



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

7

El desarrollo de los aprendizajes
de las y los adolescentes



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 7

El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

Propósito

- ⇒ Reflexionar sobre las características de la adolescencia y el impacto de esta en el aprendizaje y la convivencia escolar de las y los estudiantes.



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

La trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes en la Educación Básica puede iniciar posterior a unos meses de su nacimiento (Educación inicial) hasta los 14 o 15 años (Educación secundaria). En este camino, las y los estudiantes atraviesan por distintas etapas de vida en donde su cuerpo, su mente y sus emociones se transforman.

La adolescencia es el momento en el que las y los estudiantes replantean su identidad, construyen su imagen y sus relaciones a partir de las condiciones sociales, económicas, culturales y de género. La escuela es un escenario donde se viven estas transformaciones, que las y los docentes atestiguan y pueden acompañar para enriquecer los procesos formativos.

Sin intención de profundizar en las teorías del aprendizaje que tratan de explicar cómo es que aprendemos, es importante recordar que para el modelo educativo actual:

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores¹.

Es importante reflexionar acerca de lo que significa ser adolescente: cómo viven esta etapa, cuáles son sus intereses, motivaciones y preocupaciones. Es necesario tener presente que esta fase de la vida puede ser muy diversa, en virtud de la multiplicidad de realidades y contextos, escolar, familiar, comunitario y nacional.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. (2024). p. 22.

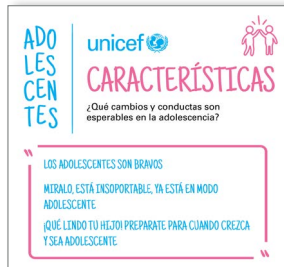
A continuación, se proponen algunos recursos que pueden coadyuvar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Publicación

Adolescentes. Características. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021)



En este texto de la UNICEF, se hace una revisión de las características biológicas, físicas y emocionales de la adolescencia, señalando que es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para ellas y ellos, pero también para sus madres, padres y adultos cercanos, de ahí la importancia de saber acompañarles para que crezcan como adultos saludables.

Artículo

Ser adolescente en la escuela: problemas y perspectivas sociopolíticas

Arcelia Toledo Sánchez. (2019)

Revista Observatorio del Desarrollo. Investigación, reflexión y análisis, 8(23), 22-34



Este artículo presenta una serie de reflexiones en torno a los problemas que existen en la escuela y, principalmente, cómo las y los adolescentes viven el espacio educativo escolar.

La autora parte desde la perspectiva de la pedagogía crítica para plantear las problemáticas que enfrenta la escuela mexicana; en particular aborda el tema *Ser adolescente en la escuela*, donde destaca aspectos como la importancia de la amistad, sentirse parte de un grupo, el papel de la educación en la construcción de un sujeto autónomo, entre otros aspectos.

*Sitio Web

Plan 12-aprender para transformar

UNICEF. América Latina y el Caribe



Plan 12 es una plataforma que presenta una propuesta para el desarrollo de habilidades en las y los adolescentes necesarias para mirar críticamente sus propias realidades, tomar acción y generar cambios en sus comunidades y en la sociedad actual.

Las habilidades que se promueven son: creatividad, pensamiento crítico, empatía, resolución de problemas, cooperación, toma de decisiones, manejo de sí mismo, negociación, respeto a la diversidad, resiliencia, participación y comunicación.

Al explorar y analizar los recursos disponibles en esta plataforma las y los docentes podrán identificar ideas prácticas para el desarrollo de habilidades y el trabajo por proyectos con sus estudiantes.

*Nuevo recurso

*Publicación

La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa
UNESCO. (2011)



Esta publicación recopila los trabajos expuestos en el Seminario La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa, realizado en 2011. Destaca entre ellos, el trabajo de Emilio Tenti Fanfani “Docentes y alumnos: encuentros y desencuentros entre generaciones”, donde el autor señala que todo lo que sucede en la sociedad “se siente en la escuela”, por lo que es importante conocer la realidad de las y los estudiantes y corresponde a los adultos (docentes y familias) adoptar una actitud que vaya más allá de la formulación de juicios de valor acerca de los comportamientos y valores de las nuevas generaciones. El autor señala que “Un adecuado entendimiento de las nuevas realidades que se expresan en las múltiples y novedosas formas de ser niño, adolescente y joven puede ayudar a establecer una mejor comunicación entre las generaciones, condición indispensable para el éxito de cualquier acción pedagógica”.

Para seguir profundizando

- ⇒ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *La ciencia escolar en secundaria*. Cuadernos de apoyo para la práctica docente. Fase 6. <https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2024/08/La-ciencia-escolar-en-secundaria.pdf>
- ⇒ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Adolescencia y medios de comunicación*. Infografía. https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2024/06/Esp_2o_Adolescencia-y-medios-de-comunicacion.pdf
- ⇒ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles*. Infografía. https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2024/07/FCyE_3o_Grupos-sociales-y-culturales-en-la-conformacion-de-las-identidades-juveniles.pdf

Prevención de adicciones
Guía para Docentes

El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>

*Nuevo recurso



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**