



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



Consejo Técnico Escolar

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

NOMBRE

Ciclo Escolar 2025-2026

**Cada vez que un árbol
pierde una hoja, significa
que otra mejor crecerá**





VIDA SALUDABLE

REALICEN ACUERDOS

Actividades para promover hábitos de vida saludable.

Acuerdos de Consejo Técnico



1

Comprendiendo el rezago escolar: Una Mirada Estructural desde la NEM



Comprender el problema en su dimensión histórica y social es el primer paso para transformarlo. Esto requiere, en primer lugar, una diferenciación conceptual clara entre el rezago educativo y el rezago escolar...

Une correctamente los conceptos

Condición de atraso de aprendizajes de la población inscrita en la escuela, con respecto a la edad y el grado escolar que están cursando.

Condición de la población que ya está fuera de la edad escolar obligatoria y no ha completado la educación básica.

Se manifiesta a través de fenómenos como la inasistencia, la deserción, la reprobación y la extraedad.

Es un fenómeno multifactorial, producto de una compleja red de causas y factores.



2

El Enfoque de Interrelación: Tejiendo los Ejes Articuladores



Lean las infografías y completen correctamente

Este eje impulsa a cuestionar y transformar los patrones, roles y estereotipos que reproducen la desigualdad, la violencia y la discriminación.

Promover este eje implica crear un clima de aula basado en el respeto, la confianza y el buen trato, donde el bienestar emocional sea la base para cualquier aprendizaje.

Implica una transformación profunda de la cultura y las prácticas escolares para garantizar que todos, puedan participar activamente y aprender.

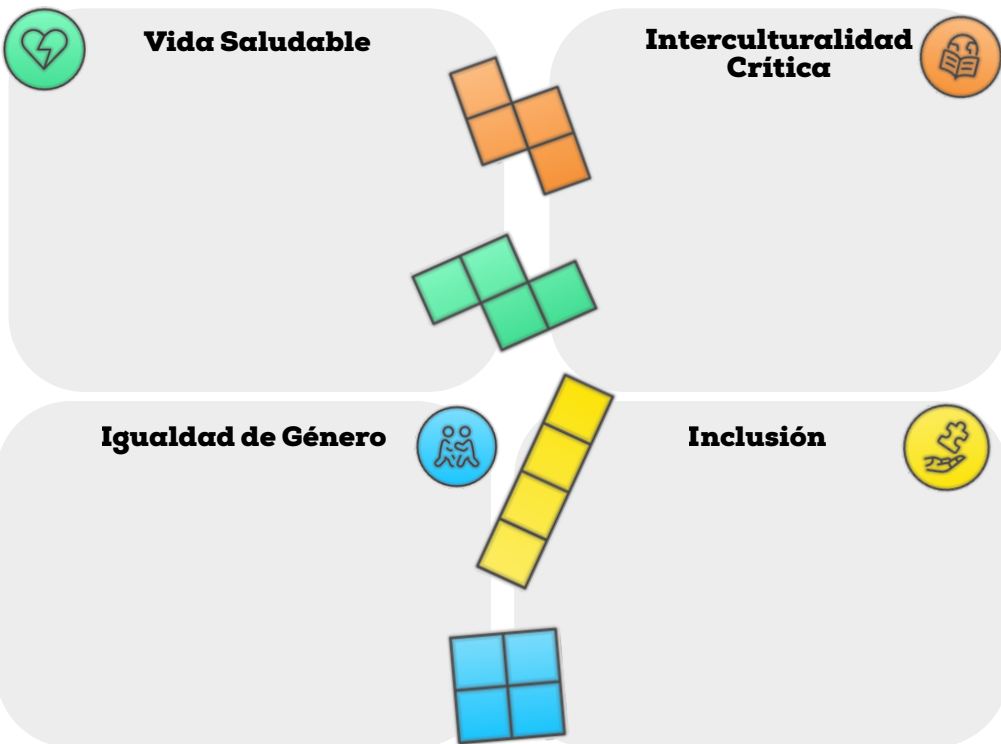
Convoca a reconocer la diversidad de saberes, culturas y lenguas presentes en nuestras aulas y comunidades



Integración en la Planeación Didáctica: Un Ejemplo Práctico

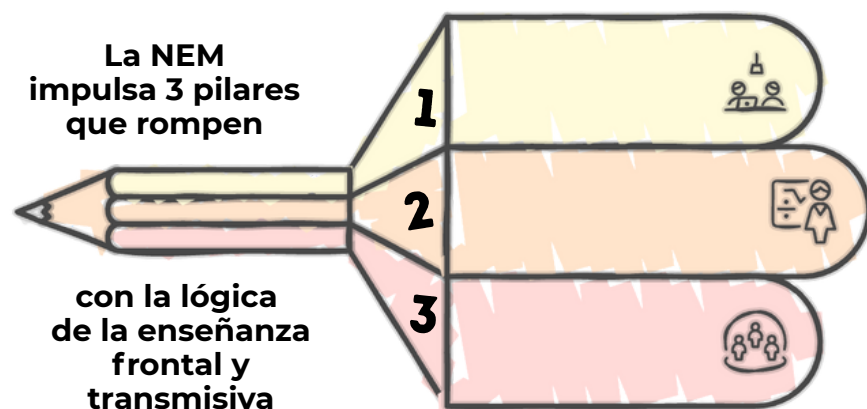
Consideremos un Proyecto Comunitario sobre _____ para el mes de Noviembre.

Integremos los Ejes Articuladores, ayudado a que el aprendizaje sea más significativo para reducir situaciones de rezago.



3

Estrategias Pedagógicas Interrelacionadas: El Corazón de la Práctica Docente



Hacia una Práctica Docente que no Deje a Nadie Atrás



Comité de Planeación y Evaluación

Fase: Implementación

En esta fase el Comité promueve que:

- ➔ Toda la comunidad conozca los objetivos, metas y acciones que se llevarán a cabo (Programa de mejora continua).
- ➔ Los involucrados directamente en las acciones planteadas conozcan las fechas en que deben realizarse y las evidencias que dan cuenta de ello.

¿Cómo sabremos que avanzamos?

Definan las formas en que se dará seguimiento al resultado de las acciones planteadas.

Establezcan como revisar si lo que se está haciendo funciona conforme a lo que se esperaba.

Determinen los medios para obtener información para contrastar lo planeado con lo realizado.

La información que aporte el seguimiento solamente tendrá sentido si se le da un uso pertinente y oportuno ya sea para continuar o redirigir las acciones emprendidas, así como para utilizar la información como referente para futuras actividades.

Revisen las acciones de su Programa de mejora y decidan ..

- Debemos ajustar algunas actividades
- Tenemos que eliminar acciones que no están permitiendo alcanzar las metas y los objetivos propuestos
- Hemos tomado nuevas decisiones para mejorar nuestro plan



El Programa de mejora continua y la Reflexión sobre la Práctica



¿Qué prácticas estamos reproduciendo que generan exclusión y promueven implícitamente el rezago?



Después de todo los materiales revisados ...

En colectivo **identifiquen necesidades de su Programa de Mejora Escolar** que surja del análisis y compromiso de todos y enlisten las **estrategias y acciones a realizar para abatir el Rezago Escolar** en su escuela y grupo.

Acciones
en la escuela

Acciones
en mi grupo

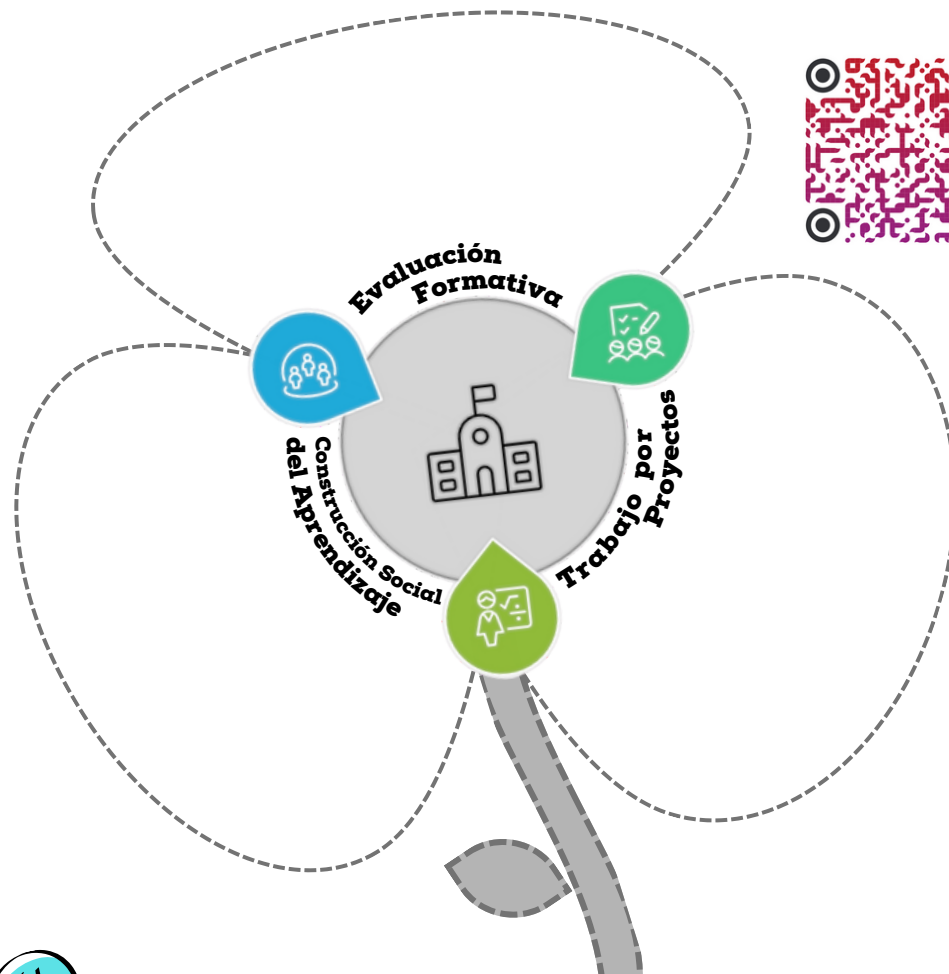
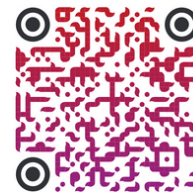


Identifiquen sus necesidades formativas



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERRELACIONADAS

Describan en colegiado las disposiciones inclusivas, significativas y flexibles, que es necesario adoptar para afrontar el rezago.

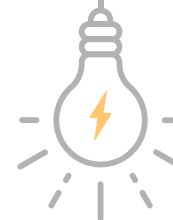


4

Codiseño y Autonomía Profesional: El Programa Analítico como Eje del Cambio



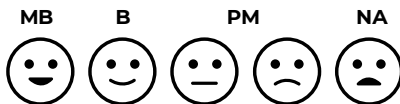
Al elaborar nuestro Programa Analítico, **¿cómo garantizamos que los contenidos se vinculen con la realidad, los saberes y las problemáticas específicas de nuestra comunidad educativa?**



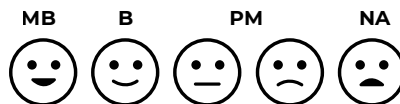
Revisemos en colegiado si el proceso de construcción de nuestro Programa Analítico es un ejercicio de codiseño curricular, como lo establece el Plan de Estudio 2022.

Lectura de la Realidad Comunitaria

El punto de partida es un análisis profundo y colectivo de las características, condiciones, necesidades, capacidades, saberes, intereses y problemáticas de la comunidad y del grupo.



El diagnóstico no solo es sociocultural, sino pedagógico, identificando las BAP que están generando el rezago.



Establece relaciones existentes entre BAP y los factores socioeconómicos, familiares y culturales, situados en el contexto escolar.



Contextualización de Contenidos:

Se identifican los contenidos de los programas sintéticos que se vinculan con la realidad de niñas, niños y adolescentes.



Se observan las problematizaciones y qué situaciones del contexto pueden servir como punto de partida para hacerlos significativos.



Incorporación de los Ejes Articuladores:

Los ejes articuladores actúan como lentes para analizar y problematizar los contenidos seleccionados.

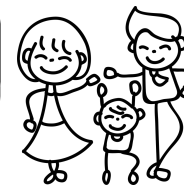
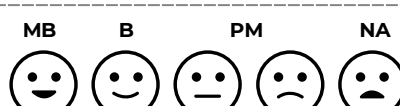


Diseño de Proyectos:

La planeación se concreta, en el diseño de proyectos que integran contenidos de diferentes Campos Formativos.



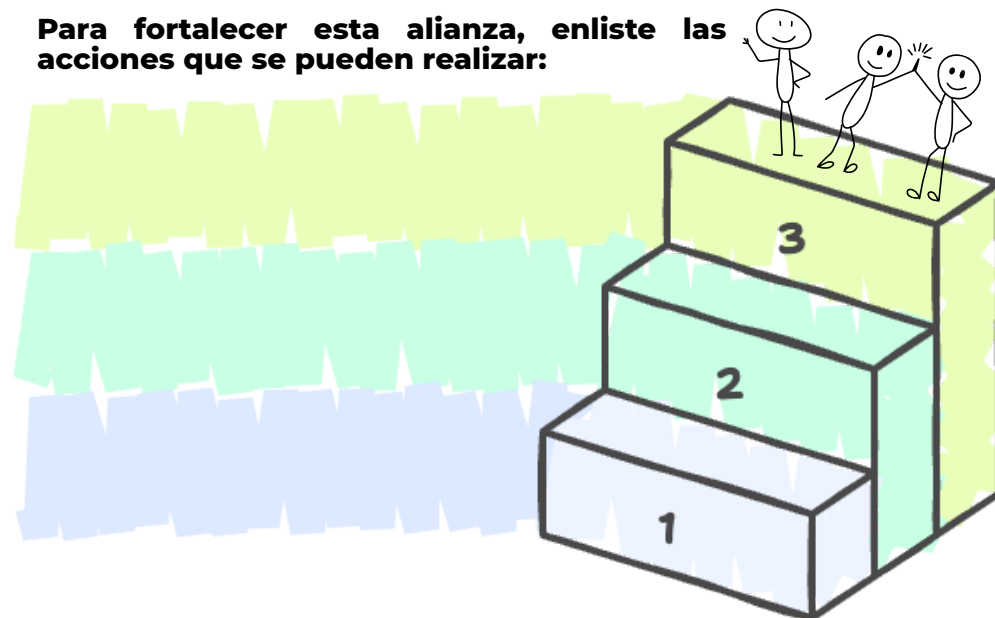
Los proyectos abordan las problemáticas detectadas promoviendo una verdadera integración curricular y un aprendizaje con sentido.



El Trabajo Colaborativo con las Familias

El vínculo entre la escuela o el centro y las familias es fundamental. Las investigaciones muestran que las familias, son un pilar de apoyo indispensable para las trayectorias escolares de sus hijos.

Para fortalecer esta alianza, enliste las acciones que se pueden realizar:



Establezcan acuerdos para mejorar el vínculo con los padres de familia como escuela.

