

**Orientaciones para la Segunda  
Sesión Ordinaria del Consejo  
Técnico Escolar y el Taller  
Intensivo de Formación  
Continua para Docentes**

# Octubre Contestado

**Educación Preescolar,  
Primaria y Secundaria**



27 de octubre de 2023  
**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

## Estimadas maestras, estimados maestros:

La transformación educativa apuesta por una escuela que forme niñas, niños y adolescentes felices, capaces de participar críticamente en la construcción social de su entorno y de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás.

En esta perspectiva, las alumnas y los alumnos comparten los saberes y conocimientos que se abordan en el espacio escolar y los relacionan con prácticas, sentidos, costumbres y valores que provienen de su vida cotidiana, en vínculo con su historia personal y la posibilidad de transformarla.

Apropiarse de la nueva propuesta curricular, implica reconocer a la escuela como un espacio en el que se construyen relaciones pedagógicas que impactan en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores; para ello es fundamental la reflexión desde una perspectiva crítica que privilegie a la comunidad e invite a observar a detalle el día a día de sus integrantes.

En el diálogo y la reflexión sobre la vida cotidiana de las personas de la comunidad, al compartir sus percepciones e interpretaciones acerca de la realidad, seguramente encontrarán elementos para avanzar en la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Sigamos en el camino de la transformación educativa para garantizar el derecho humano a la educación de todas las personas, en el respeto de la dignidad humana; para el desarrollo pleno de las capacidades de las personas; en la búsqueda de la excelencia y la mejora continua; y en el reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.

Desde un currículo participativo y con la autonomía profesional de las maestras y los maestros, el cambio verdadero es posible.

## Agenda de trabajo

En esta Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se propone abordar los siguientes temas:



Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época

Ajustes a la planeación didáctica y los proyectos en desarrollo



Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

# Propósitos

## Propósito general

- m Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

## Propósitos específicos

- m Valorar y dar seguimiento al Programa analítico, a la planeación didáctica y en su caso, al uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos en el marco del Plan de Estudio 2022, como elementos desde los cuales las maestras y los maestros transforman su práctica docente y desarrollan su pensamiento crítico.
- m Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6, en la articulación de sus elementos centrales, para promover la formación situada de las y los docentes.
- m Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

## Orientaciones

Como primera actividad se les sugiere ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

[Click aquí para verlo](#)

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes abordaron el carácter interdisciplinario del Plan de Estudio 2022 como uno de los elementos estructurales para promover una formación integral, basada en situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y los profesores.

Para enlazar los contenidos de las sesiones y dar continuidad a la transformación de la práctica, se les sugiere observar y comentar el video [“Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración curricular”](#), fragmento de una charla entre la Doctora Ana Laura Gallardo y el Maestro Héctor Moreno.

- **La Integración Curricular como Alternativa:** La idea de fusionar distintas disciplinas surge como respuesta a una visión educativa anterior, basada en un enfoque positivista.
- **Hiperespecialización vs. Innovación:** Mientras que la hiperespecialización se enfoca en la gestión eficaz del conocimiento ya existente, la innovación requiere que las personas comparen sus conocimientos específicos con otras áreas del saber, incluso aquellas que pueden parecer distantes.
- **Enfoques de las Ciencias:** Las ciencias naturales investigan los fenómenos físicos y naturales, mientras que las ciencias sociales se centran en los actos y comportamientos humanos.
- **La Realidad como Inspiración:** La integración curricular se origina en la observación de que la realidad no se presenta de manera fragmentada, sino interconectada.
- **Transformando la Educación en México:** Antes, la educación en México se basaba en la lógica de asignaturas y conocimientos separados, pero la integración curricular se presenta como una necesidad apremiante para renovar y reorientar la educación básica en el país.
- **Aprendizaje Significativo:** La integración curricular defiende una visión del aprendizaje y la enseñanza que involucra tanto a profesores como alumnos en la construcción de conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real.
- **Aprendizaje Situado:** El enfoque es desarrollar un aprendizaje situado, donde se comprende la realidad de manera integral.
- **Foco en el Desarrollo del Individuo:** En esta perspectiva, el plan de estudio y la estructura curricular se orientan hacia la integración en varios niveles, con un énfasis en el desarrollo del sujeto, considerando que el aprendizaje es una parte fundamental de ese desarrollo.

Como puedes observar se nos ofrece una visión más completa de la integración curricular en el contexto de la educación.

## Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época

En esta sesión profundizarán en la importancia de los proyectos educativos como metodología para la planeación didáctica y la transformación educativa. Es importante recordar que los proyectos deben ser planteados a partir de situaciones de la realidad de las y los estudiantes para que el aprendizaje tenga significado y sentido para ellas y ellos.

Para promover la reflexión sobre este punto, les sugerimos que previo a la sesión lean el apartado ["Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época"](#), en *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 4, páginas 56 a 70.

- La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca una educación innovadora en un mundo global cambiante y lleno de incertidumbres, incluyendo democracia, tecnología y diversidad cultural.
- Enfoca en el pensamiento crítico y la adaptación a la globalización, mezclando enfoques educativos tradicionales e innovadores.
- Los proyectos educativos deben reflejar la realidad actual y promover diálogo y retroalimentación constante.
- La NEM destaca valores como el pensamiento crítico, la diversidad y la importancia de la comunidad en la educación para un aprendizaje significativo.

Para determinar en qué medida sus proyectos atienden la realidad de la escuela y de la comunidad, se les sugiere realizar las siguientes actividades:

A partir de la lectura propuesta, en colectivo, socialicen sus nociones en torno a:

m ¿Cómo entienden la vida cotidiana?

La vida cotidiana abarca nuestras acciones y las situaciones específicas que experimentamos en una comunidad. Estas acciones, aparentemente insignificantes, son fundamentales para definir la identidad de los diversos grupos dentro de una comunidad. Observar detenidamente la cotidianidad revela sus significados sociales. Comprender la vida cotidiana implica analizar la "otredad", la percepción de uno mismo y los demás como individuos con rasgos comunes que permiten la interacción. Esta comprensión es esencial para desarrollar sociedades globales en el siglo XXI.

m ¿Porqué es importante recuperar el concepto de vida cotidiana para la construcción de proyectos?

La vinculación entre proyectos educativos y la vida cotidiana se basa en:

- **Priorizar Intereses:** Es esencial dar importancia a los intereses personales y colectivos.
- **Reconstruir Vínculos:** Se trata de restaurar relaciones entre los actores sociales.
- **Pensamiento Crítico:** Implica abordar la realidad y la educación desde una perspectiva crítica.
- **Diálogo y Comunicación:** El diálogo y el intercambio de experiencias son esenciales.
- **Local y Global:** Se debe enfocar en lo local con una perspectiva global.
- **Reconocer la Diversidad:** La existencia de personas y culturas diferentes debe ser aceptada.
- **Comunicación Reflexiva:** La comunicación basada en el pensamiento y el lenguaje es clave.
- **Valorar la Diversidad Cultural:** La pluralidad cultural en las comunidades enriquece la educación.
- **Reconstruir Significados Sociales:** La construcción y reconstrucción de significados sociales es un proceso constante.

De acuerdo con el texto “Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época”: la vida cotidiana depende de dos factores que implican intersubjetividades entre los actores que intervienen en sus análisis y concepciones: la percepción y la interpretación de los entornos en donde vivimos (p. 60).

Se les propone recuperar la lectura de las páginas 60 y 61 del texto sugerido en las que se abordan los aspectos antes mencionados.

A partir de las ideas del texto, se sugiere que en colectivo compartan su perspectiva acerca de los conceptos **realidad** y **vida cotidiana**.

<b>Vida cotidiana</b>	<b>Realidad</b>
Son vivencias sociales únicas. Cada cultura adapta su rutina diaria a su entorno. La vida cotidiana se construye en diálogo y debe entenderse de manera crítica, sin prejuicios. Diferentes perspectivas enriquecen la comprensión del mundo. No existen vidas cotidianas buenas o malas, solo diversas experiencias.	Surge de la interacción entre el individuo y su entorno, así como de las necesidades que guían sus acciones en la vida diaria. Conciencia cotidiana es la voluntad de coexistir con otros, o incluso en oposición a ellos, en medio de las circunstancias. Dar sentido a lo cotidiano se convierte en un acto político, ya que el poder de nombrar está intrínsecamente ligado a la capacidad de actuar. En este espacio de la realidad, el individuo se transforma en un sujeto consciente de sí mismo

Reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:

m ¿Su perspectiva de la realidad y la vida cotidiana es compartida?

Si

m ¿Qué implicaciones para su trabajo didáctico tiene el compartir la misma perspectiva o no compartirla?

La vida en la escuela es diversa, ya que las prácticas educativas son cambiantes, con múltiples significados y raíces históricas.

El análisis de la cotidianidad escolar no se centra en la descripción minuciosa de los eventos diarios, sino en la comprensión de una realidad compleja e invisible en las rutinas, expresada en interacciones entre sujetos influenciados por relaciones de poder.

Estudiar la vida cotidiana revela prácticas a menudo ignoradas o minimizadas por la corriente educativa dominante, que pueden incluir desafíos al orden establecido. Esto ayuda a entender las estrategias de diversos actores (estudiantes, maestros, padres, directores, personal de apoyo) que involucran procesos de negociación y reconocimiento de la realidad social.

Es evidente que el análisis de la vida cotidiana en la escuela posee un potencial transformador oculto tras la rutina, pero que aflora en conflictos que liberan parte de la tensión generada por el sistema social en sí.

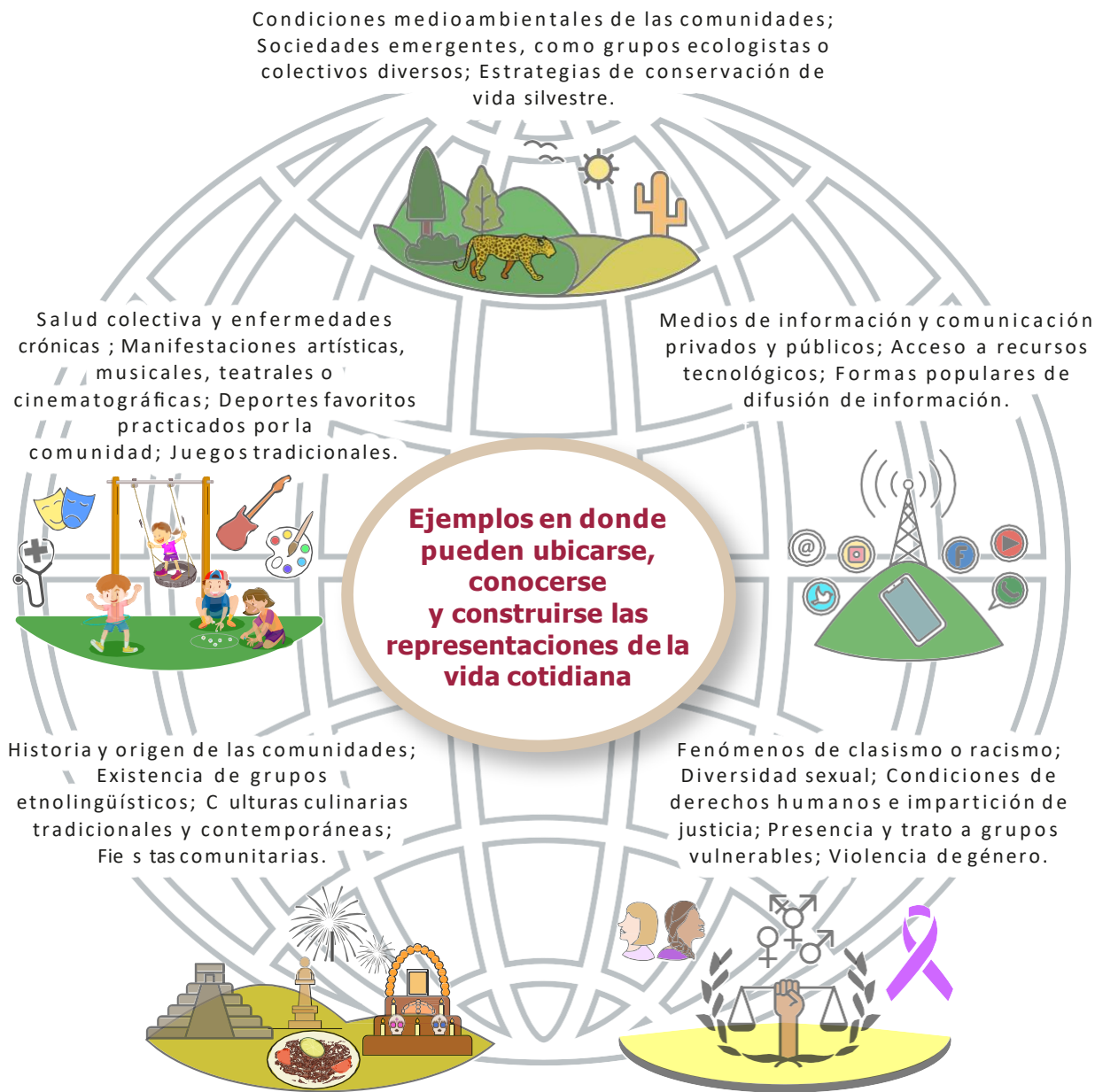
Para engarzar las actividades desarrolladas con su planeación didáctica, se les sugiere que retomen en lo individual un proyecto que hayan diseñado en cualquiera de los escenarios (de aula, escolar o comunitario).

u Enuncien la problemática a la que atiende el proyecto.

**Describe una problemática de tu escuela**

u Revisen el listado con algunos ejemplos en donde pueden ubicarse, conocerse y construirse las representaciones de la vida cotidiana, que se presentan en las páginas 62 y 63 del texto y que se resumen en el siguiente esquema:





Elaboración propia a partir de: "Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época", en *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 4. pp. 62-63.

m ¿En cuál o cuáles ubican su proyecto?

**Factores ambientales en las comunidades:** Esto incluye aspectos relacionados con el entorno natural y cómo las comunidades interactúan con él. También se refiere a la conservación de la vida silvestre y a grupos o movimientos que promueven prácticas ecológicas.

**Problemas sociales:** Esto abarca cuestiones de desigualdad, como el clasismo o el racismo, así como la diversidad sexual. Además, involucra aspectos de los derechos humanos, la justicia y el trato a grupos vulnerables. También es relevante considerar la violencia de género.

m ¿Qué aspectos de la vida cotidiana de sus estudiantes y de la comunidad afectados por la problemática fueron incorporados?

La Nueva Escuela Mexicana, la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes, y su participación activa en la educación beneficia el aprendizaje, la identidad, y reduce el riesgo de abandono escolar. Fomenta una comunidad sólida entre padres y contribuye a disminuir la violencia escolar. Además, involucra a los padres en los procesos educativos de sus hijos, promoviendo una responsabilidad compartida para mejorar la educación y respetar la diversidad.

m ¿Qué aportaciones hicieron sus estudiantes, las familias y la comunidad al proyecto?

A pesar de la importancia de las estrategias pedagógicas y los contenidos curriculares en la calidad de la enseñanza, no se debe subestimar el papel fundamental de la familia en la formación de los estudiantes. La familia es un sistema influyente en la vida de un individuo, y lo que ocurre en ella, junto con los factores sociales, afecta significativamente el éxito y la continuidad de la educación. Los estudiantes que provienen de familias saludables y que promueven una actitud positiva hacia el conocimiento y la participación comunitaria tienden a tener un mejor desempeño en su educación formal y pueden convertirse en agentes de cambio en la sociedad. La escuela tiene un rol vital en apoyar estas condiciones familiares adecuadas, no solo a través de la educación, sino también fomentando la inclusión, el diálogo, la colaboración y la promoción de iniciativas ciudadanas e intergeneracionales.

m ¿Cómo incide en el proyecto una perspectiva compartida o no entre las y los docentes, las y los estudiantes y la comunidad?

La Nueva Escuela Mexicana prioriza una gestión escolar democrática, participativa y abierta, involucrando activamente a estudiantes, docentes, familias y autoridades en un compromiso efectivo con la comunidad.

A continuación, se les sugiere observar el video [“Avances y desafíos en el desarrollo de la planeación didáctica”](#) en el que un maestro, sus alumnas y alumnos y madres de familia comparten su perspectiva sobre el trabajo con proyectos educativos en la Nueva Escuela Mexicana.

La planeación se basa en el programa analítico. Su objetivo es definir las actividades específicas que se llevarán a cabo en proyectos educativos. Estos proyectos están diseñados para resolver problemas y promover el aprendizaje de los estudiantes. Además, las actividades de los proyectos deben estar alineadas con los ejes articuladores y deben incluir instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes.

No es necesario que los docentes integren los cuatro campos formativos en cada planeación. Se sugiere trabajar con al menos dos campos para ofrecer una educación más integral. Los libros de texto proporcionan proyectos predefinidos que los docentes pueden seleccionar. Estos proyectos pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades de la comunidad o desarrollarse desde cero si la escuela o el docente así lo deciden. Siempre que sea posible, se fomenta la interdisciplinariedad en los proyectos, lo que significa que involucran procesos de aprendizaje de al menos dos disciplinas. La interdisciplinariedad debe surgir de manera natural y contribuir a la educación integral de los estudiantes.

La transición del programa analítico a la planeación didáctica basada en proyectos puede realizarse de forma progresiva a lo largo del ciclo escolar. Los docentes pueden desarrollar la planeación mes a mes, bimestre a bimestre o trimestre a trimestre, según lo consideren más conveniente.

Los elementos esenciales de la planeación didáctica por proyectos incluyen:

- El nombre del proyecto.
- El propósito del proyecto.
- Los campos formativos involucrados.
- Los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se abordarán.
- Los ejes articuladores.
- La duración estimada del proyecto.

Detalles sobre la metodología a utilizar, que puede ser enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), aprendizaje basado en proyectos, proyectos socioformativos, proyectos educativos comunales, entre otros.

A partir de la reflexión y del análisis realizado, decidan los ajustes que requiera la planeación didáctica y los proyectos en desarrollo.

- m Para educación preescolar incluyan el uso de los materiales educativos con que cuentan en su escuela.
- m Para el caso de primaria y secundaria, consideren el uso de los Libros de Texto Gratuitos y la vinculación entre éstos.

Consideren las siguientes ideas del texto para su planeación didáctica y el diseño de proyectos:

- m Experiencias y saberes docentes (p. 68).
- m Singularidad e incertidumbre en la enseñanza (p. 68).

Para cerrar con la reflexión sobre la práctica y el texto leído, consideren que:

Cada maestra y maestro tiene concepciones específicas de cómo entiende y lleva a la práctica su ejercicio docente, un ejercicio político-ideológico cargado de historias de vida, intereses, pasiones y convicciones. Por tal motivo, se plantea la consideración ética entre el vínculo pensar-hacer, en donde se sigue afianzando la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana. La idea es plantear ejercicios para la sistematización de la práctica docente a partir de una de las herramientas que ha cobrado relevancia en el ámbito educativo como lo es la narración. Sistematizar la práctica docente conlleva a reconocer las experiencias de aprendizaje que se han cosechado, cimentando una posibilidad para enriquecer la formación profesional del colectivo docente [...] (p. 64).

A los colectivos docentes de escuelas secundarias generales y técnicas se les propone revisar el documento [“Integración Curricular”](#) el cual se incluye en los insumos de esta sesión.

## Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En esta parte de la sesión se les sugiere, además de abordar los asuntos particulares de la gestión de la escuela, dirigir la atención a la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Para la mejor comprensión de este concepto revisen la Infografía [“¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación \(BAP\)?”](#), incorporada a los insumos de esta sesión.

Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li> <li>• Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li> <li>• Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones no diversificadas.</li> <li>• Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li> <li>• Procesos de gestión poco incluyentes.</li> <li>• Reglamentos que no consideran la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de metodologías didácticas diversificadas.</li> <li>• Ausencia de una enseñanza flexible.</li> <li>• Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li> <li>• No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segregación de estudiantes.</li> <li>• Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li> <li>• Estereotipos.</li> <li>• Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li> <li>• Exclusión por rendimiento.</li> </ul>

El Plan de Estudio 2022 establece que “[en] la educación preescolar, primaria y secundaria se reconoce como principio de inclusión fundamental una educación para la igualdad y la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional en sus distintas modalidades” (*Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, p. 55).

Identificar las BAP y superarlas garantiza “[el] ejercicio efectivo a la educación [que] implica que las y los estudiantes gocen de una relación profesional e incluyente de sus maestras y maestros, atentos a

sus necesidades, ritmos y situaciones de aprendizaje, preocupados por el desarrollo continuo de sus conocimientos y saberes, [así como de] un trato justo, amable y con profundo sentido humano” (p. 55).

Ahí radica la importancia de que como colectivo docente establezcan acuerdos para la identificación de BAP; estos, si así lo consideran necesario, podrían ser la base para la elaboración posterior de un plan de acción que, como expresión del componente de mejora continua en la educación, contribuya a minimizarlas o eliminarlas de la vida cotidiana de la escuela en que se desempeñan.

En los insumos cuentan con el anexo [“Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación \(BAP\)”](#), para su consulta en el momento en que lo estimen pertinente.

## **Insumos**

m [Encuentra todo el material necesario aquí](#)

*Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.* Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Octubre, 2023.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA