



Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

7 El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes



Productos contestados en este formato
[Links importantes en este formato](#)



Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”¹.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 16.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 7

El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

Propósito

*Reflexionar sobre las características de la adolescencia y el impacto de esta en el aprendizaje y la convivencia escolar de las y los estudiantes.

Para abordar la cuestión planteada por el propósito sobre el impacto de la adolescencia en el aprendizaje y la convivencia escolar, es esencial comprender las características de esta etapa y cómo influyen en los procesos educativos. Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan cambios físicos, emocionales, y sociales que afectan su identidad y relaciones. Este período, además, está marcado por la búsqueda de independencia y la necesidad de pertenecer a un grupo, lo cual puede reflejarse en su comportamiento escolar y actitud hacia el aprendizaje.

Para reflexionar sobre cómo la adolescencia impacta el aprendizaje y la convivencia, podemos considerar lo siguiente:

1. Cambios en la motivación: La adolescencia suele traer consigo una mayor necesidad de autonomía y relevancia en el aprendizaje. Las y los adolescentes buscan temas que se relacionen con su vida diaria y su entorno social, por lo que es importante que los docentes diseñen estrategias didácticas que les resulten significativas.
2. Relaciones interpersonales: La convivencia escolar se ve afectada por el desarrollo de nuevas dinámicas sociales, como la pertenencia a grupos y la necesidad de aceptación. Esto puede derivar en conflictos o en nuevas formas de colaboración, y los docentes tienen un papel clave en guiar estos procesos para fomentar el respeto, la inclusión y la empatía.
3. Apoyo emocional y orientación: Acompañar a los adolescentes en esta etapa implica también reconocer su desarrollo emocional y ofrecerles espacios seguros para la expresión y la reflexión sobre sus propias experiencias. La escuela puede proporcionar apoyo emocional que complemente el aprendizaje académico, ayudando a las y los estudiantes a gestionar sus emociones de manera saludable.
4. Impacto de los factores sociales, económicos y culturales: La identidad de las y los adolescentes se forma no solo en la escuela, sino también en función de su contexto social y cultural. Al trabajar en la escuela, los docentes deben considerar estas realidades para ofrecer un ambiente inclusivo y equitativo que atienda las diferencias individuales, y que permita que cada estudiante se sienta valorado y reconocido.

Al reflexionar sobre estas cuestiones, los docentes pueden adaptar su enfoque pedagógico y su intervención en la convivencia escolar para responder mejor a las necesidades específicas de los adolescentes, acompañando su desarrollo integral en un ambiente de respeto y comprensión



Como primera actividad se les propone ver y comentar el [mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.](#)

Ideas centrales

La trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes en la Educación Básica puede iniciar posterior a unos meses de su nacimiento (Educación inicial) hasta los 14 o 15 años (Educación secundaria). En este camino, las y los estudiantes atraviesan por distintas etapas de vida en donde su cuerpo, su mente y sus emociones se transforman.

La adolescencia es el momento en el que las y los estudiantes replantean su identidad, construyen su imagen y sus relaciones a partir de las condiciones sociales, económicas, culturales y de género. La escuela es un escenario donde se viven estas transformaciones, que las y los docentes atestiguan y pueden acompañar para enriquecer los procesos formativos.

Sin intención de profundizar en las teorías del aprendizaje que tratan de explicar cómo es que aprendemos, es importante recordar que para el modelo educativo actual:

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores².

Es importante reflexionar acerca de lo que significa ser adolescente: cómo viven esta etapa, cuáles son sus intereses, motivaciones y preocupaciones. Es necesario tener presente que esta fase de la vida puede ser muy diversa, en virtud de la multiplicidad de realidades y contextos, escolar, familiar, comunitario y nacional.

² SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 22.

A continuación, se proponen algunos recursos que pueden coadyuvar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Publicación

[Adolescentes. Características. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?](#)
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021)



En este texto de la UNICEF, se hace una revisión de las características biológicas, físicas y emocionales de la adolescencia, señalando que es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para ellas y ellos, pero también para sus madres, padres y adultos cercanos, de ahí la importancia de saber acompañarlos para que crezcan como adultos saludables.

Artículo

[Ser adolescente en la escuela: problemas y perspectivas sociopolíticas](#)

Arcelia Toledo Sánchez. (2019)

Revista Observatorio del Desarrollo. Investigación, reflexión y análisis, 8(23), pp. 22-34



Este artículo presenta una serie de reflexiones en torno a los problemas que existen en la escuela y, principalmente, cómo las y los adolescentes viven el espacio educativo escolar.

La autora parte desde la perspectiva de la pedagogía crítica para plantear las problemáticas que enfrenta la escuela mexicana; en particular aborda el tema *Ser adolescente en la escuela*, donde destaca aspectos como la importancia de la amistad, sentirse parte de un grupo, el papel de la educación en la construcción de un sujeto autónomo, entre otros aspectos.

Para seguir profundizando

- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *La ciencia escolar en secundaria*. Cuadernos de apoyo para la práctica docente. Fase 6. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/La-ciencia-escolar-en-secundaria.pdf>
- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Adolescencia y medios de comunicación*. Infografía. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Esp_2o_Adolescencia-y-medios-de-comunicacion.pdf
- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles*. Infografía. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FCyE_3o_Grupos-sociales-y-culturales-en-la-conformacion-de-las-identidades-juveniles.pdf

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la *Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar* que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

