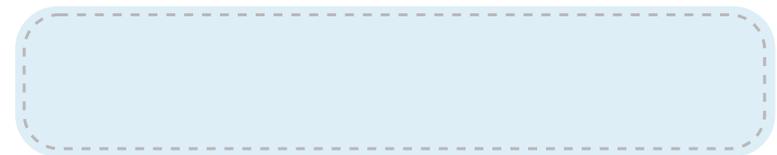


QUINTA
SESION ORDINARIA

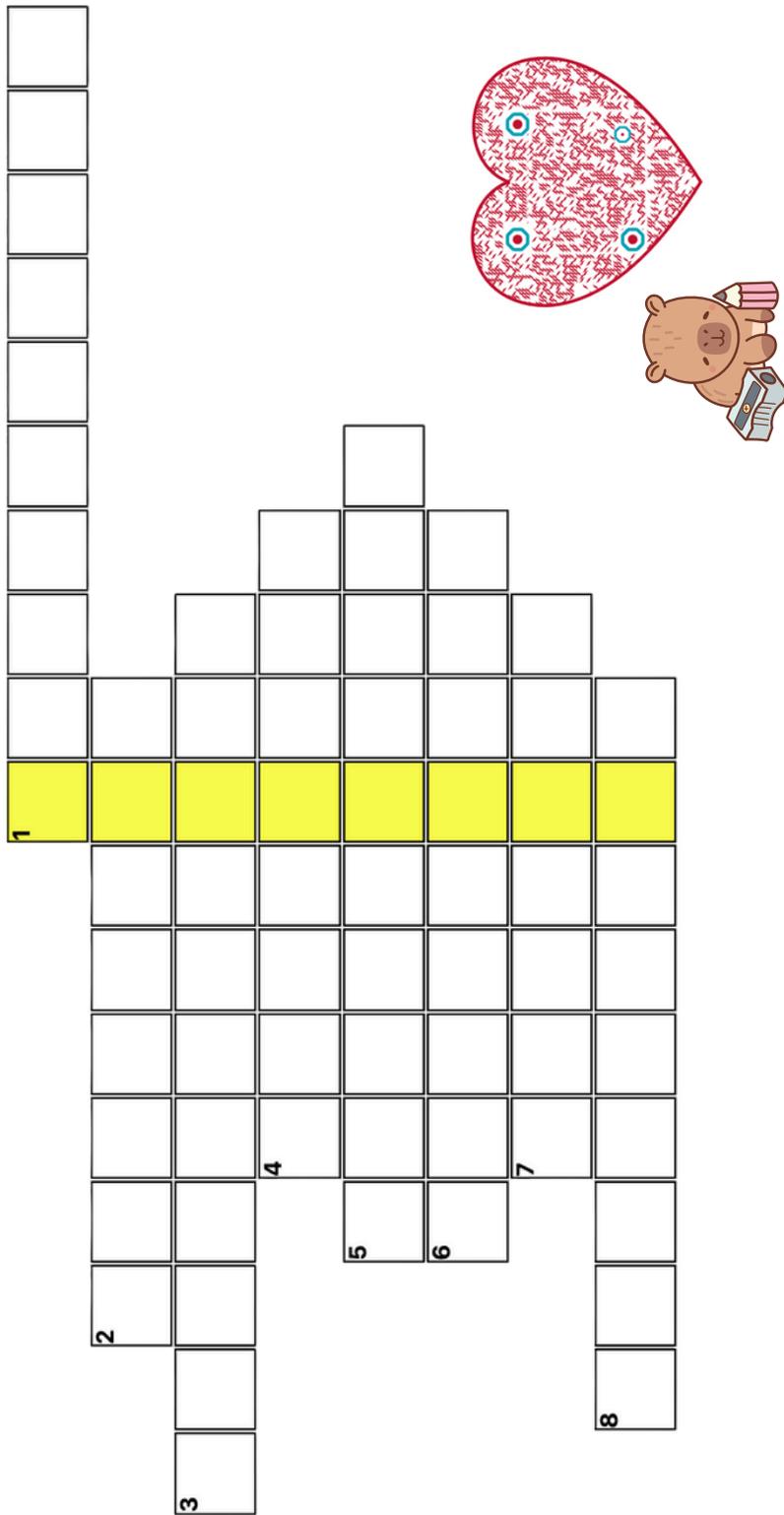
CONSEJO



No es lo que llevas en los bolsillos
lo que te hace ser valioso
sino lo que dejas en el corazón de los demás...



LA PALABRA SECRETA



CODISEÑO E INTEGRACIÓN CURRICULAR

A partir de las experiencias que han tenido...

¿Cómo entienden el Codiseño y la Integración curricular?

¿Cuál es la relación que guardan entre sí?

¿Cómo los relacionan en su planeación didáctica?



Codiseño de los programas analíticos

Una correctamente

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

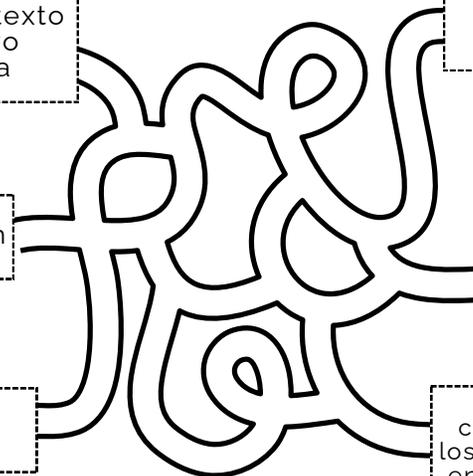
Contextualización

Codiseño de contenidos

Incorpora contenidos locales necesarios para responder a situaciones o problemas identificados

Reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela con objeto de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida.

Trabajo con los contenidos y PDA de los programas sintéticos en sus distintas fases, a partir de situaciones o problemas identificados





CODISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



Completemos las siguientes ideas con apoyo del ANEXO 1

- 1.- Reconceptualizar el currículum como una propuesta abierta, _____ a partir de las experiencias y saberes de quienes participan e intervienen en los procesos educativos.
- 2.- Necesario para favorecer procesos de aprendizaje significativos, _____ y pertinentes a las diversas realidades y contextos.
- 3.- La integración curricular se propone como un proceso que requiere de la experiencia, el aprendizaje y la _____ de los colectivos escolares.
- 4.- Es preciso transitar a una visión contextualizada, _____ y realista sobre la toma de decisiones de los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela.
- 5.- Considerando la _____ de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado.
- 6.- Que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, _____, comunidades y regiones del país.
- 7.- Esta tarea requiere _____ situaciones y ambientes donde podamos conocer, reflexionar, analizar o cuestionar nuestros saberes y prácticas
- 8.- Se trata de mirar el proceso como un continuo en espiral, en el que los aprendizajes no son _____, lineales o puntos de llegada, sino procesos abiertos y flexibles a las condiciones, intereses y experiencias de cada estudiante y grupo.

Para la NEM no existen dos escuelas iguales y ninguna tiene un fin en sí misma, sino que todas ellas están al servicio de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto, por lo que la escuela se entiende como el espacio fundamental en el que se construye la igualdad para todos



ASUNTOS PARTICULARES



Acuerdos de Consejo Técnico



En el Proceso de Mejora Continua, entendemos el seguimiento como el monitoreo y acompañamiento sistemático y periódico de la ejecución de las acciones para conocer **el avance** en las metas y la consecución de los objetivos planteados, con el fin de **detectar oportunidades, deficiencias, obstáculos o necesidades de ajuste.**



REVISEMOS Programa Analítico

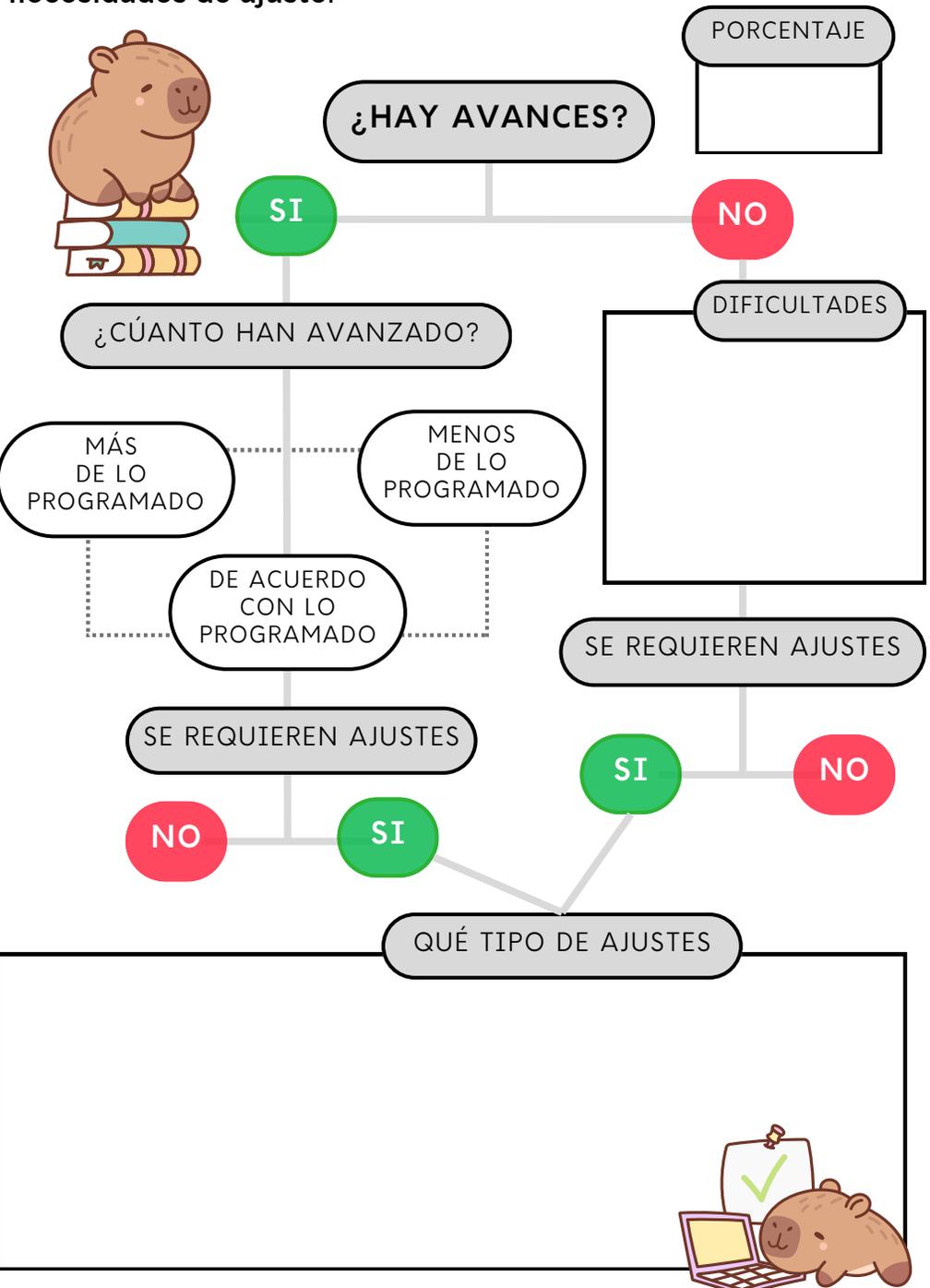


Tengan presentes estos criterios...

Marquen con una los que si se considerarán

- Toma en cuenta las situaciones y problemas identificados en el ejercicio de lectura de realidad, así como las condiciones asociadas a los mismos.
- Considera los intereses, las preocupaciones y las motivaciones de los estudiantes, así como de sus familias.
- Contempla los contenidos y los PDA necesarios para que los estudiantes aprendan en relación con las situaciones y las problemáticas identificadas.
- Incluye contenidos y PDA de distintos campos formativos para favorecer aprendizajes en varias de sus dimensiones: cognitiva, estética, efectiva, física o social.
- Considera todos los contenidos y PDA para la formación integral de los estudiantes.
- Reconoce contenidos y PDA de distintas fases o grados, de manera que se puede apreciar su progresión.
- Se construye, revisa y dialoga en el colectivo docente para definir los contenidos que son pertinentes y relevantes para trabajar.
- Contempla una o varias estrategias nacionales como insumo para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje.
- Se actualiza cada vez que se requiere, con nueva información que ayuda a tomar decisiones a lo largo del ciclo escolar.

Es fundamental que el Programa Analítico sea revisado cada tanto en las sesiones de CTE, para hacer las reorientaciones, adaptaciones, adecuaciones y ajustes que la realidad le devuelva a la estrategia de Contextualización, ya que se trata de un instrumento dinámico que sirve de base para el trabajo docente, junto con el Plan y los Programas Sintéticos.



LA ESCUELA Que Quiero

¿Qué sentimos al llegar a nuestra escuela?

¿Qué ambiente la caracteriza?

¿Qué la embellece y nos llena de orgullo?

¿Qué la afea y quisiéramos cambiar?

¿Qué tonalidades la describen?

¿Qué muestra de nosotros?

¿Qué nos gustaría que reflejara?



Imagina

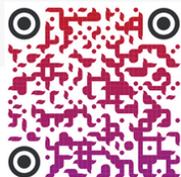
Ubica

Sueña

Crea

Dialoga

Comparte



REALICEN ACUERDOS

Actividades para promover
Las Estrategia Nacionales en Nuestra Escuela

Four empty rounded rectangular boxes for notes or agreements.

EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

El Proceso de Mejora requiere de momentos y espacios determinados para analizar las decisiones que se tomaron y mirar si se debe continuar con lo planeado, hacer ajustes o tomar nuevas decisiones.



¿Cuánto hemos avanzado?

Presenten al colectivo los objetivos y las metas y comiencen el análisis para identificar qué avances tienen.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Revisen su programa y marquen las acciones que se pueden visualizar

- Vincula a la comunidad, a madres, padres de familia o tutores en los objetivos y las metas que se establecieron
- Define las acciones en las que se favorecer la corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje de NNA
- Toda la comunidad conoce los objetivos, metas y acciones que se llevarán a cabo (Programa de mejora continua)
- Los involucrados en las acciones planteadas conocen las evidencias que deben recolectarse para rendición de cuentas
- Incluye estrategias que permite saber qué avances se identifican y con qué evidencias se tendrán de los resultados
- Se visualiza el momento y las formas en que el colectivo docente realizará los registros y el análisis del seguimiento
- Se puede demostrar que los avances de las acciones contribuyen en la mejora de los aprendizajes de los alumnos
- Contempla instrumentos que faciliten la recopilación de información y la extracción de conclusiones para la toma de decisiones
- La evaluación involucra al colectivo docente

Hagan los ajustes correspondientes

Un alto en el camino:

- ¿Hasta dónde hemos llegado?
- ¿Qué haremos para lograr nuestras metas?

