

# Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

## Educación Básica



28 de junio de 2024  
Ciclo Escolar 2023-2024

\*Productos contestados en este formato  
[°Links \(enlaces\) relevantes en este formato](#)



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Este ciclo escolar ha sido de muchos retos para las comunidades educativas (estudiantes, docentes, familias, directivos, entre otros). La puesta en marcha del Plan de Estudio 2022 implicó para las maestras y los maestros, el diseño de un Programa analítico que organiza de manera contextualizada los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en los Programas sintéticos y la incorporación de otros que a juicio de los colectivos docentes son necesarios en la formación de niñas, niños y adolescentes de su comunidad.

El nuevo Plan de Estudio vino acompañado de una nueva familia de Libros de Texto Gratuitos los cuales promueven el aprendizaje a través de proyectos que involucran a niñas, niños y adolescentes en el estudio, análisis y atención de problemas o situaciones de su contexto desde una perspectiva interdisciplinaria.



La nueva propuesta curricular implicó también, repensar las formas de ser y hacer en el salón de clases, tanto para las y los docentes como para niñas, niños y adolescentes en su carácter de integrantes de una comunidad.

En la parte final del ciclo escolar conviene reflexionar acerca de cómo las maestras y los maestros se han apropiado del Plan de Estudio, cuáles elementos han interiorizado con mayor fuerza, cuáles consideran que todavía necesitan profundizar más y cómo fue el trabajo que desarrollaron.

Esta Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar será el escenario propicio para reconocer los avances y los retos para fortalecer la educación pública.

## Agenda de trabajo

En esta Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:

-  El Programa analítico, la integración curricular, el trabajo por proyectos y la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos: el tramado pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Valoración de avances
-  Conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y preparación del ciclo lectivo 2024-2025
-  Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura
-  Asuntos particulares de la escuela

## Propósitos

- \* Compartir experiencias sobre la apropiación del Plan de Estudio 2022 que permitan reflexionar y reconocer las fortalezas del trabajo realizado y lo que se puede mejorar en el siguiente ciclo escolar.
- \* Acordar las actividades necesarias para la conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y el inicio del siguiente año lectivo.

# Orientaciones



Como primera actividad, se les sugiere ver y comentar el [video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)



## El Programa analítico, la integración curricular, el trabajo por proyectos y la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos: el tramado pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Valoración de avances

En el Plan de Estudio 2022 la deliberación de las maestras y los maestros es una constante; el Programa sintético constituye el punto de partida desde el cual cada colectivo docente toma decisiones para el diseño de los Programas analíticos, en los que identifican temas o problemas de la realidad que servirán para organizar los contenidos y dar sentido a lo que se aprende a partir de los ejes articuladores.

Recuerden que el Programa analítico contiene los siguientes elementos:

- Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.
- Contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Es necesario reiterar que la integración curricular es uno de los cuatro elementos que articula de principio a fin la estructura del Plan de Estudio 2022 y que se expresa en los campos formativos y en los ejes articuladores, los cuales establecen los contenidos fundamentales de estudio previstos en la Ley General de Educación.

Para continuar se les sugiere:

- Observar el video del nivel educativo en el que trabajan.
  - \* [Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Inicial.](#)
  - \* [Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Preescolar.](#)
  - \* [Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Primaria.](#)
  - \* [Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Secundaria.](#)
- Conformar equipos, por grado, campo formativo, disciplina o de la manera que consideren más pertinente para el nivel educativo o la modalidad en la que laboran y compartir experiencias acerca de la construcción y el trabajo con el Programa analítico, pueden retomar las preguntas siguientes u otras que consideren pertinentes.
  - \* ¿Cómo se organizaron para construir el Programa analítico?
    1. Revisión del Plan y Programa de Estudios: revisar el plan y programa de estudios oficial emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este documento proporciona los lineamientos generales, competencias, aprendizajes esperados y contenidos específicos para cada grado.
    2. Diagnóstico del Grupo: Es importante realizar un diagnóstico inicial del grupo. Esto puede incluir evaluaciones diagnósticas, observación y entrevistas con los estudiantes para entender sus conocimientos previos, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.
    3. Selección y Organización de Contenidos: Basado en el diagnóstico y el plan de estudios oficial, seleccionar y organizar los contenidos a cubrir durante el ciclo escolar. Es fundamental priorizar aquellos contenidos que son esenciales y que responden a las necesidades específicas de los estudiantes.
    4. Establecimiento de Objetivos y Aprendizajes Esperados: definir claramente los objetivos y aprendizajes esperados para cada unidad temática. Estos deben estar alineados con los lineamientos oficiales y ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART).

