

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Guía Contestada

Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria



24 de noviembre de 2023
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Plan y los Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana constituyen un currículo integrado en el que los contenidos de las disciplinas se relacionan a través de ejes articuladores que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad; esta lógica da lugar a la organización en campos formativos expresados en fases de aprendizaje en sintonía con los procesos de desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el aprendizaje de las y los estudiantes se concibe como una acción que se produce en la interacción social, en contextos particulares y mediante el uso de diversos objetos y símbolos culturales.

Así, el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes se entiende a partir de su participación en las prácticas sociales en diferentes comunidades, una de ellas desde luego, es la comunidad escolar.

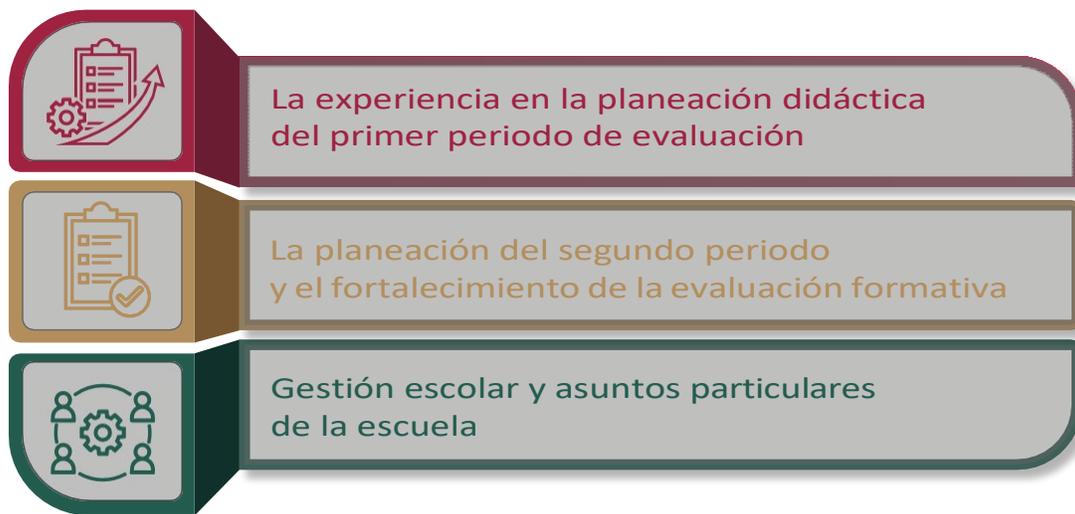
La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica docente-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes; es decir, en el marco del aula, la escuela y la comunidad, entendidos como espacios de interdependencia e interrelación para la construcción de saberes y conocimientos.

De esta manera, la evaluación formativa busca retroalimentar el proceso educativo a través del diálogo entre docentes y sus estudiantes para desencadenar procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento.

Dar lugar a la evaluación formativa como un acto importante en el trabajo educativo es contribuir a que la escuela se consolide como un espacio público de mejoramiento continuo de los seres humanos que conviven en él. A ello les convocamos.

Agenda de trabajo

En esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se propone abordar los siguientes temas:



Propósitos

Propósito general

- * Analizar la forma en que se ha desarrollado la evaluación formativa y su vinculación con el Programa analítico y la planeación didáctica, en la apropiación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Propósitos específicos

- * Profundizar en la formación de las y los docentes a través del análisis de aspectos de la evaluación formativa como elemento central del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 2 a la 6.
- * Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Orientaciones

Maestras y maestros, ha concluido el primer periodo del ciclo escolar y esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) es un buen momento para reflexionar sobre su experiencia en el diseño de la planeación didáctica a partir del Programa analítico, el uso de los Libros de Texto Gratuitos y el trabajo por proyectos.

Recuperar su experiencia en la implementación del Plan de Estudio 2022, así como analizar los avances de su grupo o grupos en el primer periodo de evaluación, son elementos necesarios para mejorar la planeación didáctica del siguiente periodo del ciclo escolar.

Por ello, es importante documentar la experiencia en los resultados del trabajo docente orientado por la planeación didáctica, mediante la organización de las contingencias surgidas en el aula, la escuela y la comunidad: aspectos que les son comunes en su práctica, la diversidad que encuentra en ella, los obstáculos del contexto, las limitaciones en su actuar, sus aciertos, entre otros, para plantear adecuaciones a la planeación didáctica desde los saberes que se construyen a través de la práctica docente de las maestras y los maestros.

El fin del primer periodo de evaluación y las calificaciones que se han asentado en las nuevas boletas, darán cuenta de la transformación educativa que está en marcha, de cómo se trabaja a partir del Programa analítico y con los nuevos Libros de Texto Gratuitos, del trabajo a través de proyectos interdisciplinarios y de cómo se reconocen desde una perspectiva formativa los aprendizajes de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

La experiencia en la planeación didáctica del primer periodo de evaluación

Para comenzar, observen el video de la Secretaria de Educación Pública.

Realicen un ejercicio de autoevaluación sobre los elementos del Plan de Estudio 2022 que han integrado en su práctica docente, en el **Anexo 1** “Apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022” se presenta un diagrama que puede ayudarles en este ejercicio.

Compartan en plenaria sus experiencias acerca de la implementación de su planeación, así como de los recursos y materiales utilizados.

Problematicen en colectivo a partir de las siguientes cuestiones:

* ¿Qué aspectos intervinieron para la realización de las actividades en el tiempo programado?

Enfoque Programático y Planificación Didáctica:

La confección de las actividades dentro del cronograma establecido se cimentó en el enfoque programático y la planificación didáctica. Estos se apoyaron en los recursos disponibles, especialmente en los libros de texto gratuitos del ciclo 2023-2024.

Diversidad de Materiales y Recursos:

Añadiendo una dimensión más rica y participativa, se integraron diversos materiales y recursos adicionales junto con los libros de texto. Esto buscaba no solo complementar, sino enriquecer las actividades y proyectos propuestos.

Proyectos Adaptados a la Realidad Local:

Partiendo de proyectos sugeridos en los libros de texto gratuitos, se llevaron a cabo adaptaciones considerando las particularidades y necesidades específicas de la comunidad y el contexto educativo. Este proceso aseguró una implementación más contextualizada y efectiva.

¿y cuáles para que no se realizaran según lo planeado?

Desafíos y Aprendizajes en la Ejecución de Actividades:

Durante la implementación, nos enfrentamos a desafíos significativos. Algunas actividades demostraron ser más complejas de lo previsto y no pudieron adaptarse efectivamente al contexto comunitario. Este escenario se vio agravado por la limitada participación de los padres de familia y las restricciones de recursos disponibles.

¿cómo participaron las y los estudiantes en la toma de decisiones como protagonistas en la construcción del o de los proyectos?

Participación Estudiantil en la Adaptación de Proyectos:

Nos complace destacar la activa participación de los estudiantes en la toma de decisiones. Fueron parte integral del proceso de adaptación de los proyectos sugeridos en los libros de texto gratuitos, ajustándolos a las particularidades de su comunidad y entorno educativo.

Esta colaboración no solo enriqueció la relevancia de los proyectos sino que también fortaleció el interés y compromiso del grupo con el proceso de aprendizaje. La capacidad de personalizar las actividades generó un ambiente educativo más dinámico y significativo para todos.

¿qué componentes de los proyectos o estrategias que implementaron fueron apropiados para los intereses y características de su grupo?

Adaptación de Proyectos para Mayor Pertinencia:

Destacamos la realización de adaptaciones significativas a los proyectos originales, ajustándolos a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes y del entorno educativo. Estas modificaciones, orientadas a la singularidad de nuestro grupo y contexto, probablemente fueron clave para fomentar un mayor grado de participación y compromiso por parte de los estudiantes.

¿cómo lograron favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje?

Personalización de Estrategias para Estimular la Participación:

Subrayamos el esfuerzo dedicado a adaptar los proyectos y estrategias a las particularidades de nuestro grupo y su entorno educativo. Este enfoque contribuyó notablemente a captar la atención de los estudiantes, creando un ambiente propicio para un aprendizaje más significativo y motivador.

* ¿Cómo realizaron la evaluación formativa?

Diversidad de Métodos y Continuidad en la Evaluación Formativa:

Se empleó una gama diversa de herramientas y técnicas, que incluyeron pruebas diagnósticas, retroalimentación oral o escrita, observaciones en clase y proyectos. Este enfoque multifacético garantizó una evaluación formativa continua y sistemática a lo largo de todo el proceso educativo.

¿en qué momentos la implementaron?

Ajustes Dinámicos a través de Evaluación Continua:

La evaluación formativa fue un proceso constante que se aplicó a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permitió ajustes y mejoras en la metodología de enseñanza en tiempo real, respondiendo de manera ágil a las necesidades del grupo.

¿qué ajustes hicieron a su intervención con base en la evaluación formativa?

Flexibilidad y Adaptación en la Planificación:

La retroalimentación de la evaluación formativa se empleó para realizar ajustes en la planificación de proyectos y actividades, garantizando una mayor adaptación a las necesidades y características específicas del grupo.

* Al concluir el primer periodo de evaluación, ¿qué procesos de desarrollo han alcanzado sus estudiantes?

Orígenes de los Proyectos:

El origen de los proyectos puede variar según el grado; puede derivar tanto del plan sintético como del plan analítico, adaptándose a las necesidades específicas de cada nivel educativo.

La fuente de inspiración para los proyectos no está estáticamente definida; suelen depender del grado y pueden ser extraídos tanto del plan sintético como del plan analítico. Este enfoque proporciona flexibilidad, permitiendo adaptarse a las particularidades y demandas específicas de cada nivel educativo.

¿cuáles deben fortalecer para seguir avanzando?

Se enfatiza el desarrollo de habilidades fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes:

1. Habilidades de Estudio y Organización:

Se fomentan técnicas efectivas de estudio, gestión del tiempo y organización, contribuyendo al mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:

La promoción activa del pensamiento crítico permite a los estudiantes analizar situaciones, tomar decisiones informadas y encontrar soluciones creativas para desafíos complejos.

3. Habilidades de Comunicación:

El trabajo en expresión oral y escrita, junto con la práctica de la escucha activa, mejora la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en diversos contextos.

4. Competencias Digitales:

En la era digital, se prioriza el dominio de herramientas tecnológicas y la capacidad de evaluar críticamente la información en línea, fomentando un uso responsable de la tecnología.

5. Colaboración y Trabajo en Equipo:

El fomento del trabajo colaborativo permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, compartir ideas, negociar y resolver conflictos de manera constructiva.

6. Autonomía y Responsabilidad:

Se anima a los estudiantes a asumir responsabilidades, ser autónomos en su aprendizaje y tomar decisiones que contribuyan a su desarrollo personal y académico.

7. Habilidades Socioemocionales:

El trabajo en habilidades como empatía, manejo de emociones, resiliencia y gestión del estrés contribuye al bienestar emocional y al éxito personal de los estudiantes.

8. Curiosidad y Aprendizaje Continuo:

Se fomenta la curiosidad, el interés por aprender y la disposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida, promoviendo un enfoque de aprendizaje continuo.

La planeación del segundo periodo y el fortalecimiento de la evaluación formativa

Recuerden que, a partir de la observancia del Programa sintético, diseñaron el Programa analítico de su escuela, en él determinaron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje; sobre esta base han elaborado la planeación didáctica de su grupo o grupos.

En esta sesión afinarán los procesos de evaluación formativa que incluirán en su planeación didáctica.

Les sugerimos que se remitan a ***Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 5***, a los contenidos “Enfoque didáctico: el rol docente en la evaluación formativa” y “Enfoque de aprendizaje: el rol del estudiante en la evaluación formativa”, páginas 63 a 75 del libro de la Fase 5 o de las páginas 137 a 149 en el libro de la Fase 6.

Se les propone como ejes de análisis los siguientes:

* Propósito(s) de la evaluación formativa.

La evaluación formativa se posiciona como un recurso esencial con varios propósitos en el proceso educativo.

- Mejora del Proceso de Aprendizaje:

Busca activamente mejorar el proceso de aprendizaje, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en tiempo real.

- Retroalimentación Continua:

Proporciona retroalimentación continua a los estudiantes, destacando logros y ofreciendo orientación específica para el desarrollo individual.

- Monitoreo del Progreso:

Facilita el monitoreo constante del progreso de los estudiantes, permitiendo ajustes oportunos para maximizar el rendimiento académico.

- Adaptación de la Enseñanza:

Se ajusta dinámicamente según las necesidades identificadas, garantizando una enseñanza que responda eficazmente a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

- Autoevaluación y Reflexión:

Promueve la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje, empoderando a los estudiantes para ser participantes activos en su proceso educativo.

- **Mejora Continua sin Demostración:**

Habilita la mejora continua sin necesidad de demostraciones puntuales, cultivando un enfoque de desarrollo constante en lugar de evaluaciones puntuales. Este enfoque dinámico y proactivo de la evaluación formativa contribuye significativamente a un entorno educativo que prioriza el crecimiento constante y la optimización del aprendizaje.

* Momentos de participación de las y los estudiantes en la evaluación formativa.

Secuencia Didáctica Centrada en la Evaluación Formativa

Inicio de la Clase:

Propósitos Claros: Establece con claridad los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación al inicio de cada clase.

Desarrollo de la Clase:

Actividades Enfocadas: Diseña y ejecuta actividades que no solo enseñan sino que también evalúan de manera formativa.

Observación Activa: Observa activamente el progreso de los estudiantes, permitiéndoles autorreflexionar sobre su desempeño y participar en coevaluaciones.

Retroalimentación Continua: Incorpora momentos regulares de retroalimentación durante las actividades, destacando logros y brindando orientación específica para la mejora.

Cierre de la Clase:

Ratificación de Logros: Ratifica los logros alcanzados, reconociendo el esfuerzo y el éxito.

Análisis de Errores: Analiza errores de manera constructiva, transformándolos en oportunidades de aprendizaje.

Directrices para Futuras Actividades: Establece directrices claras para futuras actividades, vinculando la evaluación formativa con la planificación futura.

Esta secuencia didáctica no solo estructura la enseñanza y el aprendizaje sino que también integra la evaluación formativa como un componente intrínseco y continuo en cada etapa del proceso educativo.

* El papel del error en la evaluación formativa.

Enfrentar el Error como Oportunidad de Aprendizaje

Reflexión en lugar de Señalamiento:

Cambio de Enfoque: Aborda los errores no como fracasos, sino como momentos valiosos para la reflexión y el crecimiento.

Promoción de la Confianza: Centra la atención en ayudar a los estudiantes a comprender las razones detrás de los errores, promoviendo la confianza en su capacidad para aprender y mejorar.

Incentivo a la Mejora Continua:

Feedback Constructivo: Proporciona retroalimentación específica y constructiva que guíe a los estudiantes hacia la comprensión de sus errores.

Metas de Desarrollo Personal: Ayuda a establecer metas de desarrollo personal, incentivando la autorreflexión y la autenticidad en el proceso de aprendizaje.

Fomento de la Autoeficacia:

Énfasis en el Proceso: Desplaza el enfoque desde el resultado hacia el proceso de aprendizaje, resaltando la mejora continua.

Apoyo Emocional: Brinda apoyo emocional durante el proceso de enfrentar y superar los errores, fortaleciendo la autoeficacia de los estudiantes.

Cultivo de una Mentalidad de Crecimiento:

Celebración del Esfuerzo: Celebra el esfuerzo, la perseverancia y la disposición para aprender, cultivando una mentalidad de crecimiento en los estudiantes.

Comprensión del Fracaso: Ayuda a los estudiantes a comprender que el fracaso momentáneo no define su capacidad ni su valía, sino que es una parte natural del proceso de aprendizaje y mejora.

* Autoevaluación y coevaluación.

Reflexión Metacognitiva:

La autoevaluación inculca en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, promoviendo una mayor conciencia de cómo aprenden.

Autorregulación y Responsabilidad:

Estas prácticas fomentan la autorregulación al capacitar a los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, cultivando así un sentido de responsabilidad hacia su educación.

Colaboración y Empatía:

La coevaluación, al incluir la evaluación entre pares, estimula la colaboración y la comprensión empática de los métodos de aprendizaje de otros estudiantes.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

Al proporcionar y recibir feedback entre compañeros, estas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo las relaciones y el entendimiento emocional.

Mejora Continua:

La autoevaluación se convierte en una herramienta clave para la mejora continua, ya que permite a los estudiantes identificar áreas específicas que necesitan desarrollo.

Desarrollo de la Autenticidad:

La autoevaluación y coevaluación comprometen a los estudiantes en un proceso auténtico de desarrollo personal al reconocer y abordar genuinamente sus puntos fuertes y áreas de mejora.

* Participación en la evaluación de las y los estudiantes.

Involucramiento Activo de Estudiantes:

Se busca que los estudiantes no solo sean receptores de evaluación, sino participantes activos en el proceso, involucrados en la reflexión y la identificación de áreas para mejorar.

Construcción de Conocimiento Propio:

La evaluación participativa les brinda a los estudiantes la oportunidad de ser arquitectos de su propio conocimiento al contribuir en la construcción de sus aprendizajes.

Reflexión sobre el Aprendizaje:

Se fomenta una cultura reflexiva donde los estudiantes no solo buscan calificaciones, sino que analizan sus procesos de aprendizaje y su desarrollo personal.

Identificación de Áreas de Mejora:

La evaluación participativa permite que los estudiantes reconozcan y aborden sus áreas de mejora de manera proactiva y autónoma.

Empoderamiento Estudiantil:

Este enfoque promueve el empoderamiento estudiantil al darles voz y voto en la evaluación, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y autonomía.

Fomento de la Autenticidad:

La participación activa en la evaluación contribuye a un sentido auténtico de logro al estar basado en la comprensión personal del estudiante sobre su progreso.

* Autonomía y aprendizaje.

Revisión Crítica del Trabajo:

Se alienta a los estudiantes a no solo realizar tareas, sino a revisar críticamente su propio trabajo, identificando puntos fuertes y áreas de crecimiento.

Toma de Decisiones Reflexivas:

La evaluación promueve habilidades de toma de decisiones basadas en la reflexión, permitiendo a los estudiantes ser conscientes de sus elecciones académicas.

Mejora Continua:

La autonomía se refleja en el deseo constante de mejorar. Los estudiantes se convierten en agentes activos de su desarrollo al buscar formas de crecer y progresar.

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:

La evaluación centrada en la autonomía impulsa el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo que los estudiantes comprendan y controlen sus procesos de aprendizaje.

Responsabilidad Personal:

La capacidad de mejorar continuamente refuerza la responsabilidad personal en el aprendizaje, cultivando estudiantes proactivos y comprometidos con su educación.

Si lo consideran pertinente, finalicen esta parte de la sesión con la obtención de conclusiones en colectivo. Pueden apoyarse en la infografía “La evaluación formativa en la NEM” (**Anexo 2**).

La Nueva Escuela Mexicana reivindica la evaluación formativa como un proceso integral y continuo que trasciende la simple medición de conocimientos y habilidades. Se enfatiza la conexión de la experiencia educativa con situaciones de la vida real, fomentando la participación activa del estudiante. Este cambio implica una transformación en el papel del estudiante, quien se convierte en un agente activo de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades como autoevaluación, coevaluación, metacognición, pensamiento crítico y autonomía.

Los objetivos de la evaluación formativa en este enfoque educativo son diversos: evaluar el logro del estudiante, proporcionar información para su mejora y ajustar la intervención educativa. A diferencia de enfoques anteriores, el énfasis no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que se orienta hacia el desarrollo integral del estudiante como un individuo reflexivo y activo en su entorno.

El papel del docente también experimenta una redefinición en este contexto, asumiendo la responsabilidad de fortalecer el vínculo pedagógico, guiar el aprendizaje, reconocer el esfuerzo, fomentar la autonomía y brindar retroalimentación efectiva. Se destaca la importancia de abordar los errores como oportunidades de aprendizaje y de adoptar un enfoque ético que demuestre compromiso y justicia hacia los estudiantes.

A continuación, se les propone que reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:

- * ¿En qué momentos del desarrollo de una actividad o proyecto, realizan actividades de evaluación formativa?

A lo largo de cualquier actividad o proyecto, se integran instancias de evaluación formativa. Inicia al presentar los objetivos y criterios de evaluación al principio de la clase, continúa con una observación activa durante las actividades de enseñanza y aprendizaje, y finaliza con una retroalimentación al concluir la clase para confirmar logros, analizar errores y establecer orientaciones para futuras tareas.

- ¿qué lugar tiene la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

La retroalimentación juega un papel esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Proporciona críticas constructivas, aclara metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas, y suministra información para corregir errores. Además, refleja el compromiso del docente con sus estudiantes, estimula la autoevaluación, facilita ajustes para mejorar el rendimiento y promueve la responsabilidad en el desarrollo personal.

- * ¿De qué manera han aprovechado los errores como oportunidades de reflexión para que sus estudiantes aprendan de ellos?

He promovido un enfoque que no penaliza los errores, sino que los contempla como oportunidades de aprendizaje. Cuando se detecta un error, aliento a los estudiantes a reflexionar sobre las razones detrás de él, a identificar qué pueden aprender y cómo pueden mejorar en el futuro. Les brindo confianza para que vean los errores como una parte natural del proceso de aprendizaje y como una oportunidad para crecer.

- * ¿Cómo sus estudiantes revisan de manera crítica su propio trabajo y el de sus pares?

Fomento la autoevaluación y la coevaluación en el aula. Instruyo a los estudiantes para que revisen críticamente su propio trabajo mediante la reflexión sobre sus acciones y resultados. Además, promuevo el intercambio constructivo entre pares, donde analizan y comparten comentarios sobre los trabajos de otros, identificando aspectos positivos y áreas de mejora basados en criterios establecidos previamente.

¿cómo puede apoyarlos para dar seguimiento a su proceso de aprendizaje y trabajar de manera autónoma en su mejora?

Promuevo el uso de rúbricas que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Fomento la autorregulación proporcionando retroalimentación individualizada, estableciendo metas claras y brindando orientación sobre cómo abordar áreas de mejora. También los animo a establecer planes de acción y estrategias para trabajar de manera autónoma y continua en su progreso académico.

Las reflexiones que realizaron en esta sesión y los aportes del texto, les permiten contar con más elementos para definir las estrategias de evaluación formativa que considerarán en su planeación didáctica. En los **Anexos 3, 4 y 5** “Evaluación Formativa” encontrarán algunas pautas para llevarla a cabo en las distintas Fases.

Para avanzar en la planeación didáctica del siguiente periodo:

* Identifiquen en su Programa analítico, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán.

Los grados de los estudiantes son obtenidos ya sea del plan sintético o del plan analítico, dependiendo del nivel educativo y las necesidades específicas de cada grupo.

* Ubiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que les servirán de base para el diseño de proyectos o actividades.

Los niveles educativos de los estudiantes son determinados a través del plan sintético o del plan analítico, según corresponda a las características y requerimientos particulares de cada grupo.

* Desarrollen su planeación didáctica e incorporen elementos de la evaluación formativa que hayan identificado en el trabajo de esta sesión, por ejemplo: brindar una retroalimentación que oriente sobre cómo mejorar, propiciar la autoevaluación y la coevaluación, implementar estrategias diversas, entre otras.

Crearemos un plan detallado que se publicará el 23 de noviembre, incorporando la evaluación formativa y añadiendo los elementos sugeridos en estas orientaciones. Les instamos a que estén atentos a nuestras próximas publicaciones para acceder a esta información.

Con la finalidad de proporcionar algunos elementos sobre la construcción de proyectos y el trabajo colegiado, les invitamos a ver el video **Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria** que, aunque está focalizado en la Fase 6, ofrece algunas ideas que pueden ser retomadas en las otras Fases.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión, además de abordar los asuntos educativos de interés para el colectivo, se sugiere tomar acuerdos sobre lo que pueden hacer como escuela para brindar mayor atención a las y los estudiantes que requieren más apoyos y que fueron identificados al concluir el primer periodo de evaluación.

Para ello, recuperen los resultados del primer periodo de evaluación con los que cuenta su escuela y reflexionen considerando lo siguiente:

- * ¿Cuáles contenidos o procesos de desarrollo son necesarios reforzar o fortalecer para que sus estudiantes continúen avanzando?

Para identificar las áreas a reforzar en mis estudiantes, analizaré resultados anteriores, observaré en clase, brindaré retroalimentación individual, evaluaré la participación y colaboración, realizaré entrevistas o encuestas, revisaré tareas y proyectos pasados, y obtendré retroalimentación de los padres. Este enfoque integral me permitirá diseñar estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de mis estudiantes.

- * ¿Cómo pueden atender los diferentes niveles de desempeño que identificaron en sus estudiantes?

Para abordar los distintos niveles de desempeño en mis estudiantes, implementaré estrategias diferenciadas. Para aquellos con un desempeño alto, ofreceré retos adicionales y proyectos más complejos. Para quienes presenten desafíos, proporcionaré apoyo adicional mediante tutorías, materiales complementarios y adaptaciones en la enseñanza. La retroalimentación personalizada será clave para ajustar continuamente mi enfoque, asegurando así que cada estudiante reciba el respaldo necesario para alcanzar su máximo potencial.

- * ¿Qué apoyos específicos pueden brindar a los estudiantes con rezago?

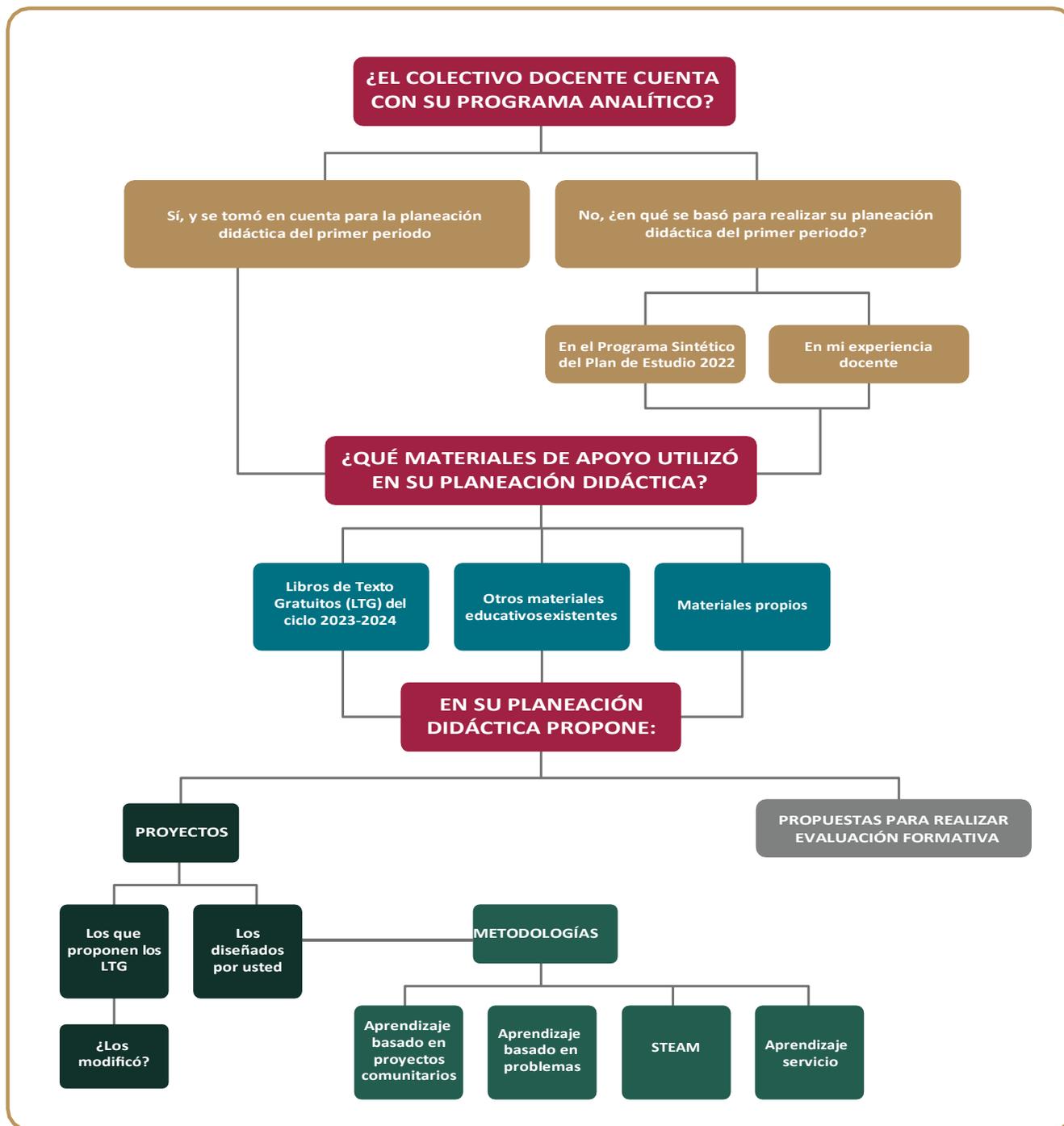
Para apoyar a los estudiantes con rezago, implementaré intervenciones personalizadas. Esto incluirá sesiones adicionales de tutoría, materiales de refuerzo adaptados a sus necesidades específicas y una evaluación más frecuente para monitorear su progreso. Además, colaboraré estrechamente con los padres para establecer una red de apoyo integral y buscar recursos externos si es necesario. El enfoque será proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y personalizado que motive y capacite a cada estudiante para superar sus desafíos académicos.

* ¿Qué ajustes deben hacer en su Programa analítico considerando los avances de cada grupo?

Considerando los avances de cada grupo, realizaré ajustes en el Programa Analítico mediante una revisión detallada de los objetivos de aprendizaje alcanzados y las áreas que requieren refuerzo. Adapto la secuencia de contenidos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y garantizar que los conceptos clave se refuercen adecuadamente. Además, puedo incorporar actividades más prácticas, recursos adicionales y evaluaciones formativas para consolidar el aprendizaje. Este enfoque flexible asegura que el programa se ajuste dinámicamente al progreso real de cada grupo, maximizando así la efectividad del proceso educativo.

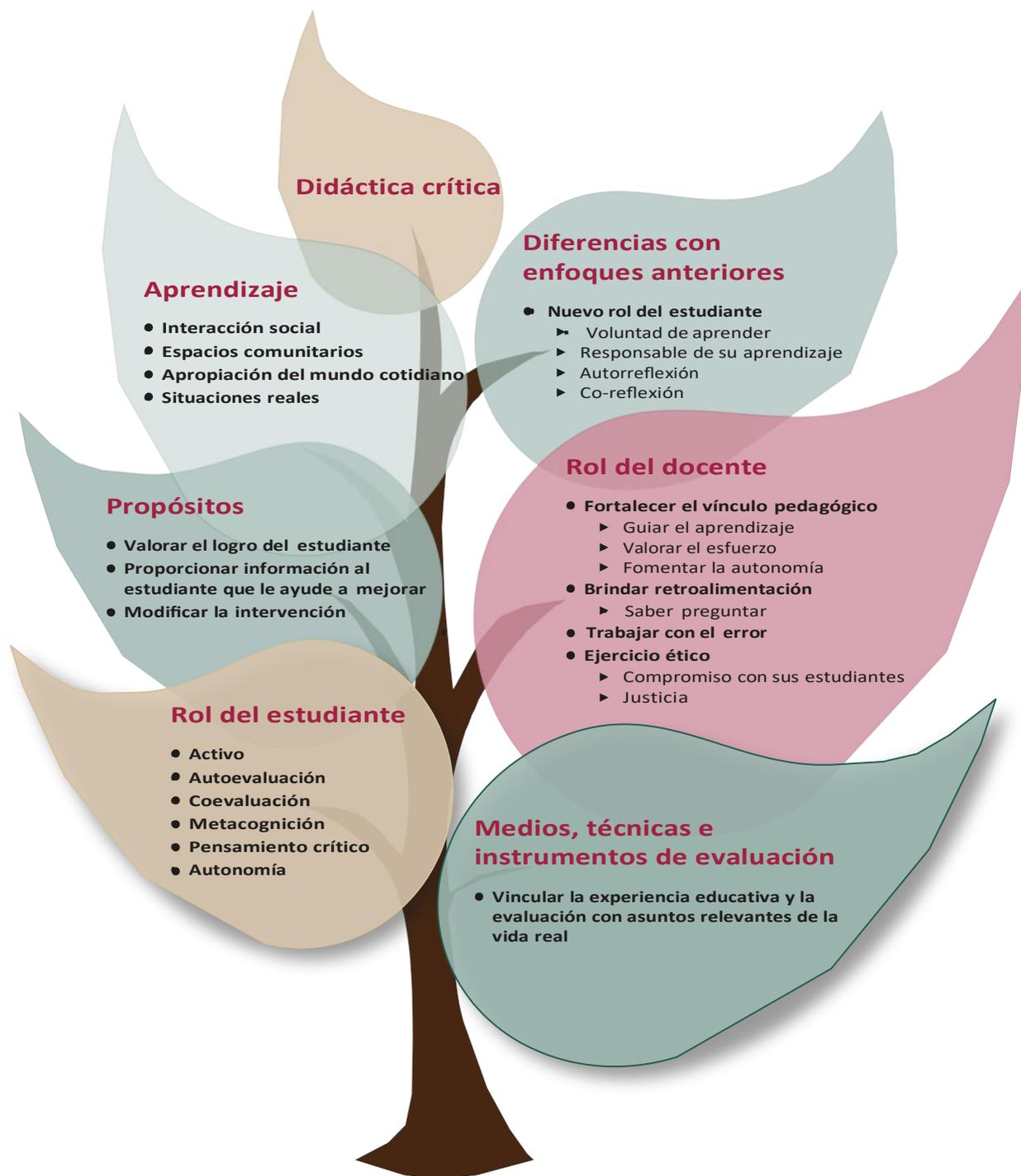
Anexo 1

APROPIACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022



Anexo 2

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NEM



Anexo 3



EVALUACIÓN FORMATIVA EDUCACIÓN PREESCOLAR



FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva, sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las alumnas y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueven en las alumnas y los alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalecen el vínculo pedagógico con sus alumnas y alumnos y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden que pueden participar en su proceso evaluativo e identificar en qué pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus compañeras y compañeros, su familia y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Observar y escuchar la participación de cada niña y niño en las actividades propuestas, con el uso de diferentes medios, técnicas e instrumentos para la evaluación formativa.

Indagar, en un vínculo pedagógico, con cada alumna, alumno y el grupo, los avances y dificultades durante el proceso formativo.

Tomar decisiones para ajustar el acompañamiento y retroalimentar el aprendizaje de niñas y niños.

Plantear, junto con las figuras educativas de la escuela, situaciones didácticas, actividades y proyectos que les permitan a las alumnas y los alumnos seguir aprendiendo.



[Ver cápsula
PREESCOLAR](#)



Anexo 4



EVALUACIÓN FORMATIVA

EDUCACIÓN PRIMARIA



FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva, sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las alumnas y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Busca mejorar los aprendizajes, que no es lo mismo que obtener una calificación.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueven en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalecen el vínculo pedagógico con sus estudiantes y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden el compromiso que tienen en el proceso evaluativo y en qué aspectos de su aprendizaje pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus pares, familias y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Promover, mediante preguntas constantes, que las alumnas y los alumnos identifiquen sus fortalezas y vean los errores como oportunidades para aprender y enfrentar dificultades.

Invitar a las familias a ser parte del proceso evaluativo e identificar cómo pueden, en conjunto, encontrar acciones para mejorar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Retroalimentar a cada estudiante sobre su desempeño, de manera crítica y constructiva.



Ver cápsula
PRIMARIA



Anexo 5



EVALUACIÓN FORMATIVA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Busca mejorar los aprendizajes, que no es lo mismo que obtener una calificación.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueve en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalece el vínculo pedagógico con sus estudiantes y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden el compromiso que tienen en el proceso evaluativo y en qué aspectos de su aprendizaje pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus pares, familias y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ver en cada alumna y alumno un aprendiz activo, responsable de su proceso de aprendizaje, capaz de autorregularse y encontrar oportunidades para seguir aprendiendo.

Promover que las y los estudiantes expresen sus necesidades de aprendizaje.

Impulsar que las y los estudiantes reciban y lleven a cabo un proceso constante de retroalimentación.

Destacar los logros de alumnas y alumnos para promover su autoestima y motivación.



[Ver cápsula SECUNDARIA](#)



Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Noviembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA