

## Anexo 1. La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales

Tomado de: Mendieta, A., & García, S. A. (2023). La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales. *Diseminaciones*, 6(12), 43–55.  
<https://revistas.uaq.mx/index.php/diseminaciones/article/view/1410/1082>

La interculturalidad crítica concibe la escuela como un lugar privilegiado para la educación transformadora y emancipadora, pero para lograr una práctica docente que verdaderamente transforme la realidad de los sujetos, grupos y pueblos diversos, es preciso provocar las reflexiones de los formadores a partir de la problematización que implica la estratificación de las diversidades y las desventajas de los sujetos desde una perspectiva interseccional. Las asimetrías entre culturas y hacia el interior de estas, están sostenidas en procesos históricos y lógicas dominantes hegemónicas, tan normalizadas que cuesta ver cómo se reproducen en la cotidianidad, en distintos ámbitos. Aquí la interculturalidad crítica es el medio para provocar *reflexiones otras* que contribuyan a desactivar las violencias simbólicas implícitas en las interacciones y las intersubjetividades en educación básica.

No sólo se trata de otorgar valor a las diversidades, sino de hacer énfasis en las estructuras de poder que mantienen relaciones de subordinación entre culturas y territorios...

[...]

Desde la óptica de Walsh (2009) y Jorge Viaña (2010), la interculturalidad crítica es un proyecto en construcción que no sólo reconoce las culturas, sino la valorización de sus conocimientos y formas de vida que constituyen un ejemplo alternativo para todas las sociedades “modernas” que se encuentran en una profunda crisis, originada por un sistema económico que desvaloriza la humanidad y monetiza todo, incluyendo a la naturaleza misma. La interculturalidad crítica se perfila como un proyecto alternativo (Mignolo, 2014; Walsh, 2014; Viaña, 2010) donde se visibilice el valor de las estructuras comunitarias *otras*, como los pueblos originarios, agrarios y campesinos, pueblos y barrios de las ciudades donde la participación plena de las diversidades constituya la base de la verdadera democracia. democracia (Mendieta y García, pp. 43, 49 y 50).