



Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

3

Trabajo por proyectos en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

31 de octubre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
La Mujer
Indígena

*Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
Trabajo por proyectos en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.*
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado, quienes conocen las características de sus estudiantes, las condiciones de sus comunidades y las particularidades que implica enseñar en un mismo espacio a niñas, niños y adolescentes de distintas edades y fases. Desde esa comprensión situada, son ustedes quienes pueden tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan día a día.
- La constitución del CTE como una comunidad de aprendizaje en la que el colectivo docente reflexiona de manera intencionada y colaborativa sobre su práctica. En las escuelas multigrado, este intercambio de experiencias y saberes entre docentes resulta especialmente valioso, pues permite pensar la enseñanza desde la diversidad, compartir estrategias y construir soluciones conjuntas que enriquecen la vida escolar.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE prioritariamente para el trabajo pedagógico, centrando la reflexión en los temas que el colectivo considera relevantes para fortalecer los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes reconociendo las condiciones sociales, culturales y territoriales que hacen única a cada escuela.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan con la profundidad y extensión que decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado en su reflexión, creatividad y compromiso se encuentra la posibilidad de transformar el CTE en un espacio de aprendizaje profesional, donde se tejen estrategias para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de todo el país. La SEP confía en su autonomía profesional y en su capacidad para hacerlo posible.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025-2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar, en las sesiones de trabajo

colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

➤ **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación**

que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Propósitos



- Reconocer y comprender las características específicas del trabajo por proyectos en el aula multigrado, así como sus implicaciones pedagógicas, para fortalecer procesos educativos que favorezcan aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Asimismo, se busca fomentar la participación activa de la comunidad educativa y vincular los proyectos con el entorno local, en congruencia con los principios de la NEM, que promueve una educación humanista, equitativa y transformadora.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

En el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, el trabajo por proyectos se plantea como una metodología pedagógica prioritaria, activa y participativa, que permite a las y los alumnos construir conocimientos a partir de las situaciones reales, significativas y contextualizadas.

Esta metodología favorece el aprendizaje situado, vinculado al entorno social y cultural, lo que propicia la conexión y la relación entre la escuela y la vida cotidiana. Además, en el Plan de Estudio 2022, se promueve la interdisciplinariedad lo que facilita para que las experiencias de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes sean relevantes, pertinentes y adaptadas a las necesidades de la modalidad multigrado.

En el contexto de las escuelas multigrado, el trabajo por proyectos exige que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje que respondan a la diversidad de edades, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en un mismo grupo, así como a las características culturales, sociales y económicas de su comunidad. Esta labor requiere de partir de un diagnóstico para contextualizar los contenidos, integrar saberes locales y generar propuestas didácticas flexibles, significativas e inclusivas.

El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una estrategia clave para organizar las aulas multigrado, permitiendo integrar aprendizajes de distintas áreas y niveles en torno a temas comunes o situaciones reales del entorno. Al hacerlo, transforma la escuela en un espacio vivo, colaborativo y conectado con las realidades y aspiraciones de quienes la habitan, reconociendo y valorando la riqueza de su diversidad como una oportunidad pedagógica, y no como una limitación.

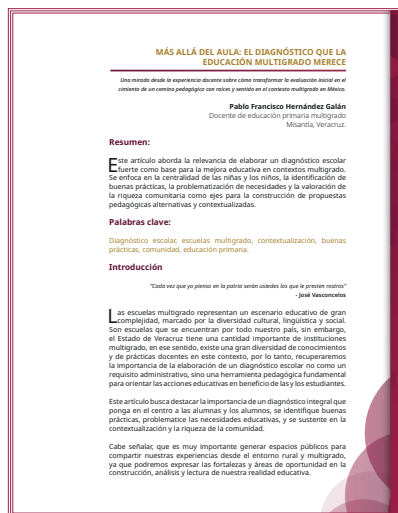
Considerando lo anterior, estas Orientaciones proponen recuperar los insumos específicos en torno al tema. Asimismo, a continuación, se presentan algunas preguntas que pueden contribuir a detonar procesos de reflexión en los colectivos:

- ¿Cómo conocemos realmente a quienes enseñamos?
- ¿Qué experiencias, dudas o ideas surgen a partir de esta reflexión y cómo nuestro diagnóstico ha sido conformado?
- ¿Cómo convertir los datos en una comprensión profunda y con sentido?
- ¿Qué proyecto les ha funcionado?
- ¿Con qué dificultades se han encontrado?
- ¿Qué puedo mejorar para involucrar a las y los estudiantes?
- ¿Cómo organizamos el aparente caos para convertirlo en oportunidades de aprendizaje?
- ¿Qué actividades se han propuesto entre los colectivos multigrado?
- ¿Qué papel juegan las autoridades locales en la creación de espacios de formación?
- ¿Cómo garantizamos que los contenidos educativos no solo ‘pasen’ por el aula, sino que ‘emerjan’ y se nutran de los saberes, las problemáticas y las aspiraciones de la comunidad?
- ¿Cómo derribamos el muro entre la escuela y la comunidad?
- ¿Cómo podemos transformar nuestro diagnóstico escolar en una herramienta que guíe significativamente nuestras prácticas pedagógicas y nos permita conocer en profundidad a nuestras y nuestros estudiantes, así como sus comunidades?



Insumos

Documento



Más Allá del Aula: El Diagnóstico que la Educación Multigrado Merece

Pablo Francisco Hernández Galán. (2025)

El documento presenta una visión integral y reflexiva sobre la educación en comunidades multigrado, resaltando la importancia de contextualizar y problematizar las realidades locales para promover prácticas pedagógicas significativas y transformadoras. A través de relatos, análisis y propuestas, se enfatiza cómo el trabajo colectivo, la colaboración entre docentes y la participación activa de las comunidades son fundamentales para fortalecer la identidad y pertinencia de la educación en estos contextos rurales, alejados de enfoques estandarizados y rígidos. La historia

y características propias de cada comunidad son consideradas recursos valiosos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las niñas, los niños, las y los docentes así como las familias construyan conocimiento desde sus saberes y recursos locales.

El texto subraya que las comunidades educativas multigrado poseen un potencial enorme para generar innovación pedagógica mediante la problematización de sus propias circunstancias. Se destaca que las prácticas docentes resilientes y creativas, junto con la colaboración institucional, permiten superar obstáculos como la escasez de materiales, la alta rotación de docentes y las barreras burocráticas. Además, se argumenta que la organización flexible, la contextualización curricular y la participación comunitaria son estrategias esenciales para diseñar proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades reales y potencialicen los recursos existentes en cada territorio.

Finalmente, el documento invita a maestras, maestros y colectivos docentes a adoptar una postura crítica y propositiva, donde la evaluación, el diagnóstico y la planificación se conviertan en herramientas de transformación social. Se recalca que la escuela multigrado no es una limitación, sino una oportunidad de construir una educación con identidad, arraigada en los saberes locales y en las relaciones de respeto y corresponsabilidad con las comunidades. En esta perspectiva, la educación en entornos multigrado emerge como un proceso potente de construcción colectiva, que fortalece la autonomía, la creatividad y el sentido de comunidad en pro del desarrollo humano integral.



Para seguir Profundizando

Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731026>
- Cano Ruíz, A. (Coord.). (2022). El trabajo por proyectos en aulas multigrado. Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Ediciones Normalismo Extraordinario. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. (s.f.). I. Conferencias: “Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú”. https://comunidadeeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- González Lira, A. L., y Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 65-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114008>
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. del M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 111-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- Quiñones Barrón, J. M., y Hernández Medina, G. (2024). Trabajo por proyectos en educación multigrado. Experiencias de un normalista en formación. *Revistas Electrónica Desafíos Educativos*. Año 7. volumen 3 número especial junio 2024. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/14.pdf>
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>
- Instituto Hidalguense de Educación. (2024). *Recrear la práctica docente*. <http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qrcode/libro5.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de

vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026

Aplicación del 22 de septiembre al 3 de octubre de 2025

[Conocer más sobre EIA](#) [Descargar materiales](#)

Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.



Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del

22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>

YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.



Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario

y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!



Vive saludable. Vive feliz



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas,

es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**