



Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

1

Pedagogías multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

31 de octubre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Pedagogías multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado, quienes conocen las características de sus estudiantes, las condiciones de sus comunidades y las particularidades que implica enseñar en un mismo espacio a niñas, niños y adolescentes de distintas edades y fases. Desde esa comprensión situada, son ustedes quienes pueden tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan día a día.
- La constitución del CTE como una comunidad de aprendizaje en la que el colectivo docente reflexiona de manera intencionada y colaborativa sobre su práctica. En las escuelas multigrado, este intercambio de experiencias y saberes entre docentes resulta especialmente valioso, pues permite pensar la enseñanza desde la diversidad, compartir estrategias y construir soluciones conjuntas que enriquecen la vida escolar.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE prioritariamente para el trabajo pedagógico, centrando la reflexión en los temas que el colectivo considera relevantes para fortalecer los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes reconociendo las condiciones sociales, culturales y territoriales que hacen única a cada escuela.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan con la profundidad y extensión que decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos de escuelas multigrado en su reflexión, creatividad y compromiso se encuentra la posibilidad de transformar el CTE en un espacio de aprendizaje profesional, donde se tejen estrategias para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de todo el país. La SEP confía en su autonomía profesional y en su capacidad para hacerlo posible.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025-2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar, en las sesiones de trabajo

colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

➤ **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación**

que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Propósito



- Analizar y valorar la escuela multigrado como una alternativa pedagógica viable y valiosa dentro del sistema educativo nacional, identificando sus principios, metodologías y estrategias que fortalecen la atención a la diversidad, la inclusión social y la mejora continua. A través del intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, las y los docentes reconocerán el potencial de las pedagogías multigrado para promover una educación democrática, equitativa y territorializada, contribuyendo así a resignificar su papel en la transformación educativa.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* integra el concepto de la educación multigrado como un componente fundamental del diverso panorama educativo de México. A través de su marco curricular y estructura, el Plan de Estudio 2022 (PE 2022) no solo reconoce la existencia de estas escuelas, sino que también establece las bases pedagógicas y estratégicas para su fortalecimiento, alineándolas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

El PE 2022 subraya que no existen dos escuelas iguales y que la experiencia escolar se configura de manera diferenciada según el contexto. En este marco, identifica explícitamente a las escuelas multigrado como una modalidad específica que determina la dinámica educativa.

Se establece que este tipo de organización escolar, junto a otras como las escuelas multinivel, rurales o urbanas, define la relación que se construye con elementos cruciales del proceso educativo, tales como:

- Los tiempos escolares.
- El currículo.
- La normatividad.
- Las disposiciones formativas y administrativas.
- La organización escolar.
- Los libros de texto.

Este contexto diferenciado constituye “el contexto formativo real de cada escuela” (SEP, 2024, p. 22), en el cual las maestras y los maestros ejercen la enseñanza, despliegan sus saberes docentes situados y contextualizan el currículo para que los estudiantes se apropien de la cultura y el conocimiento.

Aunque no detalla una pedagogía multigrado específica, el Plan de Estudio 2022 establece principios curriculares que son intrínsecamente compatibles para la enseñanza en aulas de esta modalidad educativa.

1. Autonomía Profesional del Magisterio: un pilar del PE 2022 es la autonomía profesional, que faculta a los docentes para “contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes” (SEP, 2024, p. 10). Esta libertad es especialmente crucial en el entorno multigrado, donde el maestro debe adaptar un currículo nacional a las necesidades de aprendizaje simultáneas de niños de diferentes edades y grados.

2. La Comunidad como Núcleo Integrador: el principio de que la comunidad es el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se alinea directamente con la realidad de muchas escuelas multigrado, que a menudo son el centro de la vida comunitaria, especialmente en contextos rurales. El PE 2022 promueve una relación dinámica de interdependencia e influencia recíproca entre la escuela y su entorno, lo cual es una característica inherente al funcionamiento de estas escuelas.

