



SEGUNDA
SESIÓN ORDINARIA

**O
J
E
S
E
N
O
C**





VIDA SALUDABLE

REALICEN ACUERDOS

Actividades para promover hábitos de vida saludable, enfocados en una buena alimentación y activación física.



Acuerdos de Consejo Técnico



**Cada vez que un árbol
pierde una hoja, significa
que otra mejor crecerá**




Aprendizaje Servicio

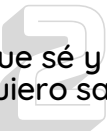
Es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Conectando la escuela con su entorno y con su comunidad de pertenencia.




Relaciona las 5 etapas de la metodología

- 


Punto de partida

Periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces.
- 


Lo que sé y lo que quiero saber

Puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos.
- 

Organicemos las actividades

En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad.
- 

Creatividad en marcha

Nace del interés de los alumnos y de la necesidad de responder a una problemática comunitaria. Se recomienda que durante esta etapa se involucre a la familia.
- 

Compartimos y evaluamos lo aprendido

Guiar las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos se cuenta.


Proyectos Educativos




¿Qué entendemos por proyectos ?

SUGERENCIAS
Metodológicas


Relaciona correctamente los elementos del trabajo por proyectos que son distintivos en el planteamiento de la NEM:

- 


En la NEM los proyectos como metodología se plantean para...

 - Que reconozcan la desigualdad que se vive, se indignen ante la discriminación, la exclusión o el racismo, tomen conciencia del cuidado del ambiente, de sus recursos y pongan en práctica acciones a su alcance
- 


Trabajar por proyectos no significa ...

 - Privilegiando el diálogo y el intercambio de ideas, opiniones y posturas ante el tema y su realidad; desarrollan el pensamiento crítico y motivación por el conocimiento, la investigación.
- 

El trabajo por proyectos parte de ...

 - Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes, que implica reflexionar y analizar situaciones de la vida cotidiana, cuestionar el mundo en el que viven y proponer soluciones.
- 

Los proyectos son interdisciplinarios...

 - Situaciones en las que el docente selecciona un tema y organiza el trabajo a partir de las fases o etapas de una metodología, siguiéndolas puntualmente.
- 

Los proyectos se diseñan a partir de la realidad de la comunidad de la escuela para...

 - La realidad, de las situaciones y problemáticas identificadas y de los intereses de los estudiantes.

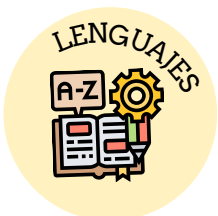
Los Campos formativos y su relación con los Proyectos



Los 4 campos formativos que integran la propuesta curricular, se pueden articular **para problematizar, analizar, comprender y transformar** las situaciones o problemas del contexto socioeducativo de su escuela.

Une correctamente

C
A
M
P
O
S
F
O
R
M



Favorece la indagación, exploración, conocimiento y comprensión de los fenómenos naturales y su relación con lo social, desde la perspectiva de diversos saberes, incluyendo el científico.



Promueve experiencias individuales y colectivas que favorecen la construcción de la identidad, así como el sentido de pertenencia a diversos grupos, interdependencia y compromiso colectivo.



Reconoce la diversidad de formas para conocer, pensar, comunicar, representar, interpretar y nombrar al mundo.



Favorece la relación del ser humano desde una mirada crítica sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales; ofrece experiencias de aprendizaje que posibilita la construcción de una ciudadanía ética, responsable, participativa, comunitaria y democrática.

Aprendizaje Basado ^{en} Problemas

Ordena las 6 etapas de la metodología y escribe en el orden correcto cada etapa.

Presentemos

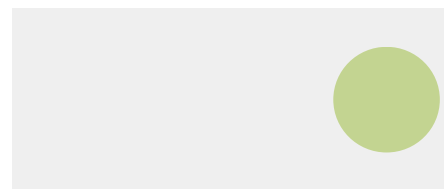
Recolectemos

Formulemos el problema

Organicemos la experiencia

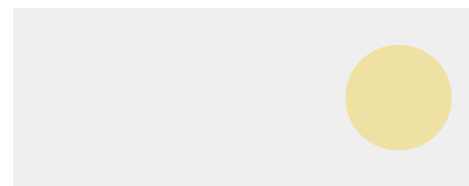
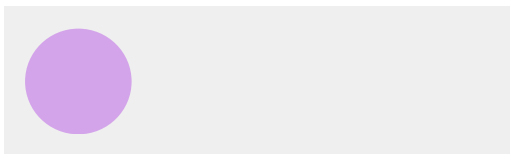
Vivamos la experiencia

Resultados y análisis



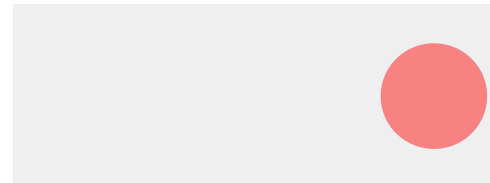
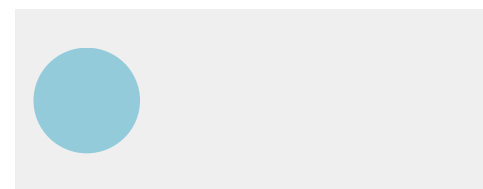
Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.

Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.



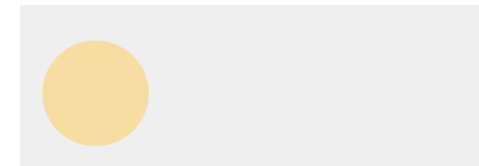
Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.

Observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los Ejes articuladores. Se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática.



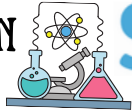
Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada.

Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo.





Aprendizaje Basado enfoque en **INDAGACIÓN** **STEAM**



La metodología pretende garantizar el desarrollo de un conocimiento transversal, en el que los contenidos no se trabaje de manera aislada, sino de forma interdisciplinar para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Numera las fases, pasos o etapas de la metodología

Metacognición

Se reflexiona sobre todo lo realizado: logros, las dificultades y fracasos.

Introducción al tema

Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática

Organizar y estructurar

Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática. Se analizan, organizan e interpretan datos.

Presentación de resultados

Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática identificada, en la medida de lo posible.

Diseño de investigación

Se lleva a cabo la indagación, generando explicaciones a partir de datos e información recabada.

POR FASES. Establezcan vinculaciones entre contenidos de los diferentes campos formativos a propósito de alguna situación o problema a partir de sus intencionalidades formativas de este Ciclo Escolar.



LOS EJES ARTICULADORES

PENSAR DESDE NUESTRA DIVERSIDAD

Los ejes articuladores constituyen un componente que permite mirar, desde diferentes perspectivas, las situaciones o problemas de nuestra realidad. Escribe los aportes que ofrecen de acuerdo al Plan de estudios 2022.

Inclusión	
Pensamiento Crítico	
Interculturalidad Crítica	
Igualdad de Género	
Vida Saludable	
Apropiación de las culturas a través de la Lectura y la Escritura	
Artes y Experiencias Estéticas	

Aprendizaje Basado en

Proyectos Comunitarios



Esta propuesta metodológica está compuesta de 3 fases y 11 momentos. Númerala correctamente los momentos.

