



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO



WORKSHOP OF CONTINUOUS FORMATION



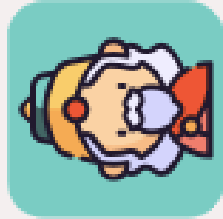
**FOR
TEACHERS**

JANUARY 2024



CARTA A LOS REYES

Escribe una carta a los Reyes, describiendo qué regalos te gustaría encontrar en tu escuela para este nuevo trimestre.



Queridos Reyes Magos...

.....

.....

.....

.....

.....

Con estas reflexiones sobre la planeación didáctica y con las adecuaciones que hicieron al Programa analítico en la sesión anterior, formen equipos por grado, y elaboren la planeación didáctica del siguiente periodo y ajústela.

Enuncien la problemática a la que atiende el proyecto.

DESPIDIENDO EL AÑO 2024



Haz una lista de 5 cosas que te ocurrieron el año pasado

1. Una cosa divertida que hice _____
2. Algo nuevo que aprendí _____
3. Alguien que conocí _____
4. Un lugar que visite _____
5. Algo que nunca olvidaré _____

EN EL 2024 VOY HACER

 MÁS DE ESTO	 MENOS DE ESTO
--	--

MIS PROPÓSITOS PARA ESTE 2024

LA VIDA
te pondrá
OBSTACULOS
pero los
LÍMITES
los pones tú

1	
2	
3	
4	
5	



Presenten en plenaria el esbozo de su planeación didáctica.

1 SESIÓN

AUTONOMÍA PROFESIONAL



Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido del video y lo que sucede cotidianamente en su escuela.

Similitudes

Diferencias



“Los profesionales de la docencia: Revalorización de los maestros”

Establece 5 cualidades o características que desde la NEM, son concebidas en los docentes.

ATRIBUTOS DE LOS DOCENTES

1
2
3
4
5



Un libro sin recetas Fase 3
Páginas. 50-55

Completa el siguiente crucigrama

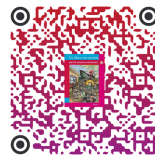
1								2			
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

HORIZONTALES

- 1.- Cuidará en su secuencia de... que la situación-problema se articule con los contenidos, atendiendo a la sucesión y gradualidad.
- 3.- Estructurará su... para llevarla a cabo en lapsos de tiempo no muy grandes y con ello, dar mejor seguimiento a los PDA
- 4.- Deberá recordar el ... de los estudiantes, con el fin de reforzar algunos contenidos.
- 7.- Anticipará la previsión de ... que le permitan cumplir con las tareas que el proyecto demande.
- 8.- Procurará que exista una realización de trabajo ... con el fin de formar sujetos que puedan convivir con quienes los rodean.

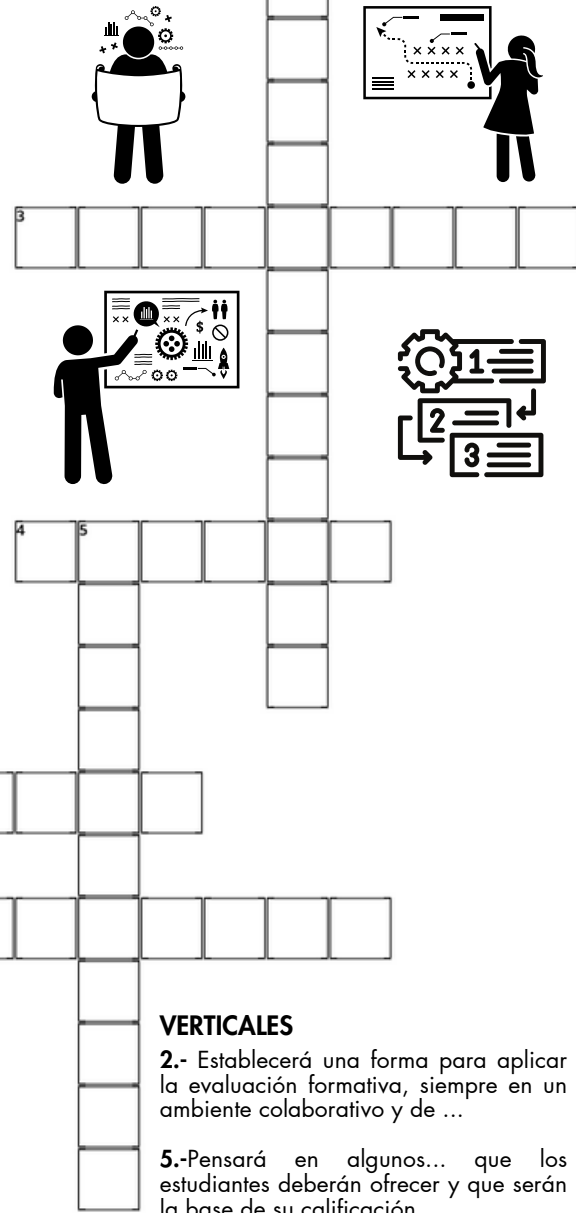


3											
4											
5											
6											
7											
8											



Revisa el apartado “Plano didáctico”
Un libro sin recetas Fase 3.

Horizontales



VERTICALES

- 2.- Establecerá una forma para aplicar la evaluación formativa, siempre en un ambiente colaborativo y de ...
- 5.- Pensará en algunos... que los estudiantes deberán ofrecer y que serán la base de su calificación.
- 6.- Establecerá las actividades que trabajará con sus estudiantes, con la finalidad de... de acuerdo con un grado de dificultad

¿Qué acciones formativas se pueden realizar desde la escuela?

Tomen decisiones y preséntenlos al colectivo.



2 SESIÓN

¿POR QUÉ PLANEAMOS?

¿Cuál es el propósito de la planeación didáctica?

¿Quiénes participan en la planeación didáctica?



¿A quiénes sirve?

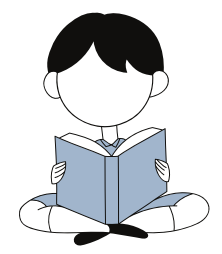


“Los profesionales de la docencia: Revalorización de los maestros”



“Un libro sin recetas” Fase 3

Páginas. 50-55



Se reconoce la _____ profesional del magisterio para _____ los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la _____ social, _____, cultural y _____ de los estudiantes, así como los _____ de evaluación de los aprendizajes, la _____ de su disciplina, el trabajo _____ interdisciplinario y su _____ docente.

Es fundamental que los maestros dispongan y participen en la creación de puentes institucionales, _____ y curriculares para _____, junto con sus _____, vínculos pedagógicos con la _____, y así comprender las necesidades y demandas de ésta, especialmente a través de las _____.

El ejercicio de la docencia implica _____ a la _____ de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del territorio concreto en donde está situado el hecho educativo, en donde _____ y _____ interactúan . . .

¿Cómo pueden avanzar en el ejercicio pleno de su autonomía profesional y de su capacidad transformadora de la educación?



EL TRABAJO DEL COLECTIVO

CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO



Para reconocer cómo se han concretado su Programa Analítico, reviselo por fases con la siguiente lista de cotejo y marquen con una **✓** solo aquellos que si se observan.

- Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.

- Contextualización de contenidos en función de su experiencia docente

- Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.

- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.

- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).

- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).

- Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente

El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas o reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) **(SEP, 2023, p. 135)**

En el proceso de elaboración del Programa Analítico...



Es resultado de una construcción ...

individual

colectiva

¿QUÉ FUE FÁCIL?		¿QUÉ FUE DIFÍCIL?
------------------------	--	--------------------------

En este momento del ciclo escolar

¿Qué ajustes son necesarios realizar?

¿Qué situaciones o problemas son relevantes para nuestra comunidad?

¿Qué esperamos transformar ante estas situaciones?