

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria

4 y 5 de enero de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El recorrido realizado hasta ahora bien merece un espacio para la reflexión y el análisis; desde el conocimiento del Plan de Estudio y los Programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana, la construcción del Programa analítico, la elaboración de la planeación didáctica en concatenación con los proyectos de aula, de escuela y comunitarios, y en el caso de educación primaria y secundaria, el uso de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos.

Uno de los propósitos para estas sesiones de trabajo es fortalecer el Programa analítico de nuestras escuelas ya que el fin de este es, en la lógica de la Nueva Escuela Mexicana, la transformación de la realidad de la comunidad escolar en busca de lograr una sociedad más justa, libre, democrática, inclusiva y equitativa.

Es esencial hacer una lectura de los avances de sus grupos y contextualizar los desafíos para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético de la Fase que atienden se desplieguen y tengan sentido para niñas, niños y adolescentes.

Transformar la práctica docente es una tarea que hoy nos ocupa a todas y todos, para ello contamos con su experiencia y aportes pedagógicos y sabemos que asumen apasionadamente este reto en el marco de su autonomía profesional.

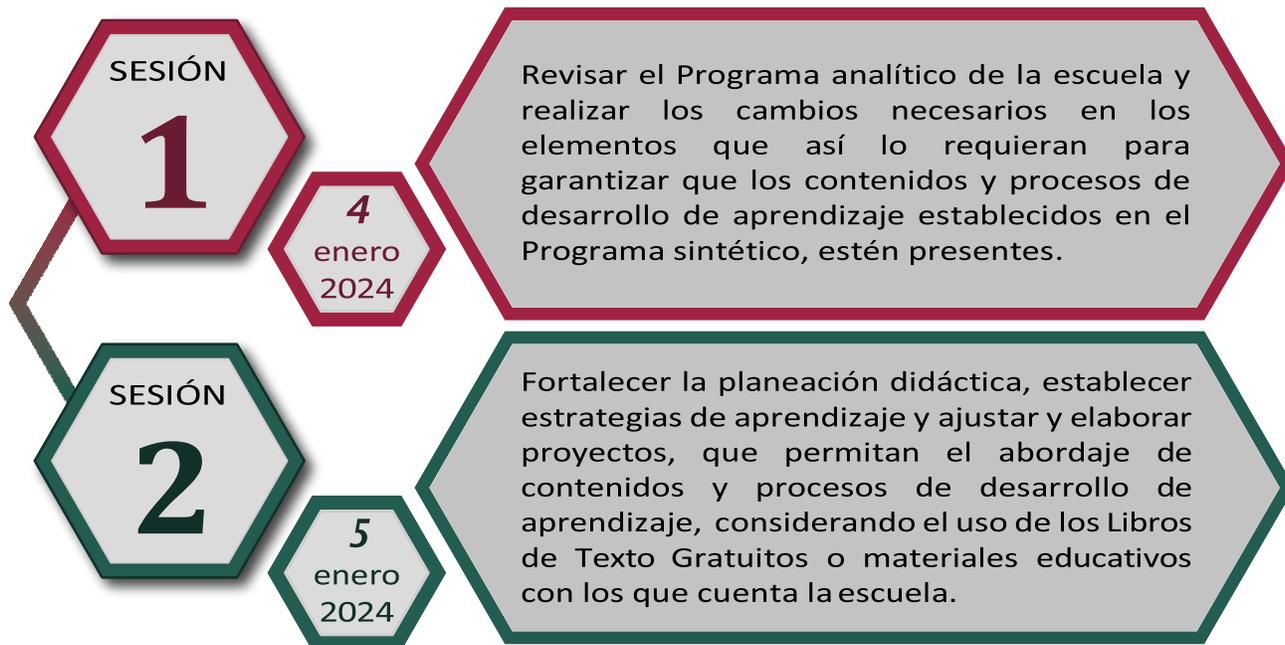
Sigamos, maestras y maestros, en la construcción firme de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar condiciones que contribuyan al desarrollo de todo el potencial de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, en un marco de trabajo colaborativo, humanista y justicia social.

Desde la Secretaría de Educación Pública les deseamos que este año sea de grandes logros personales y profesionales.

- **El texto contestado de esta guía estará resaltado en este color en cada una de las secciones que necesiten ser contestadas.**

Agenda de trabajo

A continuación, se presenta una propuesta para el trabajo de las dos sesiones del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.



Propósitos

Propósito general

- * Reflexionar en torno al codiseño, es decir al vínculo entre el Programa sintético, el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico, la planeación didáctica y el diseño de proyectos, para asegurar que la orientación de las actividades de enseñanza y aprendizaje vayan en el sentido del Plan de Estudio 2022.

Propósitos específicos

- * Revisar el Programa analítico de la escuela y realizar los cambios necesarios en los elementos que así lo requieran para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético, estén presentes.

- * Fortalecer la planeación didáctica, establecer estrategias de aprendizaje y ajustar y elaborar proyectos, que permitan el abordaje de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, considerando el uso de los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

La asesoría y acompañamiento son cruciales para desarrollar el programa analítico y la planeación didáctica en educación primaria en México. Estos ofrecen apoyo personalizado, adaptación a la diversidad, actualización continua, mejora de la calidad educativa, resolución de problemas, motivación y apoyo emocional, fomento de la colaboración, y aseguran la alineación con los objetivos institucionales, enriqueciendo así la experiencia educativa de maestros y estudiantes.

Orientaciones

Sesión 1

Maestras y maestros, en este Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes dialogarán en torno a sus experiencias en la implementación del Plan de Estudio 2022 y los Programas sintéticos, en las cuales hay, tanto aprendizajes y avances como inquietudes e incertidumbres con respecto al Programa analítico, el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, la planeación didáctica, entre otros aspectos.

La nueva propuesta curricular implica resignificar el sentido del quehacer educativo, para ello, es necesario reflexionar sobre el por qué y el para qué del ejercicio cotidiano en las aulas.

Cambiar la práctica docente no es un proceso sencillo, requiere de esfuerzo y constancia; es común que ante los desafíos y problemas se dirija la mirada a lo que ya se domina y ofrece certeza, sin embargo, la transformación educativa que impulsa el Plan de Estudio 2022 implica un cambio de paradigma en el que es necesario instaurar nuevas prácticas.

Esta transformación no es inmediata, es una tarea constante en donde la autonomía profesional, la capacidad transformadora de las maestras y los maestros y el trabajo colaborativo entre docentes, les permitirá llevarla adelante.

Como primera actividad se les propone ver y comentar el [Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)

En el ciclo anterior, dimos inicio al análisis del Plan de Estudios 2022 y al codiseño del Programa Analítico. Este proceso nos impulsó a generar propuestas innovadoras, enfocándonos en nuestras orientaciones educativas mediante el fortalecimiento del análisis, el diálogo colectivo y la renovación de las relaciones entre el colectivo docente, los directivos y la comunidad escolar.

Durante este taller, revisaremos los avances en la implementación de la nueva propuesta curricular. Reconocemos que el cambio en la práctica docente no es un proceso simple; más bien, requiere esfuerzo y constancia, con la disposición de hacer ajustes necesarios. El codiseño es un proceso continuo de construcción y reconstrucción. Identificar los ajustes necesarios en el Programa Analítico es fundamental, y la clave para esto radica en la planeación didáctica. No deberíamos seguir un formato único; en cambio, debemos incorporar estrategias específicas en nuestra planeación para abordarlas en el aula educativa.

El intercambio, el diálogo y el trabajo colectivo son herramientas esenciales que nos permitirán fortalecer nuestro Programa Analítico y nuestras prácticas en la planeación didáctica.

La autonomía profesional y la capacidad transformadora de las maestras y los maestros

A continuación, se les sugiere observar la cápsula [Autonomía Profesional de maestra y maestros](#)

Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido de la cápsula y lo que sucede cotidianamente en su escuela.

Flexibilidad en la Enseñanza:

Contenido del video: Se fomentaría una enseñanza más flexible, donde los maestros tienen la libertad de adaptar sus métodos según las necesidades específicas de los estudiantes.

Mi aula: Podría haber una tendencia a seguir métodos tradicionales o estructuras predefinidas.

Reconocimiento de Experiencias y Saberes:

Contenido del video: Los maestros son reconocidos como sujetos con conocimientos y experiencias valiosas, integrando sus vivencias en el proceso educativo.

Mi aula: La enseñanza podría estar más centrada en seguir formatos preestablecidos sin considerar plenamente la experiencia individual del docente.

Innovación Pedagógica:

Contenido del video: Se promovería la innovación pedagógica, permitiendo a los maestros experimentar con enfoques novedosos para mejorar el aprendizaje.

Mi aula: Podría haber una resistencia a adoptar prácticas innovadoras, ya que la enseñanza se ajusta a patrones establecidos.

Desarrollo Profesional Continuo:

Contenido del video: Se alentaría el desarrollo profesional continuo, donde los maestros tienen la capacidad de dirigir su propio crecimiento y mejorar constantemente sus habilidades.

Mi aula: Puede haber limitaciones en cuanto a oportunidades y motivación para el desarrollo profesional continuo.

Promoción de la Autonomía:

Contenido del video: Los maestros se sienten empoderados para tomar decisiones informadas sobre su práctica pedagógica.

Mi aula: Puede existir una mayor dependencia de directrices externas y una menor autonomía en la toma de decisiones.

Reconocimiento del Valor de Enseñar:

Contenido del video: La autonomía profesional se asocia con una mayor valorización de la tarea de enseñar, reconociendo la importancia del rol del maestro en la transformación social.

Mi aula: La enseñanza podría percibirse más como una tarea rutinaria, sin un énfasis claro en su contribución a la transformación educativa y social.

A partir de la lectura del apartado **“Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros”** de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 50-55, establezcan en colectivo algunos ejes de análisis que les permitan reflexionar acerca de los atributos de las y los docentes que hacen que, desde la Nueva Escuela Mexicana, sean concebidos como profesionales capaces de codiseñar contenidos, estrategias didácticas y proyectos desde los territorios particulares en los que ejercen la docencia.

1. Autonomía Profesional:

- ¿Cómo ejercen los docentes su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su práctica pedagógica?
- ¿En qué medida adaptan su enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes en su contexto local?
- ¿Cuál es el nivel de flexibilidad y creatividad que demuestran en la implementación de estrategias pedagógicas?

2. Conocimiento del Contexto:

- ¿Cómo comprenden y responden los docentes a las características y necesidades de sus estudiantes en el contexto local?
- ¿En qué medida integran elementos culturales y sociales del entorno de sus estudiantes en sus prácticas educativas?
- ¿Demuestran sensibilidad hacia las particularidades y diversidades presentes en su comunidad?

3. Desarrollo Profesional Continuo:

- ¿Cómo se involucran los docentes en su propio desarrollo profesional?
- ¿Buscan activamente oportunidades de formación que les permitan mejorar y adaptar sus prácticas?
- ¿Hay una disposición para la actualización constante en términos de metodologías y recursos educativos?

4. Colaboración y Diálogo Colectivo:

- ¿Cómo se promueve la colaboración entre los docentes para el intercambio de ideas, recursos y experiencias?
- ¿En qué medida el diálogo colectivo contribuye al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas?
- ¿Existe un ambiente de trabajo colaborativo que facilite el codiseño de contenidos y estrategias didácticas?

5. Innovación Pedagógica:

- ¿Cómo experimentan los docentes con enfoques pedagógicos innovadores en su aula?
- ¿En qué medida se sienten libres para probar nuevas prácticas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Se fomenta y reconoce la innovación pedagógica como parte integral de la labor docente?

6. Vinculación con la Comunidad:

- ¿Cómo establecen los docentes vínculos efectivos con las comunidades en las que trabajan?
- ¿Incorporan las experiencias y conocimientos locales en el diseño de contenidos y proyectos educativos?
- ¿En qué medida la relación con la comunidad contribuye a la pertinencia de las prácticas docentes?

7. Liderazgo Escolar:

- ¿Cómo ejercen los docentes un liderazgo significativo dentro de la escuela?
- ¿Contribuyen al cambio cultural y al fortalecimiento de la colaboración escolar?
- ¿Hay una participación activa en iniciativas de mejora continua y desarrollo institucional?

8. Ética y Responsabilidad:

- ¿Cómo demuestran los docentes su compromiso ético con la enseñanza y el bienestar de los estudiantes?
- ¿Hay una responsabilidad asumida hacia el impacto social y educativo de su labor?
- ¿Se fomenta la reflexión ética como parte integral de la práctica docente?

Estos ejes pueden servir como punto de partida para reflexionar sobre la calidad y efectividad de la labor docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Para finalizar esta actividad concluyan cómo pueden avanzar en el ejercicio pleno de su autonomía profesional y de su capacidad transformadora de la educación.

El avance en el ejercicio pleno de la autonomía profesional y la capacidad transformadora de la educación por parte de los maestros implica considerar varias estrategias y enfoques. Por ejemplo:

1. Desarrollo de Habilidades de Autogestión:

- Fomentar la autogestión y la toma de decisiones informadas es esencial. Los maestros pueden participar en programas de desarrollo profesional que fortalezcan sus habilidades en la identificación y resolución de desafíos educativos.

2. Participación Activa en Consejos Técnicos Escolares:

- Los Consejos Técnicos Escolares proporcionan un espacio propicio para la colaboración y la toma de decisiones colectivas. Participar activamente en estas instancias permite a los maestros influir en la dirección educativa de la escuela.

3. Incorporación de Enfoques Innovadores:

- Experimentar con enfoques pedagógicos innovadores es clave. Los maestros pueden explorar nuevas metodologías, tecnologías educativas y estrategias didácticas que se alineen con las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

4. Desarrollo de Redes Profesionales:

- Establecer conexiones con otros maestros y profesionales de la educación puede ofrecer oportunidades para el intercambio de ideas y prácticas exitosas. Las redes profesionales pueden ser virtuales o presenciales y proporcionar un espacio para aprender unos de otros.

5. Promoción de la Reflexión Ética:

- Fomentar la reflexión ética es fundamental. Los maestros pueden participar en discusiones y actividades que los lleven a reflexionar sobre el impacto ético de sus decisiones y acciones en el aula.

6. Colaboración con la Comunidad:

- Establecer vínculos sólidos con la comunidad es esencial para el ejercicio de la autonomía. Los maestros pueden buscar la participación

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

activa de padres, líderes comunitarios y otros actores locales en la planificación y desarrollo de actividades educativas.

7. Liderazgo en Proyectos Educativos:

- Tomar el liderazgo en proyectos educativos ofrece a los maestros la oportunidad de influir directamente en la dirección de la enseñanza. Pueden liderar iniciativas que aborden desafíos específicos o que promuevan enfoques pedagógicos innovadores.

8. Participación en Programas de Desarrollo Profesional Continuo:

- La participación constante en programas de desarrollo profesional proporciona a los maestros las herramientas necesarias para mantenerse actualizados y abordar los desafíos emergentes en la educación.

9. Exploración de Recursos y Herramientas Educativas:

- La autonomía se ve respaldada por una amplia comprensión de los recursos educativos disponibles. Los maestros pueden explorar diversas fuentes de información, como libros, conferencias y plataformas en línea, para enriquecer sus prácticas.

10. Compromiso con la Formación Continua:

- Comprometerse con la formación continua demuestra una disposición constante para mejorar. Los maestros pueden buscar oportunidades de aprendizaje que se alineen con sus metas profesionales y necesidades de desarrollo.

El trabajo del colectivo docente en el codiseño y los procesos de construcción y reconstrucción del Programa analítico

La apropiación de esta nueva propuesta educativa es un proceso diferenciado en cada docente, sin embargo, el trabajo colegiado, la toma de acuerdos en el colectivo para su puesta en marcha y la orientación en las tareas comunes, contribuyen a que los esfuerzos de las maestras y los maestros de la escuela se armonicen. Así, cada colectivo tendrá un ritmo particular, lo importante es que sigan avanzando para concretar la nueva propuesta curricular.

Para desarrollar esta parte del Taller se les propone observar la cápsula [Programa analítico](#) y en colectivo dialogar acerca de su importancia y del sentido que tiene para ustedes.

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

El video destaca la importancia del Programa Analítico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y cómo difiere de paradigmas educativos anteriores. Para un maestro mexicano, esto tiene varias implicaciones significativas:

Autonomía Docente:

El cambio de paradigma hacia un currículum vivo y la construcción del Programa Analítico implica que los maestros tienen más autonomía en la toma de decisiones educativas. Pueden participar activamente en la definición de los contenidos y adaptarlos según las necesidades y realidades de sus estudiantes.

Contextualización Relevante:

La importancia de codiseñar el programa implica que se valoran las características específicas del entorno y la realidad de los estudiantes. Los maestros pueden contextualizar los contenidos, abordando problemáticas específicas y temas comunitarios, haciendo que la enseñanza sea más relevante y significativa.

Participación Activa en la Construcción Curricular:

La participación en la construcción del Programa Analítico implica un papel más activo para los maestros. No solo son ejecutores de un currículo nacional, sino que contribuyen directamente a la definición de qué se enseña y cómo, adaptándolo a las necesidades específicas de sus alumnos.

Flexibilidad y Adaptabilidad:

Al trabajar con programas sintéticos y construir el programa analítico, los maestros tienen la flexibilidad de adaptar la enseñanza según las particularidades de su escuela. Esto facilita la atención a diversidades y permite una educación más personalizada.

Relevancia Cultural y Comunitaria:

La inclusión de problemáticas y asuntos comunitarios en el programa resalta la importancia de la relevancia cultural y comunitaria en la educación. Los maestros pueden integrar elementos que conectan directamente con la vida y experiencias de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más significativo.

Trabajo Colaborativo:

La construcción colectiva del Programa Analítico implica un trabajo colaborativo entre maestros. Este enfoque promueve el intercambio de ideas, la colaboración y el aprendizaje mutuo, fortaleciendo la comunidad educativa.

Adaptación a Necesidades Locales:

La posibilidad de construir el programa analítico a partir de las necesidades locales permite a los maestros abordar desafíos específicos de sus comunidades. Esto contribuye a una educación más adaptada a la realidad local.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el Estado Mexicano debe fortalecer la capacidad de sus instituciones educativas para que, con la participación de cada Consejo Técnico Escolar, cada escuela construya el proyecto educativo que requiere su comunidad desde la lógica de que “[lo] nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6).

El Programa analítico es el programa educativo anual de cada escuela y debe considerar, de acuerdo con el artículo 22 de la Ley General de Educación, la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de las y los estudiantes y de la comunidad en que se inserta cada escuela.

El diseño del Programa analítico se realiza en colectivo en el Consejo Técnico Escolar. El trabajo que hacen maestras y maestros a través del codiseño es fundamental para enriquecer la propuesta curricular y llevar adelante la transformación educativa.

El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas o reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) y las academias para el caso de secundaria, además de los ámbitos de formación docente. (SEP, 2023, p. 135)

Como se señaló en las sesiones del Consejo Técnico Escolar del ciclo anterior, los elementos que integran el Programa analítico son:

- * **Diagnóstico socioeducativo**, características de su grupo y los saberes de la comunidad.
- * **Contextualización de contenidos** a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- * **Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.**
- * Consideración de uno o más **ejes articuladores** en la programación de los contenidos.
- * **Distribución y secuenciación de los contenidos** a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- * **Orientaciones didácticas** generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- * **Sugerencias de evaluación formativa** a partir de sus saberes y experiencia docente.

A continuación, les invitamos a revisar algunos de estos elementos para reconocer cómo se han concretado en su Programa analítico. Lean el apartado **[“El Programa Analítico”](#)** que se encuentra en cada uno de los *Programas de Estudio de Educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*.

Es importante analizar los elementos del Programa analítico, revisarlo a partir de los avances del primer periodo que concluyó en noviembre pasado y realizar los ajustes necesarios para continuar el trabajo en este ciclo escolar.

Considerando los elementos anteriores y su experiencia en el codiseño, en equipos por grado, fase o campo formativo, revisen su Programa analítico. Tomen en cuenta algunos ejes de análisis como los siguientes:

* ¿Qué elementos consideraron al elaborar el diagnóstico socioeducativo de su escuela?

En el proceso de codiseño del Programa Analítico, es crucial considerar los siguientes elementos al revisar el diagnóstico socioeducativo de la escuela:

1. Datos del Diagnóstico Socioeducativo:

- Analizar detenidamente los datos recopilados durante el diagnóstico socioeducativo, incluyendo información demográfica, características socioeconómicas, niveles de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

2. Resultados del Primer Periodo de Evaluación:

- Evaluar los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación. Identificar áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño académico de los estudiantes para ajustar el Programa Analítico en consecuencia.

3. Cambios en las Condiciones de la Comunidad:

- Considerar cualquier cambio significativo en las condiciones de la comunidad que pueda afectar la dinámica educativa. Esto podría incluir cambios demográficos, situaciones económicas, eventos comunitarios, etc.

4. Comprensión Profunda del Plan de Estudio:

- Asegurarse de tener una comprensión sólida del Plan de Estudio y cómo se alinea con los objetivos educativos nacionales. Esto facilitará la integración efectiva de los contenidos en el Programa Analítico.

5. Nuevas Decisiones Basadas en Datos Recientes:

- Tomar decisiones basadas en datos recientes y específicos. Esto podría implicar ajustes en la metodología de enseñanza, enfoques pedagógicos o la inclusión de nuevos temas relevantes para el contexto.

6. Necesidades Identificadas en el Proceso de Codiseño:

- Considerar las necesidades identificadas durante el proceso de codiseño. Es posible que haya temas o enfoques específicos que los maestros consideren importantes incorporar en el Programa Analítico.

7. Participación Activa de los Maestros:

- Fomentar la participación activa de los maestros en el análisis. Su experiencia en el aula puede aportar percepciones valiosas sobre lo que funciona mejor para los estudiantes y qué ajustes podrían ser necesarios.

8. Revisión de Estrategias Pedagógicas:

- Revisar las estrategias pedagógicas utilizadas hasta ahora y evaluar su efectividad. Identificar si es necesario introducir nuevas metodologías o ajustar las existentes.

En este momento del ciclo escolar, ¿es necesario tomar nuevas decisiones en función de la información que obtuvieron del primer periodo de evaluación, de las condiciones de su comunidad que hayan cambiado o de una mayor comprensión del Plan de Estudio?, ¿qué deben recuperar?

En este punto del ciclo escolar, es esencial tomar decisiones informadas considerando la información del primer periodo de evaluación, cambios en las condiciones de la comunidad y una mayor comprensión del Plan de Estudio. Algunos aspectos clave a recuperar podrían incluir:

1. Resultados del Primer Periodo de Evaluación:

- Analizar en detalle los resultados académicos de los estudiantes. Identificar áreas de fortaleza y debilidad, y considerar si se requieren ajustes en las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los alumnos.

2. Evaluación del Desempeño Docente:

- Revisar el desempeño de los maestros durante el primer periodo. Esto podría incluir la eficacia de las metodologías utilizadas, la participación de los estudiantes y la implementación del Plan de Estudio. Identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

3. Cambio en las Condiciones de la Comunidad:

- Considerar cualquier cambio significativo en las condiciones de la comunidad que pueda afectar la dinámica escolar. Esto podría incluir factores socioeconómicos, eventos locales, o cualquier otro elemento que pueda influir en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Alineación con el Plan de Estudio:

- Evaluar cómo el Programa Analítico actual se alinea con el Plan de Estudio. Asegurarse de que los contenidos y enfoques pedagógicos estén en consonancia con los objetivos educativos nacionales.

5. Revisión de Estrategias Didácticas:

- Revisar las estrategias didácticas empleadas hasta ahora. Evaluar su efectividad y considerar si es necesario ajustarlas para mejorar la

participación y el aprendizaje de los estudiantes.

6. Identificación de Necesidades Emergentes:

- Estar atentos a necesidades emergentes que puedan haber surgido durante el primer periodo. Esto podría incluir desafíos específicos de los estudiantes, eventos inesperados o cualquier otro factor que requiera atención.

7. Participación Activa de la Comunidad Educativa:

- Involucrar activamente a la comunidad educativa en la toma de decisiones. Esto podría incluir a padres, estudiantes y otros miembros del personal escolar. La retroalimentación y la colaboración son fundamentales para la toma de decisiones efectiva.

8. Adaptación del Programa Analítico:

- Ser flexible en la adaptación del Programa Analítico. Si es necesario, realizar ajustes para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y garantizar que la enseñanza sea relevante y significativa

* ¿Cómo definieron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en su Programa analítico?

La definición de la secuenciación y temporalidad en nuestro Programa Analítico fue un proceso colaborativo y reflexivo que involucró a maestros, directivos y miembros de la comunidad educativa. Aquí se describen los pasos y las consideraciones clave:

1. Análisis del Plan de Estudio:

- Realizamos un análisis detallado del Plan de Estudio 2022 para comprender los objetivos y competencias a nivel nacional, estableciendo así una base para nuestra secuenciación local.

2. Evaluación del Contexto Escolar:

- Consideramos las características específicas de nuestra escuela y comunidad, incluyendo factores socioeconómicos y culturales que podrían influir en las necesidades y ritmos de aprendizaje.

3. Identificación de Prioridades Educativas:

- A través de lluvias de ideas y discusiones, identificamos las áreas en las que los estudiantes necesitaban más atención y apoyo, priorizando así nuestras metas educativas locales.

4. Codiseño en Equipos:

- Los maestros se organizaron en equipos para el codiseño, proponiendo secuencias lógicas de contenidos, actividades y evaluaciones que se ajustaran a las necesidades identificadas.

5. Uso de Campos Formativos:

- Adoptamos la estructura de Campos Formativos del Plan de Estudio, organizando los contenidos en torno a ellos para lograr una integración coherente y contextualizada.

6. Flexibilidad y Adaptabilidad:

- Reconocimos la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad, asegurándonos de que el Programa Analítico pudiera ajustarse ante situaciones inesperadas o nuevas oportunidades de aprendizaje.

7. Evaluación Continua:

- La secuenciación y temporalidad se definieron considerando una evaluación continua del progreso de los estudiantes, con puntos de revisión periódicos para ajustes según necesidades emergentes.

8. Incorporación de Estrategias Pedagógicas:

- Se planificaron estrategias pedagógicas específicas para abordar estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo diversos entre los estudiantes.

9. Participación Comunitaria:

- Fomentamos la participación de la comunidad educativa en la definición de secuencias y temporalidades, garantizando así una comprensión completa de las expectativas y necesidades de padres y estudiantes.

10. Alineación con Objetivos Institucionales:

- Nos aseguramos de que la secuenciación y temporalidad estuvieran alineadas con los objetivos y valores institucionales de la escuela, manteniendo coherencia y consistencia en la enseñanza.

¿qué ajustes son necesarios realizar en este momento del ciclo escolar?

En este punto del ciclo escolar, es crucial revisar el Programa Analítico.
¿Qué hacer?

1. **Revisión de Resultados:** Analizar los resultados de la evaluación del primer periodo, identificando áreas de mejora.
2. **Seguimiento del Progreso:** Evaluar cómo los estudiantes están avanzando según los objetivos del Programa Analítico y hacer ajustes si es necesario.
3. **Diálogo Docente:** Facilitar discusiones entre el equipo docente para obtener diferentes perspectivas sobre la efectividad de las estrategias implementadas y posibles ajustes.
4. **Adaptación al Contexto:** Considerar cambios en el entorno comunitario y ajustar el programa para mantener su relevancia.
5. **Revisión del Plan de Estudio:** Volver al Plan de Estudio 2022 para garantizar que el Programa Analítico esté alineado con los lineamientos nacionales.
6. **Flexibilidad Pedagógica:** Mantener la flexibilidad en las estrategias pedagógicas para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje.
7. **Nuevas Comprensiones:** Integrar cualquier nueva comprensión del Plan de Estudio para fortalecer la coherencia del programa local.
8. **Enfoque Holístico:** Considerar no solo el rendimiento académico, sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.
9. **Sintonía a Largo Plazo:** Verificar que el Programa Analítico esté alineado con los objetivos a largo plazo de la institución educativa.
10. **Participación Comunitaria:** Fomentar la participación continua de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y ajuste.

* ¿Qué situaciones, acontecimientos, problemáticas de su comunidad o intereses de sus estudiantes les ayudarían a contextualizar los contenidos que van a abordar en el siguiente periodo?

Al planificar el siguiente periodo, debemos considerar dinámicas comunitarias explorando cambios en la comunidad, vinculando contenidos con eventos o sucesos locales específicos, identificando problemas o desafíos contemporáneos relevantes, así como **intereses y pasiones de los estudiantes** para integrarlos en la planificación, evalúen recursos disponibles en la comunidad, exploren colaboración con instituciones locales, integren elementos de la historia local. Y con todo ello podremos ajustar contenidos según necesidades educativas específicas, fomentando la inclusión cultural y adoptando un enfoque holístico abordando aspectos emocionales y sociales de los estudiantes.

¿estas situaciones son pertinentes para abordar los contenidos?

Las situaciones mencionadas son altamente pertinentes para abordar los contenidos, ya que se centran en la contextualización y personalización del aprendizaje. Vincular los contenidos con dinámicas comunitarias, eventos locales, desafíos contemporáneos y los intereses de los estudiantes no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también promueve una conexión más profunda entre los conceptos académicos y la realidad de los estudiantes. Este enfoque no solo mejora la relevancia de la educación, sino que también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

¿con qué ejes articuladores se relacionan?

Estas situaciones y acontecimientos se vinculan estrechamente con los ejes articuladores de contextualización y diversidad de la Nueva Escuela Mexicana, en este caso serían **Ética, naturaleza y Sociedades y De lo humano y lo comunitario**. Al integrar los contenidos de manera contextualizada, considerando las particularidades de la comunidad y los intereses de los estudiantes, se promueve una educación más inclusiva y significativa. La diversidad de experiencias y realidades se convierte en un elemento clave para enriquecer el proceso educativo, alineándose así con los principios fundamentales de la nueva visión educativa en México.

¿tienen establecidos estos dos elementos en su Programa analítico?

Sí, estos dos elementos, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario, están claramente definidos y establecidos en nuestro Programa analítico. Reconocemos la importancia de abordar estos ejes articuladores, ya que reflejan la esencia de la Nueva Escuela Mexicana y su enfoque en la ética, la conexión con la naturaleza, la comprensión de las sociedades y el fortalecimiento de lo humano y comunitario. Estos ejes guían nuestra práctica educativa para lograr una formación integral y acorde con los valores de la nueva visión educativa en México.

* ¿Su Programa analítico incorpora contenidos comunitarios, locales o regionales?, ¿consideran necesario incorporar alguno?

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Sí, nuestro Programa analítico incorpora activamente contenidos comunitarios, locales y regionales. Reconocemos la importancia de conectar los contenidos académicos con la realidad y el entorno inmediato de nuestros estudiantes. Al hacerlo, no solo fortalecemos el sentido de pertenencia y relevancia de la educación, sino que también contribuimos a un aprendizaje más significativo. Consideramos fundamental seguir incorporando y actualizando estos contenidos para asegurarnos de abordar de manera integral las necesidades y contextos específicos de nuestra comunidad.

Es necesario enfatizar que, en el codiseño, la construcción del Programa analítico es un trabajo completamente pedagógico, donde se pone en juego la experiencia y los saberes de las maestras y los maestros.

Tomen decisiones sobre los ajustes que deben realizar a su Programa analítico y preséntenlos al colectivo.

En este momento debemos trabajar con el programa analítico de nuestro plantel por lo cual es difícil responder algo específico y lo que debemos concretar es realizar ajustes en base a las respuestas anteriores.

Sesión 2

En este segundo día del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes reflexionarán acerca de la importancia de la planeación didáctica para el trabajo docente, como una oportunidad de anticipar posibles rutas para el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como resultado de los nuevos significados que dan a la planeación didáctica, tomarán acuerdos sobre los elementos a considerar en este ejercicio de organización del trabajo docente.

¿Por qué planeamos?

Se les propone que en plenaria dialoguen acerca del sentido de la planeación didáctica, las siguientes son algunas preguntas que pueden detonar el diálogo:

* ¿Para qué planeamos?, ¿cuál es el propósito de la planeación didáctica?

La planeación didáctica tiene varios propósitos fundamentales:

1. **Organización del Proceso de Enseñanza:** La planeación ayuda a estructurar y organizar el proceso de enseñanza, definiendo los objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas que se utilizarán en el aula.
2. **Alineación con Objetivos Educativos:** Permite alinear las actividades y contenidos con los objetivos educativos, asegurando que la enseñanza contribuya al logro de metas más amplias.
3. **Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes:** Facilita la adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y características individuales.
4. **Optimización del Tiempo:** Ayuda a utilizar el tiempo de clase de manera eficiente, asegurando que se aborden los temas planificados y se alcancen los objetivos establecidos.
5. **Evaluación Continua:** La planeación incluye la definición de estrategias de evaluación, lo que permite medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.
6. **Reflexión y Mejora Continua:** Sirve como base para la reflexión del docente sobre su práctica. Analizando los resultados y la efectividad de las estrategias planificadas, el maestro puede realizar ajustes para mejorar constantemente su enseñanza.
7. **Comunicación y Coherencia:** Facilita la comunicación con los estudiantes y otros actores educativos. También contribuye a mantener la

coherencia en la enseñanza a lo largo del tiempo y entre diferentes docentes.

8. **Prevención de Problemas:** Permite anticipar posibles desafíos y problemas, brindando al docente la oportunidad de planificar estrategias para abordarlos.

* ¿Quiénes participan en la planeación didáctica? ¿A quién(es) sirve?

La participación en la planeación didáctica implica a varios actores y sirve a diversas finalidades:

1. **Docentes:** Son los principales participantes en la planeación didáctica. Colaboran para desarrollar estrategias pedagógicas, definir objetivos, seleccionar contenidos y diseñar actividades de enseñanza. La planeación es esencial para guiar su trabajo en el aula.
2. **Estudiantes:** Aunque no participan directamente en la elaboración de la planeación didáctica, son beneficiarios clave. La planeación busca adaptarse a sus necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos, proporcionando una experiencia educativa más efectiva.
3. **Directivos Escolares:** Pueden participar en la supervisión y orientación del proceso de planeación didáctica. Aseguran que la planeación esté alineada con los objetivos institucionales y proporcionan el apoyo necesario.
4. **Familias:** En algunos casos, se busca la participación de los padres en la planeación, especialmente en niveles educativos más bajos. Esto facilita la comunicación entre la escuela y la comunidad, y ayuda a alinear la enseñanza con las expectativas familiares.
5. **Expertos en Educación:** En entornos educativos más complejos, como proyectos piloto o iniciativas innovadoras, expertos en educación pueden contribuir con su conocimiento en la planificación didáctica.
6. **Autoridades Educativas:** En el ámbito macro, las autoridades educativas pueden establecer directrices generales que influyan en la planeación a nivel institucional.

* ¿Es posible realizar actividades formativas sin haber planeado?, ¿por qué?

Es posible realizar actividades formativas sin una planificación previa, sin embargo, es muy claro que esto no es lo mejor porque:

1. **Falta de Objetivos Claros:** La planificación proporciona una estructura que define objetivos claros para las actividades formativas. Sin una planificación adecuada, es posible que las actividades carezcan de dirección y propósito específico.
2. **Desorganización:** La planificación ayuda a organizar los recursos, el tiempo y los materiales necesarios para una actividad formativa. Sin una planificación, puede haber desorganización, lo que afecta la eficiencia y eficacia de la formación.
3. **Adaptación a Necesidades Específicas:** La planificación permite adaptar las actividades para abordar las necesidades y estilos de aprendizaje específicos de los participantes. Sin una planificación, estas adaptaciones pueden pasar por alto.
4. **Falta de Evaluación Efectiva:** La planificación también incluye la evaluación de las actividades formativas. Sin un plan, es difícil evaluar adecuadamente el impacto y la efectividad de la formación.
5. **Coherencia con Objetivos Institucionales:** La planificación asegura que las actividades formativas estén alineadas con los objetivos institucionales y educativos más amplios. Sin una planificación, existe el riesgo de que las actividades no contribuyan de manera coherente a los objetivos establecidos.
6. **Maximización del Tiempo:** La planificación permite maximizar el tiempo disponible para la formación. Sin ella, puede haber pérdida de tiempo en la organización improvisada de las actividades.

En un siguiente momento, den lugar a que integrantes del colectivo expongan en plenaria ejemplos recientes de lo que consideran sus mejores propuestas de planeación.

Reflexionen considerando los siguientes puntos:

- * En las experiencias que presentaron, ¿están armonizados el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica?, ¿de qué manera?

Observamos una armonización eficaz entre el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica. Esta coherencia se manifiesta de las siguientes maneras:

1. **Diagnóstico Socioeducativo Integrado:** Las propuestas reflejaron una comprensión profunda de las realidades y necesidades de la comunidad educativa. El diagnóstico socioeducativo fue integral,

abarcando aspectos clave como las características de los estudiantes, el entorno comunitario y los recursos disponibles.

2. **Programa Analítico Contextualizado:** Se evidenció una conexión directa entre el diagnóstico y la construcción del Programa analítico. Los contenidos y actividades propuestas estuvieron alineados con las necesidades y características específicas identificadas en el diagnóstico, permitiendo una adaptación localizada del currículo nacional.

3. **Planeación Didáctica Alineada:** Las propuestas de planeación didáctica estaban claramente alineadas con los objetivos del Programa analítico y, por ende, con las necesidades del diagnóstico. Se destacó cómo las estrategias pedagógicas y los métodos de evaluación fueron seleccionados considerando las particularidades de los estudiantes y del contexto.

4. **Enfoque Participativo:** Hubo evidencia de un enfoque participativo en la construcción de estas propuestas. La voz de los docentes, directivos y, en algunos casos, de los propios estudiantes, se incorporó en la toma de decisiones. Este enfoque participativo fortaleció la pertinencia y aplicabilidad de las propuestas.

5. **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Las propuestas mostraron una capacidad de adaptación a cambios o ajustes según las dinámicas del entorno. La flexibilidad para responder a situaciones cambiantes se consideró en la planeación, mostrando una comprensión realista de la naturaleza dinámica de la educación.

¿algunas de ellas se derivaron directamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico?, ¿a qué se debe?

En las experiencias presentadas, no se observó una derivación directa de las propuestas exclusivamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico. La razón principal de esto radica en la naturaleza de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y su enfoque en el codiseño y contextualización de los contenidos.

La NEM propone un cambio significativo al dejar atrás la idea de un currículo nacional único y homogéneo. En su lugar, plantea programas sintéticos organizados por Campos formativos, que ofrecen una estructura general. Sin embargo, estos programas son considerados como completos e inacabados, lo que significa que requieren un proceso adicional de codiseño por parte de los maestros.

La falta de una aplicación directa de los LTG sin considerar el Programa analítico se debe a que la NEM busca empoderar a los docentes, reconociéndolos como profesionales capaces de contextualizar y adaptar los contenidos a las realidades específicas de sus estudiantes y entornos locales. Por lo tanto, el Programa analítico se convierte en un instrumento crucial para este proceso, permitiendo que las comunidades educativas construyan colectivamente sus propios programas de estudios.

* ¿Qué lugar ocupa el trabajo por proyectos en las experiencias presentadas?

En las experiencias presentadas, el trabajo por proyectos ocupa un lugar destacado. Este enfoque pedagógico se integra como una estrategia clave para concretar los elementos del Plan de Estudio 2022 y para fortalecer el Programa analítico de la escuela.

El trabajo por proyectos es una metodología que implica la organización de actividades de aprendizaje alrededor de la realización de un proyecto específico. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, este enfoque se utiliza para abordar temas interdisciplinarios, promover la participación activa de los estudiantes y vincular el aprendizaje con la realidad de su entorno.

Algunos puntos destacados sobre el lugar del trabajo por proyectos incluyen:

1. **Fortalecimiento del Programa analítico:** Se destaca como una estrategia para fortalecer el Programa analítico de la escuela. Esto implica que el trabajo por proyectos se convierte en un vehículo para contextualizar y adaptar los contenidos curriculares a las características específicas de la comunidad escolar.
2. **Conexión con los elementos del Plan de Estudio:** Se menciona que el trabajo por proyectos se utiliza como una estrategia clave para concretar los elementos del Plan de Estudio 2022. Esto sugiere que los proyectos están diseñados considerando los objetivos y enfoques delineados en el plan curricular nacional.
3. **Enfoque interdisciplinario:** El trabajo por proyectos a menudo implica la integración de múltiples áreas de conocimiento. Esto está alineado con la perspectiva interdisciplinaria promovida por la Nueva Escuela Mexicana, que busca integrar diferentes disciplinas para ofrecer una comprensión más completa y contextualizada de los temas.

Recuerden que “El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p.6).

Como ustedes saben, el Plan de Estudio 2022 propone el trabajo por proyectos como metodología privilegiada para abordar los contenidos y favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Una posibilidad es construir proyectos por Campo formativo como están en los LTG, ya que dependiendo de la problemática que se aborda se vinculan con uno o más Campos. En los proyectos no siempre es posible considerarlos todos.

El trabajo por proyectos permite concretar de diversas maneras los planteamientos de la propuesta curricular, sin embargo, en el proceso de apropiación, las maestras y los maestros expresan inquietudes sobre cómo abordar contenidos que no se incluyen en los proyectos.

Discutan sobre la posibilidad de trabajar de manera simultánea otras estrategias de enseñanza con el desarrollo paralelo de proyectos. Recuerden que:

El diseño de proyectos es una forma de trabajo didáctico que adquiere relevancia para la concreción del Plan de Estudio 2022, en tanto que contribuye a organizar y promover el trabajo colaborativo en favor de una situación o problema de interés común, pero no sustituye a ninguna otra actividad formativa que el colectivo decida realizar en favor de la formación integral de sus estudiantes. (MEJOREDU, 2023, p. 13)

Los Programas Sintéticos de los Campos formativos incluyen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se organizan en los Programas analíticos. Al desarrollar los proyectos, es posible que algunos de estos no se aborden con la suficiente profundidad, en estos casos, es pertinente incorporar en la planeación didáctica estrategias específicas para tratarlos.

Por ejemplo, en el caso particular del Campo formativo de Lenguajes hay contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje específicos relacionados con los procesos de alfabetización inicial, la comprensión lectora, el análisis de diversos textos literarios e informativos o, en el caso del Campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, contenidos como la adquisición del concepto de número, de las operaciones matemáticas básicas, características de los cuerpos geométricos, entre otros, que es factible atender con diversas estrategias didácticas.

En el libro de proyectos de aula de primer grado de primaria se encuentra el proyecto “Somos y sentimos lo que comemos”. Una posibilidad para profundizar en la comprensión lectora sería plantear actividades adicionales a lo que establece el proyecto:

	Desayuno	Comida	Cena
Lunes	Atole de avena + Fruta	Entomatadas + Sopa de lentejas + Guacamole	Crepa casera + Leche
Martes	Jugo verde + Huevo con espinaca y tortilla	Nuggets de pollo + Quinoa con verduras + Agua de Jamaica	Crema de frijol + Queso
Miércoles	Jugo verde + Molletes	Taquitos de pescado + Aguacate + Col picada	Molletes + Leche
Jueves	Hot cakes + Miel de abeja	Picadillo + Arroz + Agua de limón con chía	Cereal + Leche vegetal
Viernes	Tostadas + Fruta	Pizza casera + Palitos de zanahoria	Sincronizada + Nopal asado



Ana Lucía Zamudio González, PIBELA

Interrogar al texto, para ello la maestra o el maestro puede preguntar:

- ¿Por qué el menú incluye Hot cakes en el desayuno?
- ¿El menú del desayuno es saludable?
- ¿En sus casas desayunan, comen y cenan?

Producción de textos, que va más allá de la escritura, para ello, la maestra o el maestro pueden pedir que realicen un menú propio de su comunidad.

Esta estrategia se denomina *Texto en contexto*, que significa que lo que se lee y se escribe forma parte del desarrollo del proyecto.

Para fortalecer contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo de Lenguajes, como los arriba mencionados, es importante que cada maestra y maestro se dé la oportunidad de incluir otras actividades que sean compatibles con la lógica del proyecto.

Esta misma estrategia *Texto en contexto* puede llevarse a cabo en cualquier otro proyecto o como estrategia paralela para fortalecer estos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

Con estas reflexiones sobre la planeación didáctica y con las adecuaciones que hicieron al Programa analítico en la sesión anterior, formen equipos por grado, fase o campo formativo, retomen la planeación didáctica del siguiente periodo y ajústela. Consideren lo siguiente:

- * Identifiquen en su Programa analítico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán, en relación con las situaciones-problema que identificaron en el diagnóstico socioeducativo.

Campo Formativo: (Especificar según el área, por ejemplo, Lenguajes)

1. **Situación-problema: (Describir la situación identificada en el diagnóstico)**

- (Ejemplo: Bajo rendimiento en comprensión lectora y escritura)

2. **Contenidos:**

- Alfabetización inicial.
- Estrategias de comprensión lectora.
- Géneros literarios e informativos.

3. **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:**

- Desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
- Comprensión de diferentes tipos de textos.

4. **Estrategias Didácticas:**

- Integrar lecturas relacionadas con la temática del proyecto.
- Actividades de escritura contextualizadas en las situaciones-problema identificadas.

Campo Formativo: (Otro, por ejemplo, Saberes y Pensamiento Científico)

1. **Situación-problema: (Describir la situación identificada en el diagnóstico)**

- (Ejemplo: Baja comprensión de conceptos matemáticos)

2. **Contenidos:**

- Concepto de número.
- Operaciones matemáticas básicas.
- Geometría.

3. **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:**

- Desarrollo de habilidades matemáticas.
- Aplicación de conceptos en situaciones prácticas.

4. **Estrategias Didácticas:**

- Incorporar ejemplos prácticos relacionados con el entorno de los estudiantes.
- Proyectos que requieran la aplicación de conceptos matemáticos.

En este enfoque, cada contenido y proceso de desarrollo de aprendizaje está directamente vinculado con las situaciones-problema identificadas. Las estrategias didácticas, como la integración de textos relevantes o proyectos prácticos, se diseñan para abordar específicamente las

necesidades educativas identificadas en el diagnóstico socioeducativo. Esto crea un Programa analítico que no solo cumple con los estándares curriculares, sino que también responde a las realidades y desafíos específicos de la comunidad escolar.

* Definan las actividades que realizarán con sus estudiantes. En el caso del trabajo por proyectos, consideren los elementos de las metodologías que van a usar.

Actividades para el Trabajo por Proyectos:

1. Elección del Proyecto:

- **Metodología Participativa:** Invitar a los estudiantes a proponer temas de interés. Votar y seleccionar el proyecto mediante discusión.

2. Investigación Inicial:

- **Metodología Indagatoria:** Proporcionar recursos para que los estudiantes investiguen sobre el tema del proyecto. Fomentar el trabajo en equipo.

3. Diseño del Proyecto:

- **Metodología de Diseño Participativo:** Incluir a los estudiantes en la planificación del proyecto. Definir roles y responsabilidades.

4. Ejecución del Proyecto:

- **Metodología Colaborativa:** Establecer grupos de trabajo donde los estudiantes colaboren en la realización de tareas específicas.

5. Seguimiento y Evaluación:

- **Metodología Reflexiva:** Programar momentos de reflexión grupal sobre el progreso. Evaluar el trabajo individual y colectivo.

6. Presentación de Resultados:

- **Metodología Expositiva:** Permitir que los estudiantes presenten los resultados ante el grupo. Incluir elementos visuales y creativos.

7. Análisis Crítico:

- **Metodología Crítica:** Fomentar el análisis de los resultados obtenidos. Preguntar sobre los desafíos encontrados y las soluciones aplicadas.

Observaciones Importantes:

- **Adaptabilidad:** Ser flexible en la metodología según las necesidades

del proyecto y el grupo.

- **Inclusividad:** Garantizar que cada estudiante tenga un papel activo y significativo en el proyecto.
- **Aprendizaje Experiencial:** Priorizar actividades prácticas y experiencias que enriquezcan el aprendizaje.
- **Feedback Continuo:** Establecer mecanismos regulares de retroalimentación para mejorar el proceso.

Este enfoque metodológico busca no solo transmitir conocimientos sino desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo, y pensamiento crítico en los estudiantes a través de la experiencia práctica y colaborativa.

* Establezcan las estrategias de evaluación formativa que emplearán.

1. Rúbricas de Proyecto:

- **Criterios Claros:** Desarrollar rúbricas que especifiquen los criterios de evaluación para cada fase del proyecto.
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Incluir secciones para que los estudiantes se evalúen a sí mismos y evalúen a sus compañeros.

2. Seguimiento de Procesos:

- **Observación Continua:** Realizar observaciones periódicas durante las fases del proyecto para evaluar el trabajo en equipo, la participación y el compromiso.

3. Registro de Reflexiones:

- **Bitácoras Individuales:** Pedir a los estudiantes que mantengan registros reflexivos sobre su experiencia en el proyecto. Evaluar su capacidad para aprender de los desafíos y éxitos.

4. Presentación y Defensa:

- **Exposición Final:** Evaluar la calidad de las presentaciones finales. Considerar la claridad, el contenido y la capacidad de los estudiantes para responder preguntas.

5. Evaluación del Proceso de Toma de Decisiones:

- **Análisis de Decisiones:** Evaluar cómo los estudiantes toman decisiones durante el proyecto. Considerar la justificación de elecciones y la adaptabilidad.

6. Participación Activa:

- **Contribución al Equipo:** Evaluar la participación activa y constructiva

de cada estudiante en el trabajo grupal.

7. Evaluación por Pares:

- **Retroalimentación entre Estudiantes:** Implementar sesiones donde los estudiantes ofrezcan retroalimentación constructiva entre ellos.

Principios Clave:

- **Formatividad:** La evaluación se integra de manera continua en el proceso, brindando oportunidades para la mejora constante.
- **Diversidad de Evaluación:** Emplear diversas estrategias para capturar diferentes aspectos del aprendizaje y desempeño estudiantil.
- **Transparencia:** Comunicar claramente los criterios de evaluación y asegurarse de que los estudiantes los comprendan.
- **Oportunidades de Mejora:** Utilizar la evaluación formativa como una herramienta para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Estas estrategias de evaluación formativa buscan no solo medir el conocimiento adquirido, sino también guiar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proyecto.

* Identifiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que podrán recuperar.

- **Campo Formativo de Lenguajes:**
 - Utilizar el LTG correspondiente para fortalecer habilidades de lectura y escritura.
- **Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico:**
 - Incorporar ejercicios y actividades del LTG para abordar conceptos matemáticos.
- **Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario:**
 - Utilizar recursos del LTG para explorar temas científicos y sociales.

Para apoyarles en esta tarea, se recomienda revisar el apartado **“Plano didáctico”** de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 48-49.

Presenten en plenaria el esbozo de su planeación didáctica.

***Presenta tu planeación específica sobre tu grupo escolar, con las modificaciones pertinentes, en base a las respuestas anteriores.**

Maestra, maestro, para favorecer tu desarrollo profesional, te invitamos a responder la “Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023”. Disponible en: <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/encuestas2023/EDNF2023/index.html>

Insumos

- * [Video de la Secretaría de Educación Pública.](#)
- * Programa analítico de la escuela.
- * *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3.* Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>
- * *Cápsula Autonomía profesional de las maestras y los maestros.* Disponible en: https://youtu.be/ir4j4mLL6hs?si=jW9_F9XJ1LifBKY
- * *Cápsula Programa analítico.* Disponible en: <https://youtu.be/2tt6LQBvnn0?si=H2uPyldh-7RFAY1r>

Referencias

- * Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula.* Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- * SEP. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1702051896378
- * SEP. (2023). *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1702051896378

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA