



Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

8

Estrategias metodológicas
didácticas diferentes a los proyectos



Productos contestados en este formato
[Links importantes en este formato](#)



Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”¹.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 16.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 8

Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Propósito

*Revisar algunas estrategias metodológicas didácticas con la finalidad de contar con más propuestas para abordar los diferentes contenidos curriculares de la NEM.

El propósito de revisar estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca proporcionar al colectivo docente un abanico más amplio de herramientas pedagógicas para abordar los contenidos curriculares de manera efectiva y flexible. Si bien el trabajo por proyectos es una metodología potente, no es la única forma de enseñar, y la diversidad de estrategias permite adaptarse mejor a las necesidades específicas de los estudiantes, los contenidos y los contextos de las escuelas.

Al desarrollar este propósito, se trata de:

1. Ampliar el repertorio pedagógico: Ofrecer a las y los docentes metodologías alternativas que puedan emplearse de acuerdo a los retos específicos que surgen en el aula. Esto puede incluir el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en grupos colaborativos, estudios de caso, o la enseñanza explícita para temas que requieran una estructura más clara y guiada.
2. Promover la flexibilidad en la enseñanza: No todos los contenidos se prestan a la misma estrategia. Al conocer varias metodologías, las y los docentes pueden escoger la más adecuada en función de los objetivos de aprendizaje, las características del alumnado y las condiciones del aula. Así, pueden cambiar de enfoque según el tema, ya sea recurriendo a estrategias más activas, como el debate y la simulación, o a técnicas más estructuradas, como la instrucción directa o el uso de organizadores gráficos.
3. Atender la diversidad de estilos de aprendizaje: Cada estudiante tiene una manera particular de aprender, y una sola metodología no será suficiente para abordar esta diversidad. Al incorporar diversas estrategias, se amplía la posibilidad de que más estudiantes encuentren su propio camino hacia el aprendizaje, mejorando su comprensión y participación.
4. Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje: Las estrategias metodológicas variadas favorecen el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje. Incorporar juegos de rol, dinámicas de aprendizaje lúdico, o aprendizaje basado en competencias, por ejemplo, puede hacer que los contenidos se vuelvan más relevantes y aplicables para las y los estudiantes.

En resumen, este propósito busca que el colectivo docente no se limite a una sola metodología (como los proyectos) y pueda elegir la mejor estrategia didáctica para cada situación, fomentando una enseñanza más inclusiva, dinámica y que responda a las múltiples demandas del proceso educativo en la NEM. La revisión de diferentes estrategias metodológicas se convierte en un ejercicio clave para fortalecer la práctica educativa y enriquecer la experiencia de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el [mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.](#)

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 reconoce en la autonomía profesional de las maestras y los maestros la capacidad que les permite, entre otros aspectos, decidir la manera de organizar los contenidos curriculares, la incorporación de contenidos necesarios de acuerdo con el contexto en el que realizan su labor, las formas de enseñanza que desarrollan, la evaluación de los aprendizajes y la manera de articular el trabajo colaborativo con sus colegas.

Existen además del trabajo por proyectos diversas metodologías didácticas que promueven que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración con sus pares.

Las sugerencias que se presentan en estas orientaciones no son las únicas pues se considera que las y los docentes tienen la experiencia y el conocimiento para aportar otras propuestas didácticas que permitan a sus estudiantes problematizar la realidad y proponer diversas estrategias de solución.

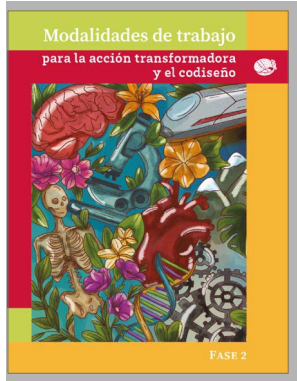
En estas metodologías niñas, niños y adolescentes son quienes proponen, investigan, interpretan los resultados, desarrollan alternativas. También favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, el diálogo, la escucha, la argumentación y la aplicación de lo aprendido, a la vez que conocen el territorio geográfico, social, cultural, económico en donde habitan.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Libro

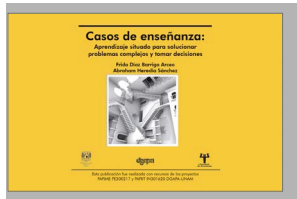
[Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2](#)
Secretaría de Educación Pública. (2024)



El libro presenta cinco modalidades de trabajo además de los proyectos como son: el Taller crítico, los Rincones de aprendizaje, los Centros de interés, la Unidad didáctica y el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) las cuales representan otras formas de organizar el trabajo didáctico para abordar los contenidos curriculares de manera integral y con una mirada crítica. Para cada modalidad se describe su propósito, en qué consiste, los beneficios, los alcances, las posibles limitaciones, la participación de docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Además se presentan algunos ejemplos del abordaje de estas modalidades de trabajo.

Publicación

[Casos de enseñanza: Aprendizaje situado para solucionar problemas complejos y tomar decisiones](#)
Frida Díaz Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez. (2021)
Universidad Nacional Autónoma de México

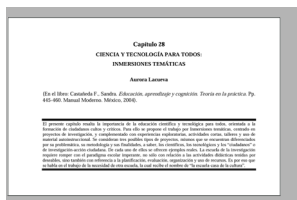


En esta publicación Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia Sánchez, presentan el método de casos de enseñanza como una propuesta para favorecer que las y los estudiantes desarrollen una mirada crítica y creativa ante escenarios complejos como la desigualdad social, la migración y la violencia, entre otras con un enfoque de inclusión. Se ofrecen una serie de principios y recursos educativos para desarrollar este método.

Capítulo de libro

[Capítulo 28. Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas](#)
Aurora Lacueva. (2004)

En el libro: *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. Manual Moderno, pp. 445-460



En este artículo Aurora Lacueva comenta la importancia de la educación científica y tecnológica al alcance de las y los estudiantes, orientada a la formación de ciudadanas y ciudadanos cultos y críticos. Presenta el trabajo de Inmersiones temáticas como: las experiencias exploratorias o desencadenantes, proyectos de investigación, tareas cortas y fértiles, talleres y trabajo con materiales instruccionales, que son estrategias que acompañan, detonan, se articulan a los proyectos. También presenta ejemplos de proyectos.

Manual

[Manual de asambleas escolares](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (2021)



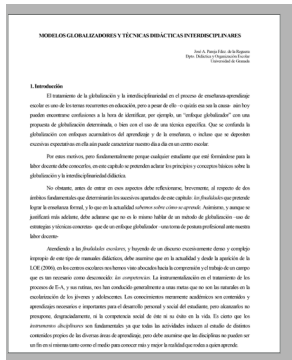
Este manual elaborado por el CIESAS presenta a la asamblea escolar como una herramienta educativa que se basa en la experiencia de las asambleas comunitarias de las culturas originarias del estado de Oaxaca. Una educación donde la participación de niñas, niños y adolescentes es posible a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de saberes y experiencias entre los actores de la escuela y la comunidad. El manual se dirige a las y los docentes que deseen transformar el aprendizaje individual a uno más cooperativo y colaborativo.

Artículo

[Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinares](#)

José A. Pareja Fernández de la Reguera. (2011)

Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria, 26, 167-198.



El artículo presenta los principios y conceptos básicos de los modelos globalizadores y la interdisciplinariedad que permiten a las y los docentes organizar y secuenciar los contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje significativo, facilitar las relaciones entre las experiencias previas y los nuevos conocimientos, atender a los intereses de las y los estudiantes y promover la toma de decisiones sobre lo que se aprende. Describe las características generales de los Centros de interés, los proyectos y algunas técnicas Freinet.

Para seguir profundizando

- *Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., & Del Sol Martínez, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- *Dirección Fortalecimiento Profesional. (2023). Conferencia Magistral: “La Pedagogía Freinet y la Nueva Escuela Mexicana: educar para la autonomía” [Video]. [16:28 - 53:42]. *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=pWT_mcsvD1M
- *Justi, R. (2006). La enseñanza de la ciencia basada en la elaboración de modelos. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(2), 173–184. <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>
- *SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=6LijK7HnpY8&t=1908s>

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la *Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar* que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