5. **Diseño de Estrategias Didácticas:** planear las estrategias y actividades didácticas que se emplearán para enseñar los contenidos y alcanzar los objetivos planteados. Es recomendable incluir una variedad de métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje activo y participativo, como proyectos, trabajos en equipo, experimentos, debates y uso de tecnología.
6. **Recursos y Materiales:** Identificar y preparar los recursos y materiales necesarios para implementar las estrategias didácticas. Esto puede incluir libros de texto, materiales manipulativos, recursos digitales, entre otros.
7. **Evaluación y Retroalimentación:** Planificar cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye definir los instrumentos y técnicas de evaluación, tanto formativas como sumativas, que se utilizarán para medir el progreso y los logros de los estudiantes. La retroalimentación constante es crucial para orientar y mejorar el aprendizaje.
8. **Planificación del Tiempo:** Distribuir el contenido y las actividades a lo largo del ciclo escolar, considerando el calendario escolar oficial y los tiempos asignados para cada asignatura. Es importante ser flexible y estar preparado para ajustar el plan según sea necesario.
9. **Inclusión y Diversidad:** Asegurarse de que el programa analítico sea inclusivo y considere la diversidad del grupo. Esto implica adaptar las actividades y estrategias para atender a estudiantes con diferentes necesidades, habilidades y contextos culturales.
10. **Reflexión y Ajuste Continuo:** Durante el ciclo escolar, reflexionar continuamente sobre la implementación del programa, recolectar evidencia sobre el progreso de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

\* ¿Cómo incorporaron los elementos del Programa analítico?

Tomemos como ejemplo el programa analítico de Matemáticas que realice para mi grupo de 4º grado; en base a los puntos antes mencionados:

1. **Revisión del Plan de Estudios:** revise los lineamientos oficiales de Matemáticas para 4º grado proporcionados por la SEP.
2. **Diagnóstico del Grupo:** Realicé una evaluación diagnóstica y observé que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con la multiplicación.
3. **Selección de Contenidos:** Prioricé temas relacionados con la multiplicación y sus aplicaciones en problemas.

4. **Objetivos y Aprendizajes Esperados:** al final del trimestre, los estudiantes deberán ser capaces de resolver problemas de multiplicación de hasta dos cifras.
  5. **Estrategias Didácticas:** Planear actividades como juegos de mesa que impliquen multiplicaciones, uso de materiales manipulativos y ejercicios prácticos.
  6. **Recursos y Materiales:** Preparé tarjetas, juegos didácticos y hojas de ejercicios.
  7. **Evaluación y Retroalimentación:** Utilicé evaluaciones semanales para medir el progreso y proporciona retroalimentación personalizada.
  8. **Planificación del Tiempo:** Distribuir las actividades de multiplicación a lo largo de las primeras ocho semanas.
  9. **Inclusión y Diversidad:** Adapté actividades para estudiantes con diferentes niveles de habilidad, proporcionando desafíos adicionales para aquellos que avanzan más rápido y apoyo adicional para quienes lo necesiten.
  10. **Reflexión y Ajuste:** Cada mes, revisé el progreso y ajusté las actividades según los resultados obtenidos en las evaluaciones.
- \* ¿Cómo se expresó la integración curricular en el Programa analítico de la escuela?
- **Temas Transversales:** Se identifican temas que son relevantes para varias asignaturas y se trabajan de manera integrada. Por ejemplo, el tema del cuidado del medio ambiente puede ser abordado desde Ciencias Naturales, Educación Cívica y Ética, y Geografía.
  - **Proyectos Interdisciplinarios:** se pueden diseñar proyectos que involucren varias asignaturas. Por ejemplo, un proyecto sobre la cultura prehispánica puede incluir Historia (contexto histórico), Artes (creación de artefactos), Lengua (lectura y escritura de leyendas), y Matemáticas (medición y geometría en construcciones).
  - **Unidades Didácticas Integradas:** Se pueden diseñar unidades didácticas que combinen contenidos de diferentes materias. Por ejemplo, una unidad sobre el cuerpo humano puede integrar Ciencias Naturales (sistemas del cuerpo), Educación Física (cuidado del cuerpo y ejercicio), y Matemáticas (medición del pulso y otras variables).
  - **Competencias y Habilidades Transversales:** Se promueve el desarrollo de competencias y habilidades que son útiles en todas las áreas del conocimiento, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva, y el trabajo en equipo. Estas competencias se integran en los objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas.

