

# Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Educación Básica

26 de enero de 2024  
Ciclo Escolar 2023-2024



Guía Contestada CTE 4 Sesión



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Sean bienvenidas y bienvenidos a la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes en la que daremos continuidad al proceso de transformación educativa en el que está comprometido el Gobierno de la Cuarta Transformación.

En lo que resta de este Ciclo Escolar 2023-2024 consolidaremos la implementación del Plan de Estudio 2022. Ello implica centrar la mirada en la pertinencia del Programa analítico que se construyó en cada escuela y en la planeación didáctica que de él se deriva.

Recuerden que, en el ejercicio de sus atribuciones, la Secretaría de Educación Pública expidió el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana cuya estructura establece dos momentos de concreción curricular: el Programa sintético de carácter nacional y observancia obligatoria y que sirve de base al Programa analítico que se diseña a partir del contexto de cada escuela y las características particulares y los saberes de la comunidad en la que se localiza.

De esta manera lo nacional se reposiciona desde lo que nos es común y recupera las condiciones concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se nutre con la experiencia y saberes de maestras y maestros, e incorpora las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

El Programa analítico se mejora continuamente; de la práctica docente cotidiana se recuperan elementos para enriquecerlo, y en ello, el trabajo del colectivo docente y del Consejo Técnico Escolar es fundamental.

Maestras, maestros; nuestra tarea para este ciclo escolar es enriquecer la propuesta curricular desde cada escuela y como consecuencia avanzar en el fortalecimiento de la educación pública.

## Agenda de trabajo

En esta Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD), se les propone abordar los siguientes temas:



## Propósitos

- \*Otorgar un sentido humanista a la práctica educativa, a partir del vínculo escuela-comunidad y sus implicaciones en la transformación educativa.
- \*Considerar en el diseño de la planeación didáctica y de proyectos los rasgos que describen la realidad social en la que está inmersa la escuela y que están presentes en el Programa analítico.

## Orientaciones

La transformación educativa: escuela y comunidad



Como primera actividad se les propone observar y comentar el video [de la maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)

A continuación, se les propone analizar de manera crítica la relación que se ha establecido entre la comunidad y la escuela para la construcción del Programa analítico, la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

La propuesta curricular 2022 “coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve”. (SEP, 2022, p. 67)

Las tres razones por las que se coloca a la comunidad, urbana o rural, local, nacional y mundial, como foco de los procesos educativos son:

[...] la escuela no es un espacio aislado de la comunidad, sino que su razón de ser está en relación con la vida de las personas que acuden a ella todos los días con sus lenguas, costumbres, hábitos, identidades, relaciones, afectos y expectativas, las cuales se construyen y vinculan con otras personas en diferentes espacios de una comunidad urbana o rural; [en la que la] escuela convoca a sus niñas y niños, a sus jóvenes y adolescentes, a sus adultos, a sus abuelas y abuelos, a aprender cosas valiosas, acercándose mutuamente para descubrir lo que tienen de específicamente humano, así como lo que tienen en común con los demás.

La segunda razón es que los conocimientos, saberes, valores y relaciones que construyan las y los estudiantes, establecidos en los programas de estudio, sólo pueden ser incorporados de manera integral en su vida cotidiana en el marco general de la comunidad en la que habitan, incluyendo a la escuela.

Se trata de que sus aprendizajes [...] sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria para que construyan nuevos significados con lo aprendido, problematizando la realidad y fortaleciendo así la educación de ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de una sociedad democrática.

La tercera razón es que la escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente construidos de la vida comunitaria por las y los estudiantes, así como el sentido que ellos le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para discutir e inclusive problematizar el contenido del Plan y los Programas de Estudio a la luz de la realidad concreta que viven. Tal como invita Paulo Freire en la pregunta: “¿Por qué no establecer una ‘intimidad’ necesaria entre saberes curriculares

fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos?”

Una de las vías para que las escuelas, de acuerdo con su inscripción en el medio urbano o en el espacio rural y su correspondiente tejido social, estén lo más cerca posible de la vida cotidiana y sus transformaciones sociales radica en la colaboración con la comunidad. (SEP, 2022, pp. 67-68)

Asimismo, el Plan de Estudio establece que:

[...] la agenda de la formación de las profesoras y los profesores [...] parte de las experiencias y saberes de [éstas y] éstos en sus contextos y circunstancias específicas, así como de los significados que les otorgan en el espacio escolar y más allá de éste, lo cual les servirá para construir aquello que les es común y, al mismo tiempo, los vincula con los saberes y las culturas en las que viven sus estudiantes. (SEP, 2022, p. 5)

Para profundizar en estas ideas se les propone llevar a cabo las siguientes actividades:

- \*De manera individual, escriban en una hoja un aspecto de su práctica docente que reproduzca rutinas tradicionales y una propuesta de cómo transformarla.

### **Rutina Tradicional: Evaluación de Final de Trimestre:**

**Descripción:** Realizar evaluaciones solo al final del período puede limitar la retroalimentación oportuna y dificultar la identificación temprana de áreas de mejora.

### **Propuesta de Transformación: Evaluación Formativa Continua.**

**Descripción:** Incorporar evaluaciones formativas regulares a lo largo del trimestre. Esto implica evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, brindando retroalimentación constante para que puedan ajustar su aprendizaje.

- **Razones para la Transformación:**

1. **Retroalimentación Oportuna:** La evaluación formativa proporciona comentarios inmediatos, permitiendo a los estudiantes corregir errores y mejorar de manera continua.

2. **Adaptabilidad:** Los docentes pueden ajustar su enfoque de enseñanza en función de los resultados de las evaluaciones formativas, abordando las necesidades específicas de los estudiantes.
3. **Desarrollo Metacognitivo:** Los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas al comprender su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorar.
4. **Inclusión:** La evaluación formativa facilita la identificación temprana de estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional, lo que permite intervenciones oportunas.
5. **Promoción del Aprendizaje Activo:** Los estudiantes se involucran activamente en su aprendizaje al participar en procesos de autorregulación y reflexión continua.

- **Pasos Prácticos para la Transformación:**

1. **Diseño de Actividades Formativas:** Crear actividades que permitan evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua.
2. **Feedback Constructivo:** Proporcionar retroalimentación específica y constructiva que oriente a los estudiantes hacia mejoras.
3. **Registro de Datos:** Mantener un registro de los resultados de las evaluaciones formativas para rastrear el progreso a lo largo del tiempo.
4. **Sesiones de Reflexión:** Incluir momentos para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas para la mejora.
5. **Adaptación Continua:** Ajustar la instrucción según los datos recopilados durante las evaluaciones formativas.

La transformación de esta práctica contribuirá a un ambiente de aprendizaje más dinámico, centrado en el estudiante y orientado hacia el crecimiento continuo.

\*Posteriormente, de manera voluntaria, algunas o algunos docentes expondrán al resto del colectivo su ejercicio.

**Exponer lo escrito en la respuesta anterior.**

\*Tengan en mente las ideas que cada docente redactó y observen el video [Paulo Freire: pedagogía del diálogo](#).

\*A continuación, realicen una lectura colectiva del texto [Es necesario sumar saberes](#) de Orlando Fals Borda, se les recomienda prestar especial atención a los siguientes puntos:

- » La reinención de la escuela y la relevancia del contexto.
- » El rompimiento con los paradigmas dominantes del conocimiento.
- » La importancia de la relación escuela-comunidad y de tomar en cuenta las diferentes realidades que la envuelven.
- » La escuela como un espacio vivo, en permanente transformación y reinención.



Está a su disposición el [video](#) del mismo texto para su consulta; una opción, es que lo escuchen mientras siguen la lectura en el documento.

\*A partir de la lectura, intercambien puntos de vista tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos:

- » ¿De qué manera la transformación de las prácticas que se está impulsando, se relaciona con la realidad y el contexto en que se encuentra la escuela?

La transformación de las prácticas educativas, especialmente impulsada por enfoques como la Investigación-Acción Participativa (IAP) y otros paradigmas de la educación más participativos, está intrínsecamente relacionada con la realidad y el contexto en el que se encuentra la escuela. Aquí hay algunas formas en que esta conexión se puede observar:

1. Contextualización del Aprendizaje: La IAP y otros enfoques participativos reconocen la importancia de contextualizar el aprendizaje. Esto significa que el contenido y los métodos de enseñanza se adaptan y se desarrollan en función de las características específicas del entorno y la comunidad en la que se encuentra la escuela. Por ejemplo, se pueden incorporar tradiciones locales, conocimientos indígenas, y desafíos específicos de la comunidad en el currículo.

2. **Participación Comunitaria:** Estos enfoques fomentan la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Los padres, líderes comunitarios y otros miembros pueden estar involucrados en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Esto asegura que las prácticas educativas sean relevantes y reflejen las necesidades y valores de la comunidad.
3. **Enfoque Holístico:** La transformación educativa busca una comprensión holística de los estudiantes, considerando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional, social y físico. Esto está directamente relacionado con la realidad y las condiciones de vida de los estudiantes, lo que a menudo difiere según el contexto socioeconómico y cultural.
4. **Adaptación a Desafíos Locales:** Las prácticas educativas se adaptan para abordar los desafíos específicos que enfrenta la comunidad. Por ejemplo, si la comunidad enfrenta desafíos económicos, las prácticas educativas pueden centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y emprendedoras.
5. **Promoción de la Diversidad:** La transformación educativa reconoce y valora la diversidad en el aula y busca celebrar las diferentes perspectivas culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes. Esto refleja la realidad multicultural de muchas comunidades.
6. **Aprendizaje Experiencial:** Se fomenta el aprendizaje basado en la experiencia, lo que significa que los estudiantes están activamente involucrados en actividades prácticas que están conectadas con su entorno. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante.

Como vemos, la transformación de las prácticas educativas busca alinear la educación con la realidad y el contexto específico de la comunidad, reconociendo y respondiendo a sus necesidades y características únicas.

» ¿Qué desafíos encuentran la escuela y sus comunidades para repensar la escuela y transformar la realidad?

Repensar la escuela y transformar la realidad educativa implica enfrentar diversos desafíos que a menudo son complejos y multifacéticos. Aquí hay algunos desafíos comunes que las escuelas y sus comunidades pueden encontrar al intentar llevar a cabo cambios significativos:



1. **Resistencia al Cambio:** Las instituciones educativas, al igual que muchas otras organizaciones, pueden ser resistentes al cambio. El cambio en la forma en que se enseña y se aprende a menudo implica desafiar las estructuras existentes y puede encontrarse con resistencia de parte de educadores, padres, y otros stakeholders.
2. **Recursos Limitados:** Las escuelas, especialmente aquellas en entornos socioeconómicos desfavorecidos, a menudo enfrentan limitaciones de recursos. Esto puede dificultar la implementación de nuevas metodologías, la actualización de tecnologías educativas y la capacitación del personal.
3. **Evaluación Tradicional:** Los sistemas de evaluación tradicionales basados en exámenes estandarizados pueden ser un obstáculo para la transformación educativa. Cambiar hacia métodos más holísticos y formativos de evaluación puede ser un desafío debido a la presión para mantener estándares establecidos.
4. **Brecha Digital:** La transformación a menudo implica la integración de la tecnología en el proceso educativo. Sin embargo, existe una brecha digital donde algunos estudiantes pueden no tener acceso a dispositivos o conectividad confiable. Esto crea desafíos en la implementación equitativa de enfoques tecnológicos.
5. **Formación Docente:** La formación del personal educativo es clave para la implementación exitosa de prácticas innovadoras. Sin embargo, la formación docente puede ser un desafío debido a limitaciones de tiempo, recursos y resistencia al cambio.
6. **Inequidades Socioeconómicas:** Las comunidades pueden enfrentar desafíos socioeconómicos que afectan directamente la educación. La falta de recursos, vivienda inestable y otros problemas pueden afectar el acceso y el compromiso de los estudiantes en la educación.
7. **Cultura Educativa Predominante:** En algunas comunidades, la cultura educativa existente puede no favorecer la innovación y la participación activa de la comunidad. Cambiar esta cultura puede ser un desafío significativo.

8. **Diversidad de Necesidades:** Los estudiantes tienen necesidades diversas. Personalizar la educación para abordar estas necesidades puede ser un reto, especialmente en aulas con un gran número de estudiantes y una variedad de habilidades y estilos de aprendizaje.
9. **Participación de los Padres:** Involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo es crucial, pero puede ser difícil debido a las barreras de comunicación, la falta de tiempo y la falta de comprensión sobre los cambios propuestos.
10. **Políticas Educativas y Burocracia:** Las políticas educativas a nivel gubernamental y la burocracia pueden imponer restricciones y desafíos adicionales para la implementación de cambios significativos en las escuelas.

La superación de estos desafíos requiere un enfoque colaborativo, la participación activa de todas las partes interesadas y un compromiso a largo plazo con la mejora continua. Además, es importante reconocer que los desafíos pueden variar según la ubicación geográfica, el contexto cultural y las características específicas de cada comunidad escolar.

» ¿Por qué es importante cuestionar los paradigmas dominantes y no aceptarlos de manera acrítica?

Cuestionar los paradigmas dominantes y no aceptarlos de manera acrítica es fundamental por varias razones:

1. **Fomenta el Pensamiento Crítico:** Cuestionar paradigmas implica analizar y evaluar información de manera crítica. Esta habilidad es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, que permite a las personas tomar decisiones informadas y desarrollar perspectivas fundamentadas.
2. **Estimula la Innovación:** Aceptar acríticamente los paradigmas existentes puede conducir a la complacencia y la falta de innovación. Cuestionar abre la puerta a nuevas ideas y enfoques, estimulando la creatividad y la búsqueda de soluciones alternativas.
3. **Adaptación al Cambio:** Los paradigmas pueden volverse obsoletos a medida que evoluciona la sociedad y la comprensión del mundo. Cuestionar paradigmas dominantes permite a las personas y las instituciones adaptarse a los cambios en el conocimiento y las circunstancias.

4. Promueve la Diversidad de Pensamiento: Aceptar acríticamente los paradigmas puede conducir a la uniformidad de pensamiento. Cuestionar promueve la diversidad de perspectivas, lo cual es esencial para la creatividad y la resolución de problemas complejos.
  5. Prevención de Dogmatismo: La aceptación acrítica puede llevar al dogmatismo, donde las creencias se mantienen de manera rígida e inflexible. Cuestionar paradigmas es un antídoto contra el dogmatismo, ya que implica una apertura a considerar nuevas evidencias y perspectivas.
  6. Avance en la Ciencia y la Tecnología: En campos como la ciencia y la tecnología, cuestionar paradigmas existentes es esencial para el avance. Grandes descubrimientos y avances a menudo surgen cuando los científicos desafían teorías previas y exploran nuevas hipótesis.
  7. Empoderamiento Individual y Social: Cuestionar paradigmas permite a las personas pensar por sí mismas y contribuir activamente a la sociedad. Fomenta el empoderamiento individual y colectivo al reconocer la capacidad de cada persona para influir en su entorno.
  8. Mejora Continua: La mejora continua en todos los aspectos de la vida, incluida la educación, la política y la cultura, requiere un cuestionamiento constante de lo establecido. Esto impulsa el progreso y la evolución en las sociedades.
  9. Promueve la Justicia Social: Muchos paradigmas están vinculados a estructuras de poder y desigualdades. Cuestionarlos es esencial para abordar y cambiar las estructuras injustas y promover la equidad y la justicia social.
  10. Desarrollo Personal: El acto de cuestionar y desafiar paradigmas contribuye al desarrollo personal. Ayuda a las personas a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismas y del mundo que las rodea.
- Cuestionar paradigmas dominantes es un componente esencial de un pensamiento crítico, la innovación y el progreso social. La capacidad de hacer preguntas fundamentales y desafiar lo establecido es lo que impulsa el crecimiento y la evolución en todas las áreas de la vida.

» ¿De qué manera la Nueva Escuela Mexicana propone cambiar la forma de aprender a partir del vínculo escuela y comunidad?

Algunos de los aspectos clave relacionados con el cambio en la forma de aprender y el vínculo entre la escuela y la comunidad incluyen:

1. **Enfoque en el Aprendizaje Significativo:** La NEM busca fomentar un aprendizaje más significativo, conectando los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes. Esto implica que los conocimientos adquiridos tengan relevancia y aplicación práctica en su entorno.
2. **Participación Activa de la Comunidad:** Se propone fortalecer la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Esto implica no solo la participación de los padres, sino también la integración de recursos comunitarios en el aprendizaje, aprovechando el conocimiento y las habilidades de la comunidad.
3. **Desarrollo de Competencias Sociales:** La NEM busca no solo el desarrollo de habilidades académicas, sino también la formación de competencias sociales y ciudadanas. Esto implica que los estudiantes adquieran habilidades para interactuar positivamente con su comunidad y se preparen para ser ciudadanos activos y responsables.
4. **Currículo Contextualizado:** Se propone un currículo que refleje la diversidad cultural y social de México. Esto implica reconocer y valorar la riqueza de las diferentes comunidades y regiones del país, promoviendo un aprendizaje que se ajuste al contexto de los estudiantes.
5. **Aprendizaje Colaborativo:** La NEM aboga por un enfoque más colaborativo en el aprendizaje, tanto entre estudiantes como entre la escuela y la comunidad. La idea es que el proceso educativo no sea aislado, sino que se nutra de la interacción y colaboración.
6. **Evaluación Formativa y Cualitativa:** Se propone una evaluación más formativa y cualitativa que cuantitativa. Esto implica un enfoque que no solo mida el conocimiento adquirido, sino que también valore el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.
7. **Inclusión y Diversidad:** La NEM busca una educación más inclusiva que responda a la diversidad de los estudiantes. Esto incluye la atención a necesidades específicas de grupos vulnerables y la promoción de un ambiente escolar que celebre la diversidad.

Es fundamental señalar que las políticas educativas, como la Nueva Escuela Mexicana, pueden estar en constante evolución. Te recomendaría verificar fuentes más recientes para obtener información actualizada sobre cómo se ha implementado y desarrollado esta propuesta en los últimos años.

\*Realicen de manera individual la lectura del siguiente fragmento del libro *Cartas a Guinea-Bissau* (Carta III) de Paulo Freire.

Por otra parte, esta claridad política frente a la realidad y frente a la propia educación —claridad asociada a la permanente vigilancia en el sentido de la preservación de la coherencia entre nuestra práctica y el proyecto de la nueva sociedad— es la que nos hace evitar el riesgo de reducir la organización curricular a un conjunto de procedimientos técnicos de carácter neutro. La organización del contenido programático de la educación, lo mismo si se trata de la primaria, secundaria y universitaria que de la que se da en el nivel de una campaña de alfabetización de adultos, es un acto eminentemente político, como es política la actitud que asumimos en la elección de las propias técnicas y de los métodos para concretar aquella tarea. El carácter político de tal quehacer existe independientemente de que tengamos conciencia de él o no. El saber cómo delimitar el qué conocer no puede estar separado del para qué conocer, ni de las demás implicaciones de este acto, a las que ya me he referido. No hay, por eso mismo, especialistas neutros, “propietarios” de técnicas también neutras, en el campo de la organización curricular ni en ningún otro campo. No hay metodologistas neutros para enseñar cómo enseñar neutramente historia o geografía, lengua nacional o matemáticas.

En este sentido, la delimitación del qué conocer para la organización del contenido programático de la educación en una sociedad que, recién salida de su dependencia colonial, con todo lo que esto significa, se halla revolucionariamente empeñada en la lucha por su reconstrucción, es una tarea de las más importantes. La delimitación del qué conocer no se agota, sin embargo, en la sustitución de cierto tipo de contenido programático por otro que corresponda más de cerca a los objetivos de la sociedad en reconstrucción. Aun cuando reconozco que este esfuerzo es a veces, durante cierto tiempo, el único posible, es fundamental

insistir en que no basta mudar el contenido programático si por otra parte se sigue manteniendo la práctica anterior o más o menos renovada en alguno de sus aspectos, el método de conocer en ella experimentado y el sentido elitista que la informa. (Freire, 1978, pp. 137-138)

Reflexionen acerca de las ideas que propone el texto y cómo se relacionan con la autonomía profesional de las maestras y los maestros.

- **Diálogo y Participación:** Freire enfatiza la importancia del diálogo en el proceso educativo. Este diálogo no es solo entre maestros y estudiantes, sino también entre los maestros y la comunidad. La participación activa en el diálogo permite que la educación sea un proceso colaborativo y participativo en lugar de un acto unidireccional.
- **Contextualización y Realidad Local:** La idea de contextualización es esencial en el pensamiento de Freire. La educación debe ser relevante para la realidad local. Los maestros deben comprender la realidad específica en la que trabajan y adaptar su enseñanza en consecuencia. Esto no solo hace que la educación sea más significativa para los estudiantes, sino que también empodera a los maestros para tomar decisiones basadas en el contexto.
- **Concientización y Empoderamiento:** Freire aboga por la concientización, el proceso mediante el cual los individuos toman conciencia de su situación y se empoderan para cambiarla. Esto se relaciona directamente con la autonomía profesional de los maestros. No solo se espera que enseñen contenidos, sino que también tienen un papel vital en ayudar a los estudiantes a comprender críticamente el mundo que los rodea.
- **Transformación Social:** La educación, según Freire, no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que también debe ser un medio para transformar la sociedad. Los maestros, por lo tanto, son agentes de cambio. Esta perspectiva implica que los maestros deben tener la autonomía para adaptar sus métodos de enseñanza y contenido para fomentar la transformación social y no simplemente la reproducción de normas existentes.
- **Relación Maestro-Comunidad:** Freire destaca la necesidad de una estrecha relación entre los maestros y la comunidad. La autonomía profesional no significa aislamiento, sino la capacidad de colaborar con la comunidad para abordar los desafíos educativos y sociales de manera conjunta.

Las ideas de Freire resaltan que la autonomía profesional de los maestros no debe ser entendida como la libertad para hacer lo que deseen, sino como la capacidad y la responsabilidad de tomar decisiones informadas y contextuales que beneficien tanto a los estudiantes como a la sociedad en la que operan.

## Ajustes a la planeación didáctica para el siguiente periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG o los materiales educativos

Con todo lo trabajado hasta ahora, han podido reconocer la importancia de la realidad del contexto de la escuela y la comunidad, en la práctica docente, en las relaciones pedagógicas y en la transformación de la escuela.

Retomen su planeación didáctica del segundo periodo y analicen:

- » ¿Cómo han incorporado la realidad del contexto de su comunidad?

Los educadores pueden incorporar la realidad del contexto de su comunidad en su enseñanza:

1. Investigación y Conocimiento del Entorno: Los maestros pueden realizar investigaciones sobre la comunidad en la que enseñan. Esto incluye comprender las características demográficas, culturales, sociales y económicas de la comunidad. Esta información puede ser valiosa para adaptar la enseñanza y los contenidos de manera relevante.

2. Participación de la Comunidad: Invitar a miembros de la comunidad a participar en el proceso educativo puede ser beneficioso. Esto no solo brinda a los estudiantes una perspectiva práctica de su entorno, sino que también fortalece los vínculos entre la escuela y la comunidad.

3. Proyectos de Aprendizaje Basados en la Comunidad (ABP): Diseñar proyectos educativos que estén directamente relacionados con los problemas o necesidades de la comunidad puede hacer que el aprendizaje sea más significativo. Por ejemplo, si hay preocupaciones medioambientales en la comunidad, los proyectos relacionados con el medio ambiente podrían ser pertinentes.

4. Adaptación Curricular: Ajustar el plan de estudios para que refleje la diversidad cultural y las experiencias de los estudiantes. Esto no solo es inclusivo, sino que también hace que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes.

5. Colaboración con las Familias: Mantener una comunicación abierta con las familias es esencial. Entender las expectativas y preocupaciones de las familias puede ayudar a adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

6. Flexibilidad en Métodos de Enseñanza: Ser flexible en los métodos de enseñanza y evaluación para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes.

7. Uso de Recursos Locales: Aprovechar los recursos locales en la enseñanza. Esto podría incluir visitas a lugares relevantes, entrevistas con miembros de la comunidad, o incluso el uso de expertos locales en el proceso educativo.

Estas estrategias pueden ayudar a los educadores a integrar la realidad del contexto de su comunidad en la enseñanza, haciendo que la educación sea más significativa y relevante para los estudiantes.

» ¿En qué medida las actividades que proponen implican relaciones pedagógicas y prácticas docentes acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?

Las actividades propuestas en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana buscan impulsar cambios en las relaciones pedagógicas y prácticas docentes para alinearse con los principios y objetivos de esta propuesta educativa. Aunque no tengo información específica sobre las actividades que mencionas, puedo hablar en términos generales.

La Nueva Escuela Mexicana busca promover una educación centrada en el estudiante, inclusiva, pertinente y contextualizada. Las actividades deberían reflejar estos principios. Aquí hay algunas características que podrían estar presentes en las actividades propuestas:

1. Enfoque centrado en el estudiante: Las actividades deben considerar las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. Deberían fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

2. Inclusividad: Las actividades deben ser diseñadas para atender la diversidad de los estudiantes, reconociendo sus distintos estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y experiencias previas.

3. Contextualización: Se espera que las actividades estén relacionadas con la realidad y el contexto de los estudiantes. Esto implica integrar elementos de la vida cotidiana, la cultura local y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes.

4. Colaboración y participación: Las actividades deberían fomentar la colaboración entre estudiantes y también entre docentes y la comunidad. La participación activa de todos los actores involucrados es fundamental para la Nueva Escuela Mexicana.



5. Enfoque integral: Las actividades podrían abordar aspectos más allá de los estrictamente académicos, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas.

6. Uso de tecnología: Si bien esto puede variar, la integración de la tecnología de manera apropiada y significativa en las actividades puede estar alineada con las metas de la Nueva Escuela Mexicana.

La implementación específica puede variar según las circunstancias y los contextos particulares de cada escuela.

» ¿De qué manera el uso de los LTG o los materiales educativos propician que sus estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto de su comunidad?

El uso de Libros de Texto Gratuitos (LTG) y otros materiales educativos puede propiciar que los estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto de su comunidad de varias maneras:

1. Contextualización del Contenido: Los LTG y otros materiales educativos pueden ser diseñados considerando la realidad específica del entorno de los estudiantes. Incluir ejemplos, situaciones y problemas que son relevantes para su contexto puede motivar el interés y la participación de los estudiantes.

2. Promoción de la Participación Activa: Los buenos materiales educativos no solo deben ser consumidos pasivamente, sino que deben fomentar la participación activa de los estudiantes. Pueden incluir actividades, preguntas reflexivas y desafíos que requieran que los estudiantes apliquen sus conocimientos a situaciones del mundo real.

3. Fomento del Pensamiento Crítico: Los materiales educativos pueden ser diseñados para estimular el pensamiento crítico y el análisis. Esto implica cuestionar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada, así como relacionarla con la realidad de los estudiantes.

4. Integración de Perspectivas Locales: Los LTG y otros materiales pueden incluir perspectivas locales y experiencias que conecten directamente con la comunidad de los estudiantes. Esto ayuda a que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo en su propia vida y entorno.

5. Estímulo a la Investigación: Los materiales pueden motivar a los estudiantes a realizar investigaciones o proyectos relacionados con su comunidad. Esto no solo fortalece sus habilidades de investigación, sino que también les permite aplicar lo que han aprendido de manera práctica.

6. Enfoque en Competencias: Los materiales pueden centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias más allá de la simple memorización de hechos. Esto puede incluir habilidades de resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, entre otras.

7. Uso de Recursos Multimedia: La inclusión de recursos multimedia en los materiales, como videos, imágenes y testimonios, puede ofrecer una representación más rica y auténtica de la realidad local, involucrando múltiples sentidos y estilos de aprendizaje.

Es importante destacar que la efectividad de estos materiales depende de cómo se implementan en el aula y de cómo los docentes guían a los estudiantes en su uso. Además, la retroalimentación constante y la adaptación de los materiales según las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad son aspectos cruciales.

» ¿Cómo promueven elementos de transformación de la escuela y la comunidad?

La promoción de elementos de transformación en la escuela y la comunidad implica abordar diversos aspectos y trabajar en colaboración con diferentes actores. Aquí hay algunas formas en que se pueden promover estos elementos:

1. Participación Comunitaria: Involucrar activamente a la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Esto puede incluir reuniones regulares, comités de padres y maestros, y otras formas de participación para garantizar que las necesidades y perspectivas de la comunidad se tengan en cuenta.

2. Adaptación Curricular: Asegurarse de que el currículo se adapte a las necesidades y realidades específicas de la comunidad. Esto implica incluir temas relevantes, ejemplos locales y perspectivas culturales que conecten con la experiencia de los estudiantes.

3. Enfoque en Habilidades para la Vida: Desarrollar programas educativos que vayan más allá de la transmisión de conocimientos y se centren en el desarrollo de habilidades prácticas y habilidades para la vida. Esto podría incluir habilidades sociales, emocionales y habilidades prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

4. **Inclusión de la Diversidad:** Fomentar la inclusión y la diversidad en todos los aspectos de la educación. Esto implica respetar y celebrar las diferencias culturales, lingüísticas y de otro tipo presentes en la comunidad, y garantizar que los entornos educativos sean seguros y acogedores para todos.

5. **Aprendizaje Experiencial:** Promover enfoques de aprendizaje que vayan más allá de la memorización y se centren en la experiencia práctica. Esto puede incluir proyectos, actividades basadas en problemas y otras formas de aprendizaje activo que conecten con la realidad de los estudiantes.

6. **Desarrollo Profesional Docente:** Brindar oportunidades continuas de desarrollo profesional para los educadores, centrándose en enfoques pedagógicos innovadores, métodos de enseñanza efectivos y comprensión de las necesidades cambiantes de la comunidad.

7. **Alianzas Comunitarias:** Establecer alianzas con organizaciones y recursos locales para enriquecer la experiencia educativa. Esto podría incluir colaboraciones con empresas locales, instituciones culturales, expertos en la comunidad y otros recursos que pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

8. **Tecnología para la Educación:** Integrar de manera efectiva la tecnología en la educación, asegurándose de que sea accesible y relevante para la comunidad. Esto puede incluir el uso de herramientas en línea, recursos multimedia y otras tecnologías que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

9. **Empoderamiento Estudiantil:** Fomentar la participación activa y el liderazgo de los estudiantes en su propio aprendizaje y en la toma de decisiones a nivel escolar. Esto puede incluir la creación de consejos estudiantiles, proyectos basados en el estudiante y otras iniciativas que les den voz y agencia.

La transformación efectiva requiere una colaboración continua entre la escuela y la comunidad, así como un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las cambiantes realidades y necesidades.

Incluyan en el diseño de su planeación didáctica acciones concretas que expresen los aspectos anteriores.

Recuerden que el diseño del Programa analítico y la planeación didáctica se realiza a partir de considerar todos los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los Programas sintéticos y que estos se trabajan preferentemente en proyectos; no obstante, algunos de ellos pueden abordarse con otras metodologías.

## Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

### Continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañas

Aprovechamos para informarles que iniciamos la continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañas.

Esta estrategia estará en las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias, así como en las instituciones de educación media superior de todo el país ahora con el lema: *Hagamos equipo.*

Una de las actividades importantes en el marco de esta estrategia es la realización de la *Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad* el sábado 17 de febrero de 2024.

Les convocamos a impulsar la participación de las comunidades escolares y las familias de educación secundaria en este propósito común: la prevención de adicciones.

En el sitio <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/> encontrarán recursos y actividades para abordar en el aula la prevención de adicciones.

Adicionalmente, recibirán información de esta estrategia a través de WhatsApp.

Sábado 17 de febrero de 2024  
Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad.



## || Insumos

- \*[Video de la Secretaria de Educación Pública.](#)
- \* [Video Paulo Freire: pedagogía del diálogo.](#)
- \* [Artículo Es necesario sumar saberes.](#)
- \*[Video de la lectura Es necesario sumar saberes.](#)
- \*Programa analítico de la escuela.
- \*Planeación didáctica.

## || Referencias

- \*Canal 22. (sin fecha). *Paulo Freire: pedagogía del diálogo*. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/HpHnOOcCsv8>
- \*Fals Borda, O. (2005). Es necesario sumar saberes. *Entre Maestros. Revista Para Maestros de Educación Básica*, 5 (12), 92-99. Universidad Pedagógica Nacional. <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-Es-necesario-sumar-saberes.pdf>
- \*Freire, P. (1978). *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso* Siglo veintiuno editores.
- \*Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1704987985032](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1704987985032)
- \*SEP Sala de Maestras y Maestros. (sin fecha). *Es necesario sumar saberes. Orlando Fals Borda*. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/5LTcmQLG6Bs>

*Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Enero, 2024.

Secretaría de Educación Pública  
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica  
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa  
Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA