

Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Educación Básica



31 de mayo de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024

Productos contestados por su servidora, y las respuestas se encuentran en este formato a lo largo de la guía.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Plan de Estudio 2022 ubica a la escuela pública como el espacio en el que ustedes construyen relaciones sociales y pedagógicas, lo relevante ahora es que esta acción se hace desde:

- * El respeto a la diversidad (cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social).
- * La toma de conciencia de los problemas relacionados con el medio ambiente y cómo intervenir para su conservación.
- * El ejercicio del derecho a la ciencia y tecnología a través del desarrollo de un pensamiento crítico que permita relacionar lo aprendido con los problemas de las comunidades.
- * La igualdad de derechos que favorece la expresión y el aprovechamiento de epistemologías que hasta ahora habían sido marginadas, el reconocimiento de las comunidades indígenas y afromexicanas como artífices de nuestra diversidad nacional.
- * El encuentro con otras epistemologías a partir de un diálogo de saberes para intercambiar experiencias, saberes y conocimientos desde las ciencias, las artes, la literatura, la historia y la vida cotidiana de diferentes culturas, en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- * El abordaje de la ciencia en todas sus expresiones y en todas sus vinculaciones con la vida cotidiana de las personas.
- * El reconocimiento de que en el espacio público democrático existen diversos sujetos del derecho: niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afromexicanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados, integrantes de la diversidad sexo genérica como las personas trans, intersexuales y queer, entre otras y otros, así como personas con discapacidad incluyendo las personas con aptitudes sobresalientes; todas y todos inscritos en diversos grupos urbanos o rurales pertenecientes a distintas clases sociales que reclaman una visión plural, incluyente y participativa en el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

Con estos referentes y con su entusiasta y comprometida intervención, la educación pública se fortalece y ello se expresa en la formación desde la educación básica de ciudadanas y ciudadanos que participarán en la construcción de una sociedad democrática y con justicia social.



Agenda de trabajo

En esta Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:

-  **Docencia y desarrollo del pensamiento crítico**
-  **Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico**
-  **Autonomía profesional**
-  **Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura**
-  **Asuntos particulares de la escuela**

Propósitos

- * Reconocer la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes como una capacidad que les permite interrogar al mundo; oponerse a la injusticia, la desigualdad y las formas de exclusión social, y analizar su realidad a través de un conocimiento informado y argumentado.
- * Ajustar la planeación y promover estrategias de atención para niñas, niños y adolescentes, a partir del avance en el Programa analítico.
- * Reflexionar sobre la autonomía profesional como concepto fundamental del Plan y Programas de Estudio 2022 y sus implicaciones en el trabajo que desarrollan los Consejos Técnicos Escolares.



- * Organizar actividades, en los niveles que corresponda, vinculadas a la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, la Estrategia Vida Saludable y la Estrategia Nacional de Lectura.

Orientaciones



Como primera actividad, observen y comenten el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad para comprender lo que nos rodea, analizar información, tomar decisiones, resolver problemas, ejercer los derechos, participar en los asuntos públicos y transformar la realidad.

El perfil de egreso establecido en el Plan de Estudio 2022, señala capacidades cuyo desarrollo pleno se finca en una formación sólida del pensamiento crítico en niñas, niños y adolescentes.

Además, la nueva propuesta curricular se estructura a partir de siete ejes articuladores, que permiten conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de los campos de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Uno de los siete ejes articuladores es el pensamiento crítico.

A continuación, se les propone realizar las siguientes actividades con la intención de identificar formas de promover su desarrollo y articularlo con las propuestas didácticas que diseñan.

Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie *El valor de ser docente*:

- * [Enseñar a volar \(educación inicial y preescolar\).](#)
- * [Sembrar aprendizaje \(educación primaria\).](#)
- * [Crear un futuro propio \(educación secundaria\).](#)



En colectivo:

Comenten las maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado.

