

SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

PASA VOL.5 **TIEMPO**

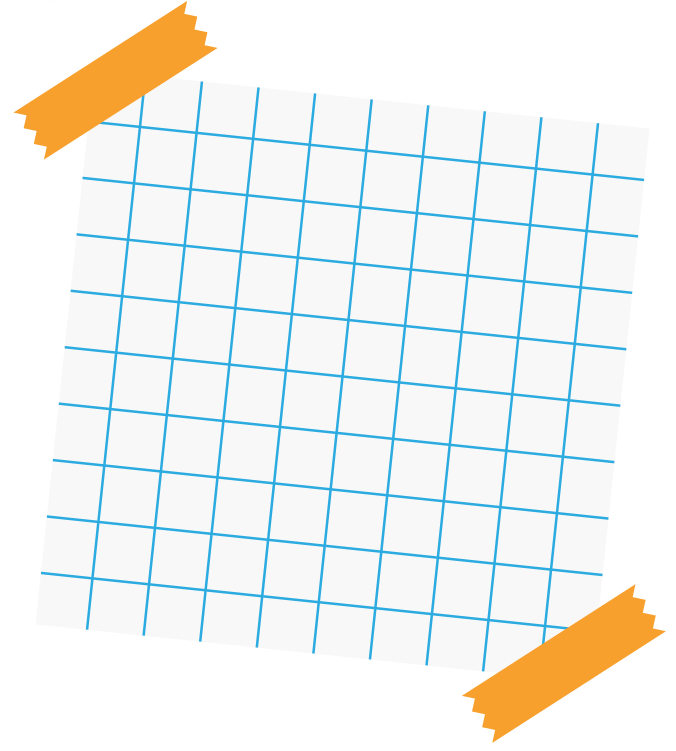
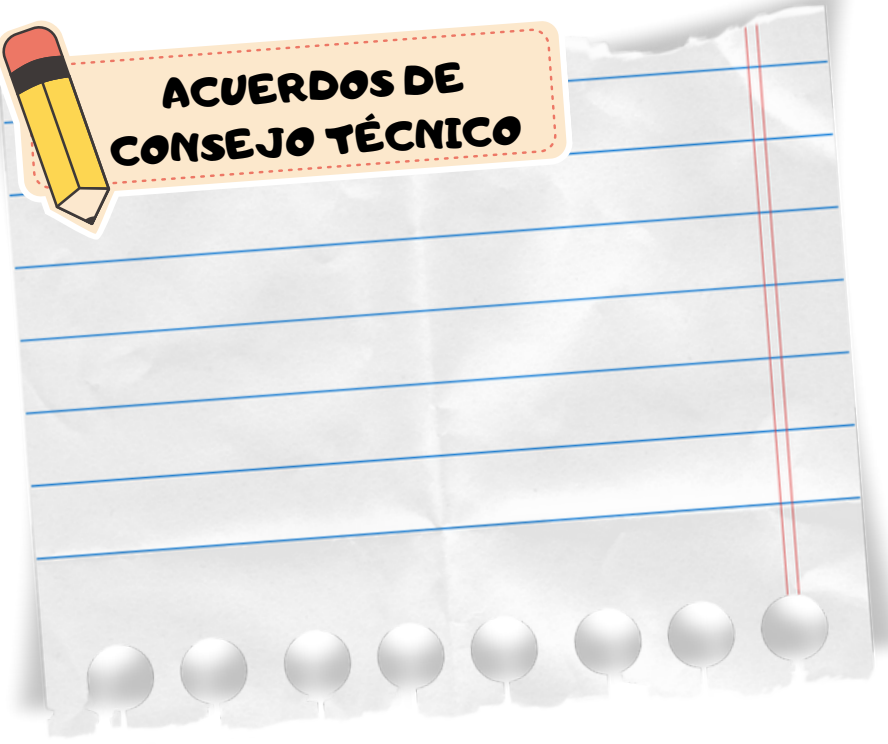


EVALUACION **FORM** **A+** **TIVA**





**ACUERDOS DE
CONSEJO TÉCNICO**



#Sector 03





¿Soy un docente que evalúa desde el enfoque formativo?