- Uso de TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación): La integración de tecnologías permite abordar contenidos de manera más dinámica y conectada. Por ejemplo, un blog de clase puede ser utilizado para escribir (Lengua), compartir experimentos (Ciencias), y realizar cálculos (Matemáticas).

\* ¿En cuáles elementos del Programa analítico es necesario profundizar para una apropiación más pertinente?

Desde mi punto de vista sería en tres aspectos fundamentales:

1. Relevancia y Significatividad: Los estudiantes ven la conexión entre lo que aprenden y su entorno real.
2. Desarrollo de Competencias Transversales: Los estudiantes desarrollan habilidades que les serán útiles en diversas áreas y situaciones.
3. Motivación y Participación: Los estudiantes se sienten más motivados y participativos al ver que sus aprendizajes tienen un propósito claro y aplicable.

\* ¿En qué medida el Programa analítico fue valioso para su planeación didáctica?, ¿por qué?

Desde mi perspectiva, la integración curricular en el Programa Analítico de una escuela, que se manifiesta a través de proyectos; logran promover y conectar diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integral y contextualizado.

\* ¿Qué ajustes realizaron al Programa analítico?, ¿qué los motivó a realizar esos ajustes?

A lo largo del año he modificado en 4 puntos:

1. Planificación Colaborativa: al principio realizaba una planeación individual, sin embargo, con el paso de los meses, realice junto a mi compañera de grado diversas actividades y proyectos, asegurando la integración de contenidos y objetivos de aprendizaje.
2. Calendario Integrado: Se elabora un calendario que organiza las actividades de manera que se cubran todos los campos de forma equilibrada, en este aspecto y con base a la transversalidad pudimos abarcar gran parte de los aprendizajes fundamentales.
3. Evaluación Integral: Utilicé diferentes métodos de evaluación (portafolios, exposiciones, informes, proyectos grupales) que reflejan el aprendizaje en todas las áreas involucradas.
4. Reflexión y Ajuste: Durante y después de los proyectos colaborativos, junto a mi compañera de grado, reflexionamos sobre el proceso y los resultados, ajustando futuras planificaciones para mejorar la integración curricular.



Se puede caracterizar al Programa analítico como una segunda etapa de concreción curricular en la que el colectivo docente asume una postura crítica frente a los contenidos que establece el Programa sintético, desde el análisis sistemático de las condiciones concretas de la comunidad en la que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Del Programa analítico surge la planeación didáctica y en esta, la integración curricular vía la elaboración de proyectos, articula el trabajo interdisciplinario; de esta manera, se promueve el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y se sitúa su formación en los contextos en que suceden los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

En el caso de educación primaria y secundaria, se contó con la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG), los cuales suponen un cambio importante en el trabajo didáctico, por lo que es pertinente analizar las posibilidades de uso que dieron a estos recursos.

De la misma manera, en educación inicial y en preescolar, fue necesario diversificar el uso de los materiales educativos con los que cuentan estos niveles, de acuerdo con los planteamientos del Plan de Estudio, por lo que es conveniente compartir esta experiencia.

Para ello, se sugiere que en grupos de trabajo reflexionen acerca de:

\* Sus avances en el trabajo por proyectos.

La integración curricular a través de proyectos son claves para promover un desarrollo integral en los estudiantes, situando su formación en contextos reales y significativos. Este enfoque colaborativo y reflexivo asegura que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también forme ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

\* El uso y sentido que dieron a los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel, en el desarrollo de los proyectos y en otras estrategias de enseñanza.

La introducción de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG) representa un cambio significativo en el trabajo didáctico. Estos libros están diseñados para apoyar la integración curricular y facilitar el trabajo interdisciplinario en las aulas.

Como docentes debemos revisar los LTG de manera crítica para identificar cómo pueden ser integrados en la planeación didáctica.

Es importante aprovechar las actividades y recursos que promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

\* Las dificultades que enfrentaron en el trabajo por proyectos.

Mis dificultades han sido en dos aspectos, sobre todo:

- La resistencia al cambio: Algunos maestros y alumnos muestran resistencia al cambio, prefiriendo métodos de enseñanza más

tradicionales y menos participativos. Esto puede dificultar la adopción completa y efectiva del enfoque por proyectos en el aula.

- Diferencias regionales: Existen variaciones en la implementación del plan de estudios y del enfoque por proyectos según las características específicas de cada región, lo cual puede influir en los recursos disponibles, en las expectativas de los estudiantes y en la capacitación de los maestros.

Posteriormente, en colectivo compartan sus reflexiones a partir de los siguientes ejes:

- \* Reconocimiento de sus capacidades y avances en el diseño y apropiación de su Programa analítico.

Creo que el dato más importante en este tema es diseñar y/o adaptar el programa analítico con el interés de estudiantes, es decir buscar actividades que motiven a los estudiantes a aprender. Quitar las etiquetas, por ejemplo, de que la historia es aburrida, mediante proyectos que logren el aprendizaje deseado mediante un interés genuino del estudiante.

- \* Identificación de los aspectos en los que necesitan profundizar para que el Programa analítico se constituya en el referente que organiza el trabajo pedagógico de cada docente y articula los esfuerzos de toda la escuela en la misma dirección.

El desarrollo de proyectos debe ser la base del programa analítico y como su nombre nos menciona las conclusiones o ANALISIS de cada proyecto, deben enfatizarse profundamente ya que este análisis es que dará pie al aprendizaje del estudiante. Además, creo que los proyectos deben ser cada vez más integrados o relacionados con la comunidad para que el estudiante fomente una cultura crítica y de análisis, en la cual ayudará a su comunidad porque ya conoce sus problemáticas.

- \* Evaluación del desarrollo de proyectos en el aula, la escuela y la comunidad.

Este punto está determinado por el resultado de los proyectos obtenidos en el aula a lo largo del ciclo escolar, Anotar las conclusiones.

- \* Uso de los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel.

El uso de los libros de texto gratuitos sigue siendo tan importante o mas que en el ciclo pasado, ya que nos ofrece datos información y actividades que son de gran provecho para lograr el aprendizaje deseado respecto a un tema o proyecto. Simplemente al trabajarlos debemos identificar todas las oportunidades que nos ofrecen mediante la transversalidad de aprendizajes clave.

Registren las conclusiones de esta valoración pues les servirán para tomar decisiones que les permitan mejorar el proceso de construcción de su Programa analítico para el próximo ciclo escolar, la elaboración y el desarrollo de proyectos en un currículo integrado y un uso pertinente de los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel.



## Conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y preparación del ciclo lectivo 2024-2025

### Conclusión del ciclo escolar 2023-2024

Se sugiere que dediquen este momento de la sesión a organizar las actividades necesarias para el cierre de este ciclo escolar. A continuación, se proponen algunos aspectos a considerar:

#### a) Integrar y analizar la información de los avances que tienen en sus grupos y como escuela

Es importante contar con información por grupo sobre los siguientes aspectos:

- ° Logros alcanzados en cuanto a los contenidos y procesos de desarrollo de sus estudiantes.

Comentar los objetivos alcanzados por tu grupo escolar en el ciclo 2023-2024.

- ° Campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo que han presentado mayores dificultades para los estudiantes.

Para mí el nuevo plan minimiza la importancia de adquirir aprendizajes fundamentales, sobre todo las matemáticas. El nuevo plan de estudios adopta un enfoque comunitario que podría afectar negativamente la enseñanza de conocimientos y habilidades universales. Comparándolo con mis alumnos del año pasado no alcance a enseñar todos los aprendizajes claves de matemáticas que a mí me hubiera gustado.

- ° Identificación de estudiantes que pueden requerir mayor apoyo al iniciar el siguiente ciclo y el tipo de apoyo que necesitan.

Escribir el nombre de los alumnos de tu grupo escolar en el ciclo 2023-2024, que se encuentren en rezago.

#### b) Actividades de aprendizaje para las dos últimas semanas

Las semanas que quedan pueden ser aprovechadas para organizar una diversidad de actividades que den cuenta de los aprendizajes, conocimientos y habilidades adquiridos o desarrollados durante el ciclo escolar. A partir de los proyectos realizados tanto a nivel aula, escuela o comunidad, tienen la posibilidad de dar sentido a todo lo aprendido,

principalmente en aquellos proyectos que abordaron algún problema o situación de la comunidad. Algunas actividades que pueden realizar son:

° Muestras pedagógicas.

En mi caso creé una gráfica que muestra el avance logrado en los rezagos de mis alumnos tomando como base las fichas descriptivas.

° Actividades culturales y deportivas: representaciones teatrales, exposiciones artísticas, torneos deportivos, entre otras en las que participen además del alumnado, las madres, padres de familia o tutores.

En mi caso, hemos organizado como proyecto final una salida a un zoológico local y estaremos trabajando estas semanas con todos los campos formativos, gracias a la transversalidad que este tema nos ofrece. Desde algo matemático como el calcular la cantidad de agua o alimento que necesitan las especies que habitan el zoológico, hasta lo básico sobre ciencias naturales como la división de herbívoros, omnívoros y carnívoros, por ejemplo. Y podemos repasar cada campo formativo ya que el análisis que nos puede ofrecer un proyecto así es muy extenso.

° Actividades de reforzamiento, ya sea con todo el grupo o con las niñas, niños o adolescentes que más lo requieren.

En este sentido estoy realizando un repaso de los aprendizajes claves que me parecen los principales y sobre todo en la materia de matemáticas.

### c) Informar a la comunidad los resultados obtenidos

Es importante que las madres, padres de familia o tutores estén al tanto de las acciones que emprende la escuela para la mejora del servicio educativo, así como de los resultados que se alcanzan.

Tomen acuerdos acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad escolar los resultados de su escuela, consideren:

° La información que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar.

Nuestro plantel escolar ha decidido realizar una exposición que mostrará a los padres de familia y alumnado, el proyecto más destacado y relevante para la comunidad de cada grupo escolar.

° Los responsables de recabar la información y presentarla a la comunidad.

Dentro de la exposición cada docente titular, con la ayuda de uno o varios alumnos, de cada grupo, realizan la explicación, desarrollo, análisis y conclusiones de los proyectos.

° Las fechas, formas o espacios en los que darán a conocer los resultados.

La fecha debe ser en la última semana de clase antes de la fase intensiva de CTE.

Definan a partir de lo dialogado, su estrategia para comunicar los resultados a la comunidad escolar, apóyense en el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela.

#### d) Actividades de organización de la escuela

Si su escuela cuenta con las condiciones para ello, se sugiere que definan los procesos para la entrega de boletas de evaluación o de los certificados, las ceremonias de cierre del ciclo escolar o la asignación de grupos para el siguiente año lectivo.

### Preparación del ciclo lectivo 2024-2025

Todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo que deberán considerar para el inicio del próximo ciclo escolar.

Uno de los elementos relevantes de cada inicio de ciclo es el diagnóstico socioeducativo de la escuela, por lo que es importante que a partir de los resultados obtenidos y lo analizado hasta ahora se cuente con información acerca de:

- Los resultados de aprendizaje de cada grupo, de ser posible de cada alumna o alumno, que sirva como base para la o el docente que los atenderá en el siguiente grado.

De nuevo como lo había comentado en algún punto anterior, las fichas descriptivas serán la clave, en este sentido. Aquí también debemos dejar claro a todo el personal docente, hacer las fichas a conciencia, y lo más detallado posible para así facilitar la labor de nuestros compañeros docentes.

- Las y los estudiantes que requieren mayor apoyo y los tipos de apoyo que necesitan.

Tener muy claro que alumnos necesitan más apoyo en sus rezagos, es muy útil en este aspecto, graficar los niveles de rezago.

- Las necesidades de acompañamiento del colectivo o de ser posible de cada docente con respecto a la propuesta del Plan de Estudio 2022 para que sus prácticas de enseñanza estén alineadas.

Aquí la capacidad colaborativa de los docentes tiene que ser clave, y en mayor medida entre compañeros de grado.

- Los ajustes que es necesario realizar al Programa analítico para el siguiente ciclo escolar, por ejemplo:

- \* Temas, situaciones o problemas de la comunidad, de interés para las niñas, niños y adolescentes de su escuela, que pueden utilizar para contextualizar los contenidos.

