



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

3 Metodologías para el
trabajo por proyectos



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 3

Metodologías para el trabajo por proyectos

Propósito

- ⇒ Reflexionar en torno al desarrollo de proyectos como una metodología de trabajo didáctico, desde una postura sociocrítica que busca que la enseñanza sea situada y el aprendizaje significativo.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

En los ciclos escolares previos, los colectivos docentes han revisado diversos insumos que describen las características de las metodologías de trabajo por proyectos, sus etapas y momentos, asimismo, han recuperado proyectos propuestos en los Libros de Texto Gratuitos o bien los han diseñado a partir de sus saberes, experiencia docente y características de su comunidad.

En este tema, se propone profundizar en la comprensión de algunos elementos del trabajo por proyectos que son distintivos en el planteamiento de la NEM:

- ⇒ En la NEM los proyectos como metodología de enseñanza se plantean para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de las y los estudiantes, la perspectiva sociocrítica implica reflexionar y analizar la o las situaciones de la vida cotidiana, cuestionar el mundo en el que viven, comprenderlo mejor y contribuir a proponer soluciones o cambios que se requieren.
- ⇒ Trabajar por proyectos no significa plantear una serie de actividades secuenciadas que se desarrollan de manera tradicional. No son proyectos, situaciones en las que la o el docente selecciona un tema y organiza el trabajo a partir de las fases o etapas de una metodología, siguiéndolas puntualmente.
- ⇒ El trabajo por proyectos parte de la lectura de la realidad, de las situaciones y problemáticas identificadas y de los intereses de las y los estudiantes e implica su participación en el sentido más amplio.
- ⇒ Los proyectos son interdisciplinarios, privilegian el diálogo y el intercambio de ideas, opiniones y posturas ante el tema y su realidad; desarrollan el pensamiento

crítico y fomentan el interés y motivación por el conocimiento, la investigación y el compromiso con la comunidad.

- ⇒ Los proyectos se diseñan a partir de la realidad particular de la comunidad en la que se inserta la escuela para que niñas, niños y adolescentes desarrollen el pensamiento y la conciencia crítica, para que reconozcan la desigualdad que se vive, se indignen ante la discriminación, la exclusión o el racismo, tomen conciencia del cuidado del ambiente, de sus recursos y pongan en práctica acciones a su alcance, para preservarlo.

Existen diversas metodologías para desarrollar proyectos que representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo formativo, pero estas no pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio que expresa el Plan de Estudio 2022 (SEP, 2024a, p. 74); esto quiere decir que si bien se proponen cuatro metodologías en los Libros de Texto Gratuitos, las y los docentes pueden recurrir a otras estrategias, sin perder de vista la intención del trabajo por proyectos.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Boletín

Educación en Movimiento. Número 31. Pensamiento crítico: diversidad, libertad e integración de saberes

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024)



Este boletín presenta diversos artículos que abordan el tema del pensamiento crítico desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, tanto como una herramienta para la formación integral de las y los estudiantes, así como su papel de eje articulador que orienta el trabajo didáctico de los campos formativos a través de proyectos sociocríticos de aula, escuela y comunidad. En el artículo "Proyecto comunitario Luwa: serpientes y perspectivas" (pp. 25-30) se relata la experiencia de una Telesecundaria en el estado de Puebla que llevó a cabo un proyecto para sensibilizar a la población sobre la relevancia que tienen las serpientes en el control de las plagas.

Artículo

La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?

Aurora Lacueva. (1988)

Revista Iberoamericana de Educación, 16, 165-187



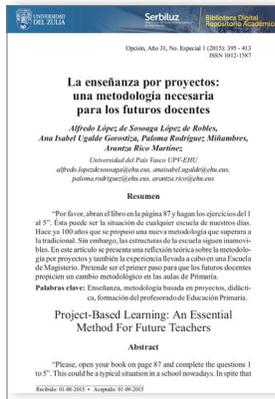
En este artículo la autora presenta algunas características, ventajas, fases más genéricas y retos al desarrollar proyectos. No se propone una metodología como receta, por el contrario, se abordan aspectos y recomendaciones muy particulares, para no caer en “falsos proyectos”, enfatizando que los proyectos son las «actividades-reinas» del ámbito escolar. Son las actividades que estimulan a niñas, niños y adolescentes a interrogarse sobre las cosas y a no conformarse con la primera respuesta, problematizando así la realidad. Propone y discute interrogantes como las siguientes: ¿Por qué los proyectos?, ¿de dónde surgen las ideas para los proyectos?, el papel del docente, ¿los proyectos tienen que ser macro esfuerzos?, la prisa como enemiga, entre otros aspectos importantes para desarrollarlos.

Artículo

La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes

Alfredo López de Sosoaga López de Robles; Ana Isabel Ugalde Gorostiza; Paloma Rodríguez Miñambres y Arantza Rico Martínez. (2015)

Opción, 31(1), 395-413



En este artículo se presenta una reflexión teórica sobre la metodología por proyectos, sus características y los beneficios de trabajar por proyectos en la cultura de la escuela, por ejemplo: el cambio de relaciones escolares caracterizadas por el aislamiento, al trabajo colaborativo; de la rigidez de los horarios, a un trabajo en el que se da tiempo a las y los estudiantes para desarrollar sus procesos; el cambio del aula como único espacio de aprendizaje, al aprovechamiento de los diferentes espacios como los patios, laboratorios, talleres o los muros de la escuela, entre otros. Finalmente se presenta la experiencia de un colectivo docente en su trayecto para implementar el trabajo por proyectos en su escuela.

*Video

El trabajo por proyectos: reflexiones y propuestas desde la experiencia docente

SEP Sala de Maestras y Maestros. (21 de enero de 2025)

Youtube



En este video la profesora Esther Tapia comparte sus experiencias y reflexiones en torno al trabajo por proyectos.

Aborda la importancia y beneficios del trabajo por proyectos, destaca que algo que aprendió al trabajar de esta manera fue escuchar a las niñas y los niños y conocer sus preocupaciones e intereses, lo cual la llevó a dar un giro a su concepción sobre las infancias. También puntualiza algunos retos a los que se enfrentó al empezar a trabajar por proyectos, por ejemplo, la zozobra que genera cubrir los contenidos del currículum.

Otro punto que aborda es el de la planeación didáctica distinguiendo que, para trabajar por proyectos, es importante asumir una postura flexible ante ella y concebirla como un proceso amplio, mental y adaptable, y no como un producto.

Destaca también la idea de que los Libros de Texto Gratuitos constituyen un recurso muy importante que orienta lo que se puede hacer y que es importante reconocerlos como un referente y no de manera prescriptiva, de ahí que el Plan de Estudio 2022 reconozca la autonomía, experiencia y creatividad de las y los docentes.

*Fascículo

Formación docente, trabajo en red y pedagogía por proyectos. Una alternativa para democratizar la escuela

María del Carmen Ruíz Nakasone, Ma. Guadalupe Correa Soto y Jorge Alberto Chona Portillo. (2021)

Universidad Pedagógica Nacional



El apartado *Repensar el aula, otras configuraciones de la experiencia de la pedagogía por proyectos, voces de niñas/os y maestras/os* de este fascículo, presenta una serie de reflexiones sobre la pedagogía de proyectos a partir de relatos de maestras y maestros que la utilizan como metodología de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de escuchar las voces de las niñas y los niños es una constante en cada relato, así como el diálogo, el consenso y la argumentación en la toma de decisiones al desarrollar un proyecto.

El fascículo invita a reflexionar en ideas centrales al desarrollar esta metodología, por ejemplo:

- La Pedagogía por Proyectos como una manera diferente de construir diálogos dentro del aula.
- [en la pedagogía por proyectos] Los niños aprenden a tomar la palabra: la libertad de hablar y decidir en el aula.

*Nuevo recurso

*Artículo

La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje

Orlando Zuleta Araujo. (2005)
Revista Educere, 9(28), 115-119



Este artículo plantea una reflexión en torno a la relevancia de la pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje. Señala el autor que en términos generales, la ciencia, el conocimiento y la solución de problemas se inician y se nutren continuamente a partir de las preguntas.

En el apartado *Un aula que no pregunta* se menciona que los estudiantes “casi nunca se formulan preguntas para aprender ni para profundizar el conocimiento”, algunos factores para que esto sea así es que la escuela y las y los maestros están lejos de los intereses de las y los estudiantes y de sus preocupaciones actuales, por lo que las clases les resultan pesadas y aburridas. Ante esto, el autor establece que la solución a este problema está en las manos de las y los docentes y en los procedimientos de enseñanza que realizan.

Estas ideas sirven de detonante para la reflexión acerca de la importancia de la pregunta en la Nueva Escuela Mexicana que busca a través del trabajo por proyectos y los Ejes articuladores, formar ciudadanos críticos que cuestionen (que se pregunten) sobre el conocimiento, sobre lo que sucede a su alrededor, en su comunidad y ayudar a su transformación.

*Artículo

Proyectos en el Aula: Cinco Categorías en el Análisis de un Caso

Ana Manuela López y Aurora Lacueva. (2007)
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(1), 78-120



El artículo presenta los resultados de una investigación sobre el trabajo por proyectos en el aula y a partir de los registros obtenidos se integraron cinco categorías: Estrategias de estudiantes investigadores, Trabajo en grupo, Recursos y proyectos de aula, Preparación del docente, y La evaluación en los proyectos. El artículo pone énfasis en la importancia de aumentar la participación decisoria de las y los estudiantes y sus oportunidades para la investigación y la reflexión.

Para seguir profundizando

- ⇒ Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *DIALOGUS, 10*, 119-133. <https://pdfs.semanticscholar.org/7867/1354e02b0981276dccb85ac692bb9670c8a6.pdf>
- ⇒ Antropo Film House. (2019). *Al alcance de la mano* [Video]. En Vimeo <https://vimeo.com/341698795>

*Nuevo recurso

- ⇒ Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J. N., & Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-64.pdf>
- ⇒ Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Educación Inicial*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo10_aprendamos-comunidad.pdf
- ⇒ ____ (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Preescolar*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo8_aprendamos-comunidad.pdf
- ⇒ ____ (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Primaria*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo9_aprendamos-comunidad.pdf
- ⇒ ____ (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Secundaria*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo7_aprendamos-comunidad.pdf
- ⇒ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2*, 39-44. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/K0MTM.htm>
- ⇒ __ (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, 74-83. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>
- ⇒ SEV. Secretaría de Educación de Veracruz (s.f.) *Metodologías sociocríticas en la Nueva Escuela Mexicana [Infografía]*. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/actualizacion-magisterial/wp-content/uploads/sites/19/2023/08/Metodologias-sociocriticas.pdf>

Prevención de adicciones
Guía para Docentes



Gobierno de México

El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Metodologías para el trabajo por proyectos. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**