

Séptima Sesión Ordinaria

CTE Mayo





Presentación



El Plan de Estudio 2022 enfoca la escuela pública como un espacio para construir relaciones sociales y pedagógicas con base en:

- Respeto a la diversidad: Incluye aspectos culturales, territoriales, epistemológicos, ambientales y sociales.
- Conciencia ambiental: Fomentar la comprensión de problemas ambientales y cómo actuar para su conservación.
- Derecho a la ciencia y tecnología: Promover el desarrollo del pensamiento crítico, conectando lo aprendido con problemas comunitarios.
- Igualdad de derechos: Facilitar la expresión y utilización de epistemologías marginadas, y reconocer a comunidades indígenas y afro mexicanas como parte integral de la diversidad nacional.





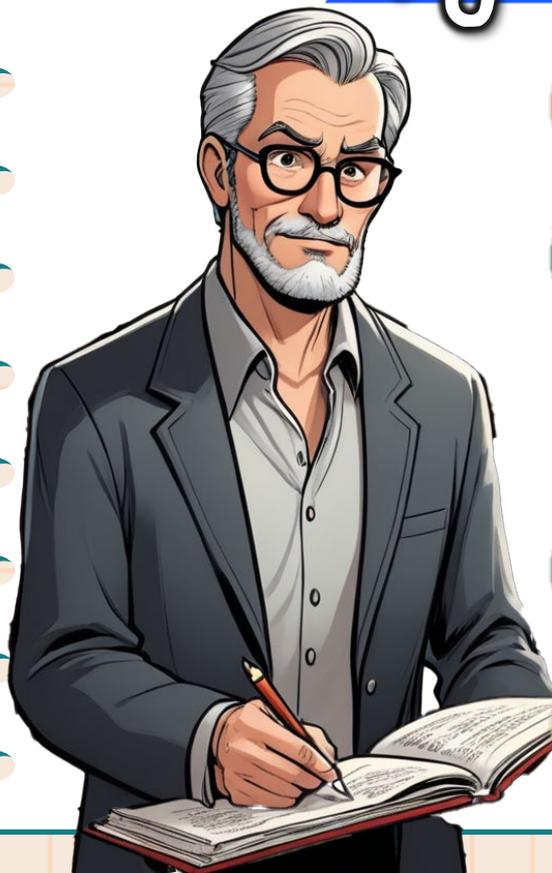
- Nos esforzamos por entablar un diálogo de saberes, intercambiando experiencias y conocimientos desde diversas áreas como ciencias, artes, literatura, historia y la vida cotidiana de distintas culturas a nivel local, regional, nacional e internacional. Y abordamos la ciencia en todas sus formas y su relación con la vida diaria. Reconozco la diversidad en el espacio público democrático, incluyendo a:

niñas,
adultos mayores,
mujeres,
pueblos indígenas,
personas de diversidad sexo-genérica,
personas con discapacidad,

niños,
jóvenes,
hombres,
afromexicanos,
migrantes,
personas con aptitudes sobresalientes



Agenda de trabajo



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico



Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico



Autonomía profesional



Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura



Asuntos particulares de la escuela





Propósitos

- Reconocer la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes como una capacidad que les permite interrogar al mundo; oponerse a la injusticia, la desigualdad y las formas de exclusión social, y analizar su realidad a través de un conocimiento informado y argumentado.
- Ajustar la planeación y promover estrategias de atención para niñas, niños y adolescentes, a partir del avance en el Programa analítico.
- Reflexionar sobre la autonomía profesional como concepto fundamental del Plan y Programas de Estudio 2022 y sus implicaciones en el trabajo que desarrollan los Consejos Técnicos Escolares.
- Organizar actividades, en los niveles que corresponda, vinculadas a la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, la Estrategia Vida Saludable y la Estrategia Nacional de Lectura.



Como primera actividad, observen y comenten el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico





- El pensamiento crítico es una capacidad para comprender lo que nos rodea, analizar información, tomar decisiones, resolver problemas, ejercer los derechos, participar en los asuntos públicos y transformar la realidad.
- El perfil de egreso establecido en el Plan de Estudio 2022, señala capacidades cuyo desarrollo pleno se finca en una formación sólida del pensamiento crítico en niñas, niños y adolescentes.
- La nueva propuesta curricular se estructura a partir de siete ejes articuladores, que permiten conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de los campos de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Uno de los siete ejes articuladores es el pensamiento crítico.





Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie El valor de ser docente:

- Enseñar a volar (educación inicial y preescolar).
- Sembrar aprendizaje (educación primaria).
- Crear un futuro propio (educación secundaria)



Educación Preescolar
Enseñar a volar



Educación Primaria
Sembrar aprendizaje



Educación Secundaria
Crear un futuro propio



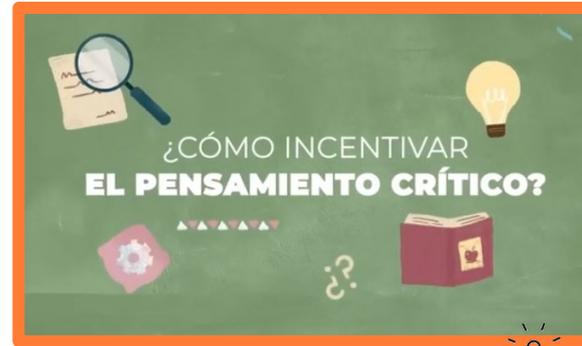


En colectivo:

- Comenten las maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado. Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente.

En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.1.2 Pensamiento crítico del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Observen el Video animado



Pensamiento crítico





En colectivo, reflexionen a partir de las preguntas:

- ¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?
- ¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?
- ¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?
- ¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico? Argumenten su respuesta.
- ¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿por qué?
- ¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?

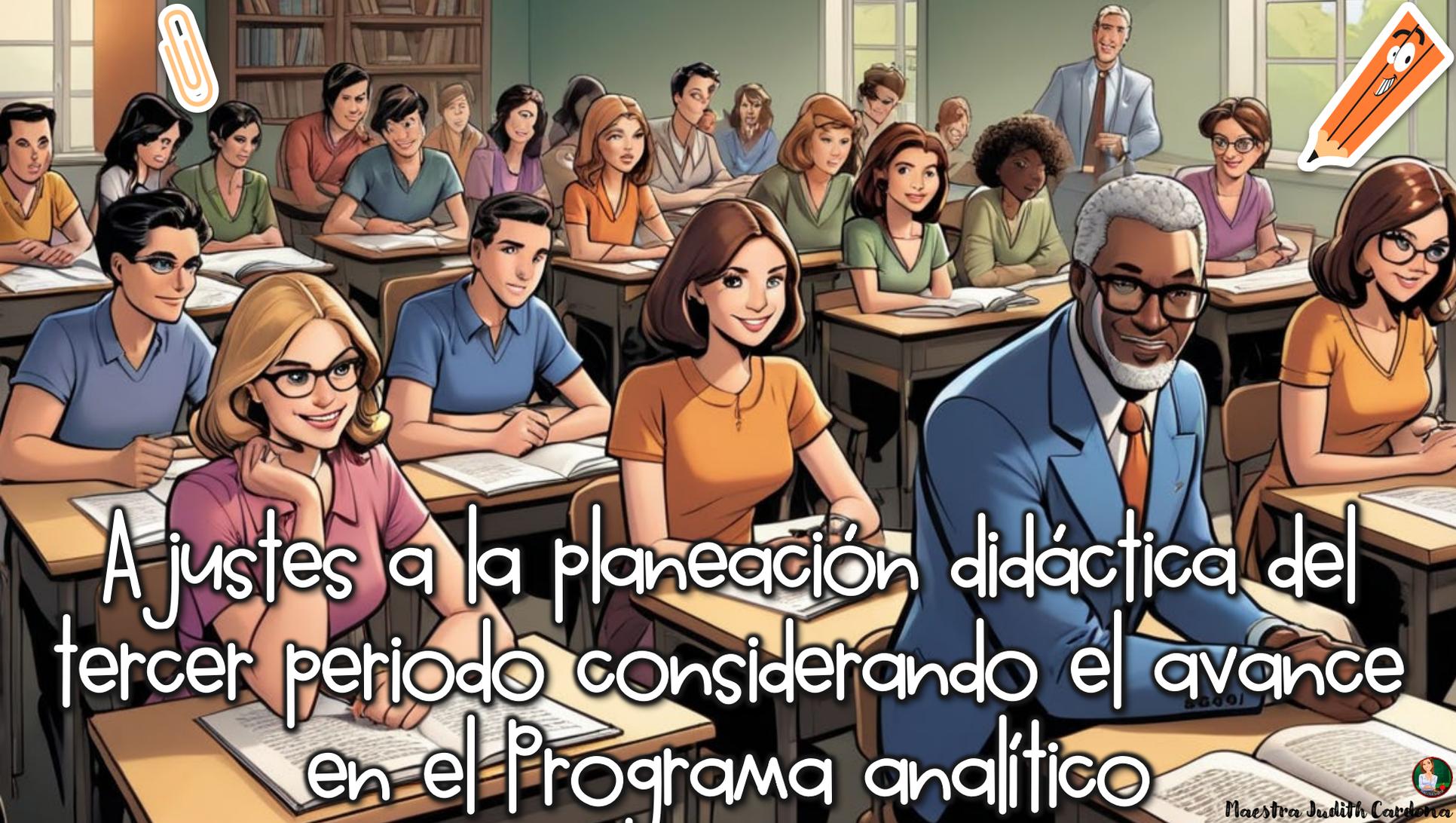




Es importante que cada docente recupere los aportes de sus colegas que le permitan incorporar en su planeación didáctica acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnas y alumnos.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del [texto Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico, de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla](#), y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.



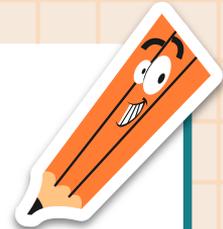


Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el programa analítico



- En la Sexta Sesión analizaron los resultados de aprendizaje de sus estudiantes obtenidos hasta ese momento para incorporar estrategias de atención a las alumnas y los alumnos que como resultado del segundo periodo de evaluación se encontraban en riesgo de reprobación o abandono.
- En este momento es importante mirar el avance que llevan en su Programa analítico. Recuerden que, este se construye y reconstruye de manera permanente para situar los procesos formativos y atender a las características y condiciones de su grupo o grupos.





Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Para lograr lo anterior retomen su Programa analítico y revisen:

- ¿Qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje no han sido atendidos todavía?
 - Definan las mejores estrategias de enseñanza para abordarlos. Para las y los estudiantes que presentan algún rezago o están en riesgo de reprobación o abandono
 - ¿Lograron implementar las estrategias o acciones que definieron en la sesión anterior?
 - ¿Requieren cambiarlas o ajustarlas?
 - Propongan algunas considerando también el ajuste que realizarán a su Programa analítico
- 
- 

Autonomía profesional



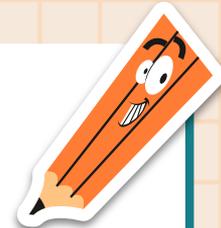
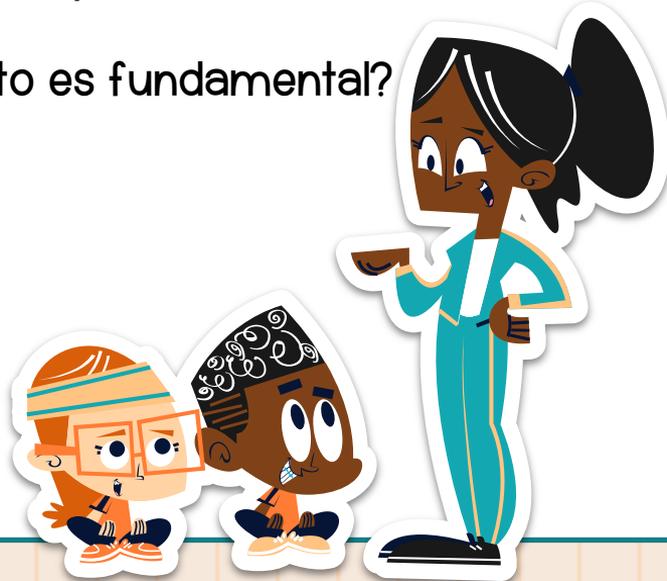
- 
- 
- Lean el fragmento del texto “Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros, retomado de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro” Fase 3, pp. 52-53, que se presenta en el Anexo 2, el cual propone ideas respecto a la autonomía profesional, que es uno de los nuevos elementos que se integran en los Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular.
 - Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.





Reflexionen:

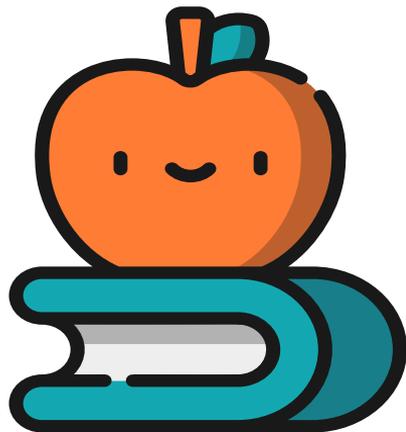
- ¿Cómo se expresa la autonomía profesional en su práctica docente y en el espacio del CTE?
- ¿Qué obstáculos se presentan para su ejercicio?
- ¿Qué hacer para eliminar esos obstáculos?
- ¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?
- ¿En qué momento es fundamental?

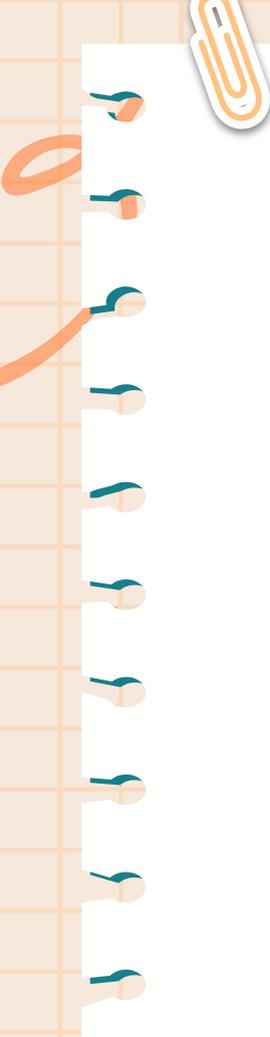


Estrategias Nacionales



Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura



- 
- 
- Una tarea muy importante para la Secretaría de Educación Pública es el impulso de Estrategias Nacionales, que involucran a las familias, los colectivos escolares y a las comunidades, para apoyar los procesos integrales de educación que responden a necesidades actuales y específicas: la prevención de adicciones, la formación de hábitos de vida saludable y el ejercicio de la lectura.
 - Como parte de las acciones que se llevan a cabo para dar a conocer estas estrategias, destaca una campaña permanente en redes sociales institucionales y de la titular de la SEP, así como en la página web de la Secretaría.





Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. **¡Si te drogas, te dañás!**

**SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS**

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>



Estrategia Vida Saludable

| VIDA SALUDABLE

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Asuntos de la escuela



Gracias, síguenos:



<https://www.facebook.com/PlaneacionesMaestraJudith/>



<https://www.youtube.com/channel/UCM4jh5KszQf4uwaPZoNE8Tg>



Maestra Judith Cardona