3. Fases de Aprendizaje: la organización del currículo en seis fases de aprendizaje, en lugar de grados escolares aislados, ofrece un marco pedagógico ideal para el entorno multigrado. Esta estructura se centra en la continuidad de los procesos formativos y es concordante con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en su complejidad.

4. Metodologías de Trabajo por Proyectos: el PE 2022 fomenta el abordaje de contenidos a través de proyectos y la problematización de la realidad. Esta metodología es altamente efectiva en aulas multigrado, ya que permite que un solo tema o problema de la comunidad sea explorado por estudiantes de diferentes grados, cada uno aportando y aprendiendo con distintos niveles de profundidad y complejidad, fomentando el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre pares.

Finalmente, el Plan de Estudio 2022 consolida a la educación multigrado no como una modalidad marginal, sino como una parte esencial del sistema educativo mexicano. Al reconocer la singularidad de cada contexto y establecer principios curriculares como la autonomía docente, la centralidad de la comunidad, las fases de aprendizaje y el trabajo por proyectos, el Plan proporciona un marco sólido y coherente. Este marco, dota a las y los docentes de las herramientas conceptuales y la flexibilidad necesarias para construir, a partir de su saber profesional, una práctica educativa profundamente significativa, territorializada e inclusiva, que responda con pertinencia a la riqueza y los desafíos de las aulas multigrado.



Insumos

Documento

Escuela Multigrado como Alternativa Pedagógica

Amanda Cano Ruíz. (2025)



La escuela multigrado representa una alternativa pedagógica valiosa y enriquecedora para la educación, particularmente en contextos diversos y rurales, que dista de ser una organización en vías de desaparición. Desde una perspectiva histórica, se observa que estas escuelas constituyeron la primera forma de escolarización masiva y que, en la actualidad, enfrentan desafíos de invisibilización y subvaloración ante la predominancia de modelos organizados por grados y edades. No obstante, se destaca cómo tanto la investigación educativa como la práctica pedagógica contemporáneas están

reconociendo progresivamente sus ventajas y aportes, impulsando una comprensión más inclusiva y flexible de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se abordan los principios pedagógicos que deben guiar la actuación en contextos multigrado, haciendo énfasis en la diversificación de prácticas de enseñanza y el diseño de currículos flexibles, pertinentes y relevantes. Se subraya la importancia de fortalecer prácticas docentes que promuevan la autonomía del alumnado, la cooperación y el trabajo en comunidad, así como de organizar de manera estratégica el currículo para atender la heterogeneidad de los grupos, habilitando espacios de aprendizaje activos, participativos y significativos para todas y todos.

Finalmente, se resaltan las posibilidades de fortalecer las escuelas multigrado a través de un diálogo entre docentes y comunidades, así como del reconocimiento de sus potencialidades. Se invita a transformar las percepciones tradicionales, promoviendo una pedagogía que valore la diversidad, la inclusión y la innovación, en línea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Este enfoque invita a las y los docentes a reconsiderar la educación multigrado como una opción pedagógica intencionada y enriquecedora, que requiere formación, creatividad y una visión crítica para potenciar su impacto en la educación rural y en contextos diversos.



Para seguir Profundizando

Para profundizar en el tema de las Comunidades de Aprendizaje, se recomiendan los siguientes recursos:

- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 13-23, en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089448>
- Boix, R. (2025) *Entrevista* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9s_foAAO4cY
- Rockwell, E., & Garay Molina, C. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente. *Revista Mexicana De Historia De La Educación*, 2(3), 1-24. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v2i3.33>
- Santos, L. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. Proyecto CREER. Grupo de análisis para el desarrollo. Perú. <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/didactica-multigrado-algunas-claves-conceptuales-para-una-pedagogia-de-la-diversidad/>
- Santos, L. (2025). *¿Romper con los grados escolares?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gX4vxLWjkOk>

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de

vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026

Aplicación del 22 de septiembre al 3 de octubre de 2025

[Conocer más sobre EIA](#)

[Descargar materiales](#)

Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.



Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del

22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPMx>



YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.



Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario

y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!

**Vive saludable. Vive feliz**

A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas,

es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**