



**SEQ**  
SERVICIOS  
EDUCATIVOS  
DE QUINTANA ROO



# LIBRITO 3 ACTIVIDADES DE TRABAJO



● Tercera Sesión Ordinaria

NOMBRE

**CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR**  
TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN  
CONTINUA PARA DOCENTES



# HERRAMIENTAS EVALUACIÓN FORMATIVA

Compartimos un conjunto de documentos que buscan ser parte de tu material de referencia en el diseño, construcción y uso de instrumentos y herramientas de evaluación.

<b>Medios</b>	<b>Escritos</b>	Carpeta colaborativa	Estudio de casos	Portafolio	
		Control (examen)	Ensayo	Póster	
		Cuaderno de trabajo o cuaderno de notas	Examen	Proyecto	
		Cuestionario	Foro virtual	Prueba objetiva	
		Diario de clase	Memoria	Recensión	
	<b>Orales</b>		Monografía	Informe	Test de diagnóstico
				Trabajo escrito	
		Comunicación	Exposición	Ponencia	
		Cuestionario oral	Discusión grupal	Pregunta de clase	
		Debate o diálogo grupal	Mesa redonda	Presentación oral	
<b>Prácticos</b>	Práctica supervisada	Demostración, actuación o representación	Juego de roles o role-playing		
<b>Técnicas</b>	<b>El alumno no interviene</b>	Análisis documental y de producción (revisión de trabajos personales y grupales)			
		Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio y video.			
	<b>El alumno participa</b>	Autoevaluación (mediante autorreflexión y/o el análisis documental)			
		Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación)			
		Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el docente y los alumnos y alumnas)			

Fuente: Harrodi et al. (2015)

# GESTIÓN ESCOLAR

## ASUNTOS PARTICULARES DE LA ESCUELA

Recuperen los resultados del primer periodo de evaluación y reflexionen considerando lo siguiente:



### SEGUNDO TRIMESTRE

**¿QUÉ TIPO DE EVALUACIÓN ESTÁ REALIZANDO MANOLITO? ¿POR QUÉ?**

Establezcamos acuerdos por grados sobre ...

¿Cuáles contenidos o procesos de desarrollo son necesarios reforzar o fortalecer para que sus estudiantes continúen avanzando?

¿Qué apoyos específicos pueden brindar a los estudiantes con rezago?

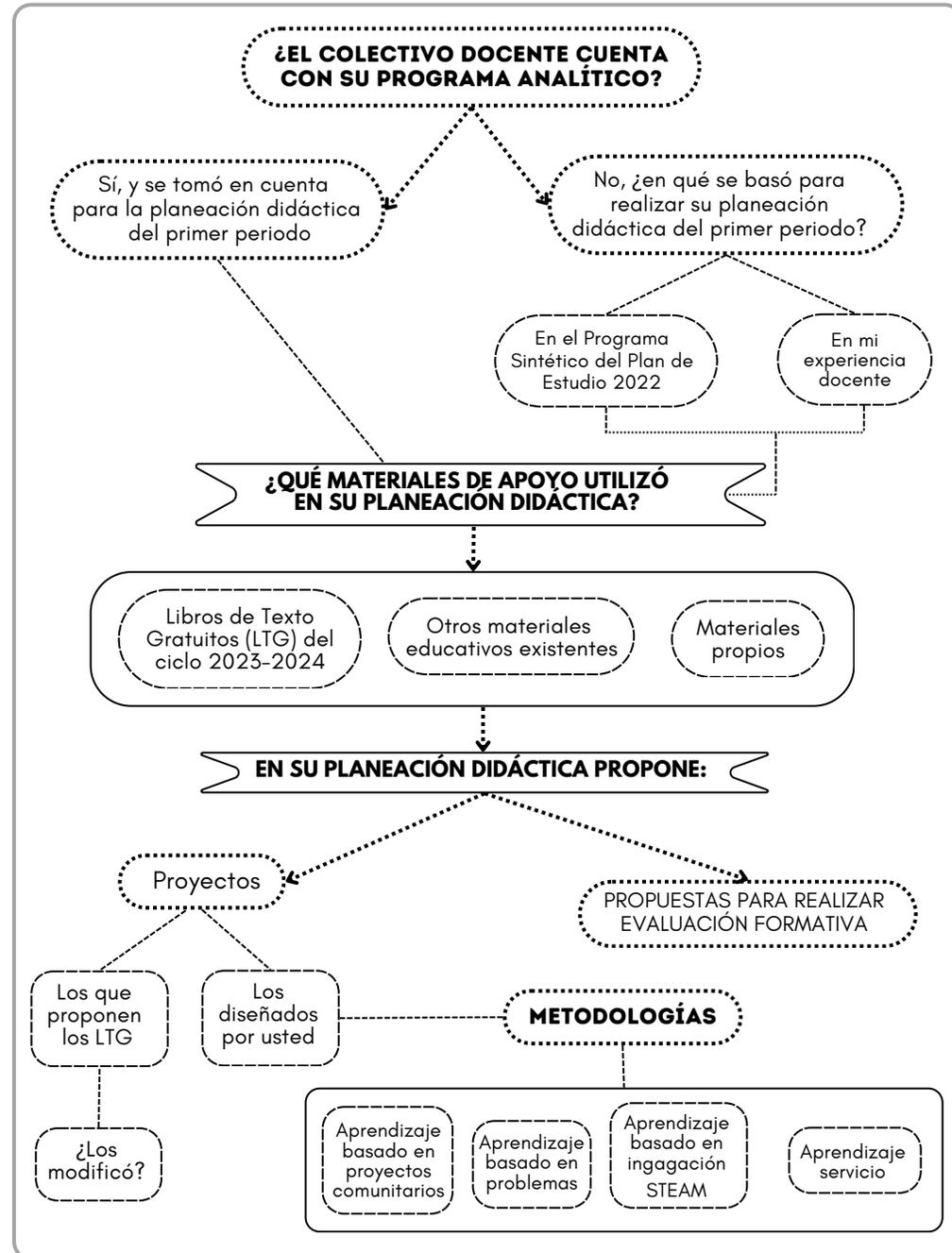
¿Qué ajustes deben hacer en su Programa analítico considerando los avances de cada grupo?



