



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

4

La NEM y la Educación
Multigrado



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 4

La NEM y la Educación Multigrado

Propósito

- ⇒ Visibilizar las condiciones en las que se trabaja en la modalidad multigrado y aportar propuestas que respondan a sus necesidades particulares.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

Dentro del Sistema Educativo Nacional de México, existe el modelo educativo de las escuelas multigrado, una de las características significativas de estos centros escolares es que se encuentran en las zonas de alta y muy alta marginación, además de que atiende mayoritariamente a niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas, comunidades rurales y población en condición migrante.

Las escuelas multigrado son espacios complejos y diversos; existen diferentes modalidades como la escuela multigrado-unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o pentadocente.

Aunado a lo anterior, en las aulas de las escuelas multigrado conviven niñas y niños de diferentes edades lo cual conlleva retos importantes para las y los docentes que atienden esta modalidad.

En ese sentido, para la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es de suma importancia destacar las potencialidades pedagógicas que se pueden aprovechar en las escuelas multigrado para garantizar el derecho humano a la educación de las niñas, niños y adolescentes.

El trabajo por proyectos es una de las metodologías a las que maestras y maestros recurren de forma frecuente puesto que tiene múltiples beneficios, como el trabajo entre pares o el trabajo en comunidad, los cuales enriquecen la formación de las y los estudiantes, detonan su creatividad y autonomía y permiten vincular los aprendizajes con las realidades de su vida diaria.

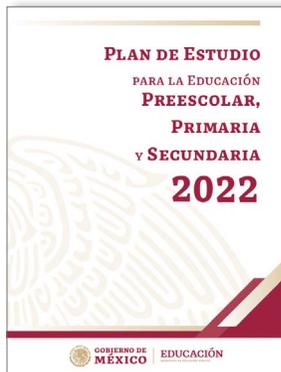
Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar un poco más en las características de la NEM y la educación multigrado para preguntarse o plantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.

Insumos

Plan de Estudio

Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022

Secretaría de Educación Pública. [2024]



En la parte II. De la estructura curricular del Plan de Estudio 2022 (pp. 77-90), se describen los elementos en los que se fundamenta la propuesta curricular, entre ellos, la noción de aprendizaje y la de comunidad como núcleo integrador, estos elementos centrales son de gran relevancia para el trabajo en las escuelas multigrado.

Boletín

Educación en movimiento. Número 10. La importancia de las escuelas multigrado

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. [2022]



En este boletín se analiza la importancia de las escuelas multigrado, las características de los centros escolares y las posibilidades de diseñar planeaciones que pueden fortalecer y potenciar las prácticas pedagógicas. Además, da cuenta de que gracias a las escuelas multigrado se garantiza el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes principalmente de pueblos indígenas.

Libro

Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado

Elsie Rockwell y Valeria Rebolledo Angulo [Coords.]. [2016]



La propuesta Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado, es un planteamiento importante para la educación en escuelas multigrado, donde un solo maestro enseña a estudiantes de diferentes niveles o grados en una misma aula. Este tipo de escuelas es común en áreas rurales e indígenas o comunidades pequeñas y presenta desafíos específicos para la enseñanza y el aprendizaje. Ofrece un conjunto de estrategias y enfoques pedagógicos diseñados para abordar las particularidades de estos entornos educativos. Su propósito principal es proporcionar a las y los docentes herramientas y conocimientos prácticos que les permitan gestionar eficazmente la diversidad en el aula multigrado.

Artículo

La práctica docente en una escuela multigrado en un contexto indígena

Arely Hernández Mendoza. [2023]

Revista Mexicana de Historia de la Educación, 11[22], 171-187



En este artículo se realiza un análisis sobre la situación de las escuelas multigrado a partir de profundizar en dos aspectos, la práctica y la formación docente. Contribuye a visibilizar las complejidades de las escuelas multigrado y a repensar de una manera distinta la función docente para conocer las posibilidades y limitaciones de su formación y actualización.

*Artículo

Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México

Lucila Rita Galván Mora y Lydia Espinosa Gerónimo. [2017]

Sinéctica, 49



El artículo ofrece una aproximación etnográfica a las dimensiones de la diversidad en un grupo multigrado y sus implicaciones para la enseñanza: la dimensión social, vinculada al territorio rural y su problemática; la dimensión emocional, sustentada en la sensibilidad y el tacto pedagógicos; y la dimensión pedagógica, referida a la organización del grupo y las actividades diferenciadas en el aula. El trabajo se basa en un estudio de caso realizado en una escuela primaria unitaria o unidocente a la que asisten niñas y niños que abarcan todos los grados escolares, localizada en una región rural de México. El análisis de situaciones y eventos en el aula sostiene el argumento sobre el significado de trabajar con la diversidad en grupos multigrado.

*Nuevo recurso

*Artículo

Historia de una biblioteca viva en una escuela rural. Un relato etnográfico

Lucila Galván Mora, Diana Solares Pineda y Lydia Espinosa Gerónimo. [2021]

Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga. 2(2), 57-71



Se trata de un relato etnográfico sobre las posibilidades educativas de una biblioteca en una escuela rural mexicana, donde niños y niñas de distintas edades conviven y comparten historias que la maestra lee en voz alta, con el anhelo de sembrar el gusto por la lectura y la escritura en sus mentes y corazones infantiles. A pesar de carencias y abandonos, la escuela logra tener un rico acervo que las y los alumnos clasifican, cuidan y usan en beneficio propio. Se convierten en guardianes de los libros y las enseñanzas que esconden sus páginas. La biblioteca constituye un espacio cultural que genera posibilidades de intercambio y apertura al mundo para las y los alumnos y sus familias. Y sin duda ofrece alas para quienes emprenden el viaje del placer literario. El relato se basa en una investigación etnográfica sobre la diversidad de recursos pedagógicos que circulan en escuelas multigrado ubicadas en territorios rurales.

*Artículo

¿Cuánto pesa?, ¿cuánto mide? Una experiencia didáctica en una escuela primaria unitaria

David Block Sevilla, Margarita Ramírez Badillo, Laura Reséndiz Zamudio. [2019]

Revista Mexicana de Investigación Educativa. 24(81), 537-564



En el marco de un proyecto en el que se documentan y analizan estrategias exitosas en la enseñanza de las matemáticas en escuelas de educación primaria de organización multigrado, en este artículo se observa la gestión de una maestra de una escuela unitaria, con estudiantes de los seis grados. El contenido curricular fue la medición y se impartió en dos sesiones de clase, cada una con distintas modalidades de organización del grupo. Se analizan las situaciones didácticas implementadas, las interacciones entre los participantes a que dieron lugar y, sobre todo, la forma en que implicaron a los conocimientos matemáticos en cuestión.

Se destacan las condiciones favorables que la gestión docente logró establecer para el aprendizaje conjunto de alumnas y alumnos de distintas edades y niveles escolares.

*Nuevo recurso

Para seguir profundizando

- ⇒ Arteaga Martínez, P. (2009). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. <http://rededucacionrural.mx/recursos/lineas-de-investigacion/formacion-docente-inicial/los-saberes-docentes-de-maestros-en-primarias-con-grupos-multigrado/>
- ⇒ Contreras, E. (Director). (2023). *El último vagón* (Documental). Netflix.
- ⇒ Elizondo, M. (Directora). (2018). *El sembrador* (Documental).

Prevención de adicciones Guía para Docentes



El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La NEM y la Educación Multigrado. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**