



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

8

Estrategias metodológicas
didácticas diferentes a los proyectos



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 8

Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Propósito

- ⇒ Revisar algunas estrategias metodológicas didácticas con la finalidad de contar con más propuestas para abordar los diferentes contenidos curriculares de la NEM.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 reconoce en la autonomía profesional de las maestras y los maestros la capacidad que les permite, entre otros aspectos, decidir la manera de organizar los contenidos curriculares, la incorporación de contenidos necesarios de acuerdo con el contexto en el que realizan su labor, las formas de enseñanza que desarrollan, la evaluación de los aprendizajes y la manera de articular el trabajo colaborativo con sus colegas.

Existen además del trabajo por proyectos diversas metodologías didácticas que promueven que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración con sus pares.

Las sugerencias que se presentan en estas orientaciones no son las únicas pues se considera que las y los docentes tienen la experiencia y el conocimiento para aportar otras propuestas didácticas que permitan a sus estudiantes problematizar la realidad y proponer diversas estrategias de solución.

En estas metodologías niñas, niños y adolescentes son quienes proponen, investigan, interpretan los resultados, desarrollan alternativas. También favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, el diálogo, la escucha, la argumentación y la aplicación de lo aprendido, a la vez que conocen el territorio geográfico, social, cultural, económico en donde habitan.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Libro

Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2

Secretaría de Educación Pública. (2024)



El libro presenta cinco modalidades de trabajo además de los proyectos como son: el Taller crítico, los Rincones de aprendizaje, los Centros de interés, la Unidad didáctica y el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) las cuales representan otras formas de organizar el trabajo didáctico para abordar los contenidos curriculares de manera integral y con una mirada crítica. Para cada modalidad se describe su propósito, en qué consiste, los beneficios, los alcances, las posibles limitaciones, la participación de docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Además se presentan algunos ejemplos del abordaje de estas modalidades de trabajo.

Publicación

Casos de enseñanza: Aprendizaje situado para solucionar problemas complejos y tomar decisiones

Frida Díaz Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez. (2021)

Universidad Nacional Autónoma de México



En esta publicación Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia Sánchez, presentan el método de casos de enseñanza como una propuesta para favorecer que las y los estudiantes desarrollen una mirada crítica y creativa ante escenarios complejos como la desigualdad social, la migración y la violencia, entre otras con un enfoque de inclusión. Se ofrecen una serie de principios y recursos educativos para desarrollar este método.

Capítulo de libro

Capítulo 28. Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas

Aurora Lacueva. (2004)

En el libro: *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. Manual Moderno, 445-460

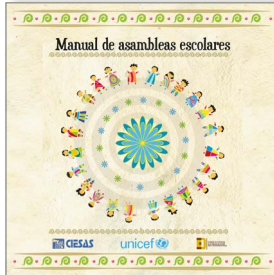


En este artículo Aurora Lacueva comenta la importancia de la educación científica y tecnológica al alcance de las y los estudiantes, orientada a la formación de ciudadanas y ciudadanos cultos y críticos. Presenta el trabajo de Inmersiones temáticas como: las experiencias exploratorias o desencadenantes, proyectos de investigación, tareas cortas y fértiles, talleres y trabajo con materiales instruccionales, que son estrategias que acompañan, detonan y se articulan a los proyectos. También presenta ejemplos de proyectos.

Manual

Manual de asambleas escolares

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (2021)



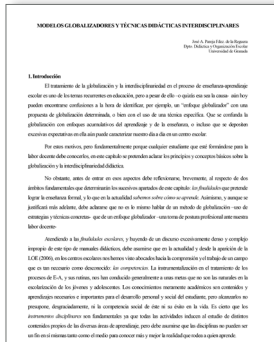
Este manual elaborado por el CIESAS presenta a la asamblea escolar como una herramienta educativa que se basa en la experiencia de las asambleas comunitarias de las culturas originarias del estado de Oaxaca. Una educación donde la participación de niñas, niños y adolescentes es posible a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de saberes y experiencias entre los actores de la escuela y la comunidad. El manual se dirige a las y los docentes que deseen transformar el aprendizaje individual a uno más cooperativo y colaborativo.

Artículo

Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias

José A. Pareja Fernández de la Reguera. (2011)

Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria, 26, 167-198



El artículo presenta los principios y conceptos básicos de los modelos globalizadores y la interdisciplinariedad que permiten a las y los docentes organizar y secuenciar los contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje significativo, facilitar las relaciones entre las experiencias previas y los nuevos conocimientos, atender a los intereses de las y los estudiantes y promover la toma de decisiones sobre lo que se aprende. Describe las características generales de los Centros de interés, los proyectos y algunas técnicas Freinet.

Para seguir profundizando

- ⇒ Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., & Del Sol Martínez, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- ⇒ Dirección Fortalecimiento Profesional. (2023). Conferencia Magistral: “La Pedagogía Freinet y la Nueva Escuela Mexicana: educar para la autonomía” [Video]. [16:28 - 53:42]. *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=pWT_mcsvD1M
- ⇒ Justi, R. (2006). La enseñanza de la ciencia basada en la elaboración de modelos. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(2), 173–184. <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>
- ⇒ SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8&t=1908s>

Prevención de adicciones Guía para Docentes



Gobierno de México

El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**