



# CONSEJO TÉCNICO ACTIVIDADES ESCOLAR



TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN  
CONTINUA PARA DOCENTES

**SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA**

NOMBRE



# ESTRATEGIAS Nacionales

SI TE DROGAS, TE DAÑAS



Información sobre los riesgos y consecuencias por el consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas

**#SiTeDrogasTeDañas**

VIDA SALUDABLE



Hábitos de vida saludable, con buena alimentación y activación física. Considerando diferentes contextos.

**#VidaSaludable**

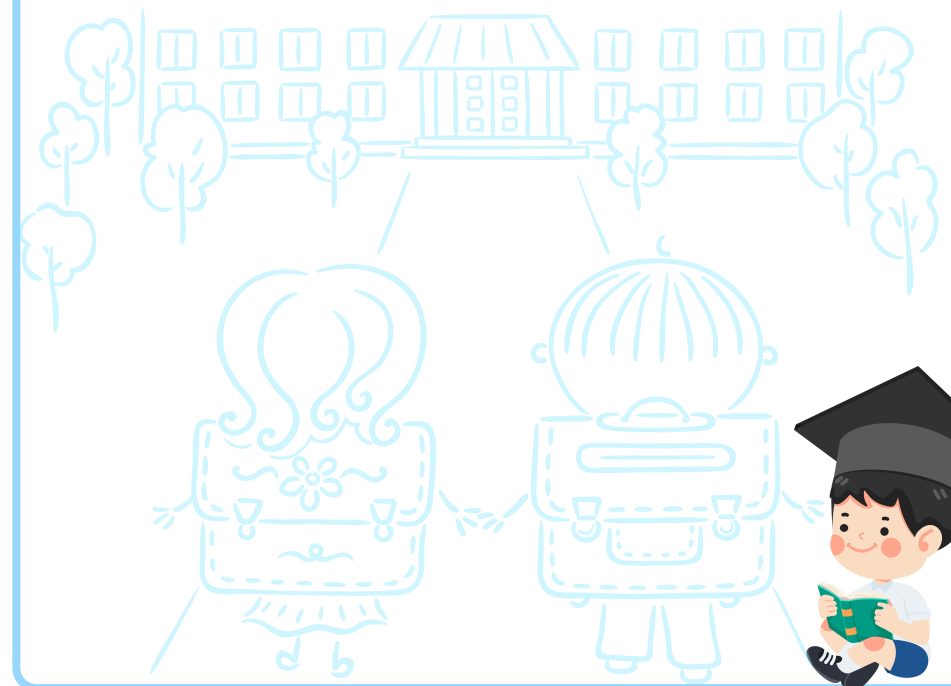


A través de redes sociales, se comparten citas, recomendaciones, fragmentos de lecturas y retos lectores.

**#LeerTransforma**

## ACUERDOS DE CONSEJO TÉCNICO

¿Qué acciones implementaremos de acuerdo a las necesidades educativas de nuestra escuela?



**Las mejores lecciones  
No provienen de un libro...  
Sino de un maestro como tú.**

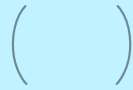


# LOS PROFESIONALES DE LA DOCENCIA: REVALORIZACIÓN DE LOS MAESTROS



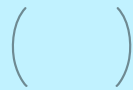
Relaciona correctamente las siguientes ideas tomadas de la lectura

La autonomía profesional implica que los programas de estudio, obligatorios en el ámbito nacional, necesitan...



es un principio curricular de toma de decisiones, para plantear contenidos y proyectos desde los territorios.

La libertad metodológica sobre los conocimientos y saberes, objetos de la enseñanza de los maestros...



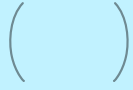
decidir las posibilidades de educación y transformación de la realidad.

La gran tarea de los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria es...



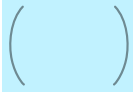
junto con sus estudiantes, vínculos pedagógicos con la comunidad, y necesidades y demandas a través de las familias

La autonomía profesional se entiende como un ejercicio crítico, en diálogo constante con los estudiantes ...



ser apropiados a través de su contextualización de acuerdo con las necesidades formativas.

Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir ...



para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela.

Es fundamental que los maestros participen en la creación de puentes curriculares para construir...



su evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes.

**¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?**



# LA NECESIDAD DE ASUMIR UNA POSICIÓN CRÍTICA ANTE EVENTOS COTIDIANOS

Es necesario asumir una posición crítica ante las distintas situaciones de la vida cotidiana, que se aprenden usualmente sin cuestionarse.



Lean las siguientes afirmaciones y subrayen sólo las que consideran que son VERDADERAS

## SERÁ CIERTO QUE...?

María Prétiz

- ¿Será cierto que lo que anuncian en la tele me hará feliz?
- ¿Será cierto que si miento me va a crecer la nariz?
- ¿Será cierto que el horóscopo me dice el futuro?
- ¿Será cierto que me dejan sí no me apuro?
- ¿Será cierto que los malos siempre se ríen igual?
- ¿Será cierto que los adultos ya no saben como jugar?
- ¿Será cierto que ya no quedan ideas que inventar?
- ¿Será cierto que mi perro no tiene pensamientos?
- ¿Será cierto que el dentista entiende lo que yo siento?
- ¿Será cierto que yo soy lo que me dicen que soy?

### Coro

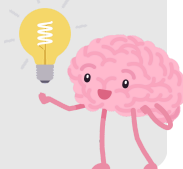
- ¿Será que ellos se cansan de que yo pregunte tanto?
- ¿O será que no me saben contestar?
- ¿Cuál de todas es la verdad?
- ¿Será cierto que no existen ni fantasmas ni duendes?
- ¿Será cierto que eres un tonto si no te defiendes?
- ¿Será cierto que hay un diablo con cachos y cola?
- ¿Será cierto que los hombres no lloran?
- ¿Será cierto que el que gana el concurso es siempre el mejor?
- ¿Será cierto que los marcianos no han llegado a la tierra?
- ¿Será cierto que los problemas se arreglan con la guerra?
- ¿Será cierto que este país es el mejor del mundo?
- ¿Será cierto que si canto al revés te confundo?
- ¿Será cierto que el que tiene más años siempre tiene razón?



# DOCENCIA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Observen el video "Sembrar aprendizaje" y comenten ....

## Maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza



Leamos un fragmento del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022

Apartado 8.1.2 Pensamiento crítico

### Completa con tus ideas



Anexo 1



El pensamiento crítico es ...

### Analicemos...

¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o PDA en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico?



se puede expresar con ...



# AJUSTES A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Retomen su Programa analítico y tomen decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes.

CONTENIDOS Y PDA NO ATENDIDOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ABORDARLOS



PRIORIDADES DE ENSEÑANZA



La **autonomía profesional**, es uno de los nuevos elementos que se integran en los Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular.

Expliquen con sus palabras

¿Qué significa ?

¿Qué implica ?

**AUTONOMÍA PROFESIONAL**

¿Cómo se expresa en el espacio del CTE?

¿Qué obstáculos se presentan para su ejercicio?



j) El \_\_\_\_\_ pedagógico implica tanto el contenido como a los educandos quienes \_\_\_\_\_ con el contenido. Cuando pasa lo contrario, se \_\_\_\_\_ la capacidad de pensar y de \_\_\_\_\_ el pensamiento.

k) Una enseñanza \_\_\_\_\_ considera como deber y derecho del docente, enseñar en el tiempo y el espacio en el que se encuentra; perseguir \_\_\_\_\_, metas, \_\_\_\_\_, proyectos; contemplar otras posiciones, distintas al acierto y la "verdad" del docente; considerar temas \_\_\_\_\_ que puedan \_\_\_\_\_ los estudiantes o la \_\_\_\_\_ y sobre los cuales pueda versar el análisis y la reflexión; el \_\_\_\_\_ a conocer los orígenes de lo que estudia; mantener una posición crítica, vigilante, \_\_\_\_\_; reconocer el poder de la ideología dominante y cómo contrarrestarla.

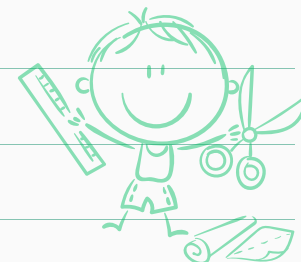
Acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en mis alumnos.



¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?



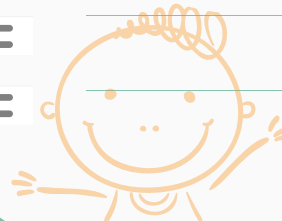
¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?



¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?



¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?



¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico?

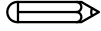




# CONCIENCIA CRÍTICA: CENTRO DEL MÉTODO FREIRE PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Realicemos un acercamiento a **los ejes** que vienen a constituir el método Freire: **el contexto**, **el proceso** que han de seguir los docentes y **los principios** que requieren considerarse para el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes.

## Une las ideas correctamente



### Eje 1

#### El contexto

Conocer y participar sobre lo que le es inmediato, su realidad, la cambia, la modifica, influye y se relacionan dialécticamente.

Formar personas autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea para transformarla.

Articulación entre teoría y práctica, el diálogo como posibilidad de acercamiento, de discusión y de reflexión hacia las diferencias

Considerar la discusión, la indagación, la crítica, el análisis concordante y las aclaraciones

La comprensión de un nosotros en relación con nuestra historia, quehacer político, educativo, social y cultural.

Democratizar el poder de elección de los contenidos y manejarlos de manera de manera multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria

Asumir prácticas concretas para cambiarlas pero de manera solidaria, en unión con los demás.

## Eje 3

# PRINCIPIOS DEL MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES

## Completa las ideas correctamente

- a) Considera la enseñanza como acto \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, y la \_\_\_\_\_ como eje en las acciones de enseñar y aprender.
- b) El docente que no enseña: no \_\_\_\_\_ y enseña mal lo que mal sabe.
- c) El plano del “saber de \_\_\_\_\_ vivida” y del \_\_\_\_\_ común ha de relacionarse con el conocimiento resultante de procedimientos más rigurosos de aproximación a los objetos cognoscibles.
- d) Error epistemológico es negar la sabiduría \_\_\_\_\_, los saberes de la \_\_\_\_\_ vivida, constituye un obstáculo ideológico.
- e) Reconocer el saber popular implica \_\_\_\_\_ el contexto cultural. La \_\_\_\_\_ de las personas es el punto de partida para el \_\_\_\_\_. Debe pasar al saber \_\_\_\_\_, saber mejor lo que ya saben y participar en la \_\_\_\_\_ del saber.
- f) Un método educativo desde el pensamiento crítico aborda lo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, nacional y \_\_\_\_\_ y mantiene una visión \_\_\_\_\_ dentro del sistema educativo
- g) Tomar distancia y ser \_\_\_\_\_ en toda práctica educativa es un rasgo de quien \_\_\_\_\_ y quien \_\_\_\_\_
- h) La práctica educativa debe relacionar \_\_\_\_\_, métodos y \_\_\_\_\_.
- i) El pensamiento crítico \_\_\_\_\_ al educador y al educando, no \_\_\_\_\_ la capacidad de pensar, se entrega a la curiosidad y en la formación de sujetos más \_\_\_\_\_

### Eje 2

#### Procedimiento con y para docentes