Inicial y preescolar

El desarrollo del pensamiento crítico en inicial y en preescolar puede estar presente en las prácticas de enseñanza de las siguientes maneras:

- Fomento de la curiosidad y la indagación: La maestra estimula la curiosidad de los niños al plantearles preguntas sobre el espacio y los planetas, lo que promueve que cuestionen y exploren el tema.
- Promoción de la reflexión y el análisis: A través de preguntas abiertas y actividades de exploración, la maestra invita a los niños a reflexionar sobre lo que saben y a analizar diferentes aspectos del tema, como la ubicación del espacio y la apariencia de la luna.
- Inclusión y respeto a la diversidad: La maestra considera las características individuales de cada niño, como sus necesidades especiales o diferencias físicas, y busca incluirlos en todas las actividades de aprendizaje de manera respetuosa y equitativa.
- Estimulación del pensamiento creativo: A través del uso de juegos, música y actividades lúdicas, la maestra fomenta la creatividad de los niños y les brinda oportunidades para expresarse de manera original y libre.
- Construcción de conocimiento significativo: La maestra organiza el salón de clases de manera que los niños puedan manipular materiales y participar activamente en la construcción de su propio conocimiento sobre el tema del espacio, lo que les permite comprender de manera más profunda y significativa los conceptos aprendidos.

Educación Primaria

El desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza en Primaria se manifiesta de varias formas:

- Cuestionamiento y exploración: Los estudiantes se muestran curiosos y hacen preguntas sobre el proyecto en el que están participando, como lo que hay más allá del cielo. Esto muestra su disposición a explorar y cuestionar su entorno.



- **Participación activa:** Los niños participan activamente en el proyecto de crear un huerto escolar, desde sembrar semillas hasta cuidar las plantas y recolectar los frutos. Esta participación implica tomar decisiones y responsabilidades, lo que fomenta el pensamiento crítico.
- **Relación con otros conocimientos:** Se establecen conexiones entre el proyecto del huerto y otros contenidos curriculares, como las matemáticas. Por ejemplo, los estudiantes aprenden sobre medidas y divisiones al diseñar y organizar el huerto, lo que demuestra cómo el pensamiento crítico se puede aplicar en diferentes contextos.
- **Resolución de problemas:** Los niños se enfrentan a desafíos durante el proyecto, como decidir cómo construir el huerto, qué plantar y cómo cuidar las plantas. Esto les obliga a pensar de manera crítica para encontrar soluciones eficaces.
- **Reflexión y evaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su trabajo y lo que están aprendiendo a medida que avanzan en el proyecto. Por ejemplo, discuten sobre lo que necesitan hacer para que las plantas crezcan y reflexionan sobre el proceso de aprendizaje en sí mismo.

Educación Secundaria

En la situación del video observado, el desarrollo del pensamiento crítico puede estar presente de las siguientes maneras:

- **Preguntas Abiertas:** La maestra fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico al plantear preguntas abiertas que invitan a los niños a reflexionar sobre el tema del espacio. Por ejemplo, al preguntar "¿Qué hay en el espacio?" y "¿Dónde está el espacio?", permite que los niños generen sus propias ideas y teorías.
- **Observación y Exploración:** Se promueve el pensamiento crítico a través de actividades de observación y exploración del entorno. La maestra utiliza estrategias como el juego simbólico, la manipulación de materiales y las artes para que los niños exploren y experimenten con conceptos relacionados con el espacio.
- **Resolución de Problemas:** La situación del video brinda oportunidades para que los niños resuelvan problemas de manera creativa y crítica. Por ejemplo, al cuidar y cultivar un huerto escolar, los niños aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente, lo que les permite



desarrollar habilidades de pensamiento crítico para abordar problemas ambientales y sociales.

- **Inclusión y Diversidad:** La maestra reconoce la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula, lo que fomenta el pensamiento crítico al promover el respeto y la empatía hacia los demás. Al incluir a niños con diferentes habilidades y necesidades, se crea un ambiente en el que los niños aprenden a valorar las diferencias y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Como podemos observar, el desarrollo del pensamiento crítico está presente en las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes subyacentes en la situación del video a través de preguntas abiertas, observación y exploración, resolución de problemas y promoción de la inclusión y la diversidad.

Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente.

Inicial y preescolar

La reflexión sobre lo común y lo diferente o particular en las opiniones expresadas por el colectivo docente puede arrojar varias observaciones significativas:

*Lo común:

- **Enfoque en la importancia del juego y la exploración:** Es evidente que todos los maestros valoran el papel del juego, la manipulación de materiales y la exploración en el proceso de aprendizaje de los niños. Todos destacan la relevancia de proporcionar experiencias prácticas y sensoriales para que los niños puedan comprender conceptos abstractos de manera más efectiva.
- **Inclusión y respeto a la diversidad:** Los maestros concuerdan en la importancia de crear un ambiente inclusivo y respetuoso donde cada niño se sienta valorado y aceptado. Todos destacan la necesidad de adaptar las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada niño y promover el respeto hacia las diferencias.

*Lo diferente o particular:

- **Estrategias pedagógicas específicas:** Aunque todos los maestros comparten la misma visión general sobre la importancia del juego y la inclusión, cada uno puede tener enfoques



pedagógicas y estrategias de enseñanza específicas que reflejen su estilo personal y sus experiencias profesionales previas.

- Experiencias personales y contextuales: Las opiniones expresadas por los maestros pueden estar influenciadas por sus propias experiencias personales y contextuales, como su formación académica, su trayectoria profesional, el entorno socioeconómico de su escuela y las características individuales de sus alumnos.
- Interpretación del currículo: Cada maestro puede tener su propia interpretación del currículo y sus propias ideas sobre cómo implementarlo de manera efectiva en el aula. Esto puede dar lugar a diferencias en las prioridades educativas, los enfoques metodológicos y las expectativas de aprendizaje.

Educación Primaria

En cuanto a las opiniones expresadas por el colectivo docente, se puede observar lo siguiente:

- Existe un consenso en la importancia de los proyectos de aprendizaje como herramienta fundamental para el desarrollo de los estudiantes.
- Se reconoce la participación activa de los padres de familia como un aspecto positivo en el proceso educativo.
- Se destaca el interés y la motivación de los estudiantes en el proyecto, lo que sugiere una buena aceptación y compromiso por parte de los niños.
- Se valora el impacto positivo que tienen estos proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciado en el cambio y la transformación que se observa en los estudiantes.

Estas opiniones reflejan una percepción generalmente positiva hacia los proyectos de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros, estudiantes y padres de familia para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.



Educación Secundaria

*Comunes:

- **Importancia del aprendizaje significativo:** En todos los niveles, los docentes destacan la importancia de diseñar actividades y proyectos que sean relevantes y significativos para los estudiantes, relacionados con su entorno y experiencias.
- **Promoción del trabajo colaborativo:** Los docentes en todos los niveles enfatizan la importancia del trabajo colaborativo entre estudiantes, así como la colaboración entre padres de familia y maestros para el éxito de los proyectos educativos.
- **Valoración del pensamiento crítico:** Se destaca la necesidad de promover el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando la curiosidad, la reflexión y la resolución de problemas en diferentes contextos y situaciones.

*Diferentes o Particulares:

- **Enfoque en las actividades y proyectos específicos:** Cada nivel educativo aborda actividades y proyectos particulares que se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes en ese nivel. Por ejemplo, en preescolar se enfoca en la exploración del espacio y el cuidado del medio ambiente a través de un huerto escolar, mientras que en primaria se trabaja en la elaboración de proyectos de investigación y en secundaria se llevan a cabo proyectos interdisciplinarios.
- **Adaptación a las características del grupo:** Los docentes resaltan la importancia de adaptar las actividades y proyectos a las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, considerando aspectos como la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- **Inclusión y diversidad:** Si bien la inclusión y la diversidad son temas comunes en las opiniones de los docentes de los tres niveles, se abordan de manera particular según las necesidades y contextos de cada nivel. Por ejemplo, en preescolar se destaca la importancia de promover la inclusión desde temprana edad, mientras que en secundaria se enfatiza el trabajo colaborativo para atender la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes.



En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.1.2 Pensamiento crítico del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* ([Anexo 1](#)).

Observen el Video animado [Pensamiento crítico¹](#).

En colectivo, reflexionen a partir de las preguntas:

* ¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?

Las habilidades y capacidades que evidencian el pensamiento crítico en estudiantes incluyen:

- Relación y Construcción de Conocimientos
- Juicio y Argumentación
- Movilización de Saberes
- Curiosidad y Razonamiento
- Búsqueda y Organización de Información
- Sensibilidad y Adaptación al Contexto

* ¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?

- Relación y Construcción de Conocimientos:
 - Establecer relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos.
 - Construir relaciones basadas en el diálogo.
- Juicio y Argumentación:
 - Formular juicios críticos sobre la realidad circundante.
 - Cuestionar y examinar valores éticos que le dan sentido al mundo.
 - Emitir opiniones fundamentadas, ya sea de manera escrita, oral o de otro tipo, basándose en reglas, teorías, tradiciones, ideales, principios y costumbres.
- Movilización de Saberes y Conocimientos:
 - Plantear preguntas y elaborar proyectos que desarrollen una conciencia crítica.
 - Formular y explicar problemas de diverso grado de complejidad.
 - Establecer vínculos y formular hipótesis sobre hechos cotidianos en la escuela y la comunidad.



- **Curiosidad y Razonamiento:**
 - Desarrollar la curiosidad para elaborar hipótesis y establecer vínculos.
 - Interrogar, explicar y prever hechos cotidianos (razonamiento deductivo e inductivo).
 - Distinguir causas y efectos de diversos fenómenos.

- **Búsqueda y Organización de Información:**
 - Buscar, seleccionar, organizar y presentar distintos tipos de información.
 - Relacionar conceptos, establecer principios y formular argumentos y explicaciones.

- **Sensibilidad y Adaptación al Contexto:**
 - Sensibilidad a las condiciones y circunstancias específicas del contexto para desarrollar proyectos, ensayos o hipótesis.
 - Valorar el conocimiento no solo por sus beneficios, sino por lo que aporta para dar sentido a la vida propia y a la comunidad.

Estas habilidades y capacidades se desarrollan gradualmente y permiten a los estudiantes construir juicios propios, poseer pensamientos más elaborados y reconocer situaciones de injusticia, todo lo cual contribuye a su formación integral y a su capacidad para actuar ante problemas que impactan su vida y su entorno.

* ¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?

El eje articulador de pensamiento crítico se vincula con una variedad de contenidos educativos que buscan promover habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. Algunos de los contenidos que se pueden vincular con el pensamiento crítico incluyen:

- **Lenguaje y Comunicación:** Fomentar la capacidad de expresión oral y escrita, así como la comprensión de textos diversos, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar y evaluar información de manera crítica.
- **Ciencias Naturales y Sociales:** Examinar conceptos científicos y sociales desde múltiples perspectivas y cuestionar supuestos subyacentes promueve el pensamiento crítico sobre temas como el medio ambiente, la sociedad y la salud.



- Matemáticas: Resolver problemas matemáticos requiere habilidades de análisis, razonamiento lógico y capacidad para evaluar diferentes enfoques, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.
- Ética y Ciudadanía: Explorar temas éticos y cívicos, como la justicia, la igualdad y los derechos humanos, invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios valores y perspectivas, promoviendo el pensamiento crítico sobre cuestiones morales y sociales.
- Arte y Cultura: Analizar obras de arte, literatura y música desde diferentes contextos culturales y históricos estimula la apreciación crítica y el pensamiento reflexivo sobre la diversidad cultural y la identidad personal.

Al integrar estos contenidos de manera transversal en el currículo escolar, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico que les permitan comprender, analizar y evaluar de manera reflexiva el mundo que les rodea.

* ¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico? Argumenten su respuesta.

El pensamiento crítico puede ser desarrollado de manera efectiva en todos los campos formativos de la NEM, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje. Algunos de los campos en los que resulta especialmente propicio trabajar el pensamiento crítico son:

- Lenguajes: Este campo formativo ofrece oportunidades para analizar textos, tanto literarios como informativos, fomentando la capacidad de comprensión crítica y la interpretación de mensajes. Además, la expresión oral y escrita permite a los estudiantes formular y argumentar sus propias ideas de manera reflexiva.
- Ética, Naturaleza y Sociedades: En estos campos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para analizar y evaluar evidencia científica y social, así como para comprender los procesos que subyacen a fenómenos naturales y sociales. Esto les permite cuestionar supuestos, identificar sesgos y tomar decisiones informadas. Además, este campo ofrece la oportunidad de reflexionar sobre cuestiones morales y éticas, así como sobre los derechos y responsabilidades de los individuos en la sociedad. Los estudiantes pueden analizar dilemas éticos, considerar diferentes puntos de vista y tomar decisiones fundamentadas, lo que fomenta el pensamiento crítico en contextos éticos y sociales.



- Saberes y Pensamiento Científico: Resolver problemas matemáticos requiere un enfoque analítico y lógico, lo que promueve el pensamiento crítico. Los estudiantes deben evaluar diferentes estrategias de resolución, identificar patrones y relaciones, y justificar sus procedimientos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- De Lo Humano y lo Comunitario: Explorar obras de arte, literatura y música permite a los estudiantes analizar y evaluar diferentes expresiones culturales. Pueden reflexionar sobre el significado de las obras, interpretar su contexto histórico y cultural, y desarrollar habilidades de apreciación crítica, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

* ¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿por qué?

Ofrece un entorno propicio para el desarrollo del pensamiento crítico debido a varios factores:

- Investigación y análisis: Los proyectos suelen requerir que los estudiantes investiguen un tema específico, recopilen información relevante y la analicen críticamente para comprender su alcance y sus implicaciones. Este proceso fomenta la habilidad de evaluar múltiples fuentes de información y discernir entre datos significativos y secundarios.
- Resolución de problemas complejos: Los proyectos a menudo implican la resolución de problemas complejos que no tienen una solución única o clara. Esto desafía a los estudiantes a pensar de manera creativa y crítica para idear soluciones efectivas, considerando diferentes perspectivas y posibles consecuencias.
- Toma de decisiones fundamentada: Durante el desarrollo de un proyecto, los estudiantes deben tomar decisiones informadas sobre cómo abordar desafíos específicos, qué estrategias utilizar y cómo evaluar su progreso. Este proceso promueve la capacidad de tomar decisiones fundamentadas basadas en la evidencia y el razonamiento crítico.
- Reflexión y autoevaluación: Los proyectos suelen incluir momentos de reflexión y autoevaluación, donde los estudiantes revisan su trabajo, identifican áreas de mejora y reflexionan sobre su proceso de aprendizaje. Esta metacognición fomenta el pensamiento crítico al permitir a los estudiantes evaluar su propio pensamiento y desempeño de manera crítica.



- * ¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?

Para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, los docentes podríamos realizar los siguientes ajustes a sus estrategias de enseñanza:

- Fomentar el debate y la discusión: Propiciar debates y discusiones en clase sobre temas relevantes y controvertidos, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista y escuchar las perspectivas de sus compañeros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de argumentación y a considerar diferentes puntos de vista de manera crítica.
- Plantear preguntas desafiantes: Formular preguntas abiertas y desafiantes que requieran un análisis profundo y reflexivo por parte de los estudiantes. Estas preguntas pueden estimular la curiosidad y motivarlos a investigar y pensar críticamente sobre un tema en particular.
- Promover la resolución de problemas: Diseñar actividades y proyectos que impliquen la resolución de problemas auténticos y complejos. Esto puede incluir situaciones de la vida real donde los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones creativas y efectivas.
- Enseñar estrategias de pensamiento crítico: Explicitar y enseñar a los estudiantes diferentes estrategias y técnicas de pensamiento crítico, como la identificación de sesgos cognitivos, la evaluación de la validez de la información y la construcción de argumentos sólidos. Estas habilidades les ayudarán a pensar de manera más analítica y reflexiva en diversas situaciones.
- Fomentar la metacognición: Promover la reflexión metacognitiva alentando a los estudiantes a pensar sobre su propio pensamiento y proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la autoevaluación regular, la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y la formulación de metas personales para el desarrollo del pensamiento crítico.

Es importante que cada docente recupere los aportes de sus colegas que le permitan incorporar en su planeación didáctica acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnas y alumnos.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del texto [Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico](#), de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla, y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.



El texto destaca la importancia del pensamiento crítico en la práctica educativa, basándose en los principios del método Freire. A continuación, reflexionaré sobre cómo estos principios promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes:

- Enseñanza como acto creador y crítico: Freire enfatiza que la enseñanza debe ser un acto creativo y crítico. Esto implica que los docentes no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten la reflexión y el cuestionamiento en los estudiantes. Al adoptar esta perspectiva, los docentes pueden estimular el pensamiento crítico alentando a los estudiantes a analizar y cuestionar la información.
- Reconocimiento del saber popular: Freire aboga por el reconocimiento y la valoración del saber popular y la experiencia vivida de los estudiantes. Este principio reconoce que el conocimiento no solo proviene de fuentes académicas, sino también de la experiencia cotidiana de los individuos. Al integrar el saber popular en el proceso educativo, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico alentándolos a reflexionar sobre sus propias experiencias y perspectivas.
- Diálogo pedagógico: Freire enfatiza la importancia del diálogo en el proceso educativo. El diálogo pedagógico implica una interacción activa entre docentes y estudiantes, donde se fomenta la discusión y el intercambio de ideas. Al promover un ambiente de diálogo en el aula, los docentes pueden estimular el pensamiento crítico alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y a cuestionar las ideas preestablecidas.
- Contextualización y conexión con la realidad: Freire aboga por una enseñanza que se relacione con la realidad y el contexto de los estudiantes. Al vincular los conceptos académicos con situaciones y problemas del mundo real, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico alentándolos a aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y a analizar las implicaciones sociales y políticas de lo que están aprendiendo.

Los principios del método Freire para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes enfatizan la importancia de una enseñanza reflexiva, contextualizada y centrada en el estudiante. Al adoptar estos principios, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje que fomente la reflexión, el cuestionamiento y la acción, lo que a su vez promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

¹ Este video ya fue presentado como insumo en la Tercera Sesión Ordinaria del CTE del Ciclo Escolar 2022-2023, por su relevancia para la temática que se aborda en esta sesión, se pone nuevamente a su consideración.





Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

En la Sexta Sesión analizaron los resultados de aprendizaje de sus estudiantes obtenidos hasta ese momento para incorporar estrategias de atención a las alumnas y los alumnos que como resultado del segundo periodo de evaluación se encontraban en riesgo de reprobación o abandono.

En este momento es importante mirar el avance que llevan en su Programa analítico. Recuerden que, este se construye y reconstruye de manera permanente para situar los procesos formativos y atender a las características y condiciones de su grupo o grupos.

Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Para lograr lo anterior retomen su Programa analítico y revisen:

- * ¿Qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje no han sido atendidos todavía? Definan las mejores estrategias de enseñanza para abordarlos.

Para identificar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que aún no han sido atendidos completamente, es importante revisar detalladamente el currículo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Una vez identificados, podemos definir estrategias de enseñanza adecuadas para abordarlos. Aquí hay algunos pasos que podríamos seguir:

- **Análisis del currículo:** Revisar los estándares y objetivos de aprendizaje del currículo nacional para identificar aquellos que los estudiantes aún no han dominado por completo.
- **Evaluación de los resultados de aprendizaje:** Analizar los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas para identificar las áreas en las que los estudiantes muestran dificultades o deficiencias.
- **Consulta con colegas:** Compartir experiencias y colaborar con otros docentes para identificar patrones comunes en el aprendizaje de los estudiantes y explorar estrategias efectivas que hayan funcionado en otros contextos.
- **Diseño de estrategias de enseñanza:** Una vez identificados los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que necesitan más atención, diseñar estrategias de enseñanza específicas para abordar esas áreas. En este diseño de estrategias, algunas



estrategias efectivas podrían incluir:

- Enseñanza diferenciada: Adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, utilizando métodos de enseñanza variados y recursos diferenciados.
 - Aprendizaje colaborativo: Fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales y proyectos colaborativos que promuevan el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares.
 - Aprendizaje basado en proyectos: Diseñar proyectos de investigación o actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en contextos del mundo real y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
 - Utilización de tecnología: Integrar herramientas y recursos tecnológicos que sean apropiados para el desarrollo de los contenidos específicos, como aplicaciones educativas, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea.
 - Instrucción directa: Proporcionar instrucción explícita y directa cuando sea necesario, especialmente para conceptos o habilidades complejas que requieran una explicación detallada y guiada por el docente.
- Evaluación continua: Implementar un sistema de evaluación formativa continua para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Al seguir estos pasos y diseñar estrategias de enseñanza efectivas, podemos abordar de manera más completa los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que aún no han sido atendidos adecuadamente en la educación primaria en México.