Aquí debemos tratar de realizar proyectos más inclusivos respecto a las necesidades y problemáticas de nuestra comunidad. Proyectos que permitan idear soluciones o al menos un plan de acción.

- \* Nuevas posibilidades de integrar contenidos de uno o más campos formativos, a partir de los ejes articuladores.

Este punto me parece fundamental, ya que para mí matemáticas se ha dejado un poco de lado dentro de éste nuevo plan de estudios; por lo que a manera personal en próximo año le daré más énfasis a esa área de estudio.

- \* Otras formas de organizar y secuenciar los contenidos, a partir de la experiencia que tuvieron este ciclo escolar en cuanto al tiempo que conlleva su abordaje.

Yo creo que con el nuevo plan de estudios no podemos darnos el lujo de trabajar un campo formativo o materia en específico. Cada segundo, cada minuto debemos aprovechar para trabajar todos los campos formativos de manera transversal, sino en caso contrario sucede que algunos docentes no alcanzan a trabajar los aprendizajes claves que al inicio del ciclo se habían trazado.

- \* Orientaciones sobre evaluación formativa que deben considerar durante la enseñanza.

- Compartir los objetivos de aprendizaje y sus criterios de logro.
- Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje.
- Retroalimentar efectiva y oportunamente.
- Dar oportunidades para la autoevaluación y coevaluación.

- \* Otros ajustes que consideren pertinentes.

Sobre el tema evaluativo siempre me hago tres preguntas y en base a sus respuestas realizo los ajustes pertinentes aplicados a mi grupo.

1. ¿Hacia dónde vamos en el proceso de aprendizaje?

Definir, compartir y clarificar objetivos de aprendizaje y criterios de logro.

2. ¿En qué punto estamos?

Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje. Interpretar la evidencia para identificar la distancia o “brecha” respecto del objetivo de aprendizaje.

3. ¿Cómo continuamos el proceso de aprendizaje?

Ajustar la enseñanza en función de las necesidades de aprendizaje evidenciadas y la zona de desarrollo próximo de los y las estudiantes. Generar instancias de retroalimentación.

El pasado 10 de junio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el Calendario escolar 2024-2025 aplicable en toda la República para las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional; dicho calendario es fundamental para organizar las actividades cotidianas de las escuelas en todos los sentidos.

Como es sabido, a lo largo del ciclo escolar pueden ocurrir eventos naturales que trastornan el desarrollo de las actividades escolares, ante estos casos, existen dispositivos normativos a los que las Autoridades Educativas Locales pueden recurrir para adecuar la continuidad del ciclo escolar.

Se les invita a conocer este importante instrumento de planeación del trabajo escolar.



### **Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura**

En esta parte de la agenda se les propone evaluar, de acuerdo con el nivel que corresponda, el alcance e impacto de las acciones que la escuela ha desarrollado en el marco de las Estrategias Nacionales.

#### **Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. ¡Si te drogas, te dañas!**

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

**SI TE  
DROGAS,  
TE DAÑAS**



#### **| VIDASALUDABLE**

**Estrategia Vida Saludable**  
Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



### **ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA**

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



### **Asuntos particulares de la escuela**

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.



## Insumos

- \* Video de la Secretaria de Educación Pública.
- \* *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1718644691580)
- \* *Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO\\_ACUERDO\\_070823\\_FASE\\_1.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_070823_FASE_1.pdf?1718644691580)
- \* *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO\\_ACUERDO\\_080823\\_FASES\\_2\\_A\\_6.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1718644691580)
- \* Programa analítico de la escuela.
- \* Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Inicial.* Disponible en: <https://youtu.be/f8Y28d0a9m0>
- \* Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Preescolar.* Disponible en: <https://youtu.be/lzsqFmN9Y-0>
- \* Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Primaria.* Disponible en: [https://youtu.be/\\_oP4yvulKP8](https://youtu.be/_oP4yvulKP8)
- \* Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Secundaria.* Disponible en: <https://youtu.be/lny23yglk4>
- \* *Calendario Escolar 2024-2025 para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324\\_s8\\_CalendarioEscolarBasica.pdf](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s8_CalendarioEscolarBasica.pdf)

*Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Básica.*  
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2024.

Secretaría de Educación Pública  
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica  
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa  
Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA