

Orientaciones para la Quinta  
Sesión Ordinaria del Consejo  
Técnico Escolar y el Taller  
Intensivo de Formación  
Continua para Docentes

Educación Preescolar,  
Primaria y Secundaria

23 de febrero de 2024  
Ciclo Escolar 2023-2024



**EDUCACIÓN**

# Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Uno de los fundamentos de la propuesta curricular del Plan de Estudio 2022 es asumir al aprendizaje como experiencia formativa.

Más allá del vínculo conceptual que se pueda establecer con un contenido específico, lo que importa es que niñas, niños y adolescentes lo utilicen para adentrarse en las realidades, sociales, culturales, económicas, antropológicas o escolares de su entorno y desde ahí construyan y reconstruyan sus representaciones e interpretaciones del mundo que les rodea.

Se trata de que nuestras alumnas y nuestros alumnos, conduzcan su vida cotidiana a través de acciones, estrategias, diálogos, materiales, así como herramientas que tienen un desarrollo y un sentido histórico y social.

De ahí la importancia para el aprendizaje, de ubicar los hechos en su tiempo y espacio; de reconocer los criterios con los cuales se construyeron, considerando su despliegue y consecuencias en la vida cotidiana.

Desde esta lógica, una de las prácticas que apuntala este tipo de aprendizaje es la de la evaluación formativa, por ello en esta Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes abordaremos aspectos esenciales para su ejecución en la práctica docente.

Hacemos de su conocimiento que el tema “Docencia y desarrollo del pensamiento crítico” se desarrollará en otra sesión.

Maestras y maestros continuemos en la tarea de reinventar la docencia y transformar la educación.

## Agenda de trabajo

En esta Quinta Sesión Ordinaria se les propone abordar los siguientes temas:



## Propósitos

- \* Fortalecer la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- \* Avanzar en el diseño de la planeación didáctica, la evaluación formativa y los proyectos para el siguiente periodo.

# Orientaciones



## Evaluación formativa

El nuevo Plan de Estudio establece que las y los estudiantes son sujetos plenos de derechos en cualquier espacio, con necesidades, características propias y con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea; asimismo son de conocerse a ellas mismas y ellos mismos, construir saberes y conocimientos, y aprender a cuidarse para ejercer plenamente su derecho a la vida.

Para potenciar el desarrollo de sus capacidades, es necesario integrar a niñas, niños y adolescentes como protagonistas en la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es parte del proceso formativo; implica, por lo tanto, a estudiantes y docentes a partir de desencadenar procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y trazar acciones de mejoramiento.

Conviene recordar, de acuerdo con el Plan de Estudio, que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación responden a dos momentos diferentes.

En esta sesión se hará una revisión nuevamente al primero de esos momentos, el de la evaluación formativa, que corresponde al seguimiento que realizan las y los docentes del proceso de aprendizaje de NNA en los diferentes contextos y experiencias en que transcurre su vida cotidiana.



Como primera actividad, se les sugiere ver y comentar el [video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)

Posteriormente, se les propone revisar críticamente la relación pedagógica que establecen con sus estudiantes cuando realizan la evaluación formativa. Para ello, se les sugiere elaborar, individualmente, textos que desarrollen las siguientes frases:

\* Sé que la evaluación formativa consiste en...

La evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y tiene como objetivo principal brindar retroalimentación constante para mejorar el proceso educativo.

En lugar de enfocarse únicamente en calificar y clasificar a los estudiantes, la

evaluación formativa se enfoca en comprender el progreso individual de cada estudiante y en identificar áreas de mejora. Se trata de un proceso continuo e interactivo que ocurre durante todo el proceso educativo, en lugar de ser una evaluación puntual al final de un período de enseñanza.

La evaluación formativa implica la observación constante del desempeño de los estudiantes, la recopilación de evidencia de su aprendizaje y el uso de esta información para ajustar la enseñanza y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. Los maestros utilizan una variedad de herramientas y técnicas, como pruebas cortas, proyectos, discusiones en clase y comentarios individuales, para evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua.

Uno de los principales beneficios de la evaluación formativa es que ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora en tiempo real, lo que les permite tomar medidas para mejorar su aprendizaje. Además, proporciona a los maestros información valiosa sobre cómo adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

\* Las dimensiones de la evaluación formativa son...

1. Observación continua: Implica la observación activa y sistemática del desempeño de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje en el aula. Los maestros pueden utilizar esta observación para identificar áreas de fuerza y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Retroalimentación oportuna: La retroalimentación es fundamental en la evaluación formativa. Proporciona a los estudiantes información específica sobre su desempeño y les ayuda a comprender qué están haciendo bien y dónde pueden mejorar. La retroalimentación oportuna permite a los estudiantes realizar ajustes inmediatos en su trabajo y mejorar continuamente.
3. Uso de evidencia múltiple: La evaluación formativa no se basa únicamente en pruebas estandarizadas o puntuales. En cambio, utiliza una variedad de evidencias de aprendizaje, que pueden incluir proyectos, tareas, discusiones en clase, observaciones del maestro y muestras de trabajo de los estudiantes. Esta diversidad de evidencias proporciona una imagen más completa del progreso del estudiante.
4. Participación activa del estudiante: La evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ser conscientes de sus objetivos de aprendizaje, recibir retroalimentación regular sobre su desempeño y participar en la reflexión sobre su aprendizaje.

5. Flexibilidad y adaptabilidad: La evaluación formativa es flexible y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros pueden ajustar sus métodos de evaluación según las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como según el contexto específico del aula.
6. Enfoque en el progreso: A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en calificar el desempeño final de los estudiantes, la evaluación formativa se centra en el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Se trata de comprender cómo los estudiantes están avanzando en relación con los objetivos de aprendizaje y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para seguir avanzando.

\* La evaluación formativa la utilizo para...

- Mejorar el aprendizaje: La evaluación formativa se utiliza para monitorear y mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes. Proporciona información oportuna sobre el progreso de los estudiantes y les permite a los maestros identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren mayor atención.
- Personalizar la enseñanza: Al recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes, los maestros pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La evaluación formativa permite a los docentes identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional y proporcionarles intervenciones específicas para ayudarlos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación efectiva: La evaluación formativa es una herramienta poderosa para proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes. Los maestros pueden utilizar la información recopilada durante el proceso de evaluación para ofrecer comentarios específicos y constructivos que ayuden a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora.
- Promover la autorreflexión: La evaluación formativa fomenta la autorreflexión en los estudiantes al involucrarlos en el proceso de evaluación. Al recibir retroalimentación regular sobre su desempeño, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje y tomar medidas para mejorar.

- Guiar la instrucción: Los datos recopilados a través de la evaluación formativa pueden guiar la instrucción en el aula al ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre qué y cómo enseñar. Los maestros pueden utilizar la información sobre el progreso de los estudiantes para ajustar sus métodos de enseñanza y brindar una educación más efectiva y significativa.

\* En la planeación didáctica ubico el proceso de evaluación formativa cuando...

Generalmente, la evaluación formativa la integro en las siguientes fases de la planeación didáctica:

- Inicio de la planeación: Desde el inicio de la planeación didáctica, el docente considera los objetivos de aprendizaje que espera que los estudiantes logren. Estos objetivos proporcionan la base para el diseño de actividades de enseñanza y evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes hacia dichos objetivos.
- Durante el proceso de enseñanza: La evaluación formativa se lleva a cabo de manera continua durante todo el proceso de enseñanza. Durante las clases, los docentes utilizan diversas estrategias para monitorear el progreso de los estudiantes y recopilar información sobre su comprensión y desempeño. Esto puede incluir observaciones en el aula, preguntas orales, discusiones en grupo, ejercicios prácticos, tareas y trabajos individuales o en equipo.
- Después de la instrucción: Una vez que se han impartido las lecciones y se han completado las actividades de aprendizaje, el docente utiliza la evaluación formativa para revisar el progreso de los estudiantes y reflexionar sobre la efectividad de su enseñanza. Esta fase incluye la revisión de trabajos, la calificación de tareas y exámenes, y la retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño.
- Ajuste y retroalimentación: Basándose en los resultados de la evaluación formativa, el docente ajusta su instrucción según sea necesario y proporciona retroalimentación a los estudiantes para ayudarles a mejorar su comprensión y desempeño. Esta retroalimentación puede ser individualizada para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y guiar su aprendizaje futuro.

\* En la evaluación formativa mis estudiantes...

En la evaluación formativa, mis estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. A través de esta evaluación continua, reciben retroalimentación regular sobre su desempeño y comprensión, lo que les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Al estar involucrados en el proceso de evaluación, los estudiantes adquieren una mayor conciencia de sus habilidades y conocimientos, lo que les permite tomar medidas para mejorar su aprendizaje.

Además, la evaluación formativa fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo, donde los estudiantes se sienten motivados a participar activamente en las actividades de clase y a buscar ayuda cuando la necesitan. La retroalimentación oportuna y constructiva proporcionada por el docente les permite corregir errores, aclarar conceptos y avanzar en su comprensión de los temas estudiados.

A continuación, socialicen en el colectivo los textos desarrollados, reflexionen en lo planteado y ubiquen elementos comunes y diversos.

En un siguiente momento se les sugiere leer el documento [La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente](#), de Ángel Díaz-Barriga. Decidan la manera que consideren más pertinente para realizar una revisión crítica de este (lectura individual, lectura compartida, lectura con el [video del texto](#), entre otras).

En el apartado de [Insumos](#) se incorporan cápsulas con las experiencias de algunos docentes que conviene revisar y analizar.

Establezcan en colectivo algunos planteamientos centrales para analizar, interrogar e interpretar el texto.

Reflexionen sobre las siguientes cuestiones:

\* ¿Cuál es la importancia de reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa según el Plan de Estudio 2022?

La importancia de reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa según el Plan de Estudio 2022 radica en la necesidad de alinearla con los principios y enfoques pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta reconfiguración se basa en reconocer la evaluación como una herramienta clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.



En primer lugar, el Plan de Estudio 2022 promueve una visión de la evaluación formativa que va más allá de la medición de conocimientos y habilidades. Se enfoca en valorar el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, considerando aspectos como su autonomía, creatividad, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales.

Además, la reconfiguración de la evaluación formativa busca promover una cultura de retroalimentación continua y colaborativa entre docentes y estudiantes. Se reconoce la importancia de brindar comentarios constructivos y personalizados que orienten a los estudiantes en su proceso de mejora y les permitan identificar sus áreas de fortaleza y oportunidad.

Otro aspecto relevante es la integración de la evaluación formativa en la planeación didáctica, donde se establecen criterios claros y pertinentes para la valoración del aprendizaje. Esto implica que los docentes deben diseñar actividades y tareas que permitan evidenciar el desarrollo integral de los estudiantes, así como utilizar diversos instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades y características del grupo.

Reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa según el Plan de Estudio 2022 es fundamental para garantizar que esta contribuya efectivamente al logro de los propósitos educativos de la Nueva Escuela Mexicana. Se busca impulsar un enfoque de evaluación centrado en el estudiante, que promueva su participación activa en el proceso de aprendizaje y contribuya a su formación integral como personas autónomas, críticas y comprometidas con su entorno.

\* Comenten ¿qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Existen diversas estrategias que los docentes pueden implementar para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen:

- Diarios de aprendizaje: Invitar a los estudiantes a mantener un diario donde registren sus pensamientos, ideas, emociones y reflexiones sobre lo que están aprendiendo en clase. Esto les permite expresarse libremente y profundizar en su comprensión personal de los temas.
- Discusiones guiadas: Organizar discusiones en grupo donde los estudiantes compartan sus puntos de vista, experiencias y opiniones sobre un tema específico. El docente puede plantear preguntas abiertas que estimulen la reflexión y el intercambio de

ideas entre los estudiantes.

- Trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, donde cada uno aporte sus conocimientos y perspectivas para resolver problemas o realizar actividades. Esto les permite aprender unos de otros y reflexionar sobre diferentes enfoques y estrategias.
- Análisis de casos: Presentar casos o situaciones reales que planteen dilemas éticos, sociales o académicos, y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre ellos y propongan posibles soluciones o respuestas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a aplicar los conceptos aprendidos a situaciones concretas.
- Autoevaluación y coevaluación: Proporcionar a los estudiantes herramientas y criterios claros para evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros. Esto les permite reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y desarrollar una mayor conciencia metacognitiva.
- Actividades de metacognición: Diseñar actividades que fomenten la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, como la elaboración de mapas conceptuales, la realización de resúmenes o la identificación de estrategias de estudio efectivas. Esto les ayuda a tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y a regular su aprendizaje de manera más efectiva.

\* ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Ajustar la planificación de clases según la realidad del aula implica que los docentes tomen en cuenta las particularidades de sus estudiantes, como sus intereses, estilos de aprendizaje, habilidades y desafíos individuales. Al reconocer y adaptarse a estas características, los docentes pueden diseñar actividades y estrategias de enseñanza que sean más efectivas y significativas para sus estudiantes.

Por ejemplo, si un docente observa que algunos estudiantes tienen dificultades con ciertos conceptos, puede modificar su enfoque de enseñanza, ofrecer ejemplos adicionales o proporcionar recursos de apoyo para abordar esas dificultades. De manera similar, si se da cuenta de que un enfoque de enseñanza específico no está generando el compromiso esperado de los estudiantes, puede ajustar su planificación para incorporar métodos más interactivos o prácticos que fomenten la participación y el aprendizaje activo.

Además, al adaptar la planificación de clases según la realidad del aula, los docentes pueden promover la inclusión y la diversidad al considerar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad o necesidades especiales. Esto ayuda a crear un ambiente educativo más equitativo y receptivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

\* ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva implica varios enfoques:

1. Normalizar los errores: Es importante crear un ambiente en el aula donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos. Los docentes pueden enfatizar que cometer errores es parte natural del proceso de aprendizaje.
2. Proporcionar retroalimentación específica: Los docentes deben ofrecer retroalimentación detallada sobre los errores de los estudiantes, destacando qué hicieron bien y qué áreas necesitan mejorar. Esta retroalimentación debe ser constructiva y alentadora, ayudando a los estudiantes a comprender sus errores y cómo corregirlos.
3. Fomentar la reflexión: Los docentes pueden alentar a los estudiantes a reflexionar sobre sus errores, identificando qué salió mal y por qué. Esto puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a desarrollar estrategias para evitar cometer los mismos errores en el futuro.
4. Promover el aprendizaje colaborativo: Trabajar en grupos o parejas puede brindar a los estudiantes la oportunidad de discutir y analizar sus errores juntos. Esto les permite aprender unos de otros y desarrollar habilidades para resolver problemas de manera colaborativa.
5. Ofrecer oportunidades de práctica adicional: Los docentes pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar y corregir sus errores. Esto puede incluir actividades de refuerzo, ejercicios de práctica o la revisión de conceptos erróneos en futuras lecciones.

- \* ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre los casos donde las maestras y los maestros comparten cómo realizan las modificaciones a su planeación y al trabajo en el aula, con lo que ustedes hacen en el día a día en su práctica?, ¿cómo esto forma parte del proceso de evaluación formativa?

### Similitudes:

- Reflexión sobre la práctica: Tanto las maestras y los maestros como nosotros nos involucramos en una reflexión continua sobre nuestra práctica educativa. Ambos grupos buscan identificar qué funciona bien y qué áreas necesitan mejorar.
- Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Tanto las maestras y los maestros como nosotros ajustamos nuestra planificación y enfoque en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes. Ambos grupos reconocen la importancia de la personalización del aprendizaje.
- Colaboración y aprendizaje mutuo: Tanto las maestras y los maestros como nosotros valoramos la colaboración y el intercambio de ideas con colegas para mejorar nuestra práctica. Ambos grupos reconocen que el aprendizaje es un proceso continuo y que podemos aprender unos de otros.

### Diferencias:

- Contexto y contenido específico: Las maestras y los maestros trabajan en entornos educativos formales y están más centrados en la enseñanza de contenidos específicos del plan de estudios. En cambio, nosotros podemos estar involucrados en una variedad de actividades y proyectos que no están limitados por un plan de estudios formal.
- Audiencia y objetivos: Las maestras y los maestros trabajan principalmente con estudiantes en un entorno escolar, con el objetivo de cumplir con los estándares educativos y preparar a los estudiantes para el éxito académico. Nosotros podemos tener una audiencia más amplia y nuestros objetivos pueden variar dependiendo del contexto en el que trabajamos.
- Herramientas y recursos disponibles: Las maestras y los maestros pueden tener acceso a herramientas y recursos específicos en sus escuelas, como materiales de enseñanza, tecnología educativa y apoyo administrativo. Nosotros podemos depender de diferentes herramientas y recursos en función de nuestras necesidades y contexto de trabajo.

Estas similitudes y diferencias nos invitan a realizar una reflexión continua sobre la práctica educativa, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la colaboración con colegas para mejorar el aprendizaje. En mi respuesta anterior, destaco cómo tanto las maestras y los maestros como nosotros participamos en estos aspectos, lo que demuestra cómo estas acciones forman parte integral de la evaluación formativa.

En primer lugar, la reflexión sobre la práctica es fundamental en la evaluación formativa, ya que implica analizar lo que funciona bien y lo que necesita mejorar en el proceso educativo. Tanto las maestras y los maestros como nosotros nos involucramos en este proceso al revisar nuestras acciones y estrategias, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y buscar maneras de mejorar continuamente.

En segundo lugar, la adaptación a las necesidades de los estudiantes es otro aspecto clave de la evaluación formativa. Tanto en el contexto escolar como en otros entornos educativos, reconocemos la importancia de ajustar nuestra planificación y enfoque en función de las necesidades individuales y el progreso de los estudiantes. Esta personalización del aprendizaje es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, la colaboración y el aprendizaje mutuo son componentes importantes de la evaluación formativa. Tanto las maestras y los maestros como nosotros valoramos la colaboración con colegas para intercambiar ideas, compartir prácticas efectivas y aprender unos de otros. Esta colaboración nos permite enriquecer nuestra práctica y mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En equipos, elaboren un organizador gráfico en el que se exprese la interpretación que hacen del texto y socialícenlo en el colectivo.

Se realiza con los compañeros docentes el día Viernes en la sesión, en base a lo que leímos del texto: [La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente](#) y en base a las respuestas de las anteriores preguntas.

Contrasten las representaciones que posee el colectivo docente acerca de la evaluación formativa con los organizadores gráficos que realizaron a partir de la lectura.

Comparemos el trabajo de nuestro equipo, con el de los demás equipos de nuestra escuela.

Tomen acuerdos que les permitan armonizar sus estrategias de evaluación formativa con la orientación que establece el Plan de Estudio 2022.



### Construcción de la planeación didáctica del siguiente periodo en vinculación con los LTG

Avancen en el diseño de su planeación didáctica a partir de lo abordado en esta sesión; de manera particular, consideren los aportes que la evaluación formativa puede hacer en los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes y en su práctica docente.



### Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

Les recordamos que la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Si te drogas, te dañas, continúa en las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias, así como en las instituciones de educación media superior de todo el país, ahora con el lema “Hagamos equipo”.

Les convocamos a seguir trabajando en las comunidades escolares y con las familias de educación secundaria en este propósito común: la prevención de adicciones.

## Insumos

- \* Video de la Secretaria de Educación Pública.
- \* *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1707782153792](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1707782153792)
- \* Documento *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente.* Autor Ángel Díaz-Barriga. Disponible en: [La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente](#)
- \* Video *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente.* Autor Ángel Díaz-Barriga. Disponible en: [video del texto](#)
- \* Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa.* Maestra Sandra Lizeth Vázquez Vega. Primaria, Fase 5, sexto grado. Disponible en: <https://youtu.be/DPHNFnu8RBM?si=FCcOCjXcwN79NnzT>
- \* Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa.* Maestro Eduardo Teomitzi Ahuitzi. Primaria, Fase 4, tercer grado. Disponible en: [https://youtu.be/-53\\_USmYsck?si=qjqPi8LUBkv21HDJ](https://youtu.be/-53_USmYsck?si=qjqPi8LUBkv21HDJ)
- \* Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa.* Maestro Luis Fernando Torrentera Sánchez. Secundaria, Fase 6, primer grado. Disponible en: <https://youtu.be/9Vg5JHe0cOg?si=TITUQKoXGVMADtcM>
- \* Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa.* Maestra Gabriela Flores Domínguez. Secundaria, Fase 6, segundo grado. Disponible en: <https://youtu.be/DYMDJQigYpk?si=fHcUZCsP3UeXbvop>
- \* Programa analítico de la escuela.
- \* Planeación didáctica de las y los docentes de la escuela.

*Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**