



# Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

## 1 La NEM y el cambio de paradigma educativo



Productos contestados en este formato  
[Links importantes en este formato](#)



## Presentación

### Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”<sup>1</sup>.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

### Educación para la transformación

<sup>1</sup> SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 16.

## Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

## TEMA 1

### La NEM y el cambio de paradigma educativo

#### Propósito

\* Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.

Para profundizar en los elementos medulares que sostienen la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y lo que implica su cambio de paradigma, así como en las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere, considero relevante enfocarse en los siguientes aspectos clave:

#### 1. Humanismo Mexicano como Eje Central:

La NEM pone en el centro a las personas y a la comunidad, entendiendo que la educación debe ser inclusiva, equitativa y promover el desarrollo integral de estudiantes, docentes y familias. Este enfoque humanista busca que la educación no sea meramente la transmisión de conocimientos, sino una formación integral que aborde las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes.

- Plan de Estudio 2022: El plan destaca la importancia de formar a ciudadanos críticos y autónomos que se enfrenten al mundo de manera activa. Se propone un enfoque en la enseñanza de valores, derechos humanos y la diversidad cultural, fortaleciendo la idea del "bien común" y la "dignidad humana".

- El artículo sobre Educación y Derechos Humanos resalta la importancia de una educación crítica que no solo instruya, sino que también fomente la conciencia de los derechos humanos y la justicia social. El enfoque latinoamericano refuerza la idea de educación como un derecho que empodera a los individuos y transforma la sociedad.

#### 2. El Cambio de Paradigma:

El paradigma que propone la NEM está basado en la educación para la vida, donde el conocimiento ya no está fragmentado por asignaturas tradicionales, sino que se organiza en Campos Formativos y Ejes Articuladores. Estos últimos son la interdisciplinariedad, la sostenibilidad, la interculturalidad y la inclusión. Este cambio también se enfoca en que los docentes dejen de ser meros transmisores de información y se conviertan en facilitadores de aprendizajes, promoviendo la autonomía de los estudiantes.

- Los videos propuestos nos proporcionan una visión clara de cómo la transformación de la educación requiere que los docentes adquieran un nuevo papel como guías críticos. La videocápsula "¿Qué cambia en la educación con la propuesta curricular?" subraya que este enfoque busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento, enfrentándose a problemáticas de la vida real y proponiendo soluciones de manera colaborativa.

#### 3. Modificaciones en las Prácticas Educativas:

La práctica docente en el marco de la NEM implica varios cambios:

- Contextualización del currículum: Los docentes tienen la autonomía para ajustar los contenidos nacionales a las realidades locales y comunitarias, fomentando una mayor relevancia cultural.
- Aprendizaje basado en proyectos: Esta metodología prioriza el aprendizaje a través de la resolución de problemas reales y proyectos integradores, lo que facilita la aplicación práctica de conocimientos y habilidades.
- Inclusión de evaluaciones formativas: La NEM propone la evaluación no solo como una medición de conocimientos, sino como una herramienta para acompañar el proceso de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades.

**Este tipo de prácticas educativas están relacionadas con los materiales de apoyo de la siguiente manera:**

- Plan de Estudio 2022: Se enfatiza que el aprendizaje por proyectos y la evaluación formativa son esenciales para hacer frente a las necesidades particulares de cada estudiante. Esto requiere de los docentes un cambio en su planeación didáctica y la integración constante de la comunidad en las prácticas educativas.
- En el video "¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social?", se subraya que los docentes deben convertirse en agentes activos de cambio social, promoviendo la democracia, la equidad y los derechos humanos en su práctica diaria.

#### **4. Implicaciones para los Docentes y la Planeación:**

El docente debe ahora tomar decisiones educativas con un enfoque en la comunidad y los contextos locales. Esto implica:

- Ser investigador de su propio entorno, para identificar los problemas locales que puedan ser trabajados desde el aula.
- Aplicar una metodología activa y colaborativa que fomente el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.
- Desarrollar un currículum flexible que permita abordar temas relevantes para la comunidad.

#### **5. El Rol de la Comunidad en la NEM:**

La NEM enfatiza el rol activo de las familias y comunidades en el proceso educativo. Esto implica que los docentes deben establecer una relación cercana con las familias, considerándolas parte integral del proceso formativo. De esta forma, se garantiza que la educación sea un proceso compartido, donde la comunidad educativa construya junto con los estudiantes y los docentes.

Podremos relacionarlos con el Plan de Estudio 2022 donde se habla de la integración de la comunidad como un agente activo en el proceso educativo, permitiendo que las prácticas educativas se alineen con los valores, tradiciones y problemáticas del entorno inmediato.

- En la videocápsula "¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?", se explica que la comunidad es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y que su involucramiento es crucial para garantizar una educación de calidad que promueva el bienestar social.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el [mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.](#)

## Ideas centrales

El artículo 3º Constitucional establece que la educación que imparta el Estado se basará en el respeto a la dignidad de las personas bajo un enfoque de derechos humanos e igualdad.

La NEM plantea un nuevo paradigma educativo sustentado en el reconocimiento del derecho humano a la educación de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tiene la tarea de incidir en la cultura educativa e impulsar una transformación social en la escuela y la comunidad, para lo cual se requiere de la colaboración de los actores implicados en el ámbito educativo, de la participación de las comunidades y las familias.

El Plan de Estudio 2022 señala que las prácticas educativas deben reflejar la relación entre la formación escolar y la vida social desde su diversidad, a través de la integración de un currículo que reconozca el desarrollo individual de las y los estudiantes, los saberes, costumbres, pensamientos, identidades e inquietudes de niñas, niños y adolescentes; que no fraccione el conocimiento, que contribuya a la significación de los aprendizajes y, que se vincule con la realidad que viven las y los estudiantes.

Los colectivos docentes a lo largo de los dos últimos ciclos escolares han conocido los elementos centrales de la propuesta curricular de la NEM: el derecho humano a la educación; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la integración curricular y la autonomía profesional y revalorización del magisterio.

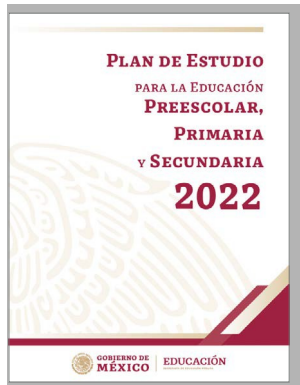
Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar en las características de la NEM y reflexionar o replantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.

## Insumos

### Plan de Estudio

#### [Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022](#)

Secretaría de Educación Pública. (2024)



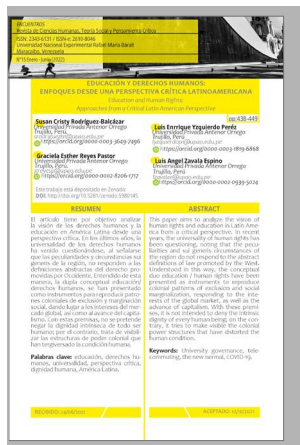
En la Parte I. Marco Curricular del Plan de Estudio 2022, se establece el sentido, características y elementos de la Nueva Escuela Mexicana, así como el propósito y la forma en que esta propuesta educativa prioriza la formación integral de las y los alumnos, considerándolos como sujetos de derechos con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.

### Artículo

#### [Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana](#)

Susan Cristy Rodríguez-Balcázar, Graciela Esther Reyes Pastor, Luis Enrique Yzquierdo Pérez y Luis Ángel Zavala Espino. (2022)

*Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (15), 438-449



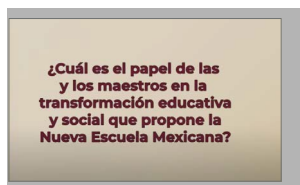
En este artículo se analizan los derechos humanos y la educación en América Latina desde una perspectiva crítica. En los últimos años, la universalidad de los derechos humanos ha venido cuestionándose, al señalarse que las peculiaridades y circunstancias sui géneris de la región, no responden a las definiciones abstractas del derecho promovidas por Occidente. Entendido de esta manera, la dupla conceptual educación/derechos humanos, se ha presentado como instrumento para reproducir patrones coloniales de exclusión y marginación social, dando lugar a los intereses del mercado global, así como al avance del capitalismo.

### Video

#### [¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana?](#)

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)

Youtube



En este conversatorio, Nathaly Varela Baltierra, maestra de educación secundaria; Patricia de Guadalupe Mar Velasco, investigadora del IISUE, UNA\* y Gisela Victoria Salinas Sánchez, Titular de la Jefatura de Oficina de la Secretaría de Educación Pública comparten ideas y opiniones en torno al papel que tienen las maestras y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana, destacando el reconocimiento que ahora se hace



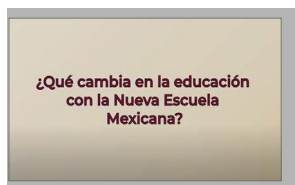
de su autonomía profesional y su profesionalismo en la toma de decisiones pedagógicas. Se profundiza en lo que significa la autonomía y cómo se refleja en el quehacer docente, pero también las responsabilidades que esto implica. Comentan también algunos retos que están enfrentando las y los docentes, por ejemplo, la construcción del Programa analítico, dejar la individualidad y trabajar colectivamente, entre otros.

## Video

### [¿Qué cambia en la educación con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana?](#)

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)

Youtube



En este video Virginia María Llanos León, supervisora de Preescolar en el estado de Michoacán; Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del IISUE, UNA\* y Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular de la SEP dialogan en torno a los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, la cual representa una perspectiva transformadora de la educación que va más allá de un cambio en los conceptos o los términos, sino que implica un replanteamiento de muchos aspectos de la educación: el reconocimiento de la diversidad de nuestro país, el papel de las maestras y los maestros como agentes de transformación, las decisiones sobre el currículo y la enseñanza, la importancia de la comunidad, entre otros.

## Video

### [¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?](#)

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)

Youtube



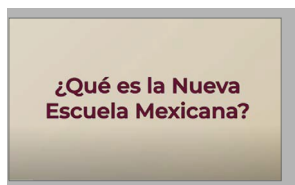
En este video se explica en qué consiste la Nueva Escuela Mexicana. La directora de la escuela Tlamachtlicalli: Claudia Yadit Bautista Villegas; la presidenta de la Junta Directiva de Mejoredu: Silvia Valle Tépatl y el coordinador de relaciones institucionales de la SEP: Carlos Ramírez Sámano, conversan sobre los puntos claves de la transformación educativa y describen el alcance, la importancia y los cambios que conlleva esta propuesta educativa, particularmente qué pueden esperar las y los estudiantes.

## Videocápsula

### [Videocápsula ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?](#)

SEP Sala de Maestras y Maestros. (15 de julio de 2024)

Youtube



En esta cápsula se explica de manera general la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana que impulsa el fortalecimiento de la escuela pública y se resaltan los cambios que busca generar en la educación del país.



## Para seguir profundizando

- \*Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Universitaria.
- \* Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación e\*Revista*, (41), 17-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- \*Machuca Camelo, I. M. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. En J. C. Amador Baquiro (Ed.), *Comunicación (es) - educación (es) desde el sur* (pp. 195–213). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/repensar\\_las\\_relaciones\\_escuelacomunidad.\\_una\\_perspectiva\\_desde\\_la\\_educacion\\_popular.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/repensar_las_relaciones_escuelacomunidad._una_perspectiva_desde_la_educacion_popular.pdf)
- \* Ramírez Romero, J. L., & Quintal García, N. A. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II (5), 114–125. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaiberoamericanadeeducacionsuperior/2011/vol2/no5/6.pdf>

### La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la *Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar* que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



### VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



# Educación

Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y el cambio de paradigma educativo.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública  
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica  
Angélica Noemí Juárez Pérez

