



2° SESIÓN CTE

**TEMA 10: ESTRATEGIAS PARA
DESARROLLAR LA EVALUACIÓN
FORMATIVA**



¡Éxito en su
Consejo Técnico Escolar!



PRESENTACIÓN

*En la Segunda Sesión Ordinaria del CTE, bajo el gobierno de la Presidenta Claudia Sheinbaum, nos sentimos orgullosas de que una mujer ocupe este puesto por primera vez. En el CTE, como colectivo docente, enfrentamos los retos educativos y sociales de formar a niñas, niños y adolescentes, con la comunidad como eje central. Seguimos el principio de "menos escritorio y más territorio", buscando ejercer nuestra autonomía profesional para formar ciudadanos críticos, emancipados y capaces de tomar decisiones que mejoren sus vidas y la sociedad.

*El Consejo Técnico Escolar (CTE) es un espacio donde el colectivo docente dialoga, reflexiona y toma decisiones sobre el trabajo educativo. En este proceso, el CTE se transforma en una comunidad de aprendizaje que impacta tanto a docentes como a estudiantes, centrándose en la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Además, motiva a las maestras, maestros y agentes educativos a seguir fortaleciendo la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), basada en una educación humanista, inclusiva y comprometida con el bienestar de los estudiantes.



SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

*Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

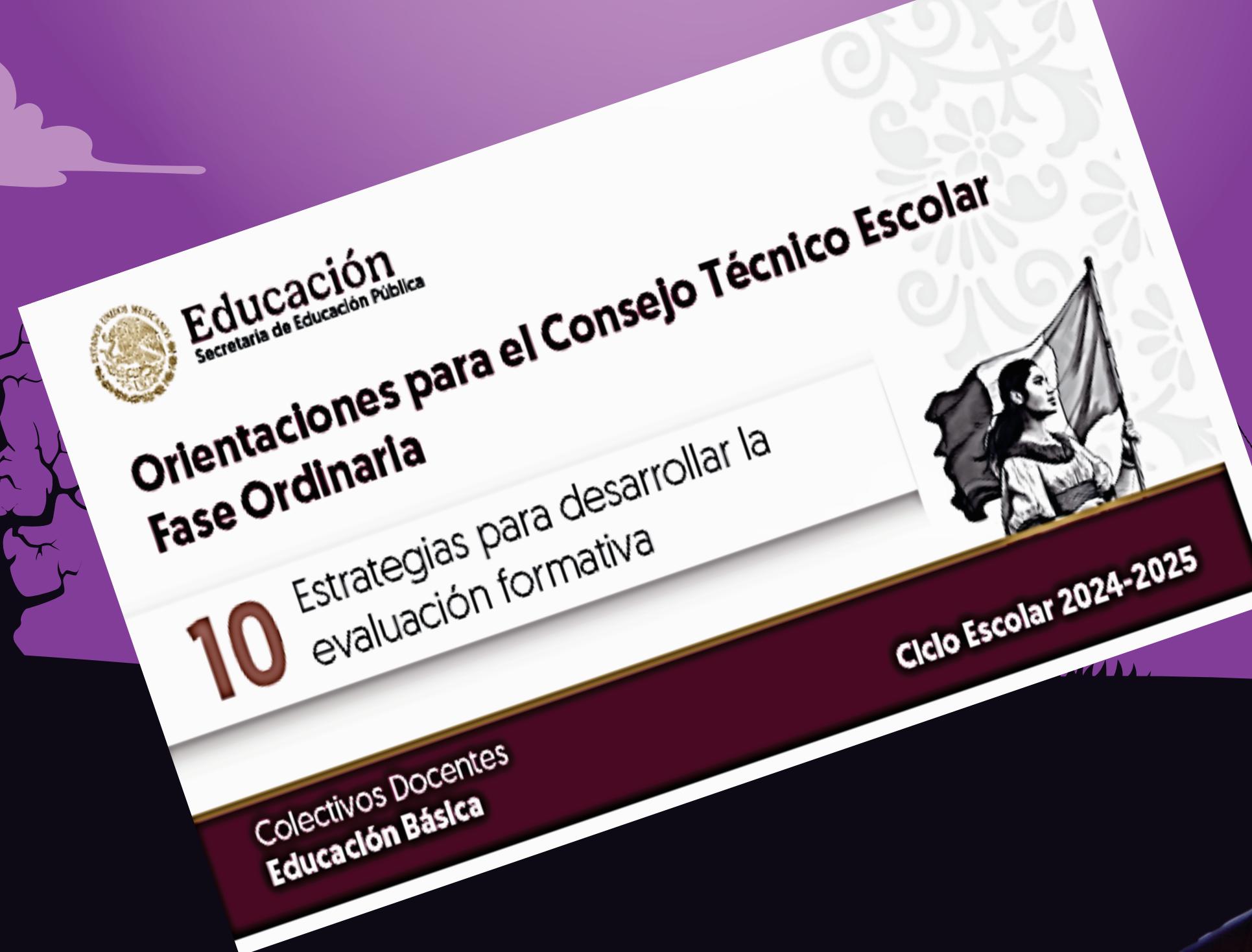


*Se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

*En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión





TEMA 10

Estrategias para desarrollar la evaluación formativa



PROPÓSITO

Profundizar en el conocimiento y uso de propuestas específicas para el desarrollo de la evaluación formativa y algunas herramientas para llevarla a cabo.



Mensaje del Maestro Mario
Delgado Carrillo, Secretario de
Educación Pública.



IDEAS CENTRALES



El Plan de Estudio 2022 coloca la evaluación de los aprendizajes en el centro del proceso formativo, enfocándose en la relación pedagógica entre estudiantes y docentes.

