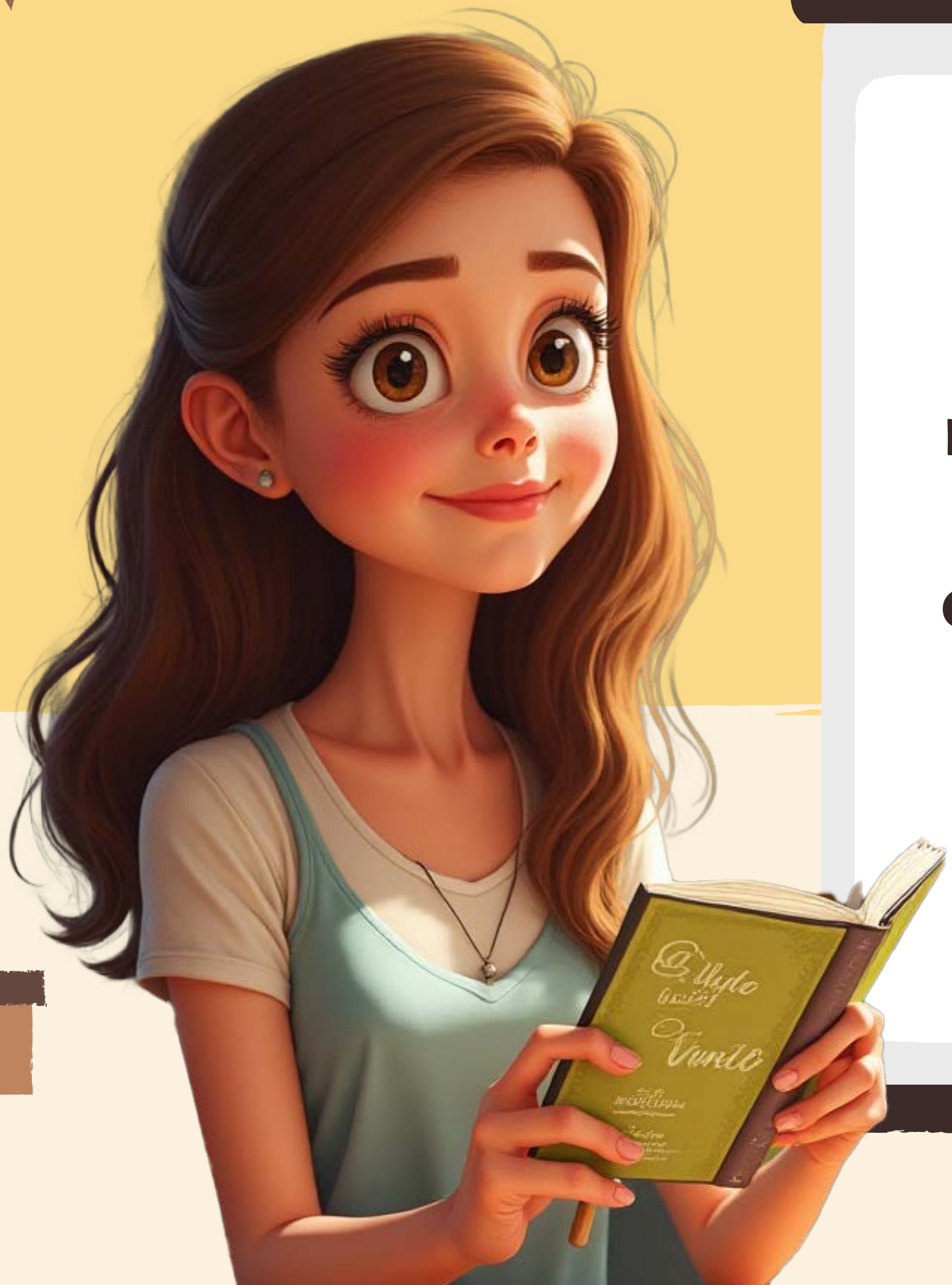




# La NEM y el cambio de paradigma educativo

TEMA I






# PRESENTACIÓN


**Maestras, maestros y agentes educativos:  
La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico  
Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo  
Gobierno de México que encabeza la Presidenta  
Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga  
por primera vez este alto honor, es  
profundamente significativo particularmente  
para la comunidad magisterial de educación  
básica conformada mayoritariamente por  
maestras.**






Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.


Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.





Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”<sup>1</sup>.  
Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte,

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.








Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

**Educación para la transformación.**

A stylized illustration of a classroom scene. On the left, a green plant with several leaves grows from a pot. In the center, a brown wooden stand holds a stack of four books with yellow, blue, pink, and red covers. On top of the books sits a pink apple with a brown stem and a small leaf. Behind the books is a large, dark green chalkboard with a brown wooden frame. The chalkboard has white text written on it.

## Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.



A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

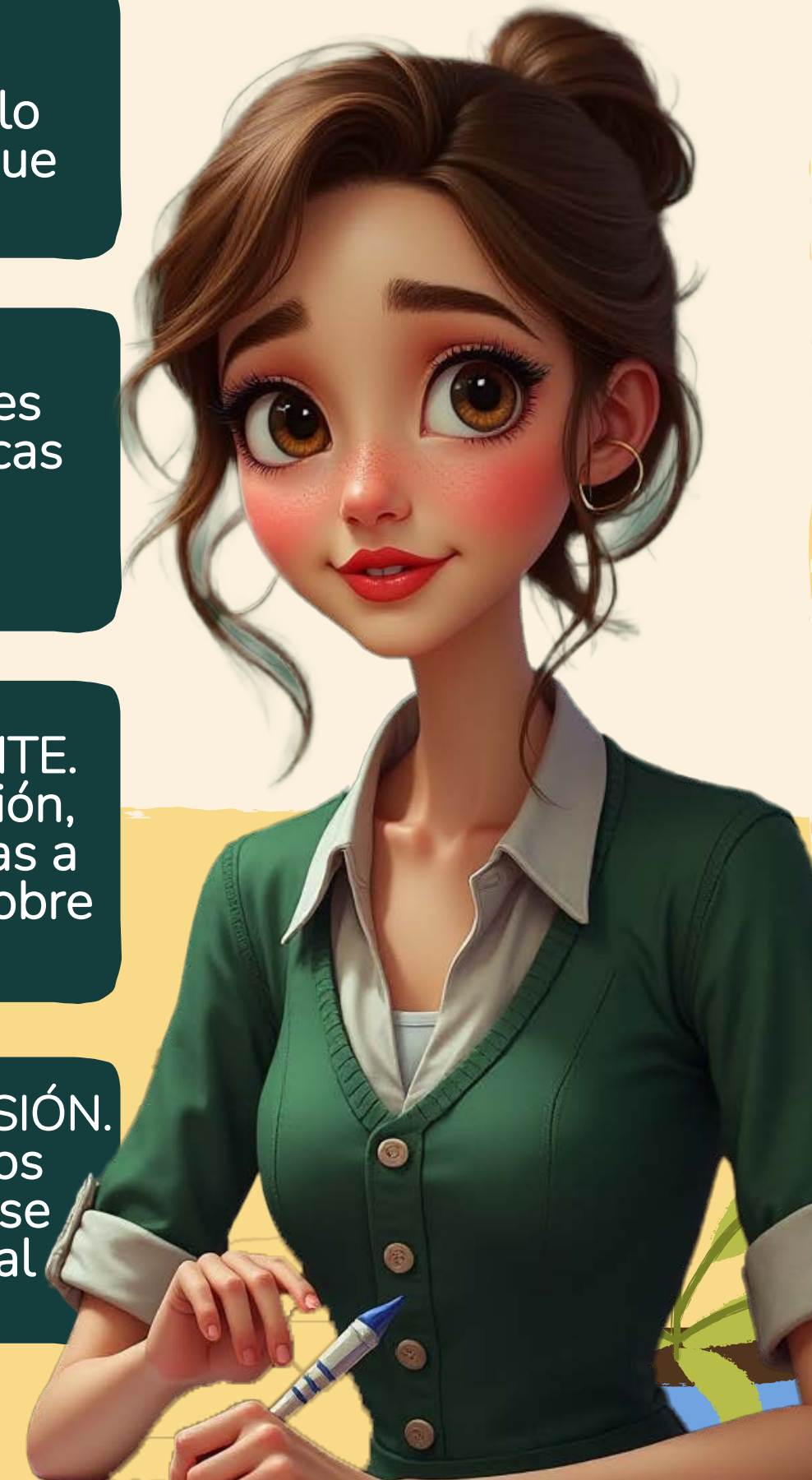
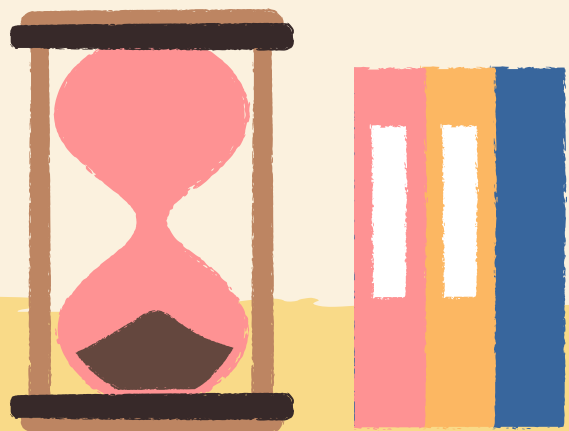


