



Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

4

La lectura y la escritura en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

31 de octubre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La lectura y la escritura en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado, quienes conocen las características de sus estudiantes, las condiciones de sus comunidades y las particularidades que implica enseñar en un mismo espacio a niñas, niños y adolescentes de distintas edades y fases. Desde esa comprensión situada, son ustedes quienes pueden tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan día a día.
- La constitución del CTE como una comunidad de aprendizaje en la que el colectivo docente reflexiona de manera intencionada y colaborativa sobre su práctica. En las escuelas multigrado, este intercambio de experiencias y saberes entre docentes resulta especialmente valioso, pues permite pensar la enseñanza desde la diversidad, compartir estrategias y construir soluciones conjuntas que enriquecen la vida escolar.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE prioritariamente para el trabajo pedagógico, centrando la reflexión en los temas que el colectivo considera relevantes para fortalecer los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes reconociendo las condiciones sociales, culturales y territoriales que hacen única a cada escuela.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan con la profundidad y extensión que decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado en su reflexión, creatividad y compromiso se encuentra la posibilidad de transformar el CTE en un espacio de aprendizaje profesional, donde se tejen estrategias para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de todo el país. La SEP confía en su autonomía profesional y en su capacidad para hacerlo posible.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025-2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar, en las sesiones de trabajo

colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

➤ **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación**

que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Propósitos



- Analizar y compartir estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado de educación básica, promoviendo prácticas contextualizadas y colaborativas que aprovechen la diversidad de edades, culturas, estilos y ritmos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fomentar el uso social del lenguaje como base del aprendizaje significativo.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

La lectura y la escritura constituyen el eje que articula la experiencia educativa y la convivencia en la escuela. En el contexto de las aulas multigrado, la palabra —leída y escrita— se convierte en el medio más poderoso para construir comunidad, conectar experiencias y dar sentido a la diversidad. Los principios de la Nueva Escuela Mexicana, conciben al aprendizaje de la lectura y la escritura no como una habilidad técnica, sino como el corazón del aprendizaje comunitario. Su propósito es desarrollar una pedagogía de la palabra y el lenguaje fundamentada en la inclusión, la apropiación cultural y la construcción colectiva del conocimiento, demostrando que la estructura multigrado puede ser un espacio privilegiado para el aprendizaje activo, solidario y significativo.

El Plan de Estudio 2022 ofrece el marco idóneo para esta propuesta, al establecer la “*Estrategia nacional de lectura*” dentro de sus líneas prioritarias (SEP, 2024, p. 13). En palabras del Plan, las escuelas multigrado —“unidocente, bidocente o tridocente” (SEP, 2024, p. 22)— son espacios donde la diversidad se convierte en una oportunidad pedagógica, y la enseñanza de la lectoescritura, en el medio para construir una comunidad de aprendizaje. Esta sinergia responde a tres fines fundamentales: atender la diversidad, revertir las inequidades históricas y consolidar a la escuela como “centro de aprendizaje comunitario” (SEP, 2024, p. 10).

El núcleo de esta propuesta radica en comprender la lectura y la escritura como procesos de apropiación cultural y construcción de identidad. Según el Plan de Estudio 2022, el objetivo es que las y los estudiantes “puedan descifrar su propia experiencia dentro del mundo en el que viven, donde lo íntimo y compartido están coligados de forma invariable” (SEP, 2024, p. 130). Leer no es solo decodificar, sino dialogar con la “otredad”, lo que permite reconocer la diversidad y construir identidad en una “sociedad pluricultural y plurilingüe” (SEP, 2024, p. 3). En este sentido, la lectura se convierte en un encuentro con otras voces, mientras que la escritura se plantea como un ejercicio de ciudadanía activa: “tomar la palabra” (SEP, 2024, p. 130) para participar en la vida pública y transformar la realidad.

Para que esta visión se materialice, el aula debe transformarse en una “comunidad de lectoras y lectores” (SEP, 2024, p. 132), donde la palabra circule libremente como herramienta de comprensión y diálogo. En este espacio, la lectura deja de ser una práctica individual para convertirse en una experiencia compartida, y la escritura deja de orientarse a la evaluación para servir como medio de expresión colectiva. Así, leer y escribir adquieren un sentido social: permiten que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como parte de una comunidad que aprende y comunica.

El aula multigrado, con su estructura flexible y su diversidad de edades, ofrece un entorno ideal para esta pedagogía de la palabra. La autonomía profesional del magisterio es clave para que las y los docentes contextualicen los contenidos y diseñen proyectos integradores que promuevan la colaboración y el aprendizaje entre pares.

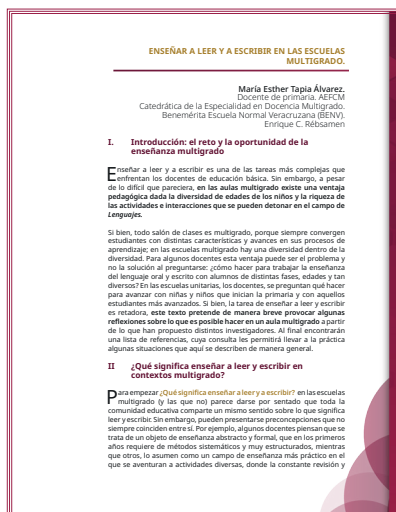
La lectura compartida en voz alta, los círculos de lectura y la escritura colectiva —como la creación de cartas, murales o historias locales— fomentan la interacción, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. En palabras del Plan, este proceso implica también “revisar el escrito para distinguir errores” (SEP, 2024, p. 132), promoviendo la autorregulación y el trabajo cooperativo.

La enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado se consolida como una estrategia de transformación educativa sustentada en el Plan de Estudio 2022 que impulsa una pedagogía de la palabra que resignifica la lectura y la escritura como actos de encuentro, participación y transformación.



Insumos

Documento



Enseñar a Leer y a Escribir en las Escuelas Multigrado

María Esther Tapia Álvarez. (2025)

La enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas multigrado aborda los retos y oportunidades que enfrentan las y los docentes en contextos donde conviven estudiantes de diferentes edades y fases en un mismo espacio. Se reconoce que, aunque la enseñanza del lenguaje en estos entornos puede parecer compleja debido a la diversidad, también ofrece ventajas pedagógicas que permiten promover interacciones ricas y dinámicas entre las niñas, los niños las y los adolescentes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la creatividad. La autora destaca que, a pesar de las

dificultades, es posible diseñar estrategias inclusivas y contextualizadas que integren prácticas significativas, vinculadas a la vida cotidiana y cultural de las comunidades.

El texto propone reflexionar sobre las concepciones que las y los docentes tienen acerca de lo que significa enseñar a leer y escribir, enfatizando la importancia de entender estos procesos como prácticas sociales que trascienden la estructura formal del sistema escolar. Se sugiere que el uso del lenguaje debe estar ligado a las experiencias y saberes de las alumnas y los alumnos, promoviendo proyectos didácticos que contextualicen el aprendizaje y potencien habilidades tanto individuales como colectivas. Además, se enfatiza la necesidad de aprovechar recursos didácticos diversos, favorecer la interacción entre pares y valorar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a muchas comunidades rurales y urbanas donde se encuentran estas escuelas.

Finalmente, el documento ofrece diversas recomendaciones y recursos que las y los docentes pueden utilizar para fortalecer su práctica pedagógica en aulas multigrado. Se destacan estrategias como la creación de rincones de lectura y escritura, el aprovechamiento de las tecnologías digitales y la implementación de actividades que reflejen los intereses y conocimientos previos de las y los estudiantes. También se subraya la importancia de construir una pedagogía flexible y participativa, que valore el saber cotidiano de las niñas, niños, las y los adolescentes y promueva su autonomía en el proceso de aprender a leer y escribir, fomentando así una alfabetización crítica y contextualizada en su entorno social y cultural.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Galván, Lucila, Solares, Diana y Espinosa, Lydia (2021). Historia de una biblioteca viva en una escuela rural. Un relato etnográfico, en *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2 (2), 57-71.
- Martínez, Virginia; Mendoza, Emma y Popoca, Cenobio (s/f). *Experiencias en primer grado*. Publicado en: <https://www.mcep.es/wp-content/uploads/2024/04/Lectoescritura-experiencias-en-primer-grado.pdf>
- Mendoza, Marco Esteban y Cruz, Ma. Del Socorro (2022). *La pedagogía Freinet en Oaxaca*. La escuela Progreso. Cuadernos CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade. 42 (117). Brasil. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/tkzLFygRyXMHRVnBLnwh97j/?format=html&lang=es>
- Ortiz, Berenice (2009). Maestra: ¿cómo se escribe me gustan las mariposas? Alfabetización inicial en el aula multigrado. En Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008). *La escuela multigrado que queremos. Experiencias y propuestas*. pp. 125- 136. México. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/la-escuela-multigrado-que-queremos1/>



- Ortiz, Berenice (2018). La pedagogía Freinet, una alternativa para el trabajo en multigrado. *Revista Transformación (con)ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*. Coordinación de normales, IESMA, UPN. Tabasco.
- Rockwell, E. y Rebolledo, V. (Coords) (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. México. <https://yoltocah.mx/>
- Rodríguez, Blanca Araceli, Cano, Amanda y Durán, Yadira (Coords.). (2022). *Enseñar español y matemáticas en aulas multigrado. Compendio de secuencias didácticas*. Centro de Estudios Jurídicos y Sociales Mispát, Aguascalientes y Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Luis Potosí <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/ensenar-espanol-y-matematicas-en-aulas-multigrado-compendio-de-secuencias-didacticas/>
- Tapia, Esther (2019). Amor, celulares y rezos: prácticas letradas vernáculas en una escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. RLEE. XLIX-1, enero-junio 2019. México. Universidad Iberoamericana.: ISSN 0185-1284 <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/36/153>

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de

vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026

Aplicación del 22 de septiembre al 3 de octubre de 2025

[Conocer más sobre EIA](#) [Descargar materiales](#)

Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.



Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del

22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPMx>



YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.



Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario

y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!



Vive saludable. Vive feliz



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas,

es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**