ACCIONES QUE REALIZA CON FRECUENCIA UN DOCENTE-EVALUADOR FORMATIVO	4 SIEMPRE	3 REGULARMENTE	2 POCAS VECES	1 NUNCA
Vinculo las tareas de evaluación al proceso de enseñanza y de aprendizaje.				
Organizo y planifico mi trabajo.				
Desarrollo investigación sistemática para recolectar evidencias.				
Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.				
Defino los criterios de evaluación que aplico.				
Comparto con mis alumnos los criterios de evaluación que aplico.				
Brindo retroalimentación a mis alumnos de su progreso en el aprendizaje.				
Anализo los resultados de sus evaluaciones para reflexionar.				
Anализo los resultados de sus evaluaciones para tomar decisiones.				
Anализo los resultados de sus evaluaciones para mejorar mi práctica.				
Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan en el mejor desempeño de mis alumnos.				
Informo a las madres, padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de mis alumnos.				
Informo los resultados en los momentos destinados para ello.				
Informo los resultados cuando lo considero oportuno.				

CARACTERÍSTICAS de la EVALUACIÓN



Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación

CONTINUA

Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

Permite reorientar los procesos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

INTEGRAL

Busca comprender el significado de los procesos y los productos

Tiene en cuenta diferencias individuales, intereses y necesidades educativas especiales

SISTEMÁTICA

FLEXIBLE

Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

INTERPRETATIVA

PARTICIPATIVA

Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.

FORMATIVA

Mediador entre el conocimiento y el aprendizaje

Analiza críticamente sus propias ideas

Profesional reflexivo que examina su práctica

Tiene como meta educativa la autonomía y la autodirección

Promueve aprendizajes significativos

Preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades

Se actualiza de forma continua.

¿QUÉ SIGNIFICA ? EVALUAR



¿CUÁL ES SU FUNCIÓN?

EVALUACIÓN

POR EL MOMENTO Y FUNCIÓN QUE CUMPLE

La evaluación tiene momentos y funciones que son fundamentales para tomar decisiones, relaciona de manera correcta la ruta que como docente recorres junto con tus estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



- () Valorar si se está avanzando de acuerdo con lo planeado
- () Los conocimientos alcanzados durante el grado.
- () Explora los conocimientos previos

- () Poner una calificación de acuerdo al desempeño

- () Hacer un alto y determinar los procesos de reforzamiento

- () Recolectar información de procesos, estrategias y actividades

- () Retroalimentar a los alumnos para alcanzar la meta propuesta

- () Adecuar la planificación a las necesidades del grupo

- () Valorar rasgos, características e intereses de los alumnos



Completa la tabla correctamente analizando cuales son los instrumentos que permiten recolectar y registrar información adecuadamente en función de la finalidad que se persigue.

La evaluación formativa no es equivalente al uso de los instrumentos si se pierde el sentido y propósito educativo claramente establecido en el Plan de Estudio.

TÉCNICAS

INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN

DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO

INTERROGATORIO

Diario de clases

Guía de observación

Portafolios

Diario de trabajo

Organizadores gráficos

Rúbricas

Registro anecdótico

Debate, Ensayo

Pruebas escritas

Listas de cotejo

Escala de actitudes

Cuaderno de trabajo

Deben **promoverse** los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes:

COMPLETA EL CRUCIGRAMA



- 1.- Evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje
- 2.- Evaluación que realiza el alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción.
- 3.- Evaluación que el docente realiza de las producciones de sus alumnos
- 4.- Análisis, evaluación y comunicación que retoman el error para aprender y hacer ajustes para alcanzar las metas propuestas.

MODALIDADES de la EVALUACIÓN

Las modalidades que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son tres, una correctamente.

Regulación interactiva.

Evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro. Programar actividades para ampliar o realizarlas con menor grado de dificultad.

Regulación retroactiva.

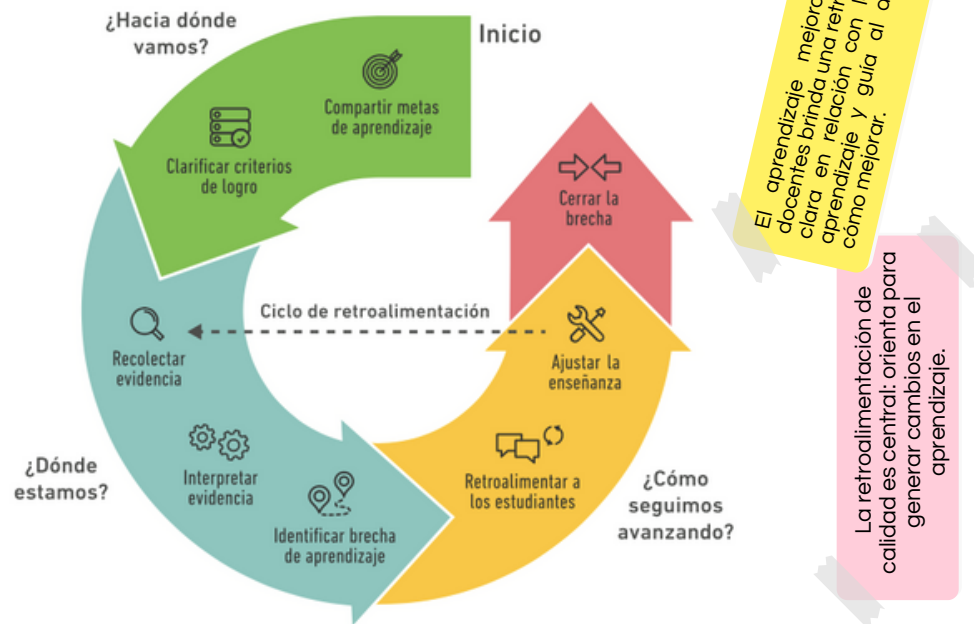
Evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje, al término de una secuencia didáctica; permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada.

Regulación proactiva.

Evaluaciones integradas al proceso de enseñanza. El docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita

RETROALIMENTACIÓN

La evaluación debe ser un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar.



Cuando se realizan las evaluaciones inicial y del proceso desde el enfoque formativo no solo se incrementan las posibilidades de que todos los alumnos alcancen la meta propuesta desde el inicio, también se propicia un cambio en la percepción de los alumnos sobre la evaluación, la cual deja de ser objeto de rechazo y se convierte en una herramienta que los ayuda a ser exitosos



Analiza las siguientes afirmaciones y evalúa

✓ cierta ✗ falsa

Cierta
Cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación.

Falsa
Es necesario seleccionar cuidadosamente el instrumento que permitan obtener la información que se desea.

Cierta
Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos

Falsa
El mejor instrumento para evaluar los conocimientos siempre será el examen final

Falsa
Las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados para obtener información acerca del aprendizaje

Falsa
La pertinencia del instrumento de evaluación está en función de la finalidad que se persiga

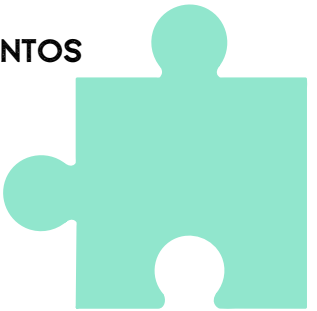
ESCRIBE DENTRO DEL ROMPECABEZAS LA RESPUESTA CORRECTA

ESTRATEGIA

TÉCNICAS

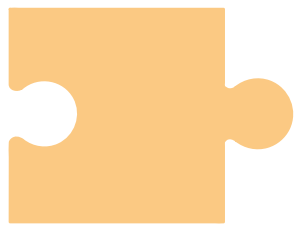
INSTRUMENTOS

Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente.



Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.

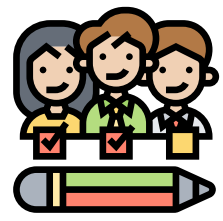
Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.



Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación:

¡RESUELVE EL LABERINTO!

Un agente externo establece un juicio más objetivo porque no existen relaciones interpersonales con los evaluados



Participativa



Interna

El docente involucra a sus alumnos en el proceso y propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje

Externa

El docente evalúa a los alumnos del grupo que atiende, porque tiene un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación desde el enfoque formativo no se centra en elaborar un juicio para calificar y determinar, como punto final, la acreditación o reprobación de los alumnos, sino en una valoración integral de múltiples elementos que intencionadamente insertamos en la planificación del proceso educativo y que nos permiten conocer si se alcanzan los objetivos de aprendizaje; nos orienta sobre qué camino seguir, así como oportunidades de rectificación y mejora del planteamiento de nuestras estrategias, tipos de evaluación, técnicas e instrumentos incluidos desde el inicio.