**ANALIZAR EL PROPÓSITO Y LAS IDEAS CENTRALES.**  
Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.

**REVISAR LOS INSUMOS QUE SE PROPONEN.**  
Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.

**PLANEAR EL TRABAJO PARA LA SESIÓN CON EL COLECTIVO DOCENTE.**  
Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad en sus escuelas y aulas.

**INFORMAR A LAS Y LOS DOCENTES LAS ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN.**  
Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

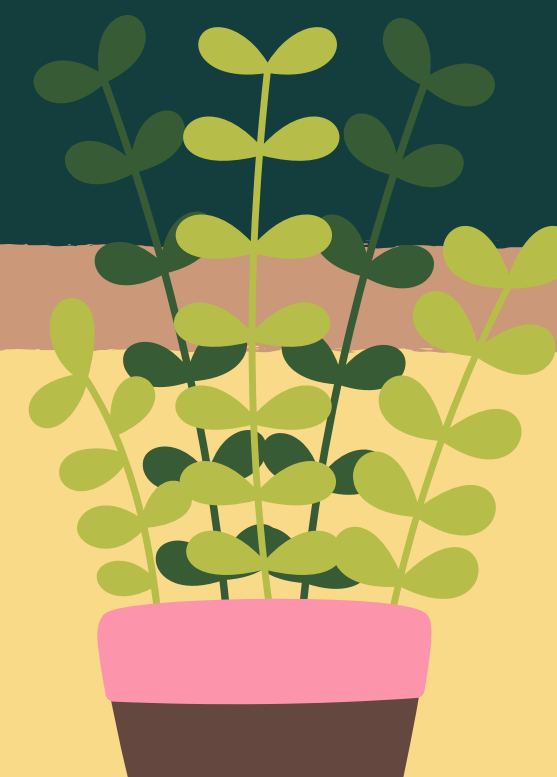


# TEMA 1

## La NEM y el cambio de paradigma educativo.

### PROPÓSITO

Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.