Su objetivo principal es retroalimentar el aprendizaje a través del diálogo y la autorreflexión, lo que permite mejorar continuamente. Aunque las calificaciones son necesarias para la acreditación, no reflejan toda la complejidad del aprendizaje.

La evaluación debe ir más allá de tareas o exámenes, centrándose en cómo los estudiantes aplican lo aprendido ante diversas situaciones, valorando sus procesos, errores y formas de interacción para mejorar su formación.



$$\frac{2}{4}$$

MAESTRA JUDETH

DESARROLLO

Como docente de Educación Primaria en México, para profundizar en el uso de propuestas específicas para la evaluación formativa, aplicaría estrategias que no solo midan el aprendizaje de mis estudiantes, sino que también retroalimenten su proceso de forma continua. Haría lo siguiente:

1. Retroalimentación constante: Proporcionaría retroalimentaciones específicas y frecuentes, enfocadas en el proceso, para que las y los estudiantes identifiquen sus áreas de mejora.
2. Observación y registro del progreso: Mantendría un seguimiento detallado de sus habilidades y actitudes, valorando tanto su participación como sus resultados.
3. Autoevaluación y coevaluación: Involucraría a las y los estudiantes en la evaluación mediante rúbricas, ayudándolos a reflexionar y responsabilizarse de su progreso.



DESARROLLO

5. Evaluación basada en proyectos: Evaluaría tanto el producto final como el proceso en proyectos, valorando la aplicación práctica de sus conocimientos.
6. Diálogo con familias: Mantendría comunicación continua con las familias para informar y colaborar en el apoyo al aprendizaje.
7. Ajuste continuo de la enseñanza: Adaptaría mis estrategias didácticas según las necesidades detectadas, asegurándome de que cada estudiante avance.

Estos enfoques me permitirían acompañar el desarrollo integral de mis estudiantes, adaptando la enseñanza a sus necesidades y promoviendo un aprendizaje significativo.

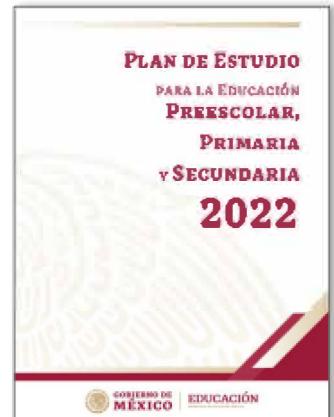


INSUMOS



Plan de Estudio

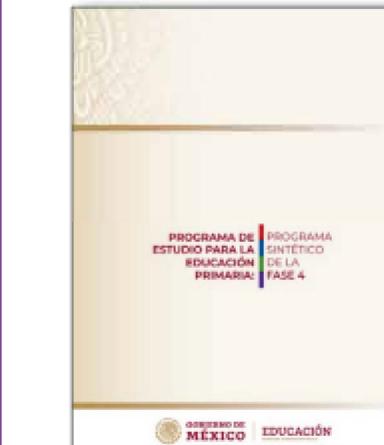
Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022
Secretaría de Educación Pública. (2024)



En la Parte II. *Estructura curricular*, [pp. 90 a 95], se explica la perspectiva de la evaluación formativa que se asume desde el planteamiento curricular, destacando el cambio de paradigma al que se enfrentan maestras y maestros, así como los aspectos a considerar para favorecer su concreción en la práctica educativa.

Programa de Estudio

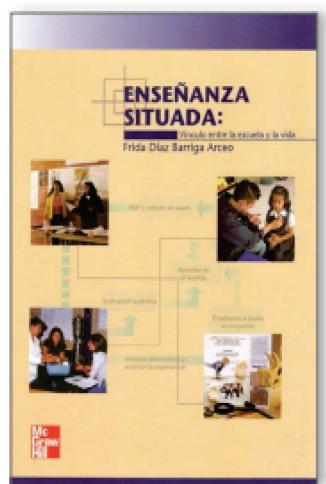
Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4
Secretaría de Educación Pública. (2024)



En las páginas 83 y 84 de este documento, se ofrecen algunas reflexiones acerca de la manera en la que se entiende la evaluación formativa en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, destacando la manera en la que incide tanto en la valoración del aprendizaje como de las propuestas que se desarrollan para lograr una perspectiva integral.

Libro

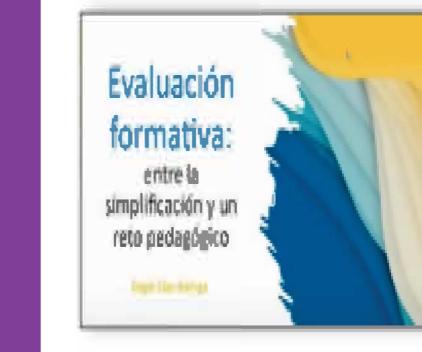
Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida
Frida Díaz Barriga Arceo. (2006)



En el Capítulo 5. *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza auténtica*, la autora brinda distintos argumentos relacionados con la alternativa con la que se cuenta para transformar la cultura que se tiene en las escuelas acerca de la evaluación, centrada en la memorización de conocimientos, la repetición de conductas y la resolución de determinadas pruebas. Destaca la noción de evaluación auténtica, la cual se enfoca en la valoración del desempeño de alumnas y alumnos al propiciar que reflexionen acerca de lo que hacen y los argumentos que construyen en contextos y situaciones determinadas. Además, muestra una serie de instrumentos que son centrales para lograr este cambio de perspectiva.

Video

Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico | Dr. Ángel Díaz Barriga
Centro de Investigación Educativa (2 de julio de 2023)



En este video el Dr. Díaz Barriga, Investigador y Coordinador Académico, comparte una serie de reflexiones en torno al cambio que se debe impulsar en las escuelas para concretar la noción de una evaluación formativa centrada en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.



CLICK EN EL INSUMO PARA IR A EL



Maestra Judith

GRACIAS

¡Bonito fin de semana!

