



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

**Directivos y Supervisores
Educación Básica**

**Noviembre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Noviembre, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En el proceso de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como Comunidades de Aprendizaje, el acompañamiento pedagógico que ustedes realizan es fundamental para fortalecer en cada colectivo, sus capacidades de reflexión, diálogo, deliberación sobre el currículo, aprendizaje y toma de decisiones compartidas.

El escenario actual, en el que cada colectivo tiene la oportunidad y la responsabilidad de decidir los temas que abordará en las sesiones del CTE, de seleccionar los insumos y de diseñar actividades que promuevan la reflexión y el diálogo, es una oportunidad para que los colectivos pongan en juego diversos elementos distintivos de las comunidades de aprendizaje, tales como: la colaboración, el compromiso, la participación, la confianza y la apertura entre agentes educativos y docentes; observar cómo se están desarrollando estos rasgos en el CTE es fundamental para la toma de decisiones.

Antes y durante las sesiones del CTE pueden obtener información acerca de las maneras en que los colectivos están ejerciendo esta autonomía y los apoyos que podrían requerir de parte de ustedes. Por ejemplo, pueden identificar avances y retos de los colectivos en torno a los temas que abordan en la sesión, el énfasis que dan a los asuntos pedagógicos, las actividades que diseñan para analizar el tema que decidieron abordar, la manera en que agentes educativos y docentes se involucran en la tarea, las formas de participación y diálogo, sobre qué asuntos reflexionan, entre muchos aspectos más.

Lo anterior, les permitirá diseñar estrategias para fortalecer el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje entre pares en las sesiones colegiadas.

Las Orientaciones para la preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE, les proponen profundizar en torno al aprendizaje profesional docente, situado y entre pares, el cual se centra en los problemas que enfrentan las y los docentes en la reflexión sobre la práctica y el diálogo horizontal.

Esto no significa que dejen de lado su liderazgo, sino que resignifiquen su función para convocar a sus agentes educativos y docentes al diálogo profesional, participen en el CTE como un integrante más, con saberes, experiencias y responsabilidades específicas, orienten el trabajo y establezcan condiciones de colaboración.

Directoras y directores, supervisoras y supervisores, sumemos esfuerzos para fortalecer a los colectivos, a fin de que ejerzan su autonomía profesional orientados por el compromiso compartido de brindar a niñas, niños y adolescentes una educación democrática, humanista, científica, inclusiva, intercultural y con justicia social.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo



Para la preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:

- Aprendizaje profesional docente: situado y entre pares.
- Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos



- Reflexionar sobre el aprendizaje profesional docente en el contexto del Consejo Técnico Escolar, como comunidad de aprendizaje.
- Organizar la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.



Aprendizaje profesional docente: situado y entre pares

En este ciclo escolar, cada colectivo docente tiene la oportunidad de decidir los temas que abordará y organizar el trabajo de la manera en que consideren más conveniente. Esto, además de promover la autonomía de los docentes para decidir cómo utilizar estos espacios de encuentro y de diálogo pedagógico, conlleva también una gran responsabilidad no solo para los directivos, sino también para las y los docentes.

En la sesión anterior se reflexionó en torno a tres rasgos del CTE como comunidad de aprendizaje: el sentido de identidad y pertenencia como colectivo de profesionales de la educación; el aprendizaje profesional y situado que deriva de la reflexión sobre la práctica docente y la responsabilidad compartida en el logro de los propósitos educativos y las metas de la escuela a través del trabajo colaborativo.

En esta sesión se les propone profundizar en torno al aprendizaje profesional docente que en el contexto del CTE es situado y entre pares.

Para iniciar, compartan sus ideas sobre el aprendizaje que pueden lograr las y los docentes cuando dialogan con sus pares sobre temas de su interés, sus experiencias de enseñanza en el aula, los problemas, retos o dudas que tienen sobre algún contenido de enseñanza, entre otros puntos que pueden discutir en una sesión de CTE; ¿qué pueden aprender?, ¿qué condiciones se necesitan para que se de el aprendizaje?, ¿qué ventajas tiene este tipo de aprendizaje?

Se les sugiere observar el video **Ponencia|La formación docente situada**, impartida por Graciela Cordero, del minuto 32:25 al 40:02 y del 44:48 al 48:00.

En el video, al hablar del *Enfoque de la formación situada*, la investigadora señala algunas características como las siguientes:

- Los intereses de formación del profesorado emergen del análisis del contexto en que se encuentra la escuela. Los problemas que enfrenta la escuela son específicos, por lo que cada escuela enfrenta problemas diferentes.
- El aprendizaje situado aboga por una cultura de trabajo colegiado. La colaboración profesional está basada en la confianza y el respeto.
- La formación entre pares es un proceso de aprendizaje horizontal.
- El aprendizaje situado se basa en un ejercicio de indagación y reflexión de la práctica docente: lo que hago en el aula, ¿por qué lo hago así y no de otra manera?

- En el aprendizaje situado el conocimiento pedagógico del maestro se hace público.
- Para que se dé el aprendizaje, se requiere de la voluntad de las y los docentes y de condiciones estructurales.
- ¿Qué otras ideas relevantes agregarían?

En colectivo dialoguen sobre cada una de ellas, piensen en sus colectivos y analicen si cuando se reúnen en el CTE, la forma en que se desarrolla, los temas que abordan, la manera en que participan las y los docentes, tanto en las actividades como en el momento de intercambiar ideas y experiencias, se generan aprendizajes.

Otro elemento importante que se señala en la conferencia es que para el aprendizaje se requiere de la voluntad de las y los docentes, así como de condiciones estructurales, ¿qué tipo de condiciones consideran necesarias?, ¿cómo promover en las y los maestros la motivación y el deseo de aprender cuando se reúnen en el CTE?

La experiencia de formación *in situ* pone en común un saber teórico y experiencial que, para quienes lo comparten, encuentran valioso para su movilización como docentes, para la cualificación personal y profesional y para la promoción de cambios. En este intercambio, los docentes aprenden, adquieren estrategias y herramientas adecuadas para resolver los problemas y tomar decisiones. (Calvo, 2015, p.6)

Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE

En la preparación de la Tercera Sesión y para avanzar en la autonomía que tiene el colectivo en su organización y desarrollo, es necesario tomar decisiones sobre qué dialogar del tema seleccionado, cómo hacerlo, quién dirigirá las actividades, qué recursos o materiales van a utilizar, entre otros aspectos para su preparación.

Para ello, es importante que la Directora o el Director, o la Supervisora o Supervisor:

- Involucren a algunas o algunos docentes en la organización de la sesión, acordando con ellas y ellos los insumos que revisarán del tema que hayan seleccionado.
- Revisen en conjunto (quienes participan en la coordinación de la sesión), previo a la sesión, los insumos a utilizar y determinen los puntos más relevantes que es necesario dialogar con el colectivo.
- Propongan alguna actividad, diferente a leer un documento u observar un video, que lleve al colectivo a reflexionar sobre los puntos relevantes que han determinado.

- Propongan algunas estrategias para promover el diálogo, para que docentes y agentes educativos planteen preguntas que permitan profundizar o aclarar los puntos relevantes que han abordado e invitarles a compartir sus experiencias, retos o dudas que tengan al respecto.

Apoyar a los colectivos en el ejercicio de su autonomía y en su aprendizaje a partir del diálogo reflexivo, es parte del acompañamiento que el personal con funciones de supervisión y de dirección realizan para transformar la educación.

Insumos



- Video: Ponencia | La formación docente situada.
- Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar del tema seleccionado.

Referencia



- Calvo, G., & Camargo Abello, M. (2015). Hacer escuela en la formación de docentes nóveles. *Páginas de educación*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761509>



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.



Voces del Territorio



Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>



YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

Episodio 1. <https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4>

Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_laqU_Vo0

Episodio 3. <https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c>

Episodio 4. <https://www.youtube.com/watch?v=0pQLKQREKOI>



Educación Multigrado



Les recomendamos visitar el micrositio de **Educación Multigrado**, en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la **convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional**, un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**