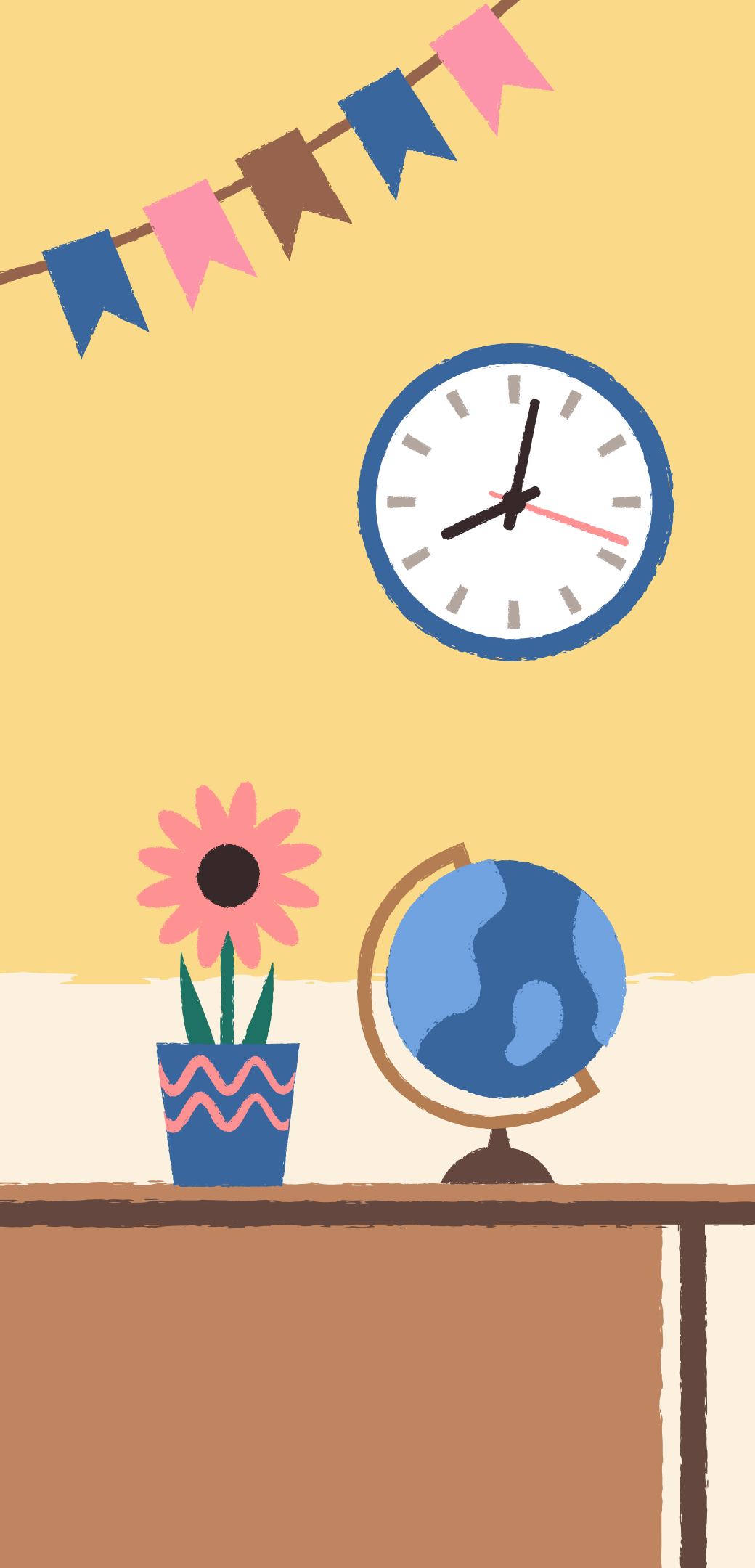


## Ideas Centrales

El artículo 3º Constitucional establece que la educación que imparta el Estado se basará en el respeto a la dignidad de las personas bajo un enfoque de derechos humanos e igualdad.

La NEM plantea un nuevo paradigma educativo sustentado en el reconocimiento del derecho humano a la educación de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tiene la tarea de incidir en la cultura educativa e impulsar una transformación social en la escuela y la comunidad, para lo cual se requiere de la colaboración de los actores implicados en el ámbito educativo, de la participación de las comunidades y las familias.





El Plan de Estudio 2022 señala que las prácticas educativas deben reflejar la relación entre la formación escolar y la vida social desde su diversidad, a través de la integración de un currículo que reconozca el desarrollo individual de las y los estudiantes, los saberes, costumbres, pensamientos, identidades e inquietudes de niñas, niños y adolescentes; que no fraccione el conocimiento, que contribuya a la significación de los aprendizajes y, que se vincule con la realidad que viven las y los estudiantes.

Los colectivos docentes a lo largo de los dos últimos ciclos escolares han conocido los elementos centrales de la propuesta curricular de la NEM: el derecho humano a la educación; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la integración curricular y la autonomía profesional y revalorización del magisterio.



# INSUMOS

Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar en las características de la NEM y reflexionar o replantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.



## PLAN DE ESTUDIO

En la Parte I. Marco Curricular del Plan de Estudio 2022, se establece el sentido, características y elementos de la Nueva Escuela Mexicana, así como el propósito y la forma en que esta propuesta educativa prioriza la formación integral de las y los alumnos, considerándolos como sujetos de derechos con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.





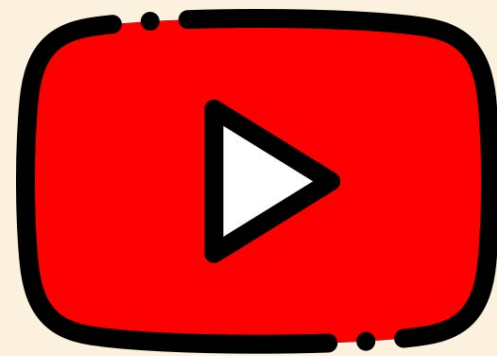
## ARTÍCULO

### Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana.

En este artículo se analizan los derechos humanos y la educación en América Latina desde una perspectiva crítica. En los últimos años, la universalidad de los derechos humanos ha venido cuestionándose, al señalarse que las peculiaridades y circunstancias sui géneris de la región, no responden a las definiciones abstractas del derecho promovidas por Occidente. Entendido de esta manera, la dupla conceptual educación/derechos humanos, se ha presentado como instrumento para reproducir patrones coloniales de exclusión y marginación social, dando lugar a los intereses del mercado global, así como al avance del capitalismo.



Click para ver el video



## VIDEO

¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana?

En este conversatorio, Nathaly Varela Baltierra, maestra de educación secundaria; Patricia de Guadalupe Mar Velasco, investigadora del IISUE, UNAM y Gisela Victoria Salinas Sánchez, Titular de la Jefatura de Oficina de la Secretaría de Educación Pública comparten ideas y opiniones en torno al papel que tienen las maestras y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana, destacando el reconocimiento que ahora se hace





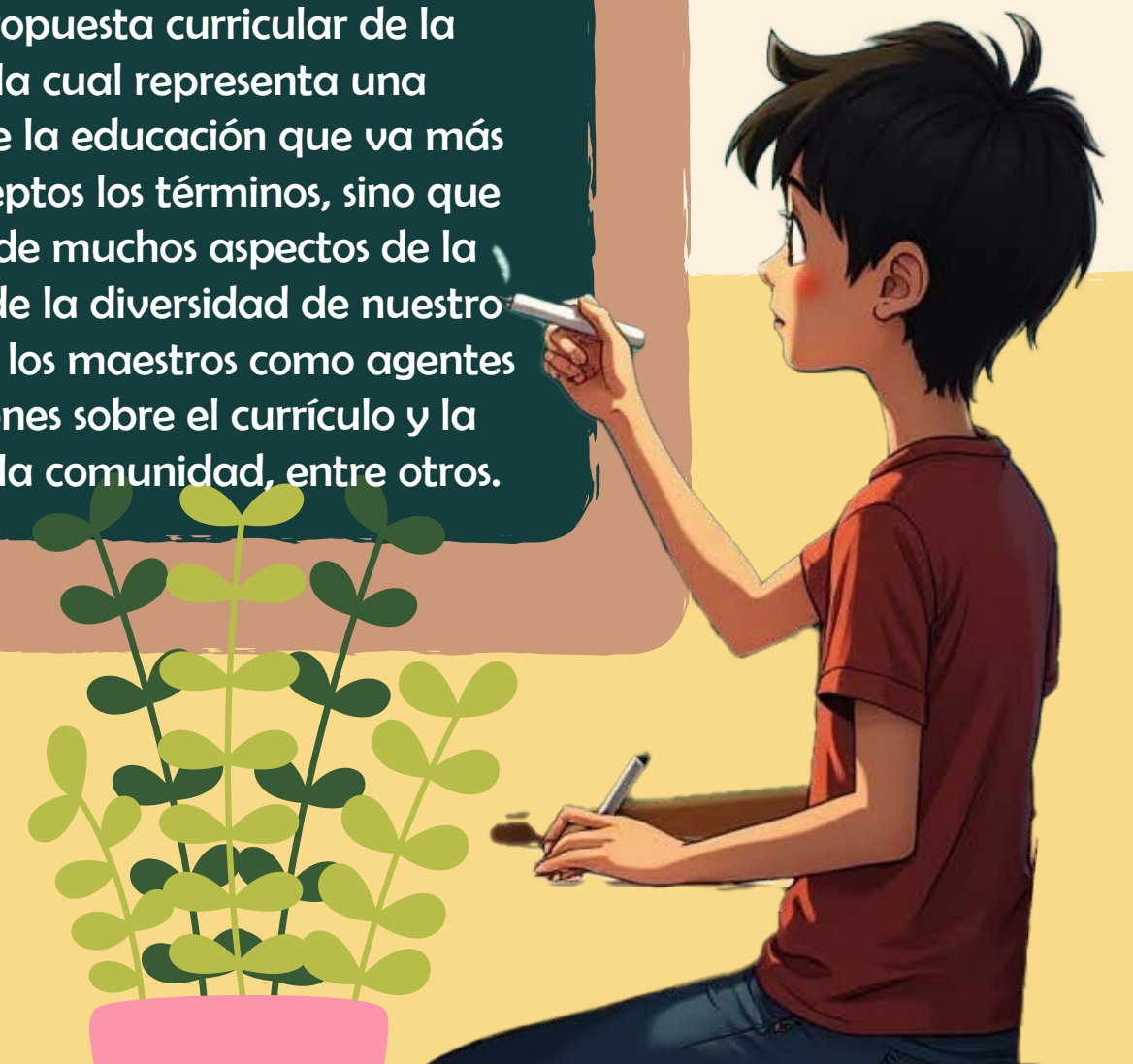
Click para ver el video



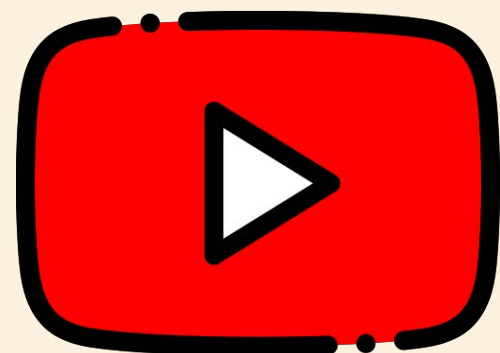
## VIDEO

¿Qué cambia en la educación con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana?

En este video Virginia María Llanos León, supervisora de Preescolar en el estado de Michoacán; Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del IISUE, UNAM y Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular de la SEP dialogan en torno a los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, la cual representa una perspectiva transformadora de la educación que va más allá de un cambio en los conceptos los términos, sino que implica un replanteamiento de muchos aspectos de la educación: el reconocimiento de la diversidad de nuestro país, el papel de las maestras y los maestros como agentes de transformación, las decisiones sobre el currículo y la enseñanza, la importancia de la comunidad, entre otros.



Click para ver el video



## VIDEO

### ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

En este video se explica en qué consiste la Nueva Escuela Mexicana. La directora de la escuela Tlamachtlicalli: Claudia Yadit Bautista Villegas; la presidenta de la Junta Directiva de Mejoredu: Silvia Valle Tépatl y el coordinador de relaciones institucionales de la SEP: Carlos Ramírez Sámano, conversan sobre los puntos claves de la transformación educativa y describen el alcance, la importancia y los cambios que conlleva esta propuesta educativa, particularmente qué pueden esperar las y los estudiantes.



Click para ver el video



## VIDEOCÁPSULA

¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

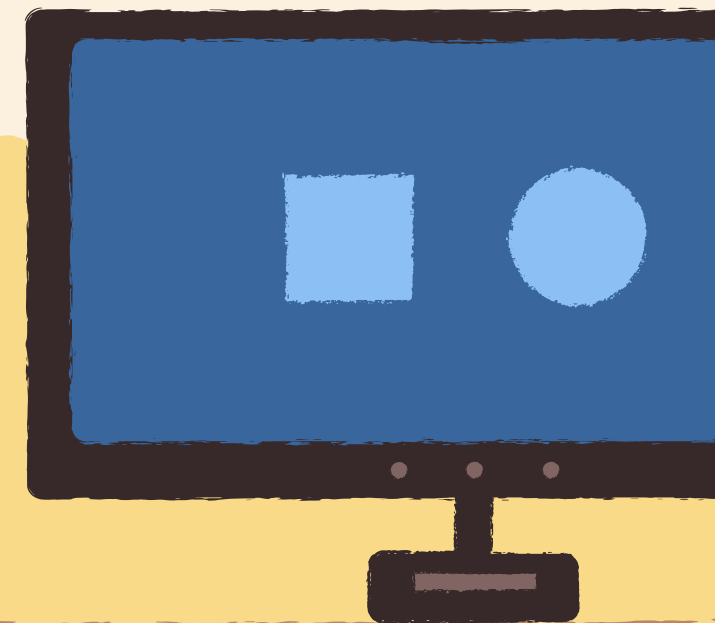
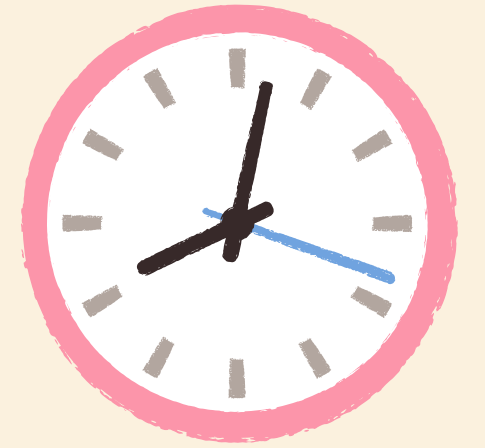
En esta cápsula se explica de manera general la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana que impulsa el fortalecimiento de la escuela pública y se resaltan los cambios que busca generar en la educación del país.





# Para seguir profundizando

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. *Universitaria*.
- Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, (41), 17-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- Machuca Camelo, I. M. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. En J. C. Amador Baquiro (Ed.), *Comunicación (es) - educación (es) desde el sur* (pp. 195-213). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/repensar\\_las\\_relaciones\\_escuelacomunidad.\\_una\\_perspectiva\\_desde\\_la\\_educacion\\_popular.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/repensar_las_relaciones_escuelacomunidad._una_perspectiva_desde_la_educacion_popular.pdf)
- Ramírez Romero, J. L., & Quintal García, N. A. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II(5), 114-125. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaiberoamericanadeeducacionsuperior/2011/vol2/no5/6.pdf>



## La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias.

Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.

## VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