# LA EXPERIENCIA EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

Realiza un ejercicio de autoevaluación.

Observa el diagrama, remarca la ruta y colorea sólo los elementos que has integrado en tu práctica docente en este primer trimestre.



El fin del primer periodo de evaluación y las calificaciones en las nuevas boletas, darán cuenta de la transformación educativa que está en marcha, de cómo se trabaja a partir del Programa analítico y con los nuevos Libros de Texto Gratuitos, del trabajo a través de proyectos interdisciplinarios y de cómo se reconocen desde una perspectiva formativa los aprendizajes de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

Completa el siguiente esquema con tus compromisos y cambios a realizar en el segundo trimestre de acuerdo a lo analizado a lo largo del CTE.



## Reflexionemos

### PRIMER TRIMESTRE

Aspectos que intervinieron para la realización de las actividades

#### POSITIVOS

influyeron para que se realicen en el tiempo programado

#### NEGATIVOS

influyeron para que no se realizaran según lo planeado

¿Cómo participaron mis alumnos en la toma de decisiones como protagonistas en la construcción de los proyectos?

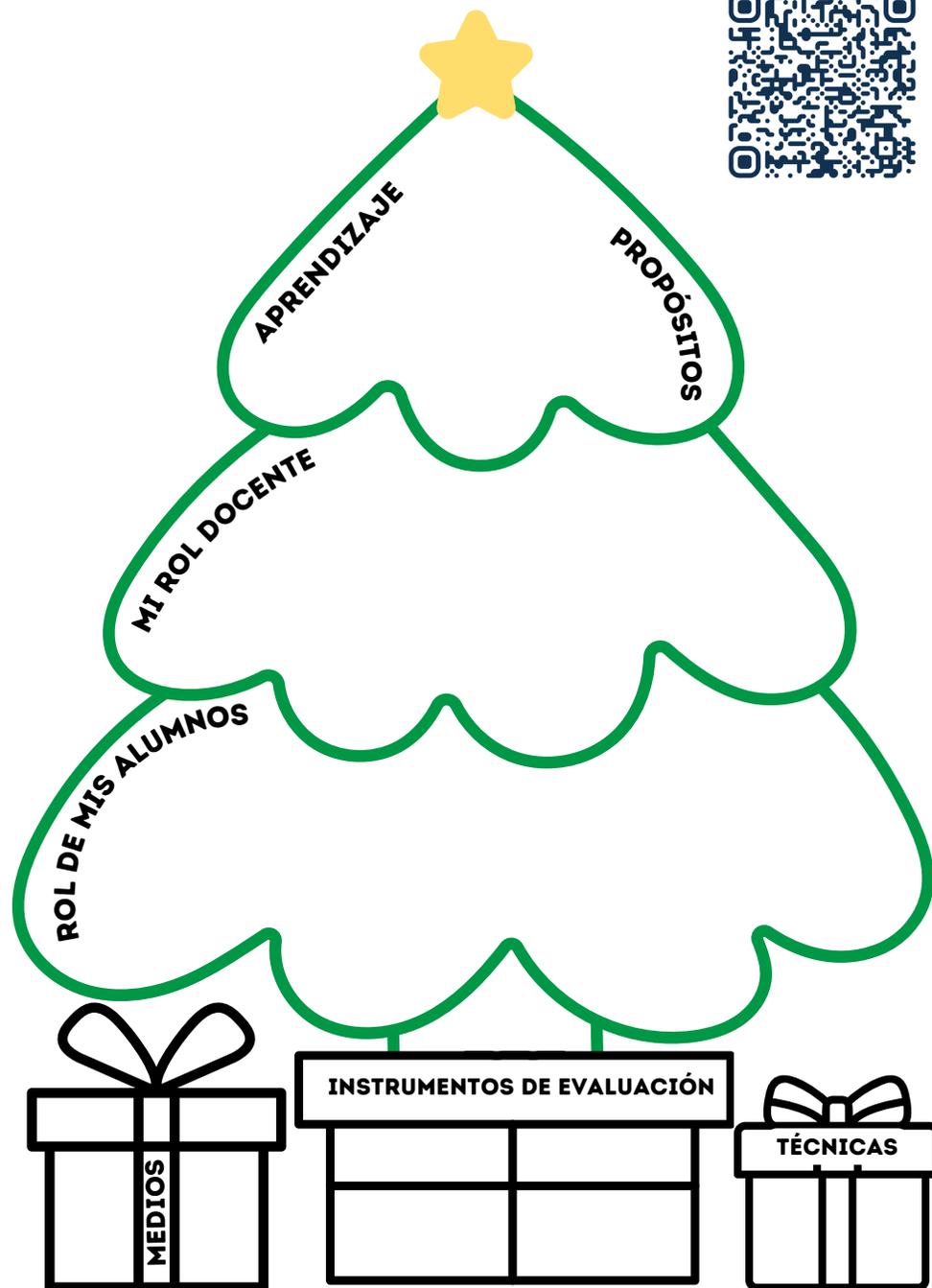
¿Qué componentes de los proyectos o estrategias que implementaron fueron apropiados para los intereses y características de su grupo?

¿Cómo lograron favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje?

¿Cómo realizaron la evaluación formativa?

¿En qué momentos la implementaron?

Es importante visualizar la evaluación como un proceso que implica plantearla en las distintas etapas que la conforman.



LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN NUESTRA ESCUELA

Tanto la \_\_\_\_\_ como la \_\_\_\_\_ implican la movilización de habilidades \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ sobre el propio aprendizaje y el de los pares; así como de los factores que interfieren en ello. Permiten dar seguimiento al proceso de aprendizaje y trabajar de manera autónoma en su mejora.



## EVALUACIÓN FORMATIVA

Marca solo las afirmaciones correctas con una 

- Promueve la reflexión colectiva, sobre lo que se aprende, qué dificultades se tienen y qué se debe hacer para mejorar.
- Sólo el maestro pueden retroalimentar el aprendizaje de sus alumnos
- Busca el desarrollo de aprendizajes en escenarios reales, considerando intereses y necesidades de los alumnos.
- Promueve que los estudiantes desarrollen sus habilidades metacognitivas
- Los estudiantes deben desarrollar habilidades de reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Se debe retroalimentar a cada estudiante, cuando se tengan malos resultados
- Mejorar los aprendizajes, que no es lo mismo que obtener una calificación.

## Retroalimentación

No es advertencia

**ni reprimenda**

Es información sobre los efectos de nuestras tareas en el logro de metas y objetivos

**El error es aprendizaje**

pero para cometer errores

**y aprende de ellos**

se necesita sentir el aula como

**un lugar seguro**

Página 65-66

**Observa las ideas planteadas**

**Redacta 2 acciones que favorezcan la retroalimentación de tus alumnos.**

## PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Ordena las etapas clave de la evaluación formativa y analiza si estuvieron presentes en los proyectos y actividades que aplicaste.

**Planeación**

**Realización**

**Valoración**

**Ajuste**

Se refiere a la puesta en práctica del proceso evaluativo.

- Elaboración de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos.
- Análisis de datos obtenidos.
- Elaboración de conclusiones
- Comunicación de resultados.

Se realiza desde que se desarrolla el programa de la unidad de conocimiento. Debe considerar el contenido, la forma de enseñar y de aprender, así como el tipo de evaluación y los instrumentos.

A la luz de los resultados y su análisis: elaborar propuestas de mejora al proceso y a sus instrumentos.

Los resultados obtenidos deben valorarse

- a) Respecto a los logros
- b) De acuerdo con la dosificación de contenidos.
- c) Con relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación utilizadas.

Analiza tu respuesta un libro sin recetas Fase 5 página 62



**ENFOQUE DIDÁCTICO:**

**EL ROL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

**"Un libro sin recetas" Fase 52**

páginas 63

"La evaluación formativa es el modo de evaluar idóneo, pues \_\_\_\_\_ el proceso de aprendizaje, permite el \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_", y proponen un proceso para la aplicación \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los **tres momentos didácticos**.

## PROCESO GENERAL PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA

Una correctamente los elemento de la evaluación formativa que deben estar presentes en el aula.

Inicio de la clase

Desarrollo de la clase

Cierre de la clase

Retroalimentación

Motivar y orientar

Monitoreo y control

Autoevaluación

Establecer criterios

Coevaluación

Explorar

Resaltar logros

### ¿CUAL ES EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

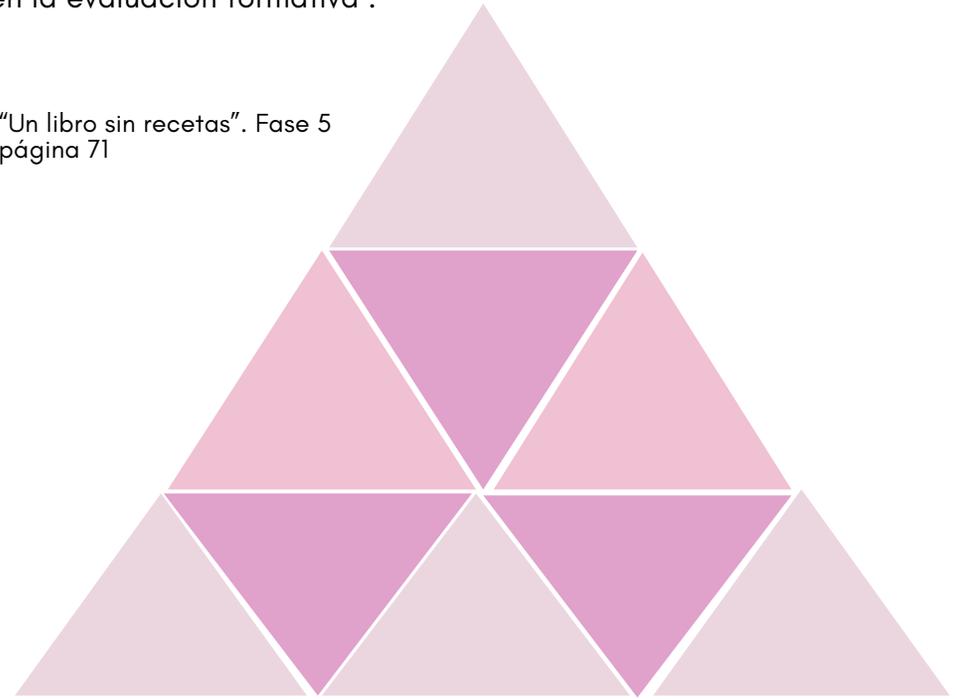


Analiza tu respuesta con el esquema de "Un libro sin recetas". Fase 5 página 71

Analiza tu respuesta con el esquema de "Un libro sin recetas". Fase 5 página 64

Completa el siguiente esquema que resume el papel del docente en la evaluación formativa :

"Un libro sin recetas". Fase 5  
página 71



**Enfoque de aprendizaje:  
El rol del estudiante en la evaluación formativa**

"Un libro sin recetas"  
Fase 5  
página 71-75

**En la evaluación formativa, los estudiantes juegan un rol activo en la asimilación de sus experiencias de aprendizaje.**

La evaluación formativa no se pueda realizar mediante un \_\_\_\_\_, sino que cada evaluación debe estar situada en el **momento de la actividad o tarea** que se esté llevando a cabo.

Un **aspecto indispensable en la evaluación formativa** es la \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ del propio aprendizaje por parte del estudiante, así como el desarrollo de habilidades para revisar de forma crítica el trabajo de los pares.