



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

2

La NEM y los materiales educativos.
Del trabajo rutinario al trabajo
reflexivo y crítico



Colectivos Docentes
Educación Básica

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar [CTE] se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la **Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo**; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana [NEM] sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública [SEP] y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”¹.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. [2024]. p. 16.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 2

La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico

Propósito

- ⇒ Reconocer el valor de las aportaciones de los materiales educativos, como apoyos, para fortalecer la apropiación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el **mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

Ideas centrales

El proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana [NEM], concibe a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen conocimientos y saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en comunidad. Asimismo, busca que niñas, niños y adolescentes recuperen en el trabajo escolar y de aula sus diferentes realidades y contextos, así como que los aprendizajes desarrollados en la escuela trasciendan a ese contexto, con corresponsabilidad, solidaridad y pensamiento crítico, impulsando transformaciones que impacten tanto en la propia escuela como en la comunidad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

En la planeación es necesario que las y los docentes consideren diversos recursos y estrategias didácticas que incluyan actividades lúdicas y retadoras, así como que generen espacios para la acción, la interacción, el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones, proponiendo ejercicios significativos y contextualizados en la enseñanza que despierten el interés y la motivación de las y los alumnos. A menudo, los problemas rutinarios, con soluciones predecibles y desconectados de la vida cotidiana, hacen que las y los estudiantes perciban los contenidos de las disciplinas como construcciones abstractas y sin relevancia práctica. Al presentarles problemas contextualizados, que tengan relación con su entorno o situaciones del mundo real, las alumnas y los alumnos pueden ver la utilidad de lo que están aprendiendo y entender mejor cómo los conceptos se aplican fuera del aula.

La Secretaría de Educación Pública, además de los Libros de Texto Gratuitos, ha considerado la elaboración de materiales de apoyo como cuadernillos, infografías, fichas didácticas, entre otros, para las distintas Fases de la Educación Básica. Estos materiales abordan temas fundamentales para el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y tienen la intención de enriquecer sus experiencias de aprendizaje en el marco de la nueva propuesta curricular.

Los materiales de apoyo son propuestas para el diseño de actividades para profundizar en los Contenidos de los Campos Formativos; las y los docentes requieren contextualizarlos para otorgarles significado. Es importante señalar que los materiales se pueden modificar o adecuar de la manera que consideren conveniente con base en su experiencia y contexto. Consideren que son un punto de partida para detonar ideas y crear nuevas actividades ya sea en colectivo o de manera individual de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión

Insumos

Sitio web

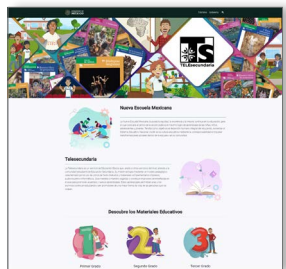
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg)



Este sitio perteneciente a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), pone a disposición los libros de texto [completos] de educación preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, antología de lecturas, catálogo histórico, entre otros recursos.

Sitio web

Telesecundaria



En el sitio del servicio de Educación Básica de Telesecundaria, podrá consultar los Libros de Texto Gratuitos y materiales complementarios (impresos, audiovisuales e informáticos), mismos que definen el modelo pedagógico para este servicio y que ayudan a que maestras y maestros organicen y construyan nuevos aprendizajes y procesos de enseñanza en beneficio de las y los alumnos.

Sitio web

Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022



La Dirección General de Desarrollo Curricular pone a su disposición, de manera digital, los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, a través de la generación de un repositorio en el que se encuentran diversos recursos por Fase y Campo Formativo para apoyar a maestras y maestros de Educación Básica.

Los materiales incluyen:

- Cuadernillos para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, matemáticas y otras disciplinas.
- Infografías sobre temas relacionados con los Campos formativos.
- Estrategias didácticas.

- Fichas coleccionables sobre diversos temas.
- Recursos audiovisuales.

Todos estos materiales son complementarios y están disponibles para apoyar el trabajo docente.

Para seguir profundizando

- ⇒ Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Los libros más humildes, los más simbólicos. *Educación En Movimiento*, Año 2(21). <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin21-2023.pdf>
- ⇒ ---. (2022). Los libros de texto: política valiosa y perfectible. *Educación En Movimiento*, Año 1(7). <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-7-2022.pdf>
- ⇒ SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4yYblv92CqY>

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