- * Para las y los estudiantes que presentan algún rezago o están en riesgo de reprobación o abandono, ¿lograron implementar las estrategias o acciones que definieron en la sesión anterior?, ¿requieren cambiarlas o ajustarlas? Si no definieron ninguna, propongan algunas considerando también el ajuste que realizarán a su Programa analítico.



- Revisión de registros y evidencia: Analizar los registros y evidencias de la implementación de las estrategias o acciones definidas en la sesión anterior. Esto puede incluir registros de asistencia, participación, trabajo en clase, tareas completadas, proyectos realizados, entre otros.
- Monitoreo del progreso de los estudiantes: Evaluar el progreso de los estudiantes que presentan rezago o están en riesgo de reprobación o abandono, utilizando datos como calificaciones, resultados de evaluaciones formativas y sumativas, y observaciones del desempeño en el aula.
- Feedback de los estudiantes: Obtener retroalimentación de los propios estudiantes sobre la efectividad de las estrategias o acciones implementadas. Esto puede hacerse a través de encuestas, entrevistas o discusiones en grupo.
- Análisis de resultados: Comparar los resultados obtenidos con los objetivos establecidos para determinar si las estrategias o acciones fueron efectivas en abordar el rezago o riesgo de reprobación o abandono.
- Identificación de áreas de mejora: Identificar áreas en las que las estrategias o acciones podrían ser mejoradas o ajustadas para lograr mejores resultados. Esto puede incluir cambios en el enfoque pedagógico, la intensidad de la intervención, la provisión de apoyo adicional, entre otros.

Si no se definieron estrategias o acciones en la sesión anterior, se pueden proponer algunas considerando también el ajuste que se realizará al Programa analítico. Algunas sugerencias podrían incluir:

- Implementar programas de tutoría o mentoría para brindar apoyo individualizado a los estudiantes en riesgo.
- Ofrecer sesiones de refuerzo o recuperación para revisar conceptos clave y proporcionar práctica adicional.
- Establecer metas claras y realistas para cada estudiante y monitorear regularmente su progreso hacia esas metas.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia o tutores en el proceso educativo, brindándoles información sobre el desempeño académico de sus hijos y orientación sobre cómo apoyarlos en casa.



Al ajustar las estrategias o acciones según sea necesario y mantener un enfoque centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, podemos mejorar la efectividad de las intervenciones para abordar el rezago o riesgo de reprobación o abandono en la educación primaria.

Tomen acuerdos para dar un seguimiento puntual al avance y conclusión de su Programa analítico en lo que resta del ciclo escolar, con la finalidad de atender las prioridades de enseñanza tanto en el avance de los contenidos, como en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.





Autonomía profesional

Lean el fragmento del texto Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros, retomado de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 52-53, que se presenta en el [Anexo 2](#), el cual propone ideas respecto a la autonomía profesional, que es uno de los nuevos elementos que se integran en los Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular.

Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.

Posteriormente reflexionen:

- * ¿Cómo se expresa la autonomía profesional en su práctica docente y en el espacio del CTE?, ¿qué obstáculos se presentan para su ejercicio?, ¿qué hacer para eliminar esos obstáculos? Si lo consideran necesario, revisen nuevamente en los Lineamientos los propósitos y funciones del CTE en los que se enuncia el sentido de la autonomía profesional.

La autonomía profesional se manifiesta en la práctica docente y en el espacio del CTE mediante la capacidad de los maestros para tomar decisiones relacionadas con los contenidos, la didáctica, la evaluación y los proyectos educativos, en función de las necesidades y características específicas de sus estudiantes y de su contexto escolar y comunitario. En el CTE, los maestros tienen la oportunidad de dialogar y colaborar con sus colegas para reflexionar sobre su práctica, compartir experiencias, proponer estrategias de mejora y tomar decisiones colectivas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, algunos obstáculos pueden dificultar el ejercicio pleno de la autonomía profesional, como la falta de recursos materiales y de apoyo institucional, la excesiva carga administrativa, la rigidez en la aplicación de los programas de estudio, la presión por los resultados estandarizados de evaluación y la falta de reconocimiento y valoración del trabajo docente.

Para eliminar estos obstáculos, es necesario promover políticas y acciones que reconozcan y valoren la autonomía profesional del magisterio, así como brindar formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los maestros en la toma de decisiones fundamentadas y en la implementación de prácticas innovadoras. Además, se requiere establecer canales de comunicación



efectivos entre los docentes, las autoridades educativas y la comunidad escolar para garantizar un ambiente de colaboración y participación en la toma de decisiones.

- * ¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?; en el diseño de su Programa analítico, ¿en qué momento es fundamental?

El pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en la autonomía profesional de los docentes, ya que les permite analizar de manera reflexiva y cuestionadora su práctica pedagógica, así como tomar decisiones fundamentadas en función de las necesidades y características de sus estudiantes y de su contexto educativo y social. Al aplicar el pensamiento crítico, los maestros pueden evaluar de manera objetiva las diferentes opciones y alternativas disponibles, identificar posibles soluciones a los desafíos y problemas que enfrentan en su labor docente, y diseñar estrategias y actividades de enseñanza que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

En el diseño de su Programa analítico, el pensamiento crítico es fundamental en todo momento. Desde la planificación inicial, los docentes deben reflexionar sobre los objetivos de aprendizaje que desean alcanzar, los contenidos que enseñarán, las estrategias de enseñanza que utilizarán y las evaluaciones que aplicarán para medir el progreso de los estudiantes. Al aplicar el pensamiento crítico, los maestros pueden analizar críticamente los estándares curriculares y los recursos educativos disponibles, adaptándolos y personalizándolos según las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Además, el pensamiento crítico les permite evaluar de manera continua la efectividad de su Programa analítico y realizar ajustes o modificaciones según sea necesario para garantizar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.



**Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula.
Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y
Estrategia Nacional de Lectura**

Una tarea muy importante para la Secretaría de Educación Pública es el impulso de Estrategias Nacionales, que involucran a las familias, los colectivos escolares y a las comunidades, para apoyar los procesos integrales de educación que responden a necesidades actuales y específicas: la prevención de adicciones, la formación de hábitos de vida saludable y el ejercicio de la lectura.



Como parte de las acciones que se llevan a cabo para dar a conocer estas estrategias, destaca una campaña permanente en redes sociales institucionales y de la titular de la SEP, así como en la página web de la Secretaría.



Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. ¡Si te drogas, te dañás!

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>



| VIDASALUDABLE

Estrategia Vida Saludable

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>



Facebook: <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>



X: @SEP_Mx



X: @Letamaya



Instagram: @sepmx



Instagram: @leticia.ramaya



Threads: @sepmx



Threads: @leticia.ramaya



Youtube: Canal SEP





Asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

Insumos

- * Video de la Secretaria de Educación Pública.
- * *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.* Disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/09/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>
- * Documento *Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico.* Disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2024/04/Formacion-docente-Paulo-Freire.pdf>
- * Programa analítico de la escuela.
- * Video animado *Pensamiento crítico.* Disponible en: <https://youtu.be/QzMcfcnX28I>
- * Video *Enseñar a volar.* Disponible en: <https://youtu.be/0wbL57LAu6c>
- * Video *Sembrar aprendizaje.* Disponible en: <https://youtu.be/u8O8D9ZlsSc>
- * Video *Crear un futuro propio.* Disponible en: <https://youtu.be/xf6pgV4rg4s>
- * Anexo 1. *Pensamiento crítico.* Disponible en: <https://maestrajudith.com/cte-mayo-contestado-2024/>
- * Anexo 2. *Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros.* Disponible en: <https://maestrajudith.com/cte-mayo-contestado-2024/>

Referencias

- * Morales, R. (2018). Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico en: *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire.* pp. 90-93. Disponible en: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15237/1/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf



Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Mayo, 2024.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA