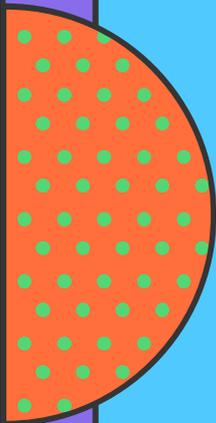
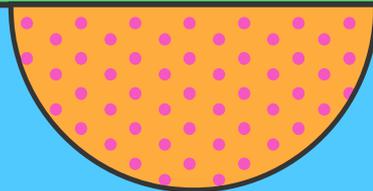


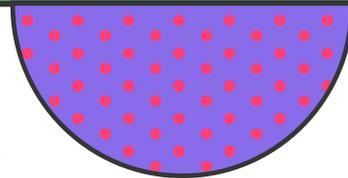
TALLER INTENSIVO
DE FORMACIÓN
CONTINUA PARA
DOCENTES

CTE JULIO 2024





PROPÓSITOS



01

EVALUACIÓN FORMATIVA

Discutir y reconfigurar la evaluación formativa



02

INTERCULTURALIDAD CRÍTICA

Profundizar en la interculturalidad crítica

03

PREPARACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025

Compartir información relevante sobre los procesos de aprendizaje





01

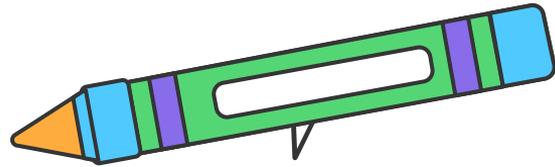
LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Primera Sesión



PROPÓSITO

Discutir y reconfigurar la manera de entender la evaluación formativa y las modificaciones necesarias a las prácticas docentes para llevarla a cabo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.



ACTIVIDADES EVALUACIÓN FORMATIVA

CAPSULAS



[Capsula 1 Click para ver](#)



[Capsula 2 Click para ver](#)



LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NEM

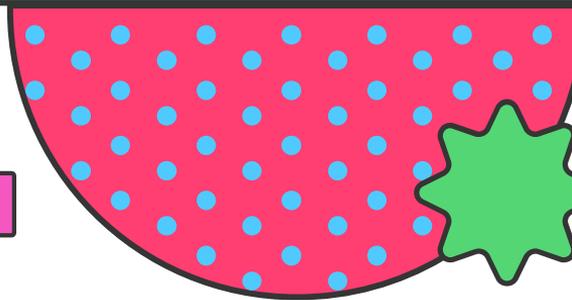
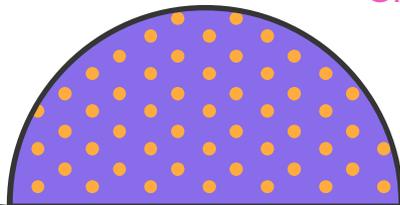


Texto de Ángel Díaz Barriga La evaluación formativa es un reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente.



Video Evaluación formativa. Aspectos generales, conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala.

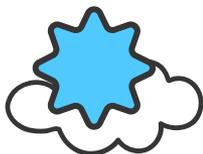
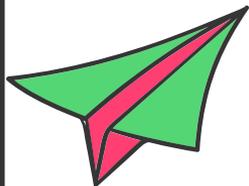
Click al elemento para ir a el



CUADRO COMPARATIVO EVALUACIÓN FORMATIVA ANTES Y DESPUÉS DE LA NEM



Elemento	Evaluación Formativa Antes	Evaluación Formativa NEM
Características	Evaluación sumativa, enfocada en resultados finales y calificaciones.	Evaluación continua, dinámica y centrada en el proceso de aprendizaje.
Momentos en los que se realiza	Principalmente al final de un período (bimestres, semestres).	Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera constante y flexible.
Dimensiones que considera	Predominantemente cognitiva, enfocada en conocimientos teóricos.	Integral, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y contextuales.
Responsabilidades de alumnos	Responder exámenes y completar tareas para obtener calificaciones.	Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, autoevaluarse y coevaluar.
Responsabilidades de maestros	Diseñar y aplicar exámenes, calificar tareas y reportar calificaciones.	Facilitar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación continua, ajustar estrategias pedagógicas.
Finalidades	Determinar el nivel de conocimiento adquirido al final de un período.	Mejorar y guiar el aprendizaje de cada estudiante, identificar fortalezas y áreas de oportunidad.
Herramientas utilizadas	Exámenes escritos, cuestionarios, pruebas estandarizadas.	Observaciones, registros anecdóticos, portafolios, rúbricas, proyectos, autoevaluaciones y coevaluaciones.
Usos de la evaluación formativa	Principalmente para calificar y promover al siguiente nivel.	Para ajustar la enseñanza, personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación constructiva y fomentar la reflexión crítica.
Otros aspectos	Menor énfasis en la participación activa de los estudiantes y en el contexto socioemocional.	Énfasis en la equidad, inclusión, desarrollo integral y autonomía de los estudiantes.



EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA



- Ubicar fase, grado y, en su caso, disciplina.
- ¿Se trató de un proceso de evaluación formativa colectiva, individual o ambas?
- ¿Qué contenidos y PDA tenían planeado trabajar?
- ¿Cómo realizaron la evaluación formativa?, es decir, ¿qué observaron, preguntaron o escucharon?, ¿qué promovieron en el trabajo con niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo trabajaron y participaron niñas, niños y adolescentes en la experiencia de aprendizaje?
- ¿Registraron lo observado, comentado o escuchado?, ¿qué herramientas utilizaron para ello?
- ¿Cómo llevaron a cabo la retroalimentación?
- ¿Qué ajustes realizaron al Programa analítico o a la planeación a partir de lo anterior?





02

INTERCULTURALIDAD CRÍTICA

Segunda sesión





PROPÓSITO



Profundizar en el conocimiento y la significación de la interculturalidad crítica como uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana y como uno de los ejes articuladores de su propuesta curricular.





CAPSULAS



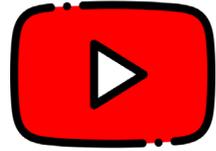
CAPSULA 3



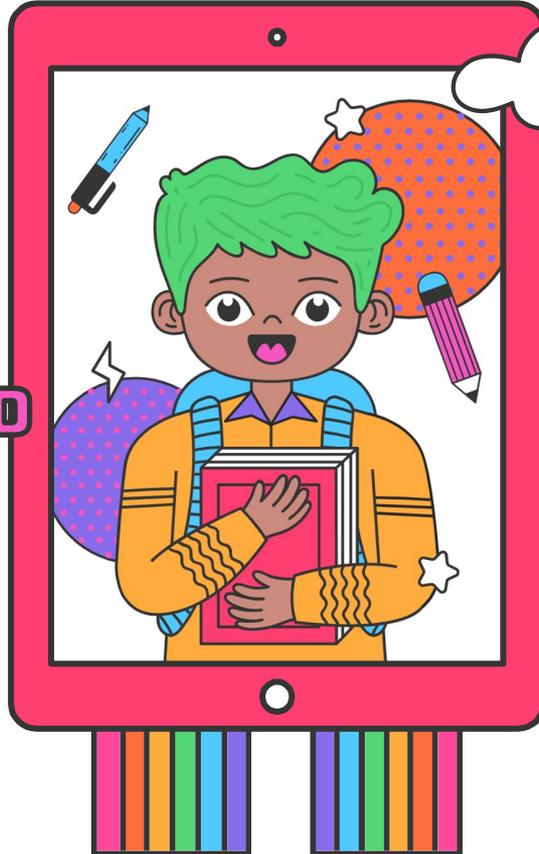
CAPSULA 4



Click al elemento para ir a el



Ver video "Kipatla:
El pasado de Ana" y
dialogar sobre la
diversidad



**REFLEXIONAR
SOBRE LA
INTERCULTURALIDAD
CRÍTICA**



ACTIVIDADES INTERCULTURALIDAD CRÍTICA



VISIBILIZAR LAS DIVERSIDADES

- ¿Por qué creen que las compañeras y los compañeros de Ana pensaban que era de otro país?
- ¿Consideran que los rasgos o características de Ana eran valorados o apreciados por sus compañeros?, ¿a qué se debe?
- En su escuela ¿se han presentado situaciones de menosprecio como burlas, apodos, exclusión hacia estudiantes, personal de la escuela o familias, en razón de su género, etnia, clase social, identidad sexual, cultura, lengua o capacidades?





“Los nacionalismos modernos le proporcionan a los Estados nacionales la cohesión cultural que requieren para funcionar en lo económico y en lo político como sujetos colectivos autónomos con un proyecto común. Sin embargo, el problema estructural de los nacionalismos modernos es que construyen identidades colectivas que eclipsan la diversidad cultural y la homogeneizan a partir de la lengua y la cultura [dominantes].”



CONTESTA

- ¿Ustedes reconocen la diversidad que caracteriza a su comunidad escolar?
- En sus grupos y en la escuela, ¿qué características dan muestra de la diversidad de sus alumnas y alumnos?, ¿y entre ustedes como colectivo docente?

LEER LOS TEXTOS

CLICK AL ENLACE



México: de la nación mestiza a la construcción de la unidad en la diferencia, de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, Fase 5, pp. 36 a 43.



Anexo 1. La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales.



Anexo 2. Marcelino: un “venado niño” en el salón...



Anexo 3. Interacción y asimetría entre las culturas en el contexto de la globalización. Una introducción.



CONTESTA



- ¿En qué se distingue la interculturalidad crítica de otras perspectivas de interculturalidad?
- ¿Cuáles son los aspectos centrales de la interculturalidad crítica en los que se sustenta la NEM?
- ¿Cuál es el papel del diálogo en la interculturalidad crítica?
- ¿Por qué es necesario tomar acciones encaminadas a reconocer la diversidad de formas de vida?, ¿por qué es importante identificar las relaciones desiguales entre los grupos, culturas e identidades?, ¿cómo propiciar el diálogo entre distintas culturas?

IDENTIFICAR ACCIONES Y COMPROMISOS PARA RECONOCER LA DIVERSIDAD

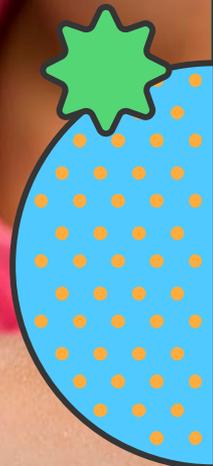
- Reconocer la diversidad en su escuela.
- Contrarrestar las asimetrías existentes.
- Promover un diálogo en el que todas las voces sean escuchadas para reconocerse en su diversidad y promover la convivencia respetuosa y justa.
- Incorporar el eje articulador Interculturalidad crítica en la organización de los contenidos y el desarrollo de proyectos.

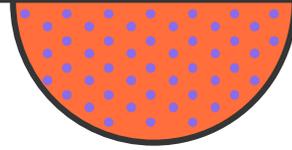


PREPARACIÓN DEL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025



Tercera sesión

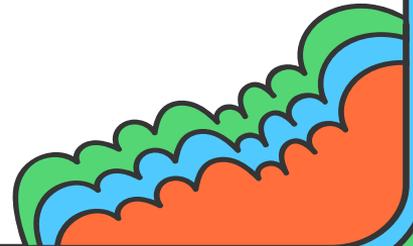
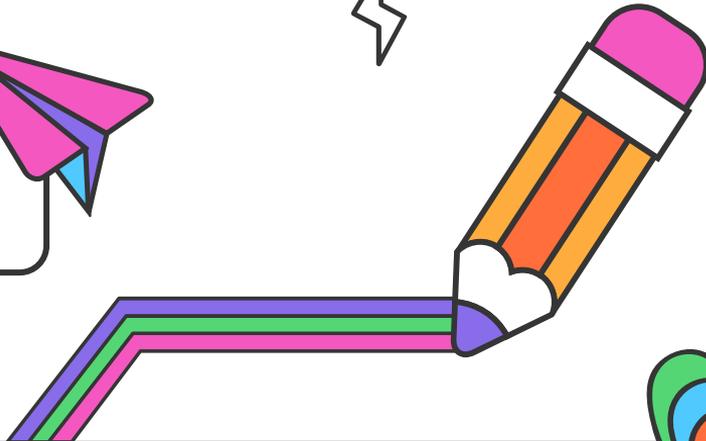
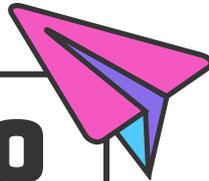




Compartir información relevante sobre los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes que sirva de base para las maestras o los maestros que trabajarán con ellas y ellos el siguiente ciclo escolar.



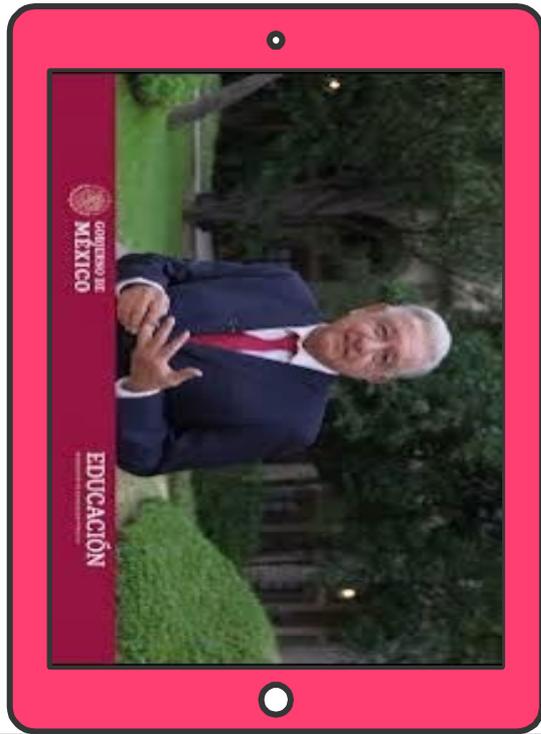
PROPÓSITO





CAPSULAS

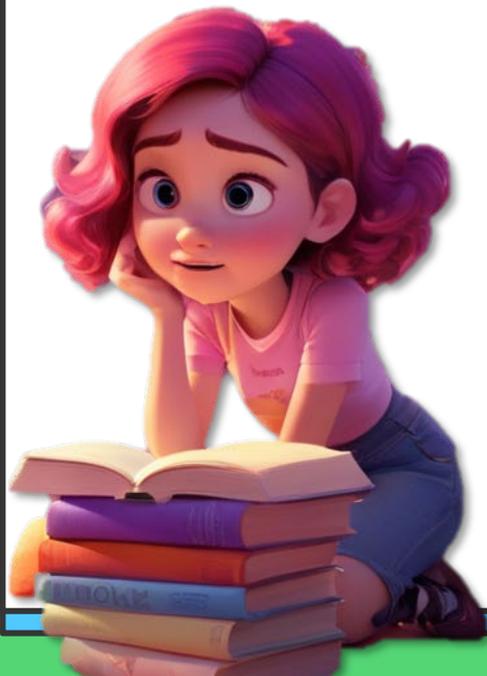
CAPSULA 5



CAPSULA 6



COMPARTIR INFORMACIÓN SOBRE LOS AVANCES DEL GRUPO



- Los avances del grupo.
- Los contenidos en los que consideran necesario profundizar.
- Las características o dinámica de trabajo del grupo, su disposición para dialogar, participar, investigar, etc.
- Los temas de interés para sus estudiantes.
- Los proyectos que propusieron sus estudiantes.
- La incorporación de los ejes articuladores en la planeación y desarrollo de los proyectos que realizaron.
- Otro tipo de información que pueda ser importante para planear el trabajo del siguiente ciclo lectivo.⁴



COMPARTIR APRECIACIONES Y TOMAR ACUERDOS PARA EL CICLO ESCOLAR 2024-2025



- Contenidos que será necesario profundizar una vez que inicie el siguiente ciclo escolar.
- Identificar intereses de las y los estudiantes, situaciones, temas o problemáticas que puedan recuperar para diseñar proyectos.
- Identificar algunas estrategias para aquellos estudiantes que requieren apoyos específicos.
- Otras consideraciones que resulten relevantes para recibir a sus estudiantes.





FINAL



Ahora si de vacaciones, con la satisfacción de los deberes cumplidos.

