



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Colectivos Docentes
Educación Básica



Productos contestados en este formato
[Links importantes en este formato](#)



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

28 de febrero de 2025
Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

El tema que se les propone abordar en esta Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) representa uno de los peldaños fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, debido a que en el Plan de Estudio 2022 se establece que el Codiseño es un proceso permanente de formación y apropiación del currículo para “atender el carácter regional, local, contextual y situacional del proceso de enseñanza y aprendizaje” (SEP, 2024, pp. 11-12).

Además, se destaca la necesidad de lograr una mayor Integración curricular, lo que ha de contribuir a favorecer la problematización de la realidad para que niñas, niños y adolescentes sean “capaces de acercarse al mundo, interpretarlo y contribuir a transformarlo desde diferentes perspectivas” (SEP, 2024, p. 33).

Con base en lo anterior, se propone analizar estos dos elementos en la sesión, dada la correlación que tienen, ya que no se puede pensar el Codiseño sin considerar la Integración curricular.

Es importante destacar que, el Codiseño y la Integración curricular, se expresan en el Programa Analítico, el cual representa una oportunidad para que el colectivo defina el rumbo educativo que pretende seguir durante un ciclo escolar en su centro de trabajo. Así, el Programa Analítico es un documento vivo que se construye y reconstruye en función de las experiencias y situaciones que se presentan en el día a día, lo que da sentido a la planeación didáctica de la práctica educativa, por lo que, no existe un formato único que se deba utilizar, ya que responde a las necesidades particulares de cada escuela.

Desde el ámbito que a cada quien le corresponde, se deben establecer las condiciones de libertad y autonomía profesional para que agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, tomen decisiones respecto a problemáticas, temas, metodologías, formas de organización, tiempos y acciones que consideren viables y pertinentes de incorporar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen procesos de aprendizaje.

Se requiere continuar impulsando espacios de diálogo, reflexión y valoración de las experiencias, con la intención de favorecer el enriquecimiento mutuo y el desarrollo de escenarios educativos lúdicos, desafiantes e inclusivos.

En la Secretaría de Educación Pública, tenemos la firme convicción de que todas y todos seguimos trabajando de manera conjunta para concretar y hacer realidad las aspiraciones de la Nueva Escuela Mexicana.

Que sea una provechosa sesión de CTE.

Educación para la transformación



Propuesta de agenda de trabajo

En esta Quinta Sesión Ordinaria del CTE se les propone abordar el tema **El Codiseño y la Integración curricular**, con el propósito de:

- * Reconocer los avances y desafíos que han enfrentado con respecto al Codiseño y a la Integración curricular.
- * Consolidar el conocimiento y apropiación de estos elementos del Plan de Estudio para valorar las posibilidades que brindan tanto en los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes como en la práctica educativa.

Adicionalmente, en cada escuela hay procesos en curso que han sido acordados en sesiones previas del CTE, por lo que, se les sugiere incorporarlos en la agenda:

- * Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.
- * Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública brinda un mensaje para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Codiseño e Integración curricular

El cambio de paradigma impulsado en la Nueva Escuela Mexicana se ha centrado en fortalecer la capacidad de agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, para construir un proyecto educativo a partir del reconocimiento de las condiciones que existen en los diversos contextos de nuestro país.

Si bien, desde el planteamiento curricular se requiere atender el principio de observancia nacional y obligatoria de los contenidos establecidos en los Programas de estudio, también es necesario seguir avanzando hacia una dinámica más real, flexible y contextualizada de la práctica educativa, con la intención de responder a la diversidad de características, intereses, necesidades y condiciones de niñas, niños y adolescentes.

En este sentido, lograr un equilibrio entre lo que representa la visión global de los aprendizajes que han de desarrollar niñas, niños y adolescentes en todos los territorios y, los que por su carácter regional, local y comunitario son fundamentales, representa un desafío que se requiere afrontar.



Aunado a lo anterior, también es preciso lograr una integración de los aprendizajes, dado que esta acción permite promover un mayor sentido y significado de las experiencias educativas que se generan y, con ello, incidir en el cumplimiento del principio rector del Sistema Educativo Nacional: “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Con la Integración curricular se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores (SEP, 2022, p. 10); y se concreta en el proceso de Codiseño que realizan las maestras y los maestros.

En consecuencia, en el Plan de Estudio 2022 la Integración curricular es un rasgo distintivo que se expresa en todos los elementos de la propuesta curricular: perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, fases, metodologías y Libros de Texto Gratuitos.

Por ello, el Codiseño y la Integración curricular se convierten en elementos esenciales en las decisiones que agentes y docentes toman en la elaboración y el desarrollo del Programa Analítico, por lo que es preciso detenerse a reflexionar acerca de su relevancia, así como las oportunidades que brindan al diseñar conjuntamente proyectos escolares o al desarrollar la planificación del trabajo en pares.

A continuación, se les proponen algunos cuestionamientos, ustedes podrán decidir los más pertinentes para dialogar en colectivo:

- * ¿Cómo entienden el Codiseño y la Integración curricular a partir de las experiencias que han tenido?

Desde mi experiencia como maestra de educación primaria en México, el Codiseño y la Integración curricular han significado un cambio en la forma en que planifico y llevo a cabo mi práctica docente.

El Codiseño lo entiendo como un proceso de construcción colectiva del currículo, en el que no solo sigo los lineamientos del Plan de Estudios 2022, sino que adapto los contenidos a la realidad de mi grupo, considerando sus intereses, necesidades y el contexto en el que aprenden. En este proceso, el trabajo con mis colegas es clave, ya que compartimos ideas, estrategias y materiales para enriquecer nuestra planificación y mejorar la enseñanza.

Por otro lado, la Integración curricular me ha permitido conectar los aprendizajes de diferentes áreas en torno a problemas reales y situaciones significativas para los alumnos. Antes, las materias se trabajaban de manera más aislada; ahora, busco que las actividades permitan a los estudiantes establecer relaciones entre los conocimientos y aplicarlos en su vida cotidiana. Por ejemplo, al abordar un tema como el cuidado del agua, no solo vemos información en Ciencias Naturales, sino que lo enlazamos con Matemáticas (analizando el consumo en casa), con Español (redacción de textos informativos) y con Formación Cívica y Ética (conciencia sobre el impacto ambiental).

A lo largo de este proceso, he enfrentado desafíos, como la falta de recursos adecuados o la resistencia al cambio en algunos espacios. Sin embargo, también he visto que cuando los alumnos trabajan con proyectos integrados, su aprendizaje es más profundo, significativo y motivador.

En resumen, el Codiseño y la Integración curricular me han llevado a transformar mi práctica docente, haciéndola más flexible, contextualizada y centrada en el aprendizaje activo de los estudiantes.



* ¿Cuál es la relación que guardan entre sí?

El Codiseño y la Integración curricular están estrechamente relacionados porque ambos buscan transformar la enseñanza en un proceso más flexible, contextualizado y significativo para los estudiantes.

El Codiseño es el proceso mediante el cual los docentes adaptamos el currículo a las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar. No solo seguimos los lineamientos del Plan de Estudios 2022, sino que tomamos decisiones sobre qué contenidos enfatizar, qué estrategias didácticas utilizar y cómo abordar los aprendizajes de manera pertinente.

Por su parte, la Integración curricular nos permite conectar distintos campos formativos en torno a problemas o situaciones relevantes, evitando que las asignaturas se trabajen de forma aislada. En lugar de ver los contenidos de manera fragmentada, buscamos que los estudiantes establezcan relaciones entre ellos para lograr un aprendizaje más significativo.

Ambos conceptos están ligados porque el Codiseño implica necesariamente la Integración curricular. No podemos adaptar el currículo a nuestro contexto sin buscar conexiones entre los diferentes aprendizajes. Al diseñar proyectos o situaciones de aprendizaje integradoras, facilitamos que los estudiantes construyan su conocimiento desde una perspectiva más amplia y realista.

Por ejemplo, si en mi escuela decidimos trabajar el tema de la alimentación saludable, no lo abordamos solo desde Ciencias Naturales, sino que lo integramos con Matemáticas (cálculo de calorías y porciones), Español (elaboración de carteles informativos) y Educación Socioemocional (hábitos y bienestar). Esta integración es producto del Codiseño, ya que surge de nuestra reflexión colectiva sobre cómo hacer que los contenidos sean más significativos para nuestros alumnos.

En resumen, el Codiseño es el proceso de planificación y toma de decisiones pedagógicas, mientras que la Integración curricular es la estrategia que nos permite conectar los aprendizajes para hacerlos más relevantes y aplicables en la vida real.

* ¿Cómo los han relacionado en su planeación didáctica?

En mi planeación didáctica, el Codiseño y la Integración curricular se han relacionado principalmente en la manera en que organizo los contenidos y las estrategias de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo y contextualizado para mis estudiantes.

1. Diseño de proyectos interdisciplinarios

En lugar de planear clases aisladas por asignatura, hemos trabajado proyectos que permitan a los estudiantes conectar distintos conocimientos. Por ejemplo, al abordar el tema del agua en mi comunidad:

- En Ciencias Naturales, investigamos la importancia del agua y su ciclo.
- En Matemáticas, analizamos el consumo de agua en casa y realizamos gráficas con los datos obtenidos.
- En Español, escribimos textos informativos sobre el cuidado del agua.
- En Formación Cívica y Ética, reflexionamos sobre la responsabilidad que tenemos en su uso.



Este tipo de planificación no solo favorece la Integración curricular, sino que también responde a las necesidades del contexto, aplicando el Codiseño con base en lo que los alumnos viven en su entorno.

2. Adaptación de estrategias didácticas al contexto

Gracias al Codiseño, he podido elegir estrategias de enseñanza que se ajusten a las características de mis alumnos. Por ejemplo, en comunidades donde no todos los estudiantes tienen acceso a internet, priorizamos el uso de materiales impresos, visitas a lugares cercanos y la observación directa como recursos de aprendizaje.

3. Uso de metodologías activas

Para favorecer la Integración curricular, hemos incorporado estrategias como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por proyectos, donde los estudiantes enfrentan situaciones reales y buscan soluciones utilizando conocimientos de distintas áreas.

4. Evaluación integral

El Codiseño nos ha permitido replantear la evaluación, pasando de exámenes tradicionales a rúbricas que valoran el aprendizaje en diferentes dimensiones. Así, cuando los estudiantes elaboran un cartel sobre el reciclaje, se evalúa la redacción (Español), el diseño visual (Artes) y el contenido informativo (Ciencias Naturales).


En mi experiencia, el Codiseño y la Integración curricular no solo han cambiado la manera en que planeo mis clases, sino que han permitido que los aprendizajes sean más significativos para los estudiantes, ya que parten de su realidad y les ayudan a desarrollar habilidades aplicables a su vida diaria.

Recuerden que en la **Introducción** apartado **3. Codiseño de los programas de estudio** (pp. 11 - 12) y en la **Parte 1. Marco curricular** apartado **1. La Nueva Escuela Mexicana** (pp. 15 - 34), del Plan de Estudio 2022, pueden consultar las premisas centrales del Codiseño y la Integración curricular.


En los siguientes videos, agentes y docentes de diferentes niveles educativos comparten sus vivencias al incorporar el Codiseño y la Integración curricular en su trabajo cotidiano:

- * [Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial](#)
- * [Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar](#)
- * [Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Primaria](#)
- * [Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Secundaria](#)
- * [Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial](#)



Se sugiere sistematizar las ideas principales compartidas por el colectivo mediante un **esquema**, a fin de identificar perspectivas o inquietudes que se tengan. 




Codiseño e Integración Curricular en la Planeación Didáctica

 **Concepto general:** Permiten contextualizar los aprendizajes y conectar distintos conocimientos para hacerlos más significativos.





1 Codiseño e Integración curricular desde la experiencia

- ✓ El **Codiseño** permite adaptar los contenidos al contexto local.
- ✓ La **Integración curricular** favorece la relación entre distintas áreas del conocimiento.
- ✓ Ambos elementos buscan aprendizajes más significativos y aplicables a la vida de los estudiantes.

2 Relación entre Codiseño e Integración curricular

-  **Codiseño** → Permite la toma de decisiones sobre metodologías, contenidos y estrategias según el contexto.
-  **Integración curricular** → Conecta los aprendizajes para evitar la fragmentación de conocimientos.
-  **Relación clave** → No se puede aplicar el Codiseño sin una visión integrada del currículo.

3 Aplicación en la planeación didáctica

-  **Diseño de proyectos interdisciplinarios:** Un mismo tema se trabaja desde distintas asignaturas.
 -  **Adaptación al contexto:** Se eligen estrategias según las necesidades del grupo y la comunidad.
 -  **Uso de metodologías activas:** Aprendizaje basado en proyectos, problemas y situaciones reales.
 -  **Evaluación integral:** Se consideran distintas dimensiones del aprendizaje más allá de los exámenes.
-



A partir de las experiencias que se presentan en el o los videos observados, conviene establecer elementos para contrastar con la experiencia del colectivo.

Para estructurar ese análisis, podríamos enfocarnos en algunos ejes clave:

1. Lectura de la realidad y diagnóstico socioeducativo
 - En los videos, especialmente en el primero y el tercero, se enfatiza la importancia de contextualizar el aprendizaje con base en el entorno de los estudiantes y sus familias.
 - ¿Cómo se realiza este diagnóstico en tu escuela? ¿Qué elementos consideran clave para entender la realidad de sus estudiantes?
2. Codiseño e integración curricular
 - Los docentes de educación inicial y preescolar mencionan que trabajan en colegiado para seleccionar los contenidos del programa sintético, mientras que en secundaria y educación multigrado el reto ha sido mayor debido a la organización del tiempo y la carga laboral.
 - ¿Cómo se vive este proceso en tu colectivo docente? ¿Se realizan reuniones periódicas para el codiseño? ¿Qué dificultades han enfrentado?
3. Intervención pedagógica y adaptación de los contenidos
 - Se menciona que la planeación se ajusta continuamente a partir de la observación y evaluación.
 - En tu caso, ¿cómo han logrado flexibilizar la planeación para atender las necesidades de los estudiantes?
4. Retos y ventajas
 - Algunos docentes mencionan que el codiseño permite mayor apropiación del currículo, pero también presenta desafíos como la falta de tiempo, la inseguridad inicial en la toma de decisiones y la dificultad de integrar diferentes perspectivas.
 - ¿Cuáles han sido los principales retos en tu escuela? ¿Qué estrategias han implementado para superarlos?

"El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz"

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo:

<https://www.gob.mx/lineadelavida>



Insumos

- *[Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.](#)
- *[Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1](#)
- *[Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2](#)
- *[Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 3](#)
- *[Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4](#)
- *[Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 5](#)
- *[Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6](#)
- *Programa Analítico de la escuela.
- *[Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Inicial.](#)
- *[Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Preescolar.](#)
- *[Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Primaria.](#)
- *[Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Secundaria.](#)
- *[Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Especial.](#)
- *[Sin muros en las aulas: el currículum integrado.](#)
- *[Una aproximación al proceso de apropiación del Nuevo Paradigma Educativo en México \(2023-2024\) Estudios de caso, una visión desde las aulas en educación básica.](#)
- *[El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las Escuelas de Educación Básica. Anexo 2.](#)
- *[Programa de mejora continua de la escuela.](#)

Material para profundizar

- *Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo.* https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_integracion-curricular-cuaderno.pdf
- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Una aproximación al proceso de apropiación del Nuevo Paradigma Educativo en México (2023-2024). Estudios de caso: una visión desde las aulas en educación básica.* https://www.crefal.org/wp-content/uploads/2024/11/Estudio-de-caso_Electronico.pdf
- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Integración curricular. Secundarias generales y Técnicas.* http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_D_INTEGRACION_CURRICULAR_17_OCTUBRE_18_40.pdf?1739566671217

Referencias

- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- *SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.* <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1738249108562>
- *Torres Santomé, Jurjo. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En Kikiriki. *Cooperación Educativa*, (39): 39-45. <https://aulaintercultural.org/1996/10/01/sin-muros-en-las-aulas-el-curriculum-integrado/>





Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Colectivos Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**