

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Tercera Sesión Ordinaria**

*Trabajo con las familias*





# PRESENTACIÓN

## Estimadas maestras y maestros:

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades, características propias y con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.

Transformar la educación implica construir en las aulas un currículo que atienda a las características y necesidades de niñas, niños y adolescentes, en los territorios en los que se asienta cada una de las escuelas.

El Programa Analítico que construye cada colectivo docente permite concretar un currículo con un auténtico carácter nacional desde la diversidad de sus pueblos, comunidades, ciudadanas y ciudadanos. Es a través del ejercicio de la autonomía profesional de maestras y maestros que es posible favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje que sean pedagógica, social y culturalmente pertinentes en un territorio determinado.

Desde los territorios se hacen construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes y a partir de ellas se entretejen los contextos y los recursos para el aprendizaje con sentido, capaz de promover el compromiso y la responsabilidad de sus habitantes con la comunidad y con el medio natural del que forman parte.

En esta lógica se inscribe la Tercera Sesión Ordinaria del CTE para avanzar en las reflexiones y en los temas que los colectivos docentes necesitan abordar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen sus capacidades humanas, su pensamiento crítico, su capacidad de convivir de manera pacífica, en un medio ambiente sano, de luchar contra cualquier forma de discriminación, de cuidar su salud física y mental así como, construir una sociedad igualitaria y justa.

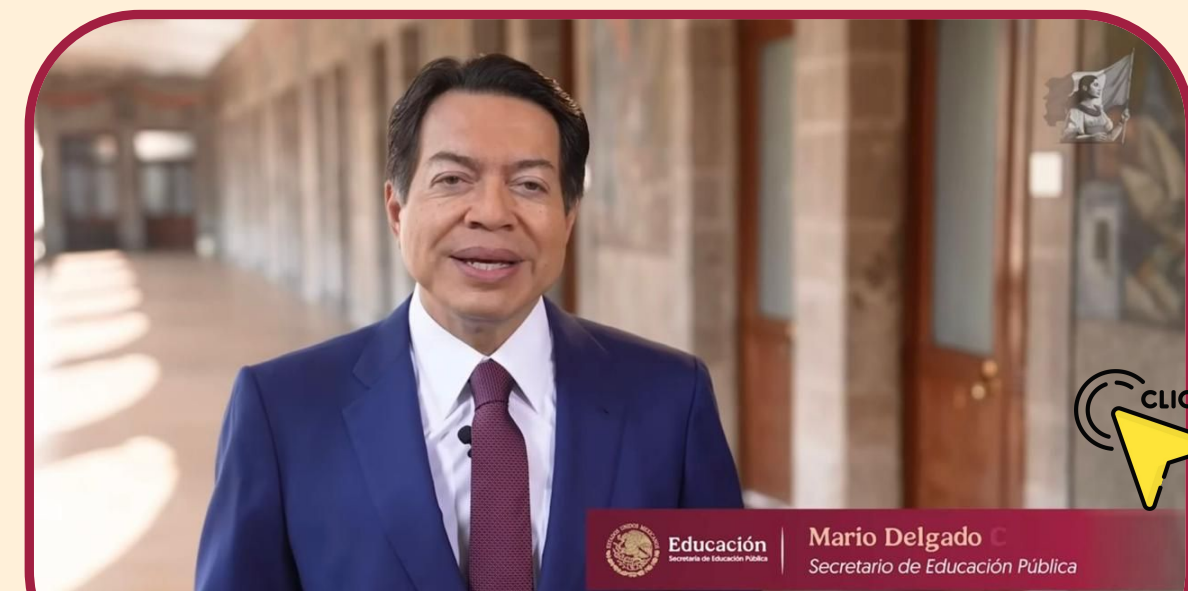
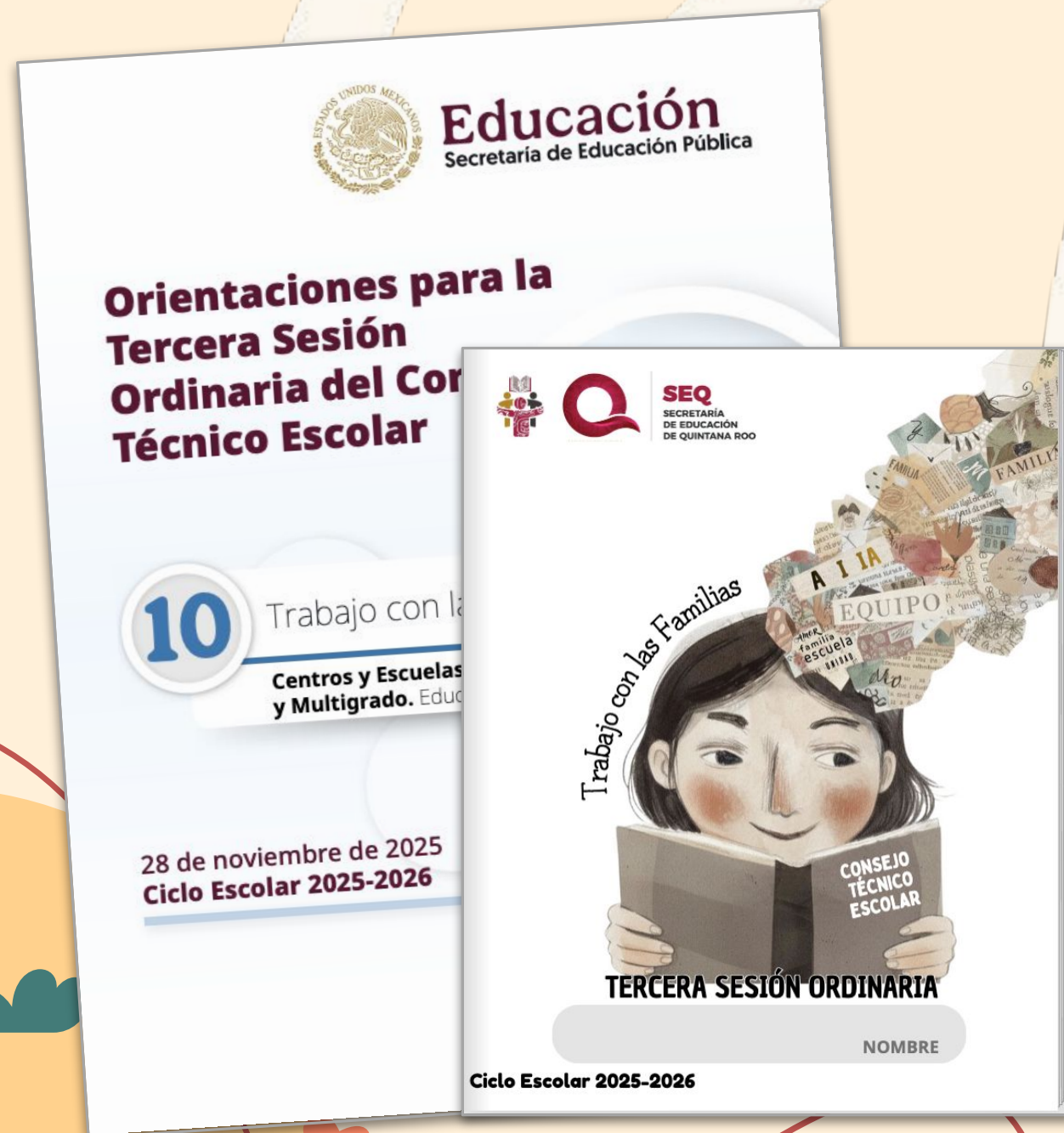
Ustedes han decidido el Itinerario de los temas que abordarán en las sesiones, les invitamos a fortalecer esta travesía con acento pedagógico para trabajar colectivamente en favor de una educación humanista, científica, democrática y con justicia social.

**Que tengan una fructífera sesión de CTE.**



# PROPÓSITOS

Analizar elementos centrales de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en torno a la colaboración escuela-familias-comunidad.

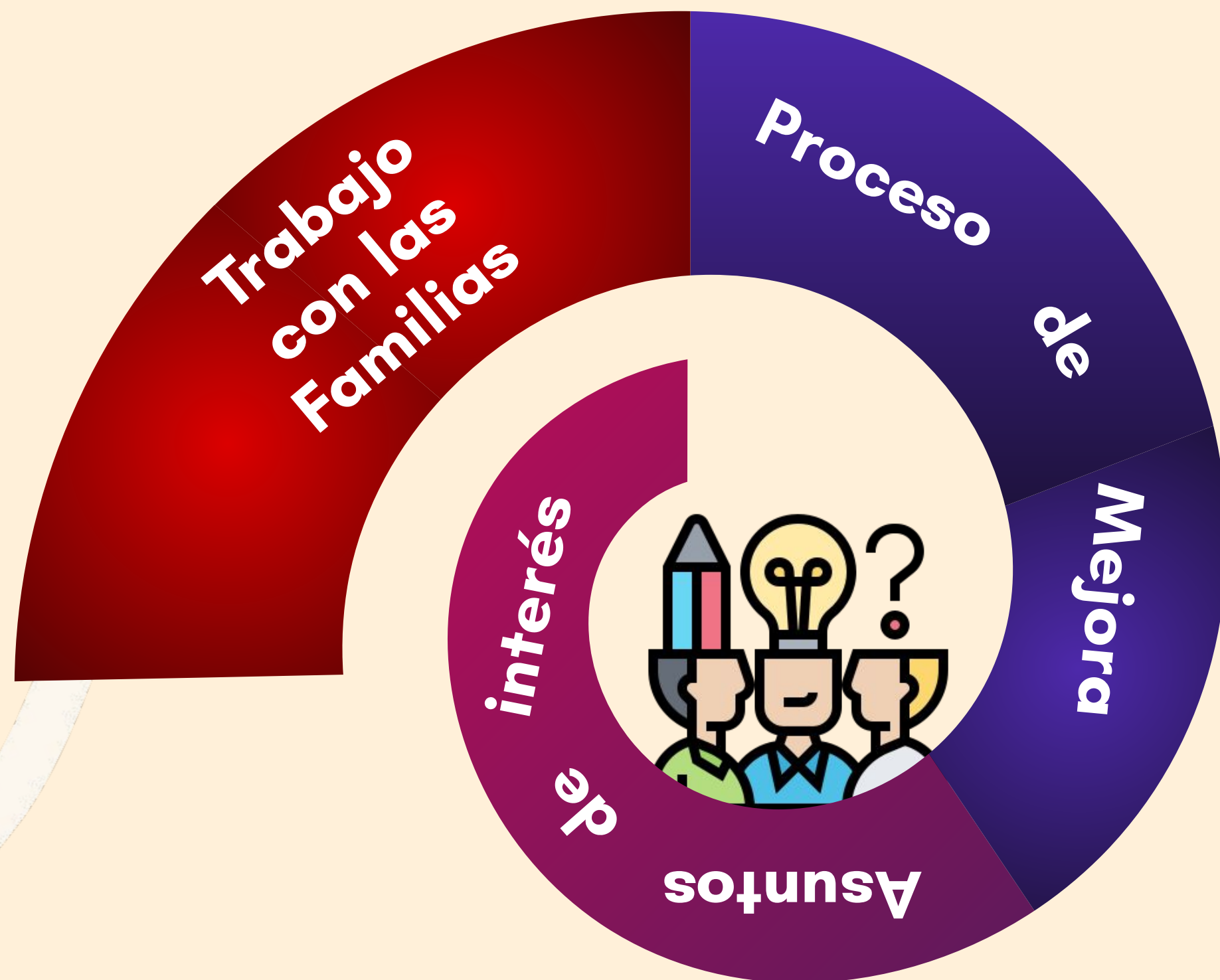


**Mensaje del maestro Mario Delgado Carrillo,  
Secretario de Educación Pública.**



# AGENDA DE TRABAJO

Recuerden favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo durante la sesión:



# TRABAJO CON LAS FAMILIAS

El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, reconoce que docentes y familias tienen un papel preponderante para garantizar el derecho humano a la educación, de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. **Para lo cual, es fundamental construir relaciones respetuosas basadas en el reconocimiento mutuo y el diálogo.**

A la escuela asisten todos los días niñas, niños y adolescentes que **provienen de diferentes tipos de familias:** “tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud”. (SEP, 2024, p. 28)



**El Plan de Estudio se identifican algunos aspectos clave de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad.**

# RELACIONES ENTRE ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD: SENTIDOS Y POSIBILIDADES EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

El **involucramiento de las familias** ha sido **esencial** en la educación básica.  
**Históricamente, maestros y familias han colaborado para:**

- Crear y mantener escuelas.
- Apoyar la gestión escolar.
- Lograr los procesos de enseñanza.

¿Qué rasgos  
definen las  
culturas escolares  
en mi escuela?

Las investigaciones muestran que las **relaciones entre docentes y familias no son fijas**, sino que se construyen y cambian. Se basan en **prácticas culturales e históricas**, donde personas reales le dan **sentido a sus actividades** mediante la interacción. Estas interacciones son parte del **ámbito social e histórico que define la cultura escolar**.

**ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD  
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Las relaciones entre docentes y familias no son fijas, sino que se construyen y cambian. Se basan en prácticas culturales e históricas, donde personas reales le dan sentido a sus actividades mediante la interacción. Estas interacciones son parte del ámbito social e histórico que define la cultura escolar.

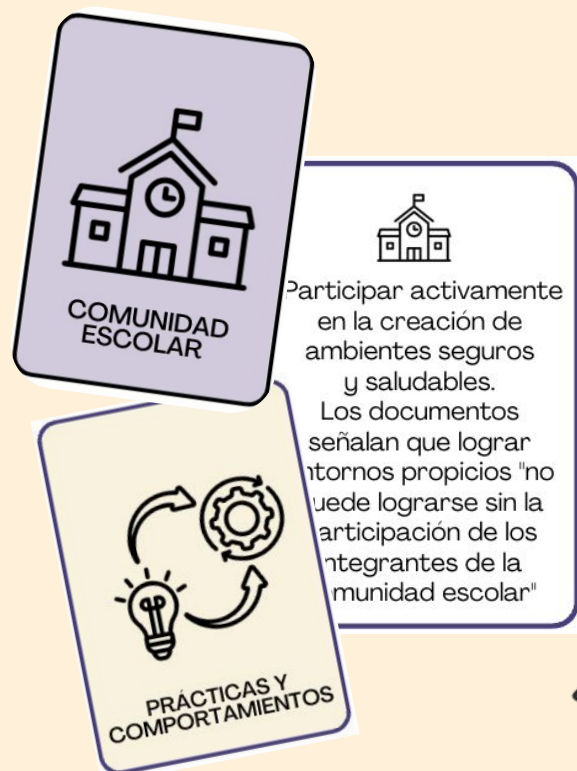
¿Qué rasgos definen las culturas escolares en mi escuela?

|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <br>COMUNIDAD ESCOLAR                   |  |
| <br>AUTORIDADES EDUCATIVAS Y DIRECTIVOS |  |
| <br>MAESTRAS Y MAESTROS                 |  |
| <br>PADRES DE FAMILIA Y TUTORES         |  |

¿Es una construcción colectiva?

1



# RELACIONES ENTRE ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD: SENTIDOS Y POSIBILIDADES EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Analicemos críticamente “**formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos**” presentes, algunas más relevantes que otras.

En el marco de la NEM el reto consiste en **generar diálogos continuos** con las familias para **definir** aquello que es posible **construir** de acuerdo con las circunstancias de los grupos, la escuela, **las familias** y la comunidad **a partir de la lectura de la realidad**, un ejercicio que no “tiene como finalidad **estereotipar** algún nivel educativo”, el fin último es “la toma de **conciencia**”, para tomar decisiones y “**tener empatía con el diverso**” (SEP, 2024b, p.13).

¿Qué prácticas de mi quehacer profesional con las familias han persistido?

¿Qué prácticas presentan cambios? ¿Cuáles son las razones?

**Reconsiderando el papel de la escuela**  
Completa correctamente el siguiente fragmento.

familias empatía realidad estereotipar  
conciencia diálogos definir construir

En el marco de la NEM el reto consiste en \_\_\_\_\_ diálogos continuos con las familias para \_\_\_\_\_ aquello que es posible \_\_\_\_\_ de acuerdo con las circunstancias de los grupos, la escuela, las \_\_\_\_\_ y la comunidad a partir de la lectura de la \_\_\_\_\_, un ejercicio que no “tiene como finalidad \_\_\_\_\_ algún nivel educativo”, el fin último es “la toma de \_\_\_\_\_”, para tomar decisiones y “tener \_\_\_\_\_ con el diverso”. (SEP, 2024b, p.13).

2

Las relaciones que confeccionan docentes y familias **son construcciones sociales** complejas, se reajustan constantemente y **no están exentas de conflictos.**



# LA ESCUELA COMO NÚCLEO DE RELACIONES PEDAGÓGICAS CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, **promueve una estrecha relación escuela, comunidad y territorio**, lo que ofrece un marco para analizar estas relaciones signadas por las condiciones en que se ejerce el trabajo docente y los contextos sociales, económicos y culturales de las comunidades.

La NEM concibe a la escuela como el **núcleo central de las relaciones pedagógicas**. La Escuela es un espacio donde **convergen y se unen**:

- ✓ **Conocimientos:** Lo académico.
- ✓ **Saberes:** Lo tradicional y experiencial de la comunidad.
- ✓ **Experiencias:** De todos los participantes (estudiantes, docentes, familias y comunidad).



**La lectura crítica y permanente de la realidad** constituye un recurso para “la reflexión, exploración y construcción de diversas posibilidades formativas” (SEP, 2024b, p.12).

# EL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EL HORIZONTE DE LA RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LAS FAMILIAS

"Para que la escuela se conecte realmente con las familias, los maestros deben leer su realidad con ojos críticos. Esto abre la puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje. El reto está en identificar esas prácticas que damos por sentadas (lo que hacemos 'porque siempre se ha hecho así') y someterlas a juicio. Solo rompiendo esos esquemas automáticos podremos transformar nuestra forma de enseñar y relacionarnos con la comunidad."

**"YA NO HAY  
RESPECTO POR  
EL PROFESOR"**

**"Uno hace lo que  
puede pero no  
podemos ser  
cuidadores además  
de maestros"**

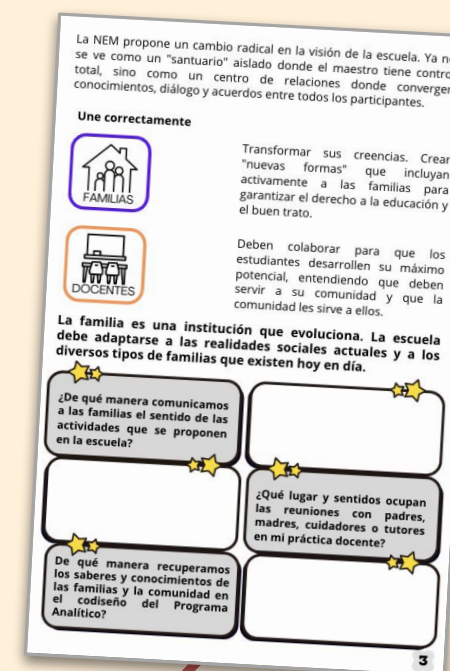
**"Las familias  
no son  
como antes"**

**"Las madres ya no se  
preocupan por los hijos,  
los dejan en la puerta de la  
escuela y se desentienden"**

**"DE TODO  
LE ECHAN LA CULPA  
A LA ESCUELA"**



**¿Por qué la escuela tiene cada vez más la responsabilidad no solo de enseñar, si no de resolver los problemas de violencia, de carencias afectivas, económicas y culturales de los niños que llegan a sus aulas?**



**(el codiseño implica)** la escucha de los estudiantes y una escucha y un trabajo directo con las familias e invitar a miembros de la comunidad a que formen parte del aprendizaje, que se den cuenta que ellos son fuentes de conocimiento.

# EL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EL HORIZONTE DE LA RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LAS FAMILIAS

Parte del trabajo docente consiste en hacer múltiples tareas que implican la **organización de diversos tipos de reuniones** para informar y coordinar las propias acciones del maestro con las que llevarán a cabo las madres de familia durante el trabajo de todo el año con los estudiantes.

El maestro no solo informa, sino que empodera a la familia y la comunidad, alineando la práctica escolar con el enfoque de la NEM.

Los profesores deben usar múltiples formas para:

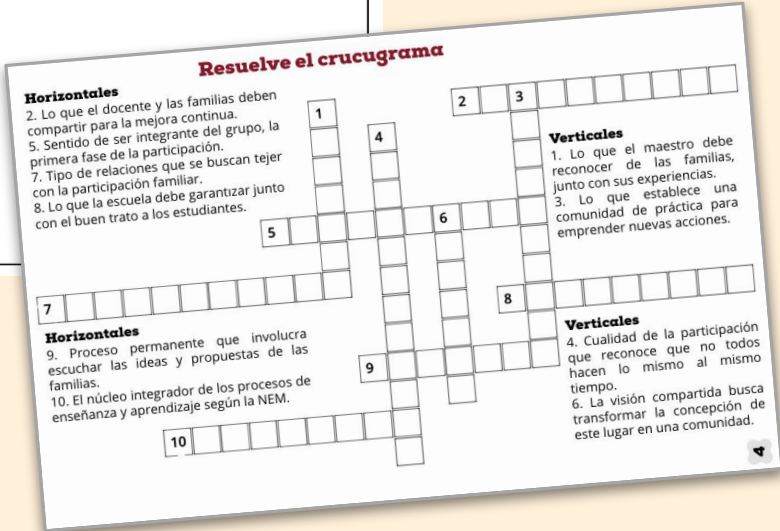
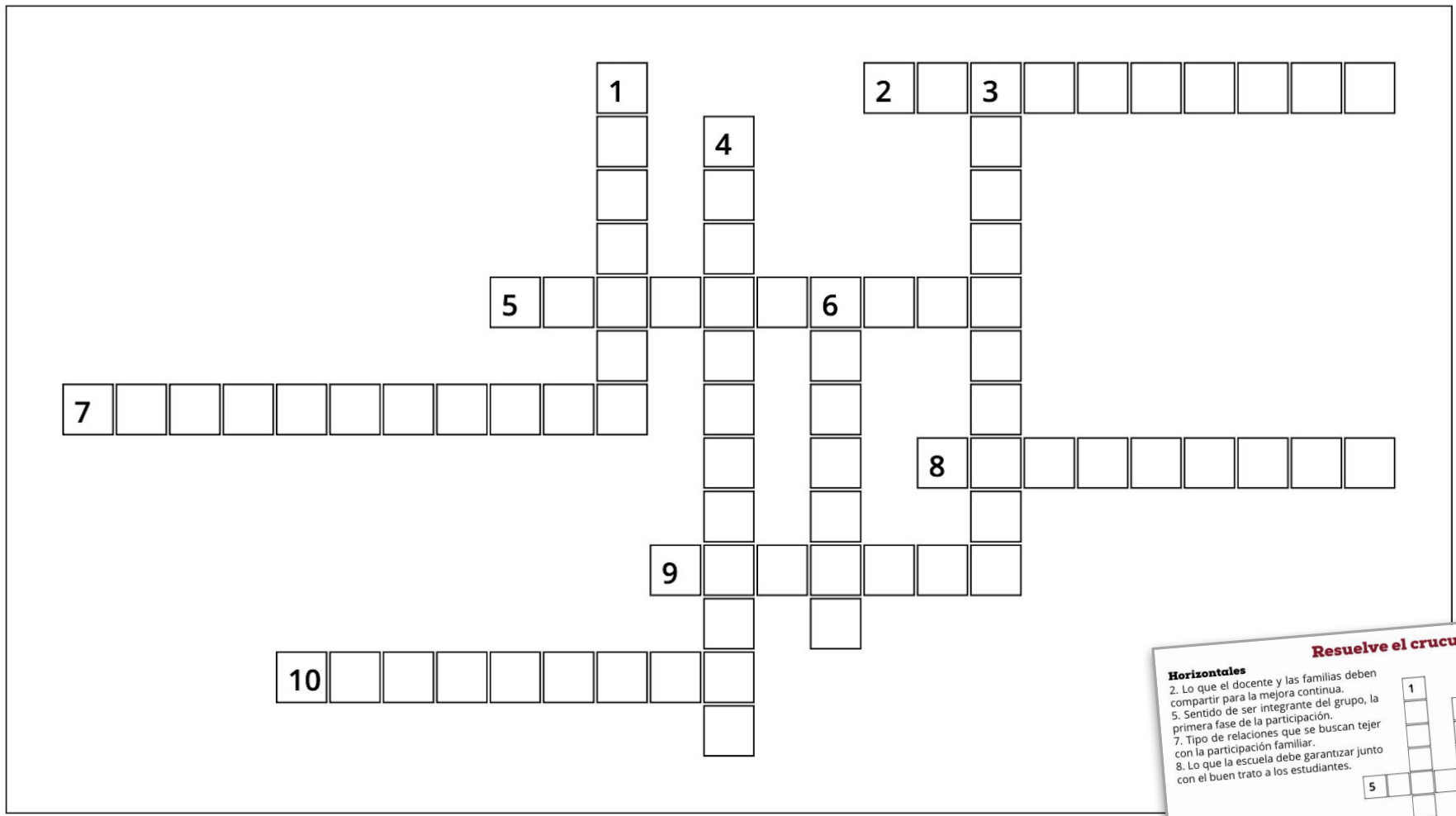
| Clarificar el "Para Qué"<br>Informar: Compartir qué están enseñando y por qué.                                                       | Lenguaje y Sentido:<br>Explicar: Mostrar el sentido de sus métodos de enseñanza.                                                       | Valorar la Aportación Familiar:<br>Consultar: Pedir la opinión o el apoyo de los padres.                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antes de una reunión, <b>defina claramente el propósito.</b> ¿Es solo informar (una vía) o es buscar una acción conjunta (dos vías)? | Evite el lenguaje técnico o pedagógico complejo. <b>Explique el beneficio directo para el alumno</b>                                   | Encuentren <b>aportaciones de los padres y madres</b> que enriquecen y facilitan su trabajo con los estudiantes. |
| <b>Informar Metas:</b> Mostrar ejemplos concretos del trabajo en el aula.                                                            | Crear una <b>Lista de Acciones Simples</b> que los padres puedan hacer en casa (ej. leer 15 minutos, preguntar sobre un tema del día). | Pedir <b>apoyos específicos</b> y sencillos, reconociendo que el tiempo familiar es limitado.                    |

Esta comunicación se debe dar a lo largo del ciclo escolar, a través de **reuniones** específicas en distintos momentos.

# EL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EL HORIZONTE DE LA RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LAS FAMILIAS

Para los maestros es primordial **lograr el apoyo de los padres de familia respecto al trabajo en el aula**, por lo tanto, despliegan **múltiples formas para compartirles, informarles, consultarles e incluso mostrarles** el sentido que para ellos tienen las variantes de su enseñanza y las metas que pretenden alcanzar con los alumnos.

Por ende, la participación de las familias **involucra un proceso permanente** de **diálogo** y deliberación; significa **escuchar sus ideas, propuestas y opiniones**; reconocer sus saberes y generar acciones que posibiliten **tejer relaciones pedagógicas** en torno a lo que es bueno para los estudiantes, el sentido de enseñar y aprender y lo que necesitan para vivir en conjunto con satisfacción y armonía

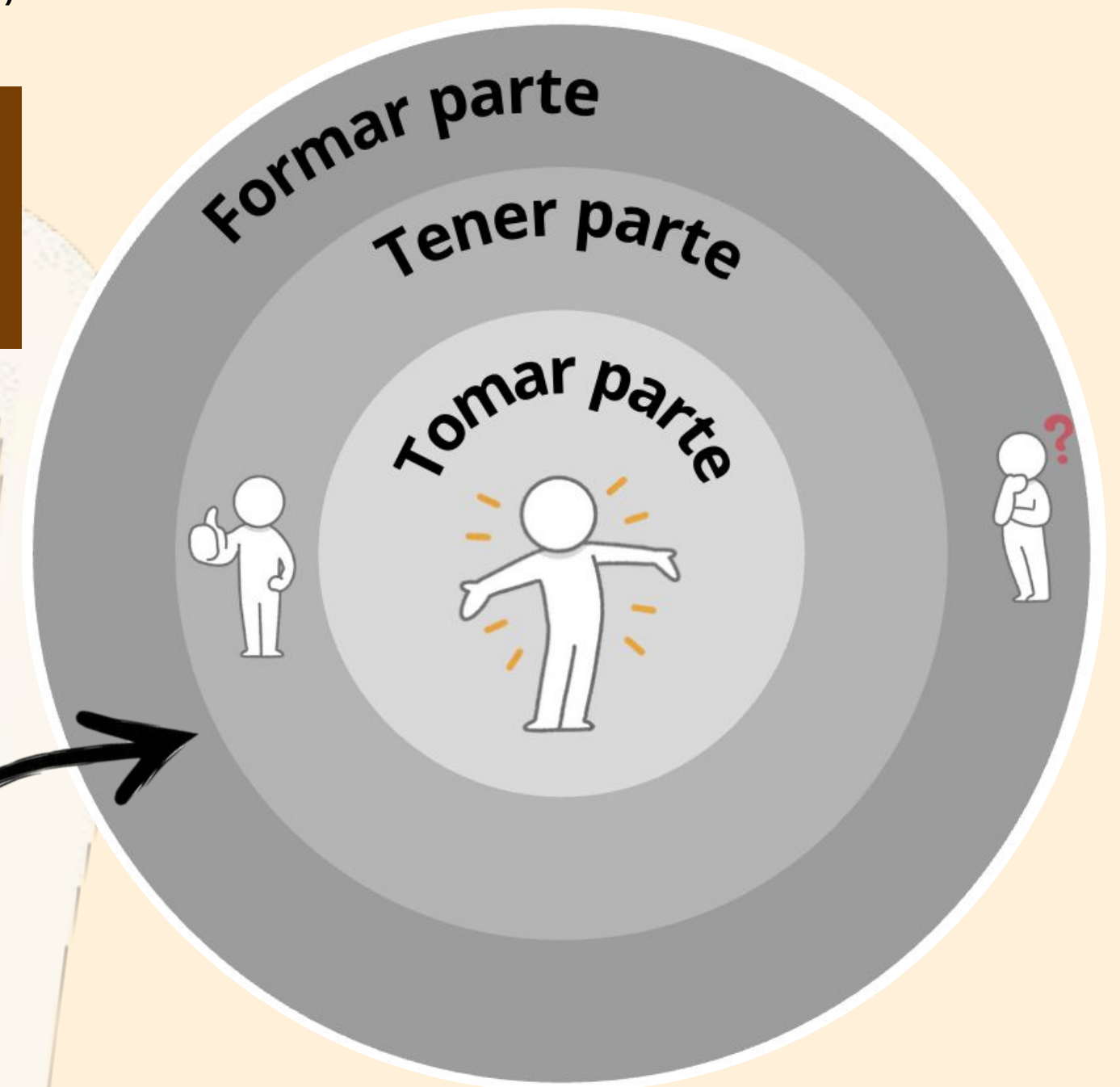
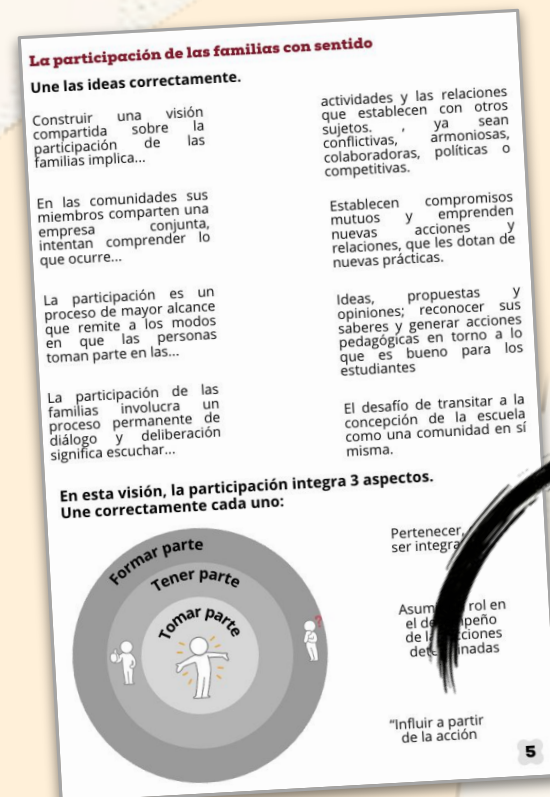


# LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS CON SENTIDO

En esta visión, **la participación integra tres aspectos: formar parte**, en el sentido de pertenecer, de ser integrante; **tener parte** (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas; **tomar parte**, entendida como “influir a partir de la acción” (Bogado y Montiel, 2023).

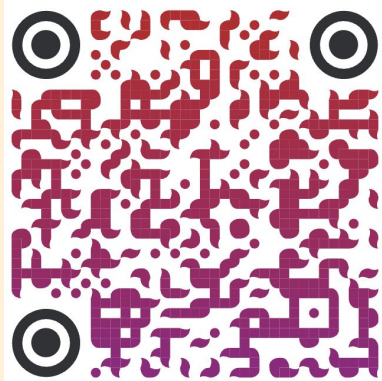
Construir una visión compartida sobre la participación de las familias **implica el desafío de transitar a la concepción de la escuela como una comunidad en sí misma.**

En las comunidades sus miembros comparten una empresa conjunta, intentan comprender lo que ocurre, establecen compromisos mutuos y emprenden nuevas acciones y relaciones, que les dotan de nuevos significados y de nuevas prácticas.



# LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS CON SENTIDO

Acuerden estrategias y proyectos escolares para abrir diálogos al reconocimiento de las culturas escolares y de aquello que es posible trabajar con las familias y la comunidad para promover la formación integral de NNAJ.



### La Escalera de la Participación

Determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que hemos impulsando en nuestro trabajo con las familias.

|  |                  |                                                                                                                                          |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Escalón 1</b> | Es la que se da cuando la población es utilizada para realizar acciones que no entienden.                                                |
|  | <b>Escalón 2</b> | Se realiza cuando se incorpora a la población sólo como un accesorio, es decir, para "decorar" o "animar" determinada actividad.         |
|  | <b>Escalón 3</b> | Es la que podemos apreciar cuando se realizan acciones donde la participación de la población es sólo aparente.                          |
|  | <b>Escalón 4</b> | Se dispone de la población para que participe en una actividad, ha sido asignada sin consulta, pero está informada de lo que va a hacer. |
|  | <b>Escalón 5</b> | Informan y consultan a la población sobre su probable participación. En base a ello, la población decide.                                |
|  | <b>Escalón 6</b> | La acción es pensada por agentes externos, pero es compartida, se incorporan en pensar y aportar respecto a la acción a realizar.        |
|  | <b>Escalón 7</b> | La acción se gesta en la propia población y es ejecutada por ellos. No hay relación con agentes externos de desarrollo.                  |
|  | <b>Escalón 8</b> | La acción es pensada por la población, pero es compartida con agentes externos de desarrollo.                                            |

Define una estrategia que genere una visión compartida entre docentes, familias y comunidad.

6

# El Proceso de Mejora Continua

Cada sesión de CTE es una oportunidad para revisar y avanzar en su Proceso de Mejora Continua. Seguramente la mayoría de los colectivos docentes ya han definido sus objetivos y metas e iniciado la implementación de las acciones que establecieron para atender los retos o problemáticas que identificaron.

## El Proceso de Mejora Continua

### Orientaciones para las escuelas de Educación Básica

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



## El Proceso de Mejora Continua

La información que aporte el seguimiento solamente tendrá sentido si se le da un uso pertinente y oportuno ya sea para continuar o redirigir las acciones emprendidas, así como para utilizar la información como referente para futuras actividades.

### SEGUIMIENTO

- ☐ Vinculan a la comunidad, a madres, padres de familia o tutores en los objetivos y las metas que se establecieron
- ☐ Definieron acciones en las que se favorecer la corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje de NNA
- ☐ Toda la comunidad conoce los objetivos, metas y acciones que se llevarán a cabo (Programa de mejora continua)
- ☐ Los involucrados en las acciones planteadas conocen las evidencias que deben recolectarse para rendición de cuentas

### Comité de Planeación y Evaluación

Fase: Implementación

En esta fase el Comité promueve que:

- Toda la comunidad conozca los objetivos, metas y acciones que se llevarán a cabo (Programa de mejora continua).
- Los involucrados directamente en las acciones planteadas conozcan las fechas en que deben realizarse y las evidencias que dan cuenta de ello.

### Revisen las acciones de su Programa de mejora y decidan...

Una implementación apropiada implica que las acciones se realicen según lo planeado. Sin embargo, en el proceso, pueden modificarse o ajustarse, a partir de los resultados que se vayan obteniendo.

- Debemos ajustar algunas actividades
- Tenemos que eliminar acciones que no están permitiendo alcanzar las metas y los objetivos propuestos
- Hemos tomado nuevas decisiones para mejorar nuestro plan

A partir del análisis, identifiquen qué aspectos de su Programa de mejora continua o de las fases de implementación y seguimiento necesitan precisar, fortalecer o ajustar.

Es importante que en su planeación hayan incluido **pocas acciones, pertinentes y claras** para todos, es decir, que se comprenda con facilidad en qué consiste la acción, a quiénes está dirigida, qué necesitan para realizarla, cuántas veces o en qué periodo se realizarán y, quiénes son los responsables de su implementación.

# ASUNTOS PRIORITARIOS DE LA ESCUELA

## Establezcan acuerdos como colectivo



Revisen la información sobre las Estrategias Nacionales, identifiquen aquellas que se dirigen al nivel educativo en el que laboran y analicen cómo podrían aprovecharlas para favorecer las condiciones de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.



Tareas y responsables para recabar datos que hacen falta, organizar y sistematizar la información para el PEMC



Resultados del **PRIMER TRIMESTRE**



Proyectos y actividades del mes de diciembre



**FECHA Y LUGAR DE LA POSADA !!!**

### Diciembre 2025

| Dom | Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |     |

# Desde el aula: La voz de quienes hacen la NEM



Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.

[https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/ciclo\\_2526-1-s2-s2\\_bann\\_audio](https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/ciclo_2526-1-s2-s2_bann_audio)

## Voces del Territorio

Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de: <https://www.facebook.com/SEPmx> y <https://www.youtube.com/@canalsep>



## Educación Multigrado

Se recomienda visitar el **micrositio** de Educación Multigrado, donde se ofrecen herramientas y experiencias para fortalecer una educación inclusiva y pertinente en estos contextos. También está disponible una convocatoria permanente para enriquecer la cartografía nacional, un espacio colaborativo para que docentes, directivos, supervisores y comunidades compartan saberes, prácticas y materiales educativos en: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



**CONSTRUYAMOS**  
**UNA COMUNIDAD ESCOLAR**  
DONDE APRENDER  
SEA UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA  
UNIENDO ESFUERZOS  
**ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

