



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

4

La NEM y la Educación Multigrado



Productos contestados en este formato
[Links importantes en este formato](#)



Colectivos Docentes
Educación Básica

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”¹.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 16.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 4

La NEM y la Educación Multigrado

Propósito

* Visibilizar las condiciones en las que se trabaja en la modalidad multigrado y aportar propuestas que respondan a sus necesidades particulares.

El modelo educativo multigrado en México es un reflejo de la diversidad y complejidad de las zonas rurales y marginadas del país. Estas escuelas, que atienden principalmente a niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas, comunidades rurales y migrantes, enfrentan desafíos únicos. En ellas, un solo docente puede estar a cargo de alumnos de distintas edades y grados, requiriendo una metodología que promueva un aprendizaje flexible y cooperativo.

Las escuelas multigrado se clasifican en diferentes modalidades según la cantidad de docentes que las atienden, pudiendo ser unitarias (con un solo docente), bidocentes, tridocentes, tetradocentes o incluso pentadocentes. Independientemente de la cantidad de docentes, el reto común radica en organizar y gestionar el aula para que cada estudiante reciba una atención adecuada a su nivel de desarrollo, mientras se fomenta el aprendizaje colaborativo entre alumnos de diferentes edades.

Potencialidades pedagógicas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Para la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las escuelas multigrado no solo representan un reto logístico, sino también una oportunidad pedagógica. Al trabajar en contextos rurales o indígenas, estas instituciones están inmersas en una rica diversidad cultural y lingüística, lo que les permite aplicar enfoques educativos inclusivos y transformadores. Los docentes pueden fomentar el respeto por la diversidad, así como impulsar una educación basada en el humanismo mexicano, que reconoce las particularidades de cada comunidad y busca integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las metodologías más efectivas en este contexto es el trabajo por proyectos, que, como se menciona en los lineamientos de la NEM, ayuda a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también los relacionen con su vida cotidiana y entorno. Este enfoque permite que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, reflexionen sobre las problemáticas de su comunidad y colaboren para generar soluciones.

Retos y oportunidades en las aulas multigrado

Los docentes en escuelas multigrado deben enfrentar varios desafíos que son inherentes a la naturaleza de estas aulas. Entre los principales, destacan:

- Diversidad etaria: En una misma aula pueden encontrarse estudiantes de diferentes grados, lo que requiere una planificación que contemple distintos niveles de dificultad y actividades diferenciadas para atender las necesidades de cada grupo.
- Escasez de recursos: Las escuelas en zonas marginadas suelen tener acceso limitado a materiales educativos y tecnológicos, lo que demanda creatividad por parte de los docentes para generar sus propios recursos o adaptar los que tienen disponibles.
- Contextos socioculturales variados: En muchas de estas escuelas, los estudiantes pertenecen a pueblos indígenas, lo que implica que el docente debe integrar la lengua materna de los alumnos en la enseñanza, respetando y valorando su cultura y tradiciones.

Sin embargo, la NEM ve en estas condiciones una oportunidad para fomentar el trabajo comunitario y colaborativo, tanto entre los alumnos como con sus familias y la comunidad en general. El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una herramienta invaluable. En lugar de seguir una metodología rígida, esta forma de trabajo se adapta a los intereses y necesidades del grupo, fomentando la autonomía, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes.

El trabajo por proyectos en las escuelas multigrado

El trabajo por proyectos en las escuelas multigrado es especialmente útil porque permite integrar a estudiantes de diferentes edades en una misma actividad. Cada alumno puede contribuir al proyecto desde sus capacidades y nivel de desarrollo, lo que favorece el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares. Además, esta metodología conecta los contenidos educativos con la realidad local, permitiendo que los estudiantes apliquen lo que aprenden para mejorar su comunidad.

Por ejemplo, un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente puede involucrar a estudiantes de diferentes grados. Los más pequeños pueden encargarse de tareas sencillas como recoger basura o aprender sobre la importancia de las plantas, mientras que los más grandes pueden investigar soluciones más complejas como el reciclaje o la conservación de recursos naturales. Todos los estudiantes colaboran en un mismo fin, pero cada uno participa según su capacidad, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Como podemos observar, las escuelas multigrado representan una modalidad educativa que, aunque enfrenta desafíos importantes, tiene un enorme potencial para convertirse en espacios de innovación pedagógica. La Nueva Escuela Mexicana reconoce el valor de estas escuelas y propone herramientas como el trabajo por proyectos para fortalecer el aprendizaje en estos contextos. Al involucrar a las comunidades, respetar la diversidad cultural y fomentar el pensamiento crítico, estas escuelas pueden ser un pilar fundamental para el desarrollo integral de sus estudiantes y para la transformación educativa que busca la NEM.

Este enfoque promueve una educación más inclusiva, equitativa y relevante para los contextos rurales e indígenas de México, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su entorno, tengan acceso a una educación de calidad.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el [mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.](#)

Ideas centrales

Dentro del Sistema Educativo Nacional de México, existe el modelo educativo de las escuelas multigrado, una de las características significativas de estos centros escolares es que se encuentran en las zonas de alta y muy alta marginación, además de que atiende mayoritariamente a niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas y comunidades rurales y población en condición migrante.

Las escuelas multigrado son espacios complejos y diversos; existen diferentes modalidades como la escuela multigrado-unitaria, bidocente, tridocente, tetradocentes o pentadocentes.

Aunado a lo anterior, en las aulas de las escuelas multigrado conviven niñas y niños de diferentes edades lo cual conlleva retos importantes para las y los docentes que atienden esta modalidad.

En ese sentido, para la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es de suma importancia destacar las potencialidades pedagógicas que se pueden aprovechar en las escuelas multigrado para garantizar el derecho humano a la educación de las niñas, niños y adolescentes.

El trabajo por proyectos es una de las metodologías a las que maestras y maestros recurren de forma frecuente puesto que tiene múltiples beneficios, como el trabajo entre pares o el trabajo en comunidad, los cuales enriquecen la formación de las y los estudiantes, detonan su creatividad y autonomía y permiten vincular los aprendizajes con las realidades de su vida diaria.

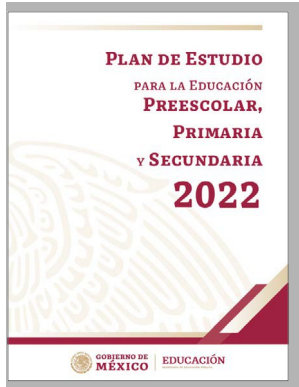
Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar un poco más en las características de la NEM y la educación multigrado para preguntarse o plantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.

Insumos

Plan de Estudio

[Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022](#)

Secretaría de Educación Pública. (2024)



En la parte II. De la estructura curricular del Plan de Estudio 2022 (pp. 77-90), se describen los elementos en los que se fundamenta la propuesta curricular, entre ellos, la noción de aprendizaje y la de comunidad como núcleo integrador, estos elementos centrales son de gran relevancia para el trabajo en las escuelas multigrado.

Boletín

[Educación en movimiento. Número 10. La importancia de las escuelas multigrado](#)

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022)

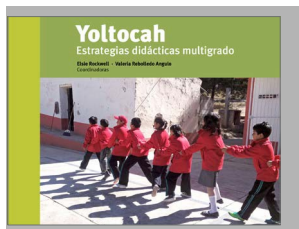


En este boletín se analiza la importancia de las escuelas multigrado, las características de los centros escolares y las posibilidades de diseñar planeaciones que pueden fortalecer y potenciar las prácticas pedagógicas. Además, da cuenta de que gracias a las escuelas multigrado se garantiza el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes principalmente de pueblos indígenas.

Libro

[Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado](#)

Elsie Rockwell y Valeria Rebolledo Angulo (Coords.). (2016)



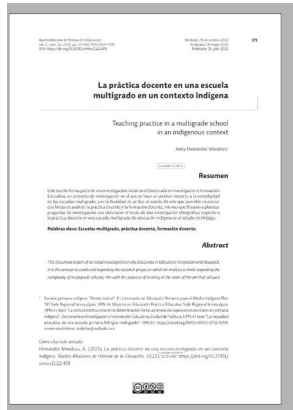
La propuesta Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado, es un planteamiento importante para la educación en escuelas multigrado, donde un solo maestro enseña a estudiantes de diferentes niveles o grados en una misma aula. Este tipo de escuelas es común en áreas rurales e indígenas o comunidades pequeñas y presenta desafíos específicos para la enseñanza y el aprendizaje. Ofrece un conjunto de estrategias y enfoques pedagógicos diseñados para abordar las particularidades de estos entornos educativos. Su propósito principal es proporcionar a las y los docentes herramientas y conocimientos prácticos que les permitan gestionar eficazmente la diversidad en el aula multigrado.

Artículo

La práctica docente en una escuela multigrado en un contexto indígena

Arely Hernández Mendoza. (2023)

Revista Mexicana de Historia de la Educación, 11(22), 171-187.



En este artículo se realiza un análisis sobre la situación de las escuelas multigrado a partir de profundizar en dos aspectos, la práctica y la formación docente. Contribuye a visibilizar las complejidades de las escuelas multigrado y a repensar una manera distinta la función docente para conocer las posibilidades y limitaciones de su formación y actualización..

Para seguir profundizando

- *Arteaga Martínez, P. (2009). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. <http://rededucacionrural.mx/recursos/lineas-de-investigacion/formacion-docente-inicial/los-saberes-docentes-de-maestros-en-primarias-con-grupos-multigrado/>
- *Contreras, E. (Director). (2023) *El último vagón* (Documental). Netflix.
- *Elizondo, M. (Directora). (2018). *El sembrador* (Documental).

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la *Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar* que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y La Educación Multigrado. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

