

SÉPTIMA
SESIÓN ORDINARIA



TÉCNICO
escolar

CICLO ESCOLAR 2024-2025



EL MEJOR MAESTRO



**No es el que tiene todas las respuestas,
sino el que hace las mejores preguntas**

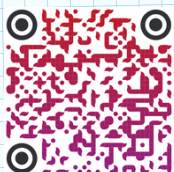


VIDA SALUDABLE

REALICEN ACUERDOS

Actividades para promover hábitos de vida saludable.

Acuerdos de Consejo Técnico

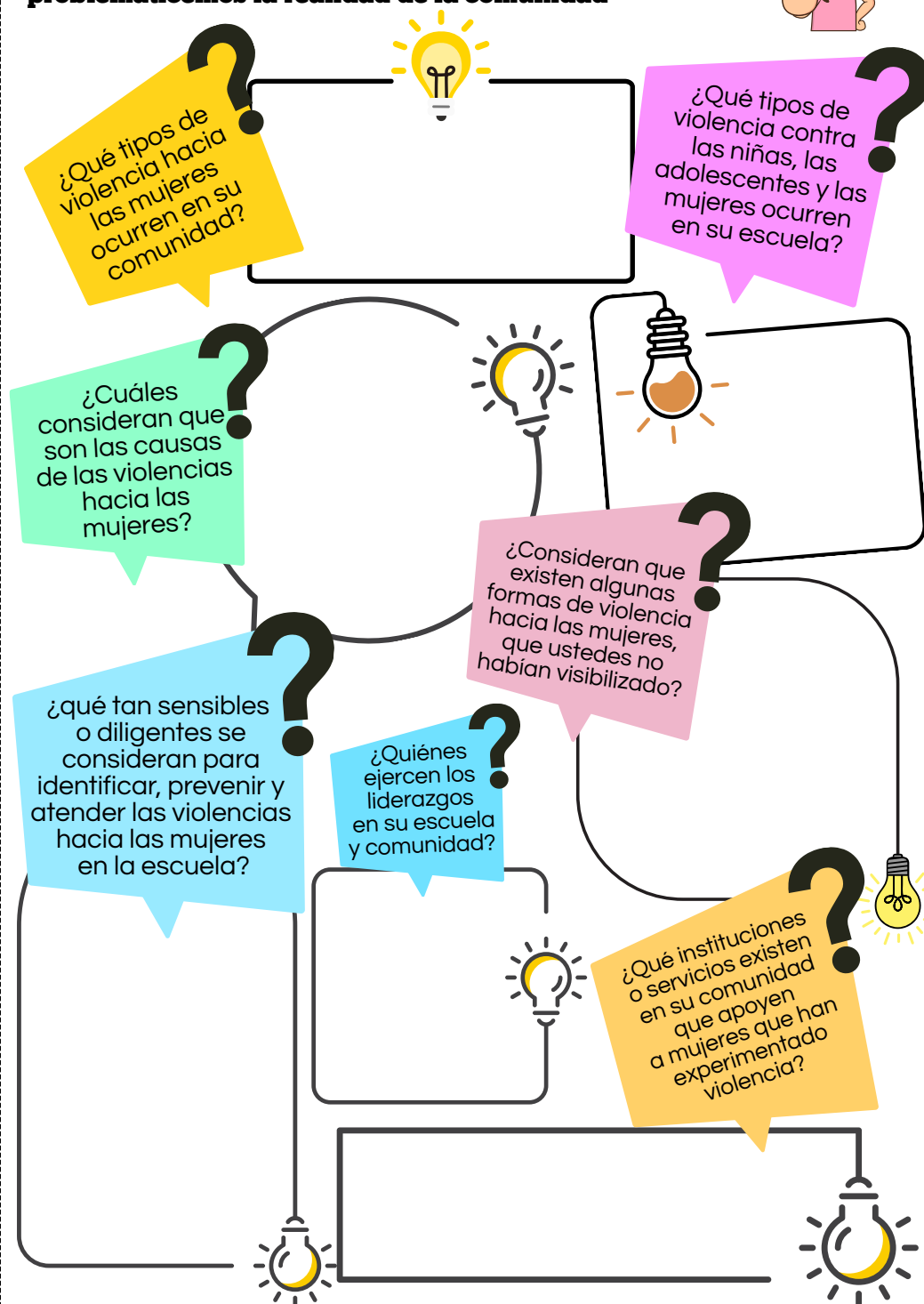


PANORAMA GENERAL

DE LAS VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES



problematicemos la realidad de la comunidad



DERECHO a la IGUALDAD

Una de las funciones de los Ejes Articuladores del Plan de Estudio 2022 es conectar las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes; tratándose de las violencias hacia las mujeres.



¿Qué Eje o Ejes pueden utilizar?



Une correctamente las siguientes ideas

La igualdad de género

Las desigualdades de género

La construcción de relaciones de igualdad

Para promover el empoderamiento de las mujeres

Para lograr cambios en materia de igualdad de género



Demanda transformar formas de interacción y actuación de mujeres y hombres.



Se requiere conocimientos y capacidades, para tener libertad, información y apoyo para tomar decisiones.



Es necesario aumentar la sensibilización, fomentar cambios de conducta, promoviendo políticas públicas transformando dinámicas de poder



Gozar por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones.



Tienen un carácter histórico, transmitido por generaciones, asociadas con estereotipos

USICAMM



¿Conoces cómo opera actualmente el sistema para la carrera de las maestras y los maestros?

¿Sabes cuáles son los procesos del sistema para la carrera de las maestras y los maestros?

¿Qué dificultades has identificado ?



Se limita el derecho a la movilidad, pues para cambiarse de centro de trabajo se requiere permanecer dos años en una escuela.



Existen fallas en la plataforma de la USICAMM, ya que constantemente se cae la página, no está disponible las 24 horas.



Falta de transparencia en la asignación de plazas, porque la autoridad educativa no respeta el listado de ordenamiento.



Opacidad de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación, porque la autoridad educativa no reporta los espacios.



No se toma en cuenta la experiencia de maestros en servicio, porque se prioriza al personal recién egresado para darles una mejor plaza.



Se priorizan los registros y los eventos públicos en línea, lo que produce falta de transparencia en el desarrollo de los procesos



Inequidad de los elementos multifactoriales, porque no se toma en cuenta el desarrollo profesional o la antigüedad de los maestros.



No se da oportunidad a maestros con menor número de horas y que perciben menos salario, para el proceso de promoción horizontal.



Existe burocracia en el desarrollo de los procesos.



La representación sindical únicamente es como observadora en la mesa tripartita donde se dan a conocer los resultados de los procesos.

Escuchen los diversos puntos de vista para llegar a acuerdos sobre los aspectos que como colectivo consideran fundamentales para el desarrollo profesional docente.

Registren sus respuestas en colectivo.



Reconocimiento de las violencias de género Es un proceso cognitivo, emocional y social en el que las personas advierten las prácticas normalizadas por la sociedad que agreden la dignidad en diferentes esferas: la psicológica, física, económica y sexual debido al género.

Principales Enfoques de Evaluación Docente



Identifica los 5 principales modelos de evaluación docente.

Modelo centrado en el Perfil Profesional.



La intención central es la auto-evaluación, docente y le apuesta al compromiso profesional de manera metódica, sobre sus prácticas docentes, a fin de identificar con claridad sus áreas estratégicas de mejoramiento.

Modelo centrado en los Resultados



La evaluación se dirige hacia el conjunto de actitudes, aptitudes, disposiciones, acciones, recursos y tiempos que el profesor compromete en el desarrollo cotidiano de sus prácticas. El aspecto nodal aquí es la valoración del tipo de esfuerzo y actuación que el maestro involucra en el proceso de apropiación de los aprendizajes de sus alumnos.

Modelo centrado en el Comportamiento Docente.



Este tipo de evaluación define cuatro campos prioritarios de la actuación docente:

1. Docente como persona.
2. El espacio donde se desarrolla la clase.
3. La institución educativa.
4. El entorno del proceso educativo.

Modelo centrado en la Práctica Reflexiva.



Define competencias profesionales, rasgos personales y/o estándares de desempeño deseables, conforme al perfil docente de un profesor ideal, proyectado por especialistas en la materia o por principios pedagógicos de la teoría educativa, y convertidos en disposición institucional

Modelo Integrado.

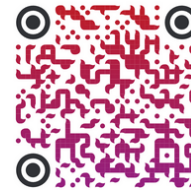


El énfasis se concentra en la cantidad y calidad del logro de los aprendizajes alcanzados por sus alumnos, esto es: ¿qué aprendieron?, ¿cuánto aprendieron? y ¿qué tan bien lo aprendieron? Es un modelo de evaluación indirecta del docente

Necesitamos construir un nuevo sistema de las maestras y los maestros que sea justo y equitativo, en el que la transparencia y el combate a la corrupción sean las premisas fundamentales de su actuación. Donde las autoridades educativas de cada entidad federativa asuman sus obligaciones y existan responsabilidades por el incumplimiento de las mismas. Además, que contribuya a la actualización y desarrollo permanente en la función docente y directiva, estableciendo mecanismos que permitan crecer en su carrera.



igualdad de género



Por FASES describan 3 acciones que se pueden realizar en el aula y la escuela para favorecer el derecho a la igualdad de género en sus tres dimensiones:

Igualdad de Derechos



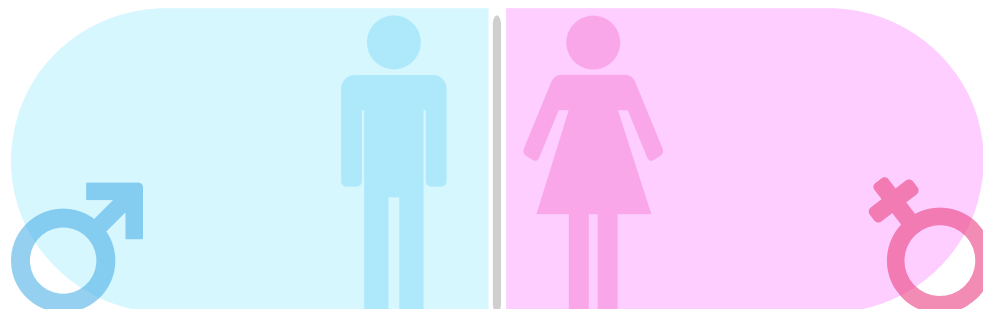
Igualdad de oportunidades



Igualdad de responsabilidades

¿Cuáles son los estereotipos de género que conoces?

Reflexione por un momento en torno al significado de estereotipos de género, después anote en la siguiente tabla...



Selecciona con una **X** las prácticas que producen desigualdades sociales y educativas por razón de género que has observado en tu comunidad escolar.



Bajas expectativas de maestras y maestros, relacionadas con las habilidades intelectuales de las niñas, ya que consideran que son inherentemente menos inteligentes que los niños.



Las niñas tienen menores expectativas sobre sí mismas en la escuela y fuera de ella, pues piensan que su futuro consiste prioritariamente en ser esposas y madres.



Usualmente los niños tienen suficiente espacio para practicar ciertos deportes, mientras que a las niñas no se les ofrece el mismo espacio.



Las niñas son las que se dedican tiempo a las tareas del hogar o al cuidado de hermanitos, lo que limita su participación en actividades deportivas o su rendimiento escolar.



Se asignan tareas y responsabilidades basadas en roles de género, limitando el desarrollo de habilidades, oportunidades y expectativas



Se tiende a representar a los hombres como figuras activas y protagonistas, mientras que las mujeres son relegadas a roles pasivos o secundarios.



Desconocimiento de protocolos de prevención y respuesta ante la violencia de género en la escuela.



Programas de estudio y los libros de texto con sesgos para promover la igualdad en las relaciones de género.

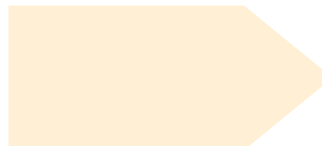
IGUALDAD

Plan de Estudio 2022

Ordena correctamente la descripción de los dos elementos del Plan de estudio 2022 que incorporan una visión de igualdad.

Rasgo del Perfil de Egreso

Eje Articulador Igualdad de Género



Reconozcan que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación .



Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, que basadas en prejuicios y estereotipos de género históricamente han obstaculizado el libre ejercicio y desarrollo de las personas.

La igualdad de género es un aspecto que demanda trabajarse en la convivencia cotidiana al interior de la escuela y en el aula.

En colectivo propongan acciones que se puedan promover en la cotidianidad de la escuela y el aula para favorecer la igualdad de género.

PROGRAMA ANALITICO



Identificar ajustes o énfasis que requiere

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA



Recuerden que son una construcción del colectivo que se revisa y ajusta permanentemente para atender a la realidad de la escuela y su entorno