

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



Presentación



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO

Estimadas maestras y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias, esta decisión de la Secretaría de Educación Pública se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional, para conocer las características de sus estudiantes, de los contextos comunitarios en los que ejercen su trabajo y para tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan.
- La constitución del CTE en una comunidad de aprendizaje a partir de la reflexión que voluntaria e intencionadamente realiza el colectivo docente acerca de las particularidades, las problemáticas y retos que implica el ejercicio cotidiano de la práctica docente.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE preponderantemente en los temas y asuntos pedagógicos que el colectivo docente requiere abordar para atender las necesidades educativas considerando las características sociales de la escuela y de la comunidad de la que forma parte.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan o decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestros en su determinación y capacidades, está la posibilidad de transformar su CTE para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de nuestro país. **La SEP confía en que ejercerán su autonomía profesional para lograr este propósito.**

Propósitos



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



Analizar el problema del rezago escolar como una construcción social en la que inciden diversos factores, para que con base en una lectura crítica de la realidad y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se generen nuevas reflexiones y nuevas comprensiones del problema, que contribuyan a desarrollar estrategias pedagógicas interrelacionadas para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.



Mensaje del maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.



Agenda de trabajo



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



Comprendiendo el rezago escolar: Una Mirada Estructural desde la NEM



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestra mirada. Por ello, antes de proponer soluciones, es crucial comprender a fondo la naturaleza estructural del rezago escolar desde el nuevo paradigma que nos ofrece la NEM.

Al observar los alumnos con riesgo de rezago

¿qué mitos, certezas o prejuicios (sobre sus familias, su capacidad o su interés) necesitamos desafiar como colectivo para poder apoyarles de manera más efectiva y humana?



Para saber más



El Enfoque de Interrelación: Tejiendo los Ejes Articuladores



Los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana no son temas aislados que se **“añaden” a la planeación**, sino los hilos conductores que deben entretorse en toda la práctica docente. **Son las lentes a través de las cuales se mira, problematiza y transforma la realidad educativa** para construir un centro verdaderamente inclusivo e igualitario.

PARA ABORDAR FRONTALMENTE EL REZAGO ESCOLAR
AL MENOS 4 EJES SON FUNDAMENTALES



¿De qué manera integramos estos Ejes Articuladores en nuestra planeación, no como temas separados, sino como principios que guían toda nuestra acción docente?



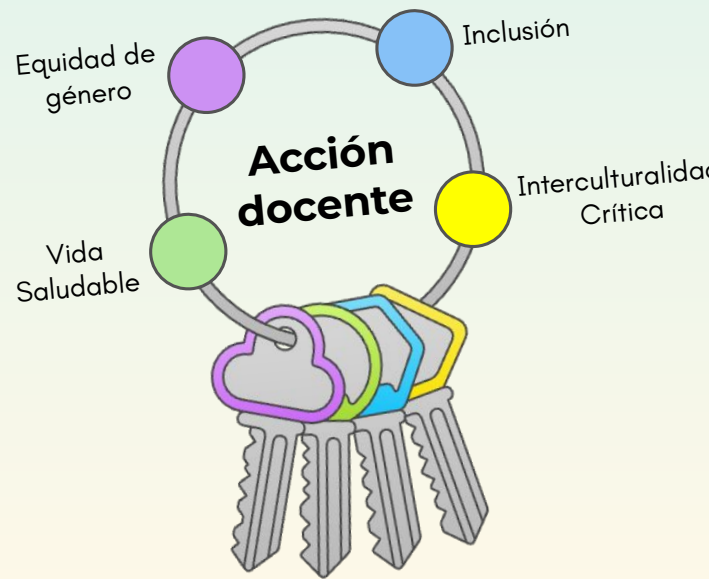
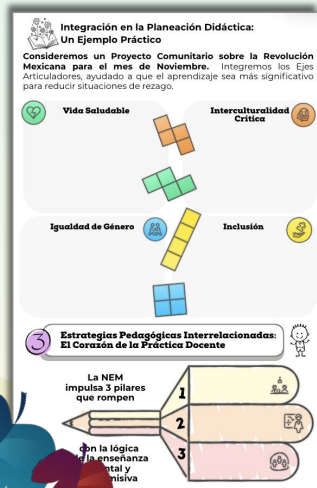
Integración en la Planeación Didáctica

Un ejemplo práctico



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO

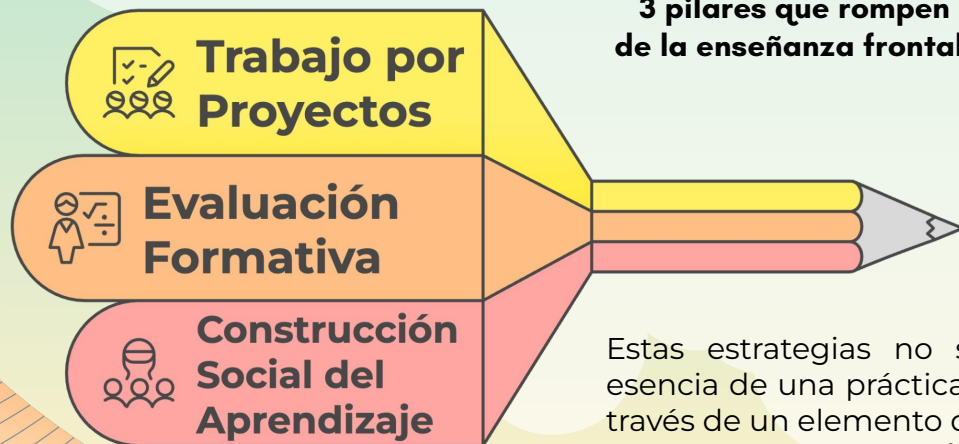
Consideremos un proyecto comunitario puede ser **“La Revolución Mexicana”** para el mes de Noviembre. **Integren los 4 Ejes Articuladores** que fomente la inclusión y el trabajo cooperativo para romper el aislamiento, que incluya a todos para construir un ambiente de respeto y cuestione los roles de género.



Estrategias Pedagógicas Interrelacionadas: El Corazón de la Práctica Docente

Para que el enfoque de interrelación cobre vida en el aula, es necesario adoptar disposiciones que, por su propia naturaleza, sean inclusivas, significativas y flexibles.

¿Qué prácticas estamos reproduciendo que generan exclusión y promueven implícitamente el rezago?

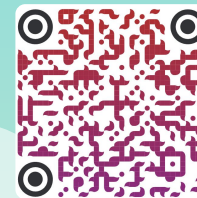


**La Nueva Escuela Mexicana impulsa
3 pilares que rompen con la lógica
de la enseñanza frontal y transmisiva**

Estas estrategias no son recetas aisladas; son la esencia de una práctica docente que se materializa a través de un elemento de concreción de la autonomía profesional: **la planeación didáctica**



Estrategias Pedagógicas Interrelacionadas: El Corazón de la Práctica Docente



Establezcamos acuerdos

El Trabajo por Proyectos
como Herramienta de
Inclusión

La Evaluación Formativa
para Acompañar,
no para Excluir

Construcción Social
del Aprendizaje



¿Cómo podemos transformar
nuestra prácticas para que sea
formativas, **donde el error sea
una oportunidad de aprendizaje**
y no un motivo de exclusión?



Codiseño y Autonomía Profesional: El Programa Analítico como Eje del Cambio



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO

Al elaborar nuestro Programa Analítico

¿Cómo garantizamos que los contenidos se vinculen con la realidad, los saberes y las problemáticas específicas de nuestra comunidad educativa?

El **Programa Analítico** es la materialización de esta autonomía; no es un formato administrativo que deba llenarse, sino **la herramienta estratégica que permite al colectivo docente contextualizar el currículo nacional y hacerlo pertinente y significativo** para su comunidad.

Revisemos en colegiado si el proceso de construcción de nuestro Programa Analítico es un ejercicio de codiseño curricular, como lo establece el Plan de Estudio 2022.

**Establezcan acuerdos
para mejorar nuestro Plan Analítico**

Revisemos en colegiado si el proceso de construcción de nuestro Programa Analítico es un ejercicio de codiseño curricular, como lo establece el Plan de Estudio 2022.

Lectura de la Realidad Comunitaria

El punto de partida es un análisis profundo y colectivo de las características, condiciones, necesidades, capacidades, saberes, intereses y problemáticas de la comunidad y del grupo.

El diagnóstico no solo es sociocultural, sino pedagógico, identificando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que están generando el rezago.

Establece relaciones existentes entre BAP y los factores socioeconómicos, familiares y culturales, situados en el contexto escolar.

Contextualización de Contenidos:

Se identifican los contenidos de los programas sintéticos que se vinculan con la realidad de niñas, niños y adolescentes.

Se observan las problematizaciones y qué situaciones del contexto pueden servir como punto de partida para hechos significativos.

Incorporación de los Ejes Articuladores:

Los ejes actúan como lentes para analizar y problematizar los contenidos seleccionados.

Diseño de Proyectos:

La planeación se concreta, en el diseño de proyectos que integran contenidos de diferentes Campos Formativos.

Los proyectos abordan las problemáticas detectadas promoviendo así una verdadera integración curricular y un aprendizaje con sentido.

	MB	B	PM	NA
El punto de partida es un análisis profundo y colectivo de las características, condiciones, necesidades, capacidades, saberes, intereses y problemáticas de la comunidad y del grupo.	😊	😊	😊	😊
El diagnóstico no solo es sociocultural, sino pedagógico, identificando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que están generando el rezago.	😊	😊	😊	😊
Establece relaciones existentes entre BAP y los factores socioeconómicos, familiares y culturales, situados en el contexto escolar.	😊	😊	😊	😊
Se identifican los contenidos de los programas sintéticos que se vinculan con la realidad de niñas, niños y adolescentes.	😊	😊	😊	😊
Se observan las problematizaciones y qué situaciones del contexto pueden servir como punto de partida para hechos significativos.	😊	😊	😊	😊
Los ejes actúan como lentes para analizar y problematizar los contenidos seleccionados.	😊	😊	😊	😊
La planeación se concreta, en el diseño de proyectos que integran contenidos de diferentes Campos Formativos.	😊	😊	😊	😊
Los proyectos abordan las problemáticas detectadas promoviendo así una verdadera integración curricular y un aprendizaje con sentido.	😊	😊	😊	😊

Escuelas y Centros como Comunidad: Vínculos que Sostienen y Transforman



SE
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO

La Nueva Escuela Mexicana sitúa a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos educativos. **Abatir el rezago escolar no es una tarea que puedan resolver docentes de manera aislada en su aula; es un esfuerzo colectivo que requiere la participación activa de las familias** y una reflexión continua de todo el colectivo escolar sobre su propia práctica.

El Trabajo Colaborativo con las Familias es indispensable

Involucramiento
en proyectos



Invitar a las familias a participar con habilidades y experiencias en diferentes proyectos.

Comunicación
permanente

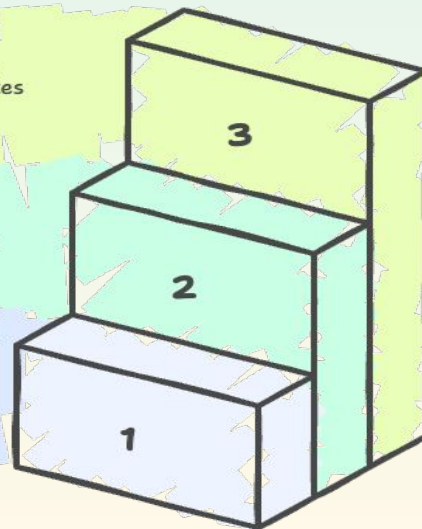


Organizar espacios de comunicación permanente para construir una visión común.

Reuniones
de diálogo



Establecer espacios para que los padres expresen preocupaciones y conocimientos.



Hacia una Inclusión Plena: Tejiendo futuros interrelacionados



El enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva de la Nueva Escuela Mexicana establece la **obligación ineludible de la escuela** de ser un **espacio seguro, respetuoso e inclusivo** para todos.

Reflexionamos. . .

¿nuestras propias prácticas o la organización escolar están generando, sin querer, exclusión o rezago?



Tabla 1. Interseccionalidad y Educación

Ejes de Exclusión Intersectados	Barreras Específicas para el Aprendizaje y la Participación (Ejemplos)
Niña + Indígena + Rural	- Desvalorización de su lengua y saberes maternos. - Expectativas de género que priorizan el trabajo doméstico sobre la educación. - Falta de pertinencia cultural en los contenidos curriculares.
Adolescente + Situación de Migración + Pobreza	- Inexistencia de procesos que promuevan la adaptación social y cultural. - Inestabilidad que interrumpe la trayectoria escolar. - Necesidad de trabajar para apoyar a la familia.
Niño + Discapacidad + Comunidad Urbana Marginada	- Falta de infraestructura y materiales adecuados en la escuela o centro educativo. - Prejuicios y estigmatización por parte de compañeras, compañeros o personal del plantel. - Falta de acceso a servicios de apoyo fuera de la escuela o el centro educativo.

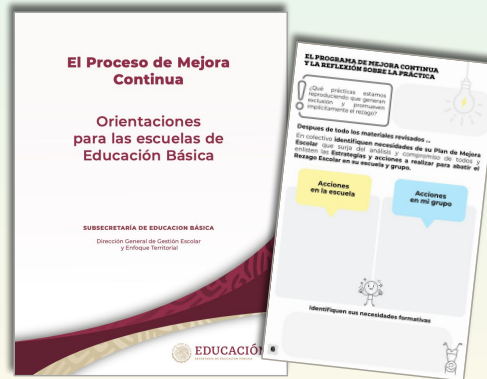
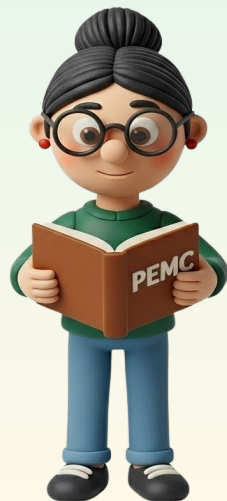
EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO

¿Qué compromisos podemos adquirir como colectivo docente para “trabajar de forma diferente” y asegurar que nuestra escuela sea un espacio donde nadie se quede atrás?

El Programa de mejora continua debe dejar de verse como un requisito administrativo para convertirse en una herramienta viva para la reflexión colectiva. El colectivo docente, en Consejo Técnico Escolar, tiene la posibilidad de **utilizar este espacio para analizar las causas profundas del rezago escolar en su propia escuela.**



Esta reflexión sobre la práctica es el motor del aprendizaje docente. Permite al colectivo identificar sus necesidades formativas y construir un proyecto educativo que no venga impuesto desde fuera, sino que surja de su propio análisis y compromiso.

Es en este espacio donde las estrategias de la NEM pueden ser discutidas, adaptadas y apropiadas por el colectivo para responder a su realidad concreta.



HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE QUE NO DEJE A NADIE ATRÁS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE QUINTANA ROO

Para revertir el rezago y el abandono escolar, es imperativo abordar sus causas multifactoriales. Esto significa atender las circunstancias que afectan a cada niña, niño y adolescente que sale del sistema educativo, a quienes no se les supo garantizar el derecho pleno a la educación. Este fracaso colectivo radica en no haber comprendido ni eliminado a tiempo las barreras que obstaculizan la continuidad y culminación de sus trayectorias educativas.

EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua.

Las escuelas que se encuentren todavía en el proceso de concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo a concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar



Hacia una Práctica Docente que no Deje a Nadie Atrás

Comité de Planeación y Evaluación

Fase: Implementación

En esta fase el Comité promueve que:

- Toda la comunidad conozca los objetivos, metas y acciones que se llevarán a cabo (Programa de mejora continua).
- Los involucrados directamente en las acciones planteadas conozcan las fechas en que deben realizarse y las evidencias que dan cuenta de ello.

¿Cómo sabremos que avanzamos?

Definan las formas en que se dará seguimiento al resultado de las acciones planteadas.	
Establezcan como revisar si lo que se está haciendo funciona, conforme a lo que se esperaba.	
Determinen los medios para obtener información para contrastar lo planeado con lo realizado.	

La información que aporte el seguimiento solamente tendrá sentido si se le da un uso pertinente y oportuno ya sea para continuar o redirigir las acciones emprendidas, así como para utilizar la información como referente para futuras actividades.

Revisen las acciones de su Programa de mejora y decidan...

- Debemos ajustar algunas actividades
- Tenemos que eliminar acciones que no están permitiendo alcanzar las metas y los objetivos propuestos
- Hemos tomado nuevas decisiones para mejorar nuestro plan.

7

El Proceso de Mejora Continua

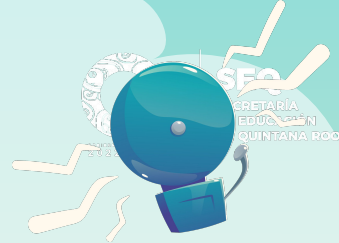
Orientaciones para las escuelas de Educación Básica

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

EDUCACIÓN

Asuntos Prioritarios de la Escuela



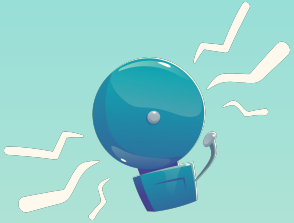
Establezcan acuerdos como colectivo

- ✓ Revisen la información sobre las Estrategias Nacionales, identifiquen aquellas que se dirigen al nivel educativo en el que laboran y analicen cómo podrían aprovecharlas para favorecer las condiciones de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Tareas y responsables para recabar datos que hacen falta, organizar y sistematizar la información para el PEMC
- ✓ Proyectos y actividades del mes de noviembre

Noviembre 2025

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





GRACIAS



**"Si el mapa que usamos
no guía al alumno,
no insistamos en el mapa;
innovemos la brújula
para encontrar su norte."**

