



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

**1**

La NEM y el cambio de  
paradigma educativo



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**Colectivos Docentes  
Educación Básica**

**Ciclo Escolar 2024-2025**

## Presentación

### Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica "Rita Cetina"; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

### Educación para la transformación.

## Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

## TEMA 1

### La NEM y el cambio de paradigma educativo

#### Propósito

- ⇒ Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

#### Ideas centrales

El artículo 3º Constitucional establece que la educación impartida por el Estado se fundamenta en el respeto a la dignidad de las personas bajo un enfoque de derechos humanos e igualdad.

La NEM plantea un nuevo paradigma educativo sustentado en garantizar el derecho humano a la educación de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tiene la tarea de incidir en la cultura educativa e impulsar una transformación social desde la escuela y la comunidad, para lo cual se requiere de la colaboración de los actores implicados en el ámbito educativo, de la participación de las comunidades y las familias.

El Plan de Estudio 2022 señala que las prácticas educativas deben reflejar la relación entre la formación escolar y la vida social desde su diversidad, a través de la integración de un currículo que reconozca el desarrollo individual de las y los estudiantes, los saberes, costumbres, pensamientos, identidades e inquietudes de niñas, niños y adolescentes; que no fraccione el conocimiento, que contribuya a la significación de los aprendizajes y, que se vincule con la realidad que viven las y los estudiantes.

Los colectivos docentes a lo largo de los dos últimos ciclos escolares han conocido los elementos centrales de la propuesta curricular de la NEM: el derecho humano a la educación; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la integración curricular y la autonomía profesional y revalorización del magisterio.

Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar en las características de la NEM y reflexionar o replantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.

# Insumos

## Plan de Estudio

### Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022

Secretaría de Educación Pública. (2024)



En la Parte I. Marco Curricular del Plan de Estudio 2022, se establece el sentido, características y elementos de la Nueva Escuela Mexicana, así como el propósito y la forma en que esta propuesta educativa prioriza la formación integral de las y los alumnos, considerándolos como sujetos de derechos con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.

## Artículo

### Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana

Susan Cristy Rodríguez-Balcázar, Graciela Esther Reyes Pastor, Luis Enrique Yzquierdo Pérez y Luis Ángel Zavala Espino. (2022)

*Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (15), 438-449

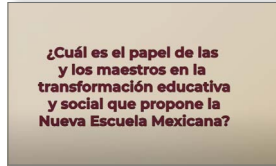


En este artículo se analizan los derechos humanos y la educación en América Latina desde una perspectiva crítica. En los últimos años, la universalidad de los derechos humanos ha venido cuestionándose, al señalarse que las peculiaridades y circunstancias sui generis de la región, no responden a las definiciones abstractas del derecho promovidas por Occidente. Entendido de esta manera, la dupla conceptual educación/derechos humanos, se ha presentado como instrumento para reproducir patrones coloniales de exclusión y marginación social, dando lugar a los intereses del mercado global, así como al avance del capitalismo.

## Video

### ¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana?

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)  
Youtube

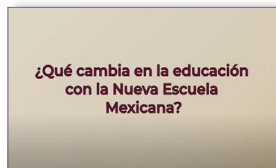


En este conversatorio, Nathaly Varela Baltierra, maestra de educación secundaria; Patricia de Guadalupe Mar Velasco, investigadora del IISUE, UNAM y Gisela Victoria Salinas Sánchez, Titular de la Jefatura de Oficina de la Secretaría de Educación Pública comparten ideas y opiniones en torno al papel que tienen las maestras y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana, destacando el reconocimiento de su autonomía profesional y su profesionalismo en la toma de decisiones pedagógicas y las responsabilidades y retos que esto implica.

## Video

### ¿Qué cambia en la educación con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana?

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)  
Youtube



En este video Virginia María Llanos León, supervisora de Preescolar en el estado de Michoacán; Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del IISUE, UNAM y Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular de la SEP dialogan en torno a los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, la cual representa una perspectiva transformadora de la educación que va más allá de un cambio en los conceptos o los términos, sino que implica un replanteamiento de muchos aspectos de la educación: el reconocimiento de la diversidad de nuestro país, el papel de las maestras y los maestros como agentes de transformación, las decisiones sobre el currículo y la enseñanza, la importancia de la comunidad, entre otros.

## Video

### ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)  
Youtube



En este video se explica en qué consiste la Nueva Escuela Mexicana. La directora de la escuela Tlamachtilcalli: Claudia Yadit Bautista Villegas; la presidenta de la Junta Directiva de Mejoredu: Silvia Valle Tépatl y el coordinador de relaciones institucionales de la SEP: Carlos Ramírez Sámano, conversan sobre los puntos claves de la transformación educativa y describen el alcance, la importancia y los cambios que conlleva esta propuesta educativa, particularmente qué pueden esperar las y los estudiantes.



## Videocápsula

### Videocápsula ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

SEP Sala de Maestras y Maestros. (15 de julio de 2024)

Youtube



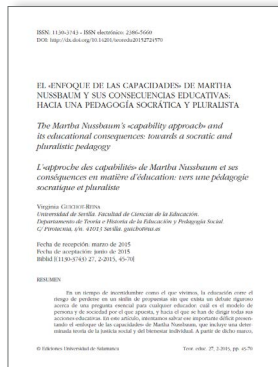
En esta cápsula se explica de manera general la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana que impulsa el fortalecimiento de la escuela pública y se resaltan los cambios que busca generar en la educación del país.

## \*Artículo

### El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista

Virginia Guichot Reina. (2015)

*Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(2), 45-70



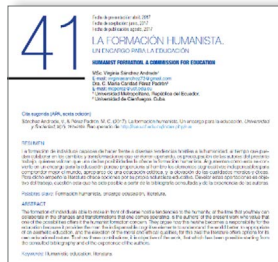
El artículo parte del enfoque de las capacidades que propone Martha Nussbaum, quien nos habla respecto al tipo de educación necesaria para crear una sociedad donde el bienestar social y la felicidad del individuo se conviertan en protagonistas. Una educación que podrá ser definida bajo una pedagogía caracterizada como socrática -reflexiva y crítica- y pluralista -valores y respeto a la diversidad de formas de pensar, de sentir, de ser-, que sirva de guía para el diseño de una sociedad justa y que permita cuestionarse a los docentes ¿Cuál es el modelo de persona y de sociedad por el que apuestan, y hacia el que se han de dirigir todas sus acciones educativas?

## \*Artículo

### La formación humanista. Un encargo para la educación

Virginia Sánchez Andrade, & María Caridad Pérez Padrón. (2017)

*Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269



En este artículo las autoras abordan el tema de la formación humanista partiendo del contexto de la sociedad contemporánea en donde el ritmo acelerado en el que se vive demanda individuos que comprendan mejor el mundo, capaces de hacer frente a diversas tendencias hostiles de la humanidad; a partir del desarrollo de los conceptos de formación y humanismo, llevan a cabo una argumentación respecto a una de las tareas o encargos más importantes para la educación, que es brindar a las y los estudiantes una formación humanista que les ayude a su desarrollo pleno como personas, lo prepare para la vida, estimule la autonomía, reflexión, autovaloración, apropiación de la educación estética y la elevación de las cualidades morales y éticas.

\*Nuevo recurso

## Para seguir profundizando

- ⇒ Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Universitaria.
- ⇒ Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, (41), 17-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- ⇒ Machuca Camelo, I. M. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. En J. C. Amador Baquiro (Ed.), *Comunicación (es) - educación (es) desde el sur* (pp. 195–213). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/repensar\\_las\\_relaciones\\_escuelacomunidad.\\_una\\_perspectiva\\_desde\\_la\\_educacion\\_popular.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/repensar_las_relaciones_escuelacomunidad._una_perspectiva_desde_la_educacion_popular.pdf)
- ⇒ Ramírez Romero, J. L., & Quintal García, N. A. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II(5), 114–125. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaiberoamericanadeeducacionsuperior/2011/vol2/no5/6.pdf>

### Prevención de adicciones Guía para Docentes



El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>





# Educación

Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La NEM y el cambio de paradigma educativo.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**