



Planeación Septiembre 5to. Grado

Dosificación Primer Semana

Español																						
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
La Exposición.	Identificar y usar recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	<p>Inicio: Pregunta los conocimientos previos de los alumnos en relación a la exposición ante su grupo, saber si ya lo han hecho antes: ¿Qué se necesita para exponer? ¿Qué recursos?</p> <p>Desarrollo: Reúne tu grupo y forma equipos, cada equipo llegara a un acuerdo para exponer un tema libre, sobre el cual tengan conocimiento, deben hacer un escrito en el cual basaran su exposición. Apoyen su exposición con un dibujo sobre el tema, recuérdales usar las mayúsculas, los signos de interrogación y la ortografía correctamente. Pídeles que pasen al frente a exponer su tema para que puedas evaluar su conocimiento mediante el escrito también.</p> <p>Cierre: Después de cada exposición cada alumno deberá responder las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <p>¿Dónde investigaron o como saben acerca de lo que expusieron?</p> <p>¿Cuánto tiempo tardaron en hacer el resumen para la exposición?</p> <p>¿Quién hizo los dibujos?</p>																				
Matemáticas																						
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
Números decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón números enteros de hasta 4 cifras, fracciones y decimales. Píde a sus alumnos que realicen la descomposición aditiva de los números enteros. Identifican las diferencias entre las fracciones y los decimales. Recuerda con tus alumnos, que la descomposición aditiva se refiere a la representación de cualquier número con una suma o una resta. Por ejemplo, la descomposición del número 1 548 expresada como suma es: $1\ 000 + 500 + 40 + 8$. La descomposición del mismo número expresada como resta puede ser: $2\ 000 - 452 = 1\ 548$.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos como los numero decimales se pueden representar con fracciones. Además dibuja la siguiente tabla en tu pizarrón y explícales lo que son las cantidades decimales.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Unidades</th> <th>Punto decimal</th> <th>Décimos</th> <th>Centésimos</th> <th>Milésimos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cierre: Resuelve la tabla que se incluye en el Anexo I de Matemáticas., tomando en cuenta como se resolvió el primer ejemplo</p>	Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos	0	.	1			0	.	0	1		0	.	0	0	1
Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos																		
0	.	1																				
0	.	0	1																			
0	.	0	0	1																		
Ciencias Naturales																						
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
¿Me alimento de manera correcta?	Analizar las necesidades nutricionales para una dieta correcta.	<p>Inicio: Platica con los alumnos acerca de lo que comen en casa. ¿es sano? ¿Qué es sano para ellos? ¿Qué es balanceado? ¿Cual será la dieta correcta</p> <p>Desarrollo: En el anexo I de Ciencias Naturales encontraras el plato del buen comer. Explicales qué es una dieta, cuál es su importancia y los nutrimentos que contienen los alimentos. Escribe en el pizarrón las palabras sobrepeso y obesidad, y pregúntales qué es lo que saben de esos dos conceptos, guíales en caso de ser necesario para que se den cuenta de que son enfermedades causadas por una mala alimentación.</p> <p>Pídeles que en su cuaderno elaboren el menú completo para un día que incluya todas las características que les has explicado.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación las cinco características de una dieta correcta:</p> <p>Variada Inocua Completa Suficiente Equilibrada.</p>																				

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
El diccionario.	Comprender la función del diccionario. Aprender su uso y aprovecharlo.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos acerca del diccionario, ¿para qué nos sirve? ¿Cómo buscamos las palabras en él? Alguna vez utilizaron el diccionario para encontrar palabras desconocidas.</p> <p>Desarrollo: Pedirle a los alumnos que lean el siguiente texto y subrayen las palabras que no conocen y las investiguen en su diccionario.</p> <p>Tuvieron su querrela: -"Váyase usted allá, presumidilla!" Dijo con furia aquella: A lo que respondió la astuta arzilla: -" Si que es muy grande usted, muy grande y bella. Mas de todas las cosas y estaciones Hay que poner en junto las porciones, Para formar, señora voacieglera, Un año y una esfera. Yo no sé qué me ponga nadie fílide Por ocupar un puesto tan furnilde.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que investiguen las siguientes abreviaciones que aparecen en los diccionarios de torea:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>a.C.</td> <td>Geom.</td> <td>Biol.</td> <td>Quim.</td> </tr> <tr> <td>Amér.</td> <td>H.</td> <td>d.C.</td> <td>f.</td> </tr> <tr> <td>Anat.</td> <td>Mus.</td> <td>dim.</td> <td>Ú.t.c.s.m.</td> </tr> <tr> <td>Apóc.</td> <td>Núm.</td> <td>e.</td> <td>Vulg.</td> </tr> <tr> <td>Biog.</td> <td>Prof.</td> <td>etc.</td> <td>Zool.</td> </tr> </table>	a.C.	Geom.	Biol.	Quim.	Amér.	H.	d.C.	f.	Anat.	Mus.	dim.	Ú.t.c.s.m.	Apóc.	Núm.	e.	Vulg.	Biog.	Prof.	etc.	Zool.
a.C.	Geom.	Biol.	Quim.																			
Amér.	H.	d.C.	f.																			
Anat.	Mus.	dim.	Ú.t.c.s.m.																			
Apóc.	Núm.	e.	Vulg.																			
Biog.	Prof.	etc.	Zool.																			

MARTES

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El valor posicional y el dinero	Identificar, calcular y resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero.	<p>Inicio: En el contexto del dinero es muy común utilizar números hasta los centésimos, porque 100 centavos forman un peso.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo si tengo \$725.00 y recibo \$55.70 más, ¿cuánto tendré en total?</p> $\begin{array}{r} 125.00 \\ +55.70 \\ \hline 180.70 \end{array}$ <p>Como puedes observar, para sumar decimales, las cantidades y el punto decimal se colocan en forma vertical y se alinean de acuerdo a su posición. Después, la suma se resuelve como cualquier otra.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el siguientes problema en su cuaderno. María compró en el mercado un kilo de manzana, 3 kilos de calabaza, 2 kilos de naranja y 1 kilo de lechuga, el kilo de manzana vale 37 pesos, el de calabaza vale 28 pesos, el de naranja 9 y el de lechuga 14. ¿Cuánto pagó Luz en total? ¿Cuánto le sobro si llevaba un billete de 200 pesos?</p>

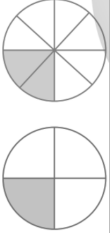
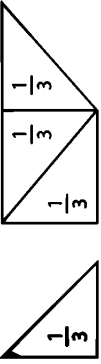
Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Los puntos cardinales.	Localizar capitales ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿en cuál continente se encuentra nuestro país México? explícitas que los puntos cardinales son Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Sirven para orientarnos y se representan con la rosa de los vientos. Hay puntos intermedios denominados Noroeste (NE), Noroeste (NO), Sureste (SE) y Suroeste (SO), que se derivan de los cuatro puntos principales.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos dibujar una rosa de los vientos en su cuaderno.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que hagan una tabla como la siguiente, en su cuaderno y escriban tres estados además de dos ciudades en cada uno de ellos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Lugares</td> <td>Norte</td> <td>Sur</td> <td>Este</td> <td>Oeste</td> </tr> <tr> <td>Ciudades</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estados</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste	Ciudades					Estados				
Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste													
Ciudades																	
Estados																	

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La paráfrasis.	Emplear la paráfrasis al exponer un tema.	<p>Inicio: Pídele a algunos de tus alumnos que poseen al frente del salón y expliquen cuál es la diferencia entre un resumen y una paráfrasis.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos que la paráfrasis expresa solamente lo esencial y además usa sinónimos más simples, añade palabras para aclarar puntos y se necesita entender el tema para desarrollarla. En otras palabras es una explicación o comentario que se añade a un texto difícil de entender.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos realicen en su cuaderno, una paráfrasis del texto sobre la contaminación en su anexo 1 de Español.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fracciones equivalentes.	Identificar fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que un método de identificar fácilmente las fracciones equivalentes es por medio de un gráfico aunque esté dividido en partes diferentes</p> <p>Desarrollo:</p>  <p>Como puedes observar en la imagen anterior, el primer círculo está dividido en 4 partes y el segundo en 8, sin embargo la parte sombreada en ambos representa el mismo espacio, es decir $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$</p> <p>Cuando tenemos sólo una fracción de un entero representada por un gráfico y nos piden completar el entero, basta con dibujar las veces que sean necesarias la figura inicial, ejemplo:</p>  <p>El primer triángulo representa $\frac{1}{3}$ del entero y la segunda imagen representa el entero.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que resuelvan los ejercicios de su anexo 2 de Matemáticas, en el que deberán colorear en el círculo la fracción correspondiente.</p>

Historia

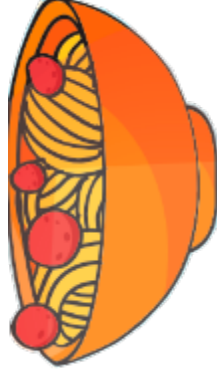
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las Culturas Mesoamericanas	Reconocer el origen y proceso del poblamiento de América y del actual Territorio mexicano. Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	<p>Inicio: Pídele a tus alumnos que cuando des la indicación se cambien de lugar y ocupen el de otro compañero, vuelve a pedir que realicen esto en dos ocasiones más, y finalmente pide que regresen a sus lugares. Explicales que eso era lo que hacían los grupos nómadas: cambiar de lugar de residencia por diferentes razones como la escasez de alimento, por inclemencias del clima, etcétera.</p> <p>Desarrollo: Proporciona el mapa de México que se encuentra en anexo 1 de Historia a tus alumnos y acomódalos en parejas para que dibujen con diferentes colores el lugar de asentamiento de las siguientes cultura mesoamericanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Olmecas. Toltecas. Teotihuacanos. Zapotecas. Mixtecas. Aztecas. Mayas. <p>Cierre: Pídele a tus alumnos de acuerdo a lo que conocen sobre las culturas mesoamericanas elaboren un escrito acerca de la importancia de las tribus mesoamericanas, además desarrollen una explicación de porque piensan que fueron dominadas por los españoles.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Trabalenguas	Conocer las características de los trabalenguas y juegos de palabras	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si conocen algún trabalenguas, díles que traten de recitarlo.</p> <p>Desarrollo: Después de que se hayan mencionado algunos trabalenguas, pídeles en su cuaderno contesten las siguientes preguntas donde expliquen porque les es difícil decir un trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Te costó trabajo decir los trabalenguas? ¿Pensas que es porque sus palabras muy parecidas? ¿Pensas que son palabras difíciles de pronunciar? ¿Crees que son palabras muy largas? ¿Tienen muchas palabras repetidas? <p>Cierre: Forma equipos para hacer una actividad grupal, pídeles que cada equipo escoja el trabalenguas de su elección comentarlo con el maestro para que no se repita. A continuación cada miembro del equipo debe recitar el trabalenguas que escogieron frente al grupo, el equipo que tenga menos errores gana.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas multiplicativos.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y su relación con la proporcionalidad.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que, la proporcionalidad es una relación entre dimensiones medibles. Dichas dimensiones son directamente proporcionales cuando al aumentar una, aumenta la otra en la misma proporción. Es muy común casos de proporcionalidad en el ámbito de la comida, pues al preparar una receta, si aumentamos la cantidad de personas que comerán una comida, la cantidad de ingredientes tendrá que aumentar proporcionalmente.</p> <p>Desarrollo: Escriban la siguiente receta en su cuaderno para que puedan resolver después las preguntas.</p> <p>Espagueti con albóndigas (para 4 personas)</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 paquete de espagueti • 2. 5 cebollas en medias lunas • 1 $\frac{1}{2}$ barra de mantequilla • 400 gramos de carne molida • 1 cucharada de pimienta • 1 cubito sazónador • $\frac{1}{4}$ taza de crema <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 3 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>



Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me conozco y me cuido.	Identificar en qué personas se puede confiar para proporcionar información sobre si mismo.	<p>Inicio: Conocer tus derechos es una manera de evitar que los demás abusen de ti. Saber en quién confiar para expresar lo que sientes o percibes también te ayuda a identificar situaciones o personas que pueden afectarte física y emocionalmente.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que escriban en su cuaderno la respuesta a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿A quién le contarías lo que piensas y lo que sientes? ¿A quién acudes cuando te sientes enfermo? <p>Cuando alguien te molesta en la escuela ¿con quién acudes?</p> <p>Todas las respuestas a esas preguntas son personas en las que puedes confiar, siempre es importante identificarlas.</p> <p>Cierre: Al expresar nuestros sentimientos y emociones demostramos que somos personas sensibles, sinceras y honestas. Al reír, llorar o gritar, expresamos alegría o tristeza que son emociones naturales en los seres humanos; ocultar los sentimientos o las emociones no es recomendable. Los sentimientos y las emociones también han cambiado en ti y forman parte de tus rasgos personales. Píde a tus alumnos escriban en su cuaderno, una experiencia en la que confiaron un problema a un familiar, amigo o una persona que te inspire confianza y se sintieron bien después de hacerlo.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los croquis.	Interpretar croquis para identificar trayectos.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si saben que es un croquis, y díles que traten de explicarlo.</p> <p>Desarrollo: Un croquis es un dibujo hecho sin medidas, en el que se explica a grandes rasgos lo que se quiere representar para dar instrucciones de cómo llegar a un lugar. Los croquis pueden tener símbolos sencillos que facilitan la ubicación de algunos lugares. Otros incluyen la rosa de los vientos para dar mayor información con respecto a la orientación de los puntos cardinales Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Explicales brevemente que es la rosa de los vientos y como pueden dibujar una.</p> <p>Cierre: Observa el croquis que encontraron en tu anexo 2 de español y escribe las indicaciones de cómo llegarías a los lugares señalados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la escuela a la casa. 2. De la esquina de Av. Juárez y calle Libertad al mercado. 3. Del restaurante a la escuela. 4. Si voy de la Papelería a la casa, ¿por cual avenida es mas rápido llegar? 5. ¿Que avenidas tengo que cruzar para llegar de la casa a la Iglesia?

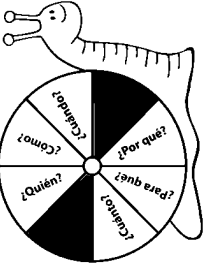
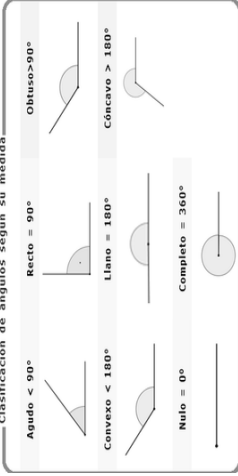
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Problemas aditivos con decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para representar un número cualquiera, se pueden utilizar con expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo, para representar el número 32, podemos descomponerlo de diferentes maneras:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Expresión aditiva</td> <td>Expresión multiplicativa</td> <td>Expresión mixta</td> </tr> <tr> <td>$10 + 22$</td> <td>32×1</td> <td>$10 \times 3 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$30 + 2$</td> <td>1×32</td> <td>$6 \times 5 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$12 + 20$</td> <td>2×16</td> <td>$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$12 + 10 + 10$</td> <td>$4 \times 8$</td> <td>$5 \times 5 + 3 + 4$</td> </tr> </table> <p>Pasa a tus alumnos al pizarrón a desarrollar expresiones 5 aditivas, sobre algún número</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricardo fue a comprar 3 kilos de queso a \$95.00 cada uno; tres kilos de duraznos a \$24.00 cada uno; dos veladoras a \$6.00 cada una y tres cuadernos a \$12.00 cada uno, ¿cuánto tendrá que pagar en total? ¿Cuánto le devolverán de cambio si paga con un billete de \$500? 2. Adivina que edad tiene Carlos, si su edad la podemos descomponer así $9 \times 2 + 9$, o también de la siguiente manera $49 - 7 - 5$. 	Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta	$10 + 22$	32×1	$10 \times 3 + 2$	$30 + 2$	1×32	$6 \times 5 + 2$	$12 + 20$	2×16	$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$	$12 + 10 + 10$	4×8	$5 \times 5 + 3 + 4$
Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta															
$10 + 22$	32×1	$10 \times 3 + 2$															
$30 + 2$	1×32	$6 \times 5 + 2$															
$12 + 20$	2×16	$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$															
$12 + 10 + 10$	4×8	$5 \times 5 + 3 + 4$															

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Danza.	Distinguir los elementos básicos de la danza.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos ¿Qué tipos de música han bailado? ¿Todos se bailan igual? ¿Cuáles les gustan más y por qué?</p> <p>Desarrollo: La expresión corporal es un lenguaje que no sólo te ayudará a conocer tu cuerpo y sus posibilidades para expresarte con el movimiento, sino que también te permitirá relacionarte con las personas y los objetos que te rodean.</p> <p>Una sucesión de varios pasos o movimientos en una danza es una secuencia coreográfica. La variedad de las secuencias, así como el tipo de música, permite que una danza tenga una estructura creativa y expresiva.</p> <p>Cierre: Existen diversos ejercicios para desarrollar tu expresión corporal. Prepárate para realizar el siguiente, se llama "La bola que pesa mucho".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma un círculo con tus compañeros y jueguen a pasarse una bola imaginaria que se va haciendo cada vez más grande y más pesada. • Hagan gestos y movimientos de cansancio y de todo lo que cada uno quiera expresar mientras se pasan la bola. • Realicen el ejercicio con música. Sólo hay una regla: ¡No se vale hablar!

Dosificación Segunda Semana

Español	
<p>Tema</p> <p>Exposición de un tema investigado.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Formular preguntas para guiar la búsqueda de información e identificar la complementaria o irrelevante sobre un tema.</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan cuál es la forma correcta para formular preguntas.</p> <p>Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas escribe en tu pizarrón todas las palabras que sirven para formular preguntas, poniendo especial atención al uso de los acentos y los signos de interrogación.</p> <p>Cierre: En su cuaderno los alumnos escribirán cinco preguntas con las siguientes palabras.</p>	
Matemáticas	
<p>Tema</p> <p>Los ángulos.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificar ángulos mayores o menores que un ángulo recto.</p> <p>Utilizar el transportador para medir ángulos</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Explica a tus alumnos que un ángulo es la abertura que se comprende entre dos rectas unidas en un punto que se llama vértice. Las rectas que forman el ángulo se conocen como lados. La medida de los ángulos depende de la abertura que tienen los lados; la medida del ángulo no cambia aunque se ubique en cualquier dirección.</p> <p>Desarrollo: El transportador es un instrumento que se utiliza para medir ángulos en grados ($^{\circ}$). Tiene forma de medio círculo, donde se indican los grados y se señala el centro. Para utilizarlo, es necesario ubicar el centro del transportador en el vértice del ángulo y el grado cero sobre uno de sus lados. El grado es la unidad de medida que se emplea para medir y clasificar los ángulos. Esta medida se obtiene al dividir la circunferencia en 360 partes iguales, cada una representa 1° (un grado). Explicales la siguiente imagen a tus alumnos en el pizarrón.</p>	
<p>Tema</p> <p>Los ecosistemas.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Explicar las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos). Como conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si recuerdan ¿qué es un ecosistema? ¿Diles que básicamente es un conjunto de seres vivos (factores biológicos) y condiciones ambientales (factores físicos) relacionados estrechamente y que comparten un determinado lugar.</p> <p>Desarrollo: La importancia de la relación que hay entre los factores físicos y los factores biológicos que conforman un ecosistema es principalmente que estos determinan las características que tendrán tanto los organismos vivos como los factores climáticos del ecosistema. Existe una gran interacción entre los factores físicos y los factores biológicos del ecosistema. Esos también son conocidos como factores bióticos o abióticos.</p> <p>Los tipos de ecosistema son:</p> <p>Terrestre: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solo en tierra y aire.</p> <p>Acuático: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solamente en el agua.</p> <p>Mixto: En los cuales los animales y plantas, tienen capacidades suficientes para sobrevivir tanto en el aire, como en la tierra y por lo tanto también en el agua.</p> <p>Cierre: Dibuja un ecosistema en tu cuaderno.</p>	<p>Ciencias Naturales</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los adjetivos y los adverbios.	Emplear adjetivos y adverbios al describir personajes, escenas y situaciones en una narración, e identificar sus diferencias.	<p>Inicio: Los adjetivos son palabras que nos ayudan a describir cómo son las cosas, por ejemplo mar azul, mesa redonda o casa grande.</p> <p>Los adverbios son palabras que complementan el significado de un adjetivo, de un verbo o de otro adverbio, por ejemplo una casa tan grande, camina mucho o trabaja muy bien.</p> <p>Desarrollo: Los adjetivos siempre describen y acompañan a sustantivos, mientras que los adverbios complementan verbos, adjetivos u otros adverbios.</p> <p>El adverbio es una palabra con la que se complementa un verbo, un adjetivo u otro adverbio. Generalmente expresa: modo, lugar, tiempo, cantidad, etc.</p> <p>El adjetivo es una palabra con la que se especifica o se resalta una característica particular del sustantivo al que acompaña. Los adjetivos se pueden clasificar en dos grandes grupos: adjetivos calificativos y adjetivos determinativos.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que lean las siguientes oraciones y después subraya los adjetivos y encierran los adverbios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrés no podía mover la caja porque estaba muy pesada. 2. No esperábamos que llegaran tan pronto. 3. Una luz muy intensa entró por la ventana. 4. Nos tomó mucho tiempo encontrar el libro. 5. Esperamos con mucho gusto las pasadas. <p>Pídeles a tus alumnos el siguiente material para la siguiente clase: Papel de china, Dos palitos de 50 centímetros de longitud, 20 metros de Hiloza o estambre, Tijeras y navaja, cinta de aislar.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fraciones equivalentes.	Identificar y obtener fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.	<p>Inicio: cuando necesitamos resolver un problema que implica la comparación entre fracciones con distinto denominador, es necesario buscar fracciones equivalentes.</p> <p>Para poder sumarlos o restarlos, se debe buscar un común denominador, lo puedes buscar multiplicando o dividiendo.</p> <p>Desarrollo: Una estrategia para obtener fracciones equivalentes es multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número. $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$</p> <p>Otra estrategia para obtener fracciones equivalentes es dividiendo el numerador y el denominador entre un mismo número. Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <p>Observa: $\frac{18}{6} = \frac{6}{2} = \frac{9}{3}$ Son fracciones equivalentes</p> </div> <p>Cierre: Pídeles (y proporcionales) a tus alumnos que resuelvan el anexo 5 de matemáticas.</p>

Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mapas.	Reconocer en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos que mencionen para qué sirve un mapa, anota las ideas más relevantes en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Contesta si es verdadero falso las siguientes afirmaciones en tu cuaderno en caso de ser falso responde cual es la respuesta correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La extensión del territorio mexicano es de 1 664 375 km2 2. México colinda al sur con los países de Guatemala y Belice. 3. Los ríos Bravo y Colorado son fronteras naturales entre México y Estados Unidos de América. 4. El océano Pacífico es el litoral poniente (oeste) de México. 5. Los ríos Suchiate y Usumacinta, así como el volcán Tacaná son las fronteras naturales entre México y Guatemala. <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que resuelvan el anexo 1 de Geografía</p>

Español

Secuencia didáctica

Aprendizajes esperados

Instructivos.
Emplear verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguna vez han leído algún tipo de instructivos, Pregúntales ¿Qué tipo de instrucciones eran? para armar algo o eran una receta. Comenta sus respuestas.
Desarrollo: Coméntales que, los instructivos son textos que nos ayudan a saber cómo funciona algún objeto o un aparato; cómo se realiza alguna manualidad o se prepara algún alimento. Tienen imágenes, esquemas o diagramas que ayudan a entender mejor el procedimiento.
Cierre: Pide a tus alumnos, con el material que trajeron de casa, elaborar un papalote con las instrucciones del anexo 3 de español.


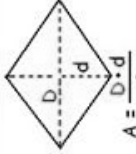

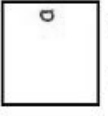
Matemáticas

Secuencia didáctica

Aprendizajes esperados

El rectángulo.
Identificar y resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.

Inicio: Pregunta a los alumnos la diferencia entre rectángulo, paralelogramo y cuadrilátero. Después explicales, que los cuadriláteros se pueden clasificar de acuerdo a sus lados y ángulos. Tomando en cuenta cómo están formados y su diversidad, las tres clasificaciones son: paralelogramos, trapecios y trapezoides. El rectángulo es un paralelogramo en el cual sus 4 lados forman ángulos rectos entre sí. Curiosamente el cuadrado también es un paralelogramo.
Desarrollo: Dibuja los tipos de paralelogramos y explícalos.

TIPOS DE PARALELOGRAMOS			
ROMBOIDE $A = b \cdot h$ 	ROMBO  $A = \frac{D \cdot d}{2}$	RECTÁNGULO  $A = a \cdot b$	CUADRADO  $A = a^2$
2 lados y 2 ángulos distintos	4 lados iguales y 2 ángulos distintos	2 lados distintos y 4 ángulos iguales	4 lados y 4 ángulos iguales

En la tabla podemos observar el área de los paralelogramos, pregunta a tus alumnos si alguno conoce como podemos obtener el perímetro de ellos.

Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan el anexo b de matemáticas.

Historia

Tema

Secuencia didáctica

La conquista de Tenochtitlan.
Identificar las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

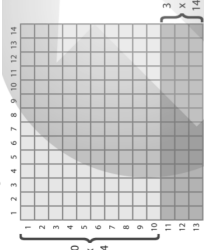
Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguien sabe porque los aztecas cayeron ante los españoles, cuando eran militarmente y en numero superiores.
Desarrollo: Tus alumnos deben realizar una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos.
A. Primera gran epidemia de viruela en México
B. Cristóbal Colón llega a América
C. Hernán Cortés llega a México - Tenochtitlan.
D. Moctezuma Xocoyotzin asume el gobierno mexicana.
E. Hernán Cortés funda Veracruz
F. La noche trisite de Hernán Cortés
Cierre: Pide a tus alumnos realizar en su cuaderno un dibujo de como se imaginan la caída de Tenochtitlan, además tus alumnos deben elaborar el crucigrama que encontraran en el anexo numero 2 de Historia.

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La entrevista.	Identificar las características y la función de la entrevista para obtener información.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan que es una entrevista. Si alguna vez alguno ha realizado alguna, pide que le platique a sus compañeros como fue hacer la entrevista.</p> <p>Desarrollo: Escoge a dos de tus alumnos para que lean esta entrevista</p> <p>-Entrevistador: Muy buenas tardes, licenciada Montes, muchas gracias por aceptar darnos esta entrevista en relación al tema de la buena alimentación.</p> <p>-Nutriólogo: Buenas tardes. Para mí es un placer.</p> <p>-Entrevistador: Díganos, ¿qué es una buena alimentación?</p> <p>-Nutriólogo: Una alimentación adecuada es cuando consumimos alimentos nutritivos que proveen al organismo de los elementos necesarios para su buen funcionamiento.</p> <p>-Entrevistador: ¿Y por qué es importante alimentarse adecuadamente?</p> <p>-Nutriólogo: Porque la alimentación tiene una gran influencia en la salud. Si consumimos los alimentos apropiados podemos evitar ciertas enfermedades y por el contrario, si consumimos alimentos poco nutritivos, seguramente nos enfermaremos.</p> <p>-Entrevistador: Entonces, ¿qué tipo de alimentos debemos consumir para estar sanos?</p> <p>-Nutriólogo: Debemos comer alimentos variados y bien distribuidos. Todos los días hay que consumir principalmente frutas, verduras y cereales (como arroz, pan o tortillas), pero no deben faltar, aunque en menor cantidad, carnes (como pollo, pescado o res), leguminosas (habas, lentejas o garbanzos) y lácteos (leche, queso o yogur).</p> <p>-Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo, ahora sabemos cómo alimentarnos mejor.</p> <p>-Nutriólogo: Por nada, estoy a sus órdenes.</p> <p>Cierre: Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <p>1. ¿Cuántas personas dialogan? 2. ¿A quién se entrevistó? 3. ¿Cuál es el tema de la entrevista? 4. ¿Quién inicia la entrevista? 5. ¿Quién concluye la entrevista?</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Multiplicación de dos cifras.	Desarrollar un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón algunas multiplicaciones de dos cifras y pregunta si hay algún voluntario para resolverlas, de otro modo pasa alumnos aleatoriamente a resolverlas. Observa como desarrollan el ejercicio.</p> <p>Desarrollo: Para realizar una multiplicación de dos cifras existen diferentes procedimientos, veamos el siguiente ejemplo de la multiplicación 13×14.</p> <p>Descomponemos el primer factor y lo indicamos con paréntesis: $(10 + 3) \times 14$. Ahora, multiplicamos $10 \times 14 = 140$, después $3 \times 14 = 42$. Por último, sumamos los productos de las dos multiplicaciones: $140 + 42 = 182$. ¿Fácil no? Analicemos otra manera de resolverlo</p> <p>Contamos 10 unidades (cuadritos) en el perímetro de la cuadrícula y las marcamos con una línea para separarlos. Si cuentas los cuadros que quedaron contenidos con esa línea, verás que el resultado son 140. Cuadros que es el producto de multiplicar 10×14.</p> <p>Después, repetimos el procedimiento y ahora contamos tres unidades. Al contar los cuadros que quedan dentro de esta Sección observas que son 42, que es el producto de multiplicar 3×14. Finalmente, sumamos ambos resultados $140 + 42$ y obtenemos el mismo resultado: 182.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 7 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>



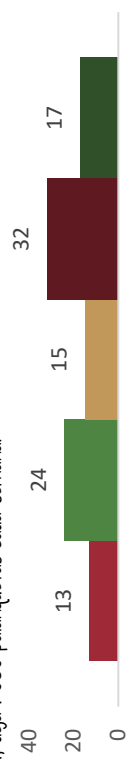
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El Bullying.	Regular la conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que a veces, cuando algo nos molesta, sentimos enojo y reaccionamos de diferentes maneras. Es inevitable tener este sentimiento, sin embargo debemos saber cómo demostrarlo sin lastimar a los demás, es decir, autorregular la conducta.</p> <p>Desarrollo: Que tus alumnos que escriban en el cuaderno 5 medidas que se pueden implementar para evitar el bullying. Pide a tus alumnos una cartera de huevo y acuarela para mañana.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo numero 1, de formación cívica y ética, en parejas, dibujando.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las figuras retóricas.	Identificar los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	<p>Inicio: Las figuras retóricas son palabras o frases con sentido figurado que se utilizan con frecuencia en los poemas para dar un énfasis especial a las ideas. Algunas figuras retóricas son la comparación, la analogía y la metáfora.</p> <p>Desarrollo: Comparación: establecer de modo explícito una semejanza entre dos cosas, lo cual implica usar los términos "como", "se parece a", "es similar a". Las comparaciones pueden ser exactas, por ejemplo, "Carlos es tan alto como Juan". O figurativas (también llamadas símiles), por ejemplo, "La lava es como un cocodrilo que avanza".</p> <p>Metáfora: es una relación figurativa, es decir, literariamente falsa, que prescinde de términos comparativos; por ejemplo, en vez de decir "Juan es tan rápido como una gacela" se afirma directamente que "Juan es una gacela".</p> <p>Analogía: es una relación que establece semejanzas entre relaciones, la cual comúnmente se expresa mediante el esquema "A es a B lo que C es a D". Al igual que en el caso de las comparaciones, las analogías pueden ser exactas ("Buenos Aires es a la Argentina lo que Bogotá a Colombia") o figurativas ("El presidente es al estado lo que el piloto al avión").</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que lean el poema que encuentran en el anexo 4 de Español y escriban en su cuaderno una comparación, una metáfora y una analogía que encuentren en el.</p>



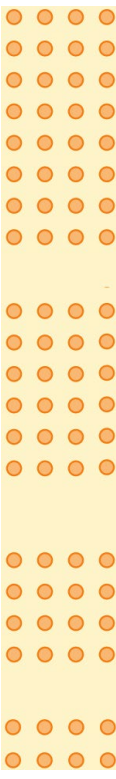
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Tablas y gráficas.	Resolver de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	<p>Inicio: Las tablas de datos son herramientas útiles para registrar información. En ellas podemos analizar y discriminar los datos necesarios para resolver problemas. Las gráficas son la representación esquematizada de los datos o valores que se presentan en una tabla. Existen diferentes tipos de gráficas, las más conocidas y usuales son la de barras y la de pastel.</p> <p>Desarrollo: Resolvamos el siguiente ejemplo.</p> <p>Un vendedor lleva palanquetas a la cooperativa de 5 escuelas diferentes y deja la misma cantidad de cajas cada semana. Para organizarse, tiene una tabla de datos con el registro de lo que entrega en cada lugar como la siguiente:</p> <p>Si cada caja contiene 45 palanquetas, ¿cuántas palanquetas deja en la Urbana 14 en una semana? Para responder este problema, es necesario observar en la tabla cuántas cajas de palanquetas deja en la escuela indicada y posteriormente se realiza la multiplicación $24 \times 45 = 1\ 080$. En la Urbana 14, deja 1 080 palanquetas cada semana.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Caja de Palanquetas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urbana 25</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Urbana 14</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Urbana 32</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Federal 12</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Federal 1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>  </div> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas con base en la información anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántas palanquetas compran en la escuela Federal 1 en dos semanas? ¿Cuántas cajas se venden en las cinco escuelas en una semana? Si el precio de cada palanqueta es de \$2.50 cada una, ¿cuánto cobra el vendedor si vende la misma cantidad durante cuatro semanas? 	Escuela	Caja de Palanquetas	Urbana 25	13	Urbana 14	24	Urbana 32	15	Federal 12	32	Federal 1	17
Escuela	Caja de Palanquetas													
Urbana 25	13													
Urbana 14	24													
Urbana 32	15													
Federal 12	32													
Federal 1	17													

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Artes Visuales.	Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales.	<p>Inicio: Píde a tus alumnos mencionen algunos ejemplo de artes visuales y realiza una lluvia de ideas en tu pizarra.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos, que las Artes Visuales son formas, expresiones de arte que se encuentran enfocadas preeminentemente a la creación de trabajos que son visuales por naturaleza como son, la pintura, la fotografía, la impresión y el cine.</p> <p>Cierre: Sigán el ejemplo de su anexo 1 de educación artística y realicen su obra de arte.</p>


Dosificación Tercer Semana

Español		
<p>Tema</p> <p>La Publicidad.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Realizar e identificar los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Pregunta a tus alumnos cual ha sido el anuncio publicitario que mas los ha convencido para comprar algo que no necesitaban. Que cada uno de tus alumnos pase al frente a contar su experiencia. Al final de su exposición pregúntale a cada uno que diferencias encuentran entre un anuncio publicitario de televisión a alguno que ven en una revista o periódico.</p> <p>Desarrollo: Que los alumnos observen las siguientes figuras.</p> <div data-bbox="396 445 620 836">  <p>1</p> <p>Crema rejuvenecedora con Complejo Triple Acción. Protege de los rayos UV, suaviza y equilibra el tono de la piel, dotándola de 24 h de hidratación.</p> <p>antes</p> <p>Crema rejuvenecedora con Complejo Triple Acción. Protege de los rayos UV, suaviza y equilibra el tono de la piel, dotándola de 24 h de hidratación.</p> <p>después</p> <p>Mantiene la juventud de tu piel y resalta el paso del tiempo!</p> </div> <div data-bbox="396 35 620 435">  <p>2</p> <p>MEMORAMA</p> <p>El mejor juego de memoria. ¡Diviértete ya!</p> </div> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el eslogan del anuncio ? ¿A qué público se dirige el anuncio ? ¿Por qué predomina el color verde en el anuncio ? ¿Por qué tiene más texto el anuncio ? ¿Crees que todo lo que dicen los anuncios publicitarios es verdad? Las imágenes, ¿muestran la realidad del producto?
Matemáticas		
<p>Tema</p> <p>Sucesiones de figuras.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Las sucesiones de figuras de una serie tienen parámetros que nos indican cómo se va formando. Para encontrar dicho parámetro, debes observar cómo va cambiando el primer término con respecto al segundo, y así sucesivamente.</p> <p>Desarrollo: Resuelve el siguiente ejemplo.</p> <div data-bbox="1091 49 1207 821">  </div> <p>Como puedes observar, en la sucesión anterior el primer término comienza con 8 círculos y el segundo tiene 16, por lo tanto, hubo un aumento de 8. Del segundo al tercer término vuelve a haber 8 círculos de aumento, lo que indica que la sucesión va aumentando 8 círculos al término anterior.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos resuelvan los problemas indicados en el anexo 8 de matemáticas.</p>
Ciencias Naturales		
<p>Tema</p> <p>El agua.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Describir el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos los siguientes datos si gusta escríbelos en el pizarrón para que los copien en su cuaderno. El 71% del planeta está cubierto por agua. La mayor parte se concentra en los océanos (96.5%), en los glaciares y casquetes polares está el 1.74%, los depósitos subterráneos y los glaciares continentales tienen el 1.72%, y sólo el 0.04% corresponde a aguas superficiales: lagos, ríos y humedad de la atmósfera. Por tal razón, debemos apreciar y hacer buen uso del agua que tenemos.</p> <p>Desarrollo: Pídeles a tus alumnos realizar un dibujo acerca del ciclo del agua en su cuaderno. Además pídeles que enumeren 5 actividades que debemos realizar para cuidar el vital líquido y como las aplican en su vida diaria.</p> <p>Cierre: Escriban en su cuaderno la definición de los siguientes conceptos: Océano Lago Río Glaciar</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Texto expositivo.	Identificar la función de las distintas partes de un texto expositivo.	<p>Inicio: El texto expositivo es el que da a conocer de forma objetiva conceptos, hechos e ideas. Su finalidad es informar temas de interés general para un público sin conocimientos previos. Es utilizado en libros de texto, artículos, conferencias, exámenes, periódicos y reseñas, entre otros. Su estructura es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: es la explicación de cómo será desarrollado el tema. • Desarrollo: consiste en la exposición clara y ordenada de la información a tratar en el tema. • Conclusión: es la información en la cual se resumen los aspectos fundamentales del tema expuesto. <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos contestar las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es la frase que da a conocer el tema de un texto, se coloca al principio. 2. Es la frase con la que se da a conocer el tema de una sección del texto. 3. Es un espacio delimitado por líneas en el que se resalta cierta información. 4. Es una frase que se coloca debajo de una fotografía para explicarla, (si se trata de una ilustración, se llama "pie de ilustración"). 5. Es un recurso gráfico que acompaña al texto para apoyarlo y explicarlo. Ilustración. 6. Es un medio gráfico que presenta la información en campos organizados en categorías por filas y columnas. <p>Cierre: Identifica las partes del siguiente texto expositivo en el anexo 5 de español.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Sumas con decimales.	Identificar y resolver sumas de números decimales en diversos contextos.	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos si saben sumar con decimales. Después explícales que para realizar sumas con números decimales es necesario acomodar en orden las cantidades de acuerdo con el punto decimal.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo: Un corredor avanza en un minuto 215.72 metros y en el segundo minuto 312.04 metros. ¿Cuánto ha avanzado el corredor en dos minutos? Para resolver la operación, hay que acomodar las cantidades ubicando el punto decimal como a continuación.</p> $\begin{array}{r} 215.72 \\ + 312.04 \\ \hline 527.76 \end{array}$ <p>Cuando cambiamos alguna de las cifras en los decimales, este cambia su valor ya sea que se incremente o disminuya. Por ejemplo en la cantidad 1.072, si cambiamos el 0 por el 2, la cantidad aumenta pues tenemos 2 décimas en lugar de 2 milésimas. Para representar un número decimal con una fracción debes observar en su posición, ya que si la cantidad está en décimos, el denominador será 10, en centésimos el denominador será 100 y si se trata de milésimos el denominador corresponde a 1 000. Observa el siguiente ejemplo.</p> $0.3 = \frac{3}{10} \quad 0.17 = \frac{17}{100} \quad 0.314 = \frac{314}{1000}$ <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 9 de Matemáticas.</p>
Geografía		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Población de México.	Comparar y caracterizar la composición y distribución de la población en México.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguien ha vivido en el campo y cuales son las diferencias de vivir ahí o si vives en el campo preguntales si alguien ha vivido en la ciudad y como es. Explícales que las zonas rurales producen alimentos de origen agrícola. Vivir en contacto con la naturaleza es una ventaja del medio rural, la falta de servicios básicos como el agua la luz y drenaje representa un problema para subsistir. Otro factor que determina una gran diferencia entre el medio urbano y el rural es la falta de vías de comunicación, esto limita el desarrollo de las familias y las comunidades.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos desarrollar un mapa mental con las ventajas y desventajas de vivir en campo y en la ciudad no se vale repetir las que hemos mencionado anteriormente.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos realizar el ejercicio del anexo 2 de Geografía.</p>

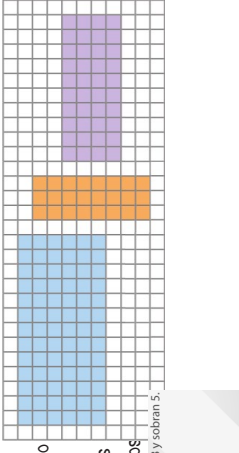
MARTES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los formularios.	Comprender la función e identifica la información que usualmente se solista en los formularios.	<p>Inicio: Un formato es un documento en el que se registran los datos de una persona para iniciar un trámite, abrir un expediente, ingresar a una institución, etcétera. Es muy importante que todos los datos sean reales y exactos. A los formatos también se les conoce como formularios.</p> <p>Desarrollo: Proporcionales a tus alumnos el siguiente formato, que es el que utilizamos para viajar hacia otro país, pídeles que lo llenen como si salieran de viaje.</p>  <p>Cierre: Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas después de llenar el formato</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Para qué sirve este formato? En general, ¿qué tipo de información se pide en los formatos? ¿Para qué crees que se pide esta información?

MIERCOLES

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La división.	Resolver y desarrollar un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para dividir es importante dominar las tablas de multiplicar del 1 al 10 porque la división es la operación inversa a la multiplicación. Basta con multiplicar dos cantidades para aproximarnos al número deseado y obtener la solución de manera más sencilla.</p> <p>Desarrollo: Observa la figura azul. Sus medidas son 13×6, dando como resultado 78. Si invertimos la operación haciendo una división, tenemos que 78 entre 6 nos da 13, y 78 entre 13 nos da 6. Recordemos la división. Observa el ejemplo.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 60 + 8 = 68 \text{ y sobran } 5. \\ 6 \overline{) 413} \\ \underline{- 360} \\ 53 \\ \underline{- 48} \\ 5 \end{array}$ </div>  </div> <p>Cierre: Calcula la cantidad de cuadros que forman el rectángulo anaranjado y el morado. Después completa los enunciados.</p> <ol style="list-style-type: none"> El rectángulo anaranjado tiene 24 cuadros en total. Dividimos el total entre el número ---, que es el lado más largo, y obtenemos el número --- que es el mas corto. El rectángulo morado tiene 40 cuadros en total. Dividimos el total entre el número ---, que es el lado más corto, y obtenemos el número ---, que es el mas largo.

Historia

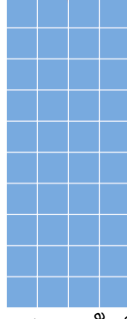
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Independencia de México.	Ordena cronológicamente los acontecimientos de la guerra de Independencia y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	<p>Inicio: Pregunta a cada alumno cual es su personaje favorito de la Independencia y porque.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos realizar una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Inicio del movimiento por la Independencia. *Campaña de Miguel Hidalgo e Ignacio Allende. *Campaña de Morelos. *Etapa de resistencia y guerra de guerrillas. *Consumación del movimiento por la Independencia. <p>Cierre: Pide a tus alumnos realizar el anexo 3 de Historia.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los comillas.	Identificar datos específicos a partir de la lectura.	<p>Inicio: Las comillas (" ") son signos que se utilizan para señalar las palabras tal y como fueron expresadas por alguna persona. Estos signos de puntuación se escriben al principio y al final del texto citado, por ejemplo: "El hombre nace libre, responsable y sin excusas". Sar-tre. Al texto que está entre comillas se le llama cita textual.</p> <p>Desarrollo: Los usos de las comillas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Marcar citas textuales: Ejemplo: Mauricio Macri criticó los «discursos del odio» *Señalar el carácter especial de una palabra o expresión; por ejemplo, que es vulgar o que se emplea con ironía. He tenido unas vacaciones «durísimas». *Delimitar la extensión del título de cualquier parte interna de una publicación (un artículo, un reportaje, un cuento, una canción, etc.), por ejemplo: «La biblioteca de Babel» es un relato del libro Ficciones. *Marcar la longitud de los nombres de leyes, programas, planes, proyectos, asignaturas, etc., cuando se citan dentro de un texto y son muy largos. «Linguística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera». *Delimitar los títulos de ponencias, discursos, exposiciones, etc, así como de los apodos y alias que se intercalan entre el nombre de pila y el apellido. <p>Cierre: Poner las comillas en donde corresponde en los siguientes renglones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La película de hoy se llama: Almas de metal. • Mi hobby es la construcción de maquetas de trenes. • El estado soy yo se atribuye a Luis XIV. • La palabra pícaro tiene muchos significados. • Dice el refrán: A buen hambre, no hay pan duro. • Dejé la moto en el parking de la plaza.

Matemáticas

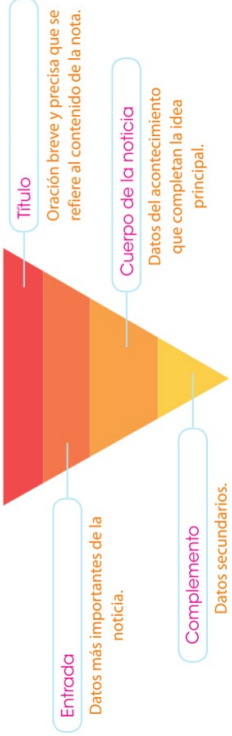
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los fórmulas.	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que es fórmulas para calcular el perímetro y el área de un rectángulo es algo similar a lo que has realizado con el conteo o multiplicación de los cuadrados que utilizaste para aprender a multiplicar; es decir, multiplicando ambas dimensiones (largo y ancho) para calcular el área y sumando los lados para el perímetro. Cuando realizamos el conteo de unidades en un rectángulo observamos que el resultado es igual a multiplicar el número de unidades a lo largo por lo ancho, pues se trabaja con una figura plana a dos dimensiones.</p> <p>Desarrollo: Como puedes observar, el rectángulo anterior tiene 10 unidades a lo largo y 4 a lo ancho; si realizas el conteo de cada unidad obtendrás como resultado 40, que es lo mismo que multiplicar 10×4; por lo tanto, se puede decir que la fórmula para calcular el área es largo por ancho. Si se usa alguna unidad de medida a ésta se le agregará un dos como potencia que nos indica que es una unidad al cuadrado es decir de dos dimensiones, por ejemplo: 40 u^2</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 8 de Matemáticas. Pide de tarea a tus alumnos nombres de tu lista para la siguiente clase un recipiente de 1 litro y otro de medio litro con tapa preferiblemente. A los pares pídeles recipientes de un cuarto de litro y de dos litros.</p>



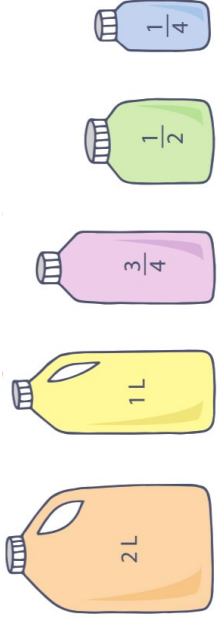
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Justicia.	Reconocer que las leyes son obligatorias para todos y las consecuencias de su incumplimiento. Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos, que la justicia es un valor que se expresa a través de actos que reconocen la dignidad humana y respetan los derechos de todas las personas. Ser justo es dar a cada quién lo que le corresponde, y se relaciona también con asumir las consecuencias de nuestros acciones.</p> <p>Desarrollo: Respetar las reglas es respetar los derechos de las personas. Si lo hacemos tenemos la obligación de exigir que se respeten los nuestros. A cada derecho corresponde una obligación.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo número 2, de formación cívica y ética.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La noticia.	Identificar y reconocer los datos incluidos en una nota periodística.	<p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que el editor de un periódico se encarga de gustar los contenidos a los espacios dentro de los planos de un periódico; usa la pirámide invertida para cuidar que siempre se conserve lo más importante de una noticia en caso de que tenga que recortarse.</p> <p>Desarrollo: Dibuja o proporciona la siguiente pirámide a tus alumnos para que observen los datos que incluye una nota periodística y que importancia tienen.</p>  <p>Cierre: En tu cuaderno debes redactar una noticia para un periódico, con lo datos que se te proporcionan a continuación, recuerda todas sus partes y elabora también un dibujo como si fuera la fotografía de la portada.</p> <ul style="list-style-type: none"> *En el patio de la escuela primaria Urbana 123. *Para celebrar el fin de cursos. *El 15 de junio pasado. *Los alumnos de todos los grados. *Organizaron una kermés. *Vendieron antojitos y hubo bailes, rifas y concursos.

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La capacidad.	Identificar y estimar la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	<p>Inicio: Cuando tenemos que medir la capacidad de un recipiente es muy importante observar su forma antes de calcular su contenido para hacer mejor las estimaciones, para calcular la capacidad de un recipiente, muchas ocasiones utilizaremos una unidad de medida arbitraria; es decir, utilizaremos un recipiente más pequeño y calcularemos cuántas veces cabe en el grande.</p> <p>Desarrollo: Dibuja los siguientes envases y escribe cuántas veces cabe $\frac{1}{4}$ en cada envase.</p>  <p>Cierre: Organiza a tus alumnos en parejas con distintos tipos de recipientes y ponlos a hacer algún experimento con los envases que trajeron de su casa donde expliquen cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.</p>

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Pintura.	Distinguir los elementos básicos de la pintura como expresión artística.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos que si alguna vez han ido a un museo, pídeles que cuenten su experiencia.</p> <p>Desarrollo: La pintura conjuga elementos de representación plástica como formas, los colores, las texturas, la armonía, el equilibrio, la perspectiva, la luz y el movimiento. Busca transmitir al espectador una experiencia estética; cada pintura manifiesta los valores estéticos del artista pintor, evocando emociones, conceptos, ideas, e innumerables interpretaciones en un sentido social, psicológico, cultural, político o religioso. La pintura consiste en aplicar sobre una superficie, una serie de pigmentos para componer con formas, colores y texturas, el sentir del artista.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos realicen una pintura.</p>

Anexos Español

Anexo 1

La contaminación del mar

La contaminación en el mar es un problema importante porque debido a eso se han perdido muchas especies marinas.

*Causas de la contaminación.

Los desechos industriales producidos por el hombre son la principal causa de contaminación. Se ha demostrado que en los últimos tres siglos ha aumentado de manera importante.

*Principales contaminantes

Entre los productos que más contaminan están los plaguicidas, herbicidas, detergentes y plásticos.

Se ha demostrado que la contaminación se puede prevenir y es reversible, si se toman las medidas adecuadas.

Anexo 2



Escuela



Av. Juárez



Librería



Calle Libertad



Banco

Calle Morelos



Papelería



Av. Hidalgo



Casa



Av. Vallarta



Supermercado



Iglesia



Restaurante

¿Tienes duda de cómo hacer tu papalote?

¡Te damos tips!

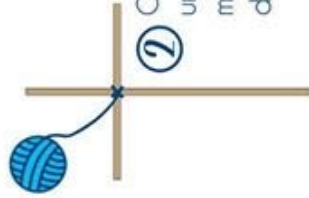
①

Necesitas:

- Papel china
- Dos palitos de madera
- Tijeras
- Cinta adhesiva



② Con el estambre, une los palitos de madera en forma de cruz.



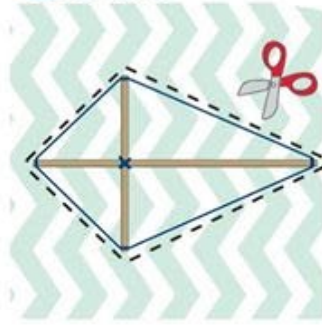
③

Con el estambre haz un marco alrededor de la cruz.



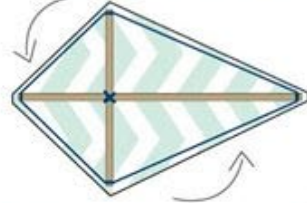
④

Corta el papel guiándote con la forma del marco, dejando 2cm de excedente.



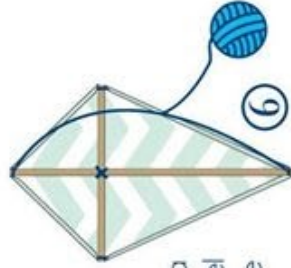
⑤

Con la cinta adhesiva, pega la pestaña de papel sobre el marco de estambre



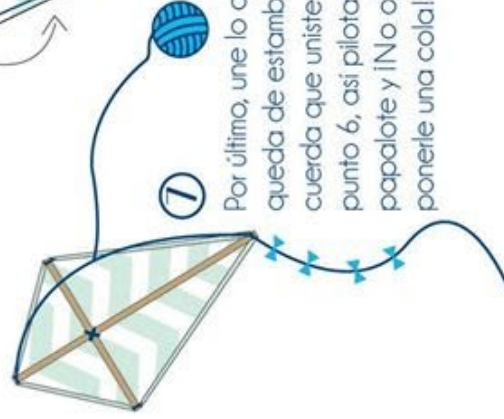
⑥

De punta a punta, ata una tira de estambre más larga que el palito de madera más grande.



⑦

Por último, une lo que te queda de estambre a la cuerda que uniste en el punto 6, así pilotarás tu papalote y ¡No olvides ponerle una cola!



Anexo 4

Confidencias a una estrella

(fragmento)

Sigue, sigue, blanca estrella,
por el cielo en que naciste,
sin dejar ninguna huella...

Siempre te hallaré más bella,
siempre te hallaré más triste.

Hoy vengo con mi dolor,
cual antes feliz venía;

mas ya nunca, astro de amor,

ceñirás con tu fulgor

ni su frente ni la mía.

Tú cruzas por ese cielo,

dando con tu luz la calma;

yo cruzo, por este suelo,

llevando en mi desconsuelo

llena de sombras el alma.

Dame, dame tu luz bella,

que en esta alma sin amor,

tú sorprenderás, estrella,

en cada nube una huella,

y en cada huella un dolor.

Anexo 5

*Identifica las partes del siguiente texto expositivo. Utiliza las palabras del recuadro y escribe el número correcto en el círculo correspondiente.

1 Título	2 Subtítulo	3 Introducción	4 Desarrollo	5 Cierre
----------	-------------	----------------	--------------	----------

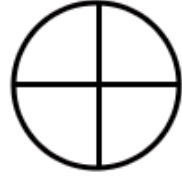
- El dengue
- El dengue no se transmite de persona a persona, sino que se contrae a causa de la picadura de mosquito *Aedes albopictus* o el *Aedes aegypti* que ha sido infectado con el virus.
- No todos los mosquitos transmiten el virus del dengue
- Sólo transmiten el virus aquellos mosquitos que se han infectado al alimentarse de una persona que tiene la enfermedad.
Los síntomas generales del dengue son fiebre, dolor de cabeza, dolor intenso en articulaciones y músculos, dolor atrás de los ojos, entre otros.
Existen dos tipos de dengue: el dengue clásico, el más común; y el dengue hemorrágico, que es una complicación grave de la enfermedad.
- Para evitar la propagación del dengue, se deben eliminar los criaderos potenciales de mosquitos transmisores: cacharros, llantas u objetos que puedan acumular agua.

Anexos Matemáticas

Anexo 1

Objetos	Decímetros	Fracción	Decimal	Centímetros	Fracción	Decimal	Milímetros	Fracción	Decimal
Ancho de la puerta	9	$\frac{9}{10}$.90	90	$\frac{90}{100}$.90	900	$\frac{900}{1000}$.90
Largo de un zapato									
Largo de una regla									
Largo de un lápiz									

Anexo 2



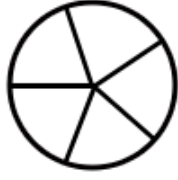
$$\frac{2}{4}$$



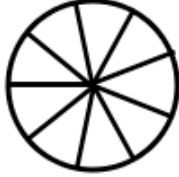
$$\frac{1}{7}$$



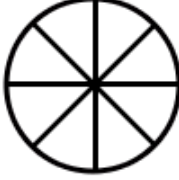
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



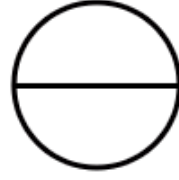
$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{7}{8}$$



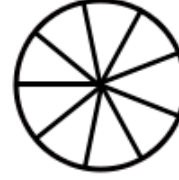
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



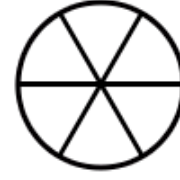
$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{8}{9}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{6}{6}$$

Anexo 3

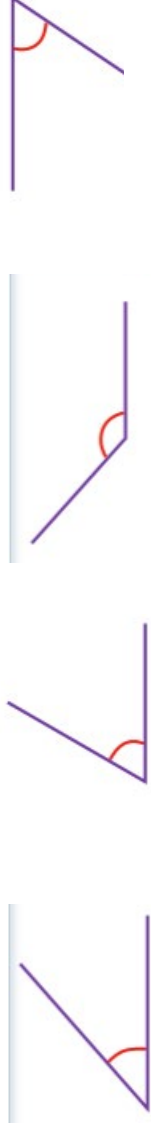
n.º de gafas	4	1	5	8	10
n.º de cristales	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

n.º de personas	5	1	7	20	<input type="text"/>
n.º de dedos	100	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2000

n.º de rotuladores	5	1	20	<input type="text"/>	26
n.º de cajas	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	120	<input type="text"/>

Anexo 4

1. Obtén los grados de los siguientes ángulos con tu transportador



2. Dibuja ángulos que representen los siguientes grados.

39°

70°

122°

223°

Anexo 5

Ejercicio 1 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} =$

e) $\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$

b) $\frac{3}{4} + \frac{6}{9} =$

f) $\frac{2}{7} - \frac{1}{8} =$

c) $\frac{10}{6} - \frac{2}{4} =$

g) $\frac{7}{12} + \frac{6}{4} =$

d) $\frac{2}{8} - \frac{1}{6} =$

h) $\frac{5}{16} - \frac{1}{4} =$

Ejercicio 2 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} =$

e) $\frac{8}{12} + \frac{6}{8} + \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

f) $\frac{3}{9} + \frac{12}{18} + \frac{1}{3} =$

c) $\frac{2}{7} + \frac{1}{14} + \frac{3}{2} =$

g) $\frac{6}{10} + \frac{3}{5} + \frac{9}{15} =$

d) $\frac{3}{6} + \frac{7}{4} + \frac{1}{12} =$

h) $\frac{8}{6} + \frac{1}{9} + \frac{6}{18} =$

Ejercicio 3 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{45}{180} + \frac{120}{90} =$

e) $\frac{24}{64} + \frac{56}{48} =$

b) $\frac{84}{54} - \frac{48}{84} =$

f) $\frac{100}{75} - \frac{27}{108} =$

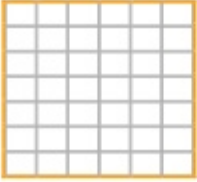
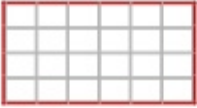
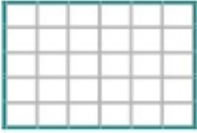

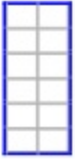

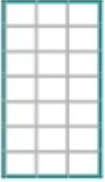
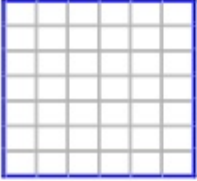
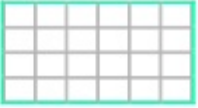

c) $\frac{36}{60} + \frac{128}{112} =$

g) $\frac{48}{20} - \frac{30}{24} =$

d) $\frac{48}{36} - \frac{18}{81} =$

h) $\frac{128}{40} + \frac{70}{20} =$

Anexo 6

<p>1 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>1 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>2 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>2 b. Halla el área de este cuadrado.</p> 
<p>3 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>3 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>4 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>4 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>5 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>5 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 

Anexo 7

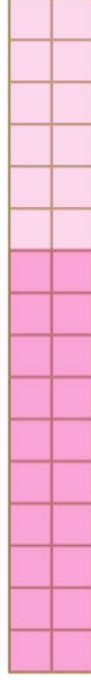
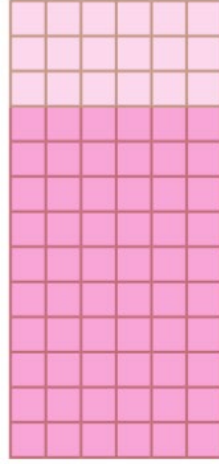
*Resuelve las siguientes operaciones. Realiza todo el desarrollo sin ayuda de la calculadora.

$$35 \times 12 =$$

$$24 \times 15 =$$

$$65 \times 32 =$$

*Escribe las multiplicaciones que faltan en cada cuadrícula.



$$6 \times 13 = (6 \times \text{---}) + (6 \times \text{---}) =$$

$$2 \times 16 = (2 \times \text{---}) + (2 \times \text{---}) =$$

Anexo 8

*Completa la sucesión de figuras y la sucesión numérica también.

Números	Sucesión de figuras				
Triangulares					
Sucesión numérica	1	3	6	10	
Cuadrangulares					
Sucesión numérica	1	4	9	16	
Pentagonales					
Sucesión numérica	1	5	12	22	

Anexo 7

1. En la fábrica de chocolate se retiran los deshechos en una pipa de 10 000 litros; la primera semana se depositaron 7229 litros, la segunda semana 4 028 litros. ¿Cuántos litros faltan para llenar la pipa?
2. Si la tercera semana se desecha la mitad de la primera y la segunda semana, ¿cuántos litros se desechan en total?
3. ¿Será suficiente el espacio en la pipa para llevarse el desecho de las tres semanas por completo?
4. Intercambia los decimales de los décimos a los centésimos y escribe en la línea si aumenta o disminuye.

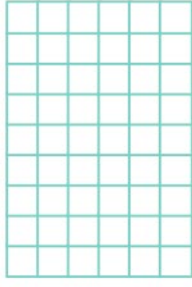
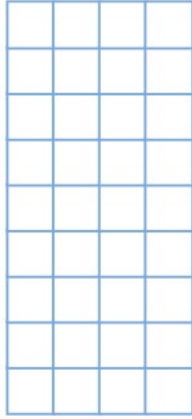
3.172

9.061

4.414

Anexo 8

1. Escribe diferentes medidas de rectángulos que den como resultado 60 m²
2. Calcula el área de cada rectángulo. Cada cuadrillo representa a escala la unidad de medida (1 cm²).



PLATO DEL BUEN COMER

El Plato del Bien Comer forma parte de la Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual da los criterios para la orientación alimentaria. NOM-D43-SSA2-2005. (1)

El propósito fundamental de esta norma es establecer los criterios generales para la orientación alimentaria dirigida a brindar a la población, opciones prácticas con respaldo científico, para la integración de una alimentación correcta que pueda adecuarse a sus necesidades y posibilidades. Así como promover el mejoramiento del estado de nutrición de la población y a prevenir problemas de salud relacionados con la alimentación.



Características:

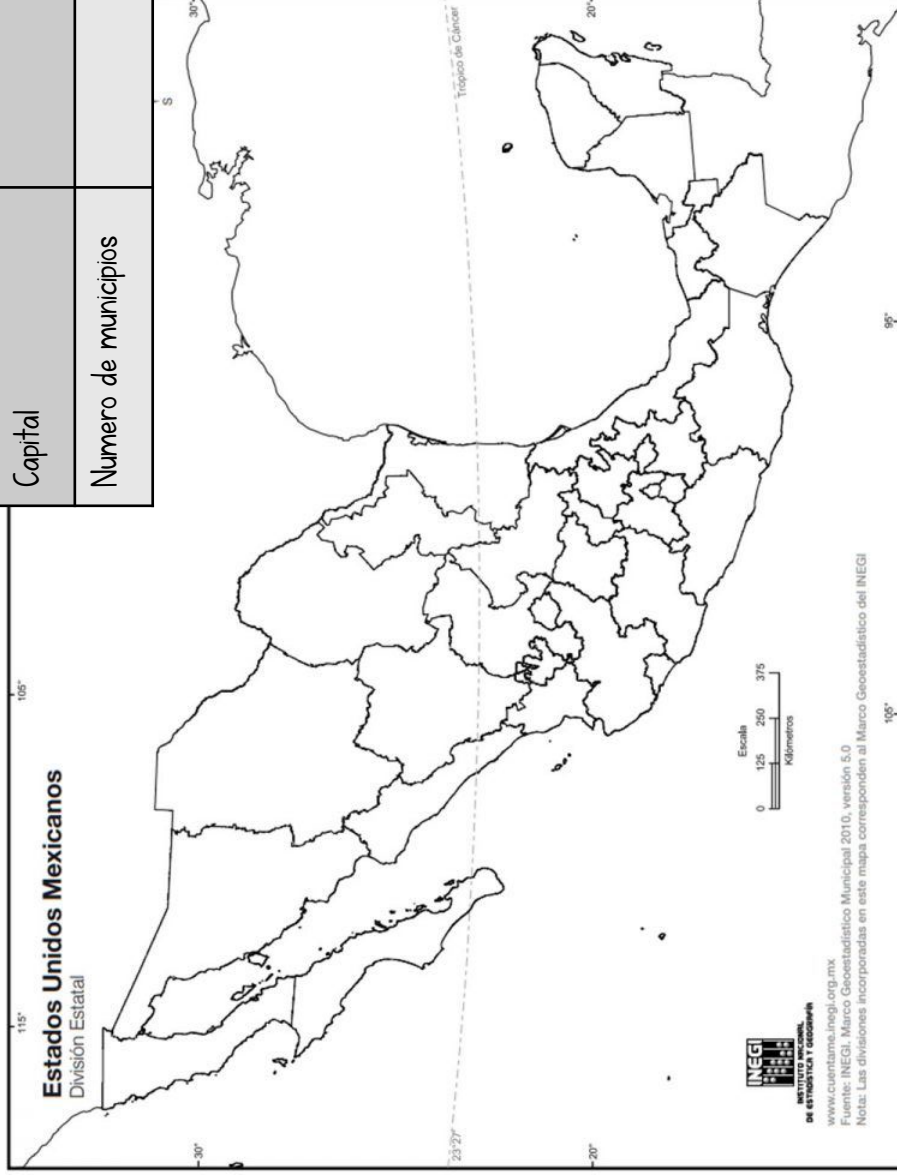
- Completa:** Que contenga todos los nutrientes. Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los tres grupos.
- Equilibrada:** Que los nutrientes guarden las proporciones apropiadas entre sí.
- Inocua:** Que su consumo habitual no implique riesgos para la salud porque está exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes y se consume con moderación.
- Suficiente:** Que cubra las necesidades de todos los nutrientes.
- Variada:** Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas, ajustada a sus recursos económicos, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características. (*Jarra Del Buen Beber*) (*Plato del Buen Comer*)

Anexos Geografía

Anexo I

1. Encierra la entidad federativa que corresponde a la capital del país.
2. Colorea cada entidad federativa con diferentes colores.
3. Colorea de azul los océanos y mares.
4. Completa el cuadro con los datos de tu entidad.

Entidad	
Capital	
Numero de municipios	



POBLACIÓN URBANA Y POBLACIÓN RURAL

- ❖ Lee muy bien las siguientes características y luego coloca sus números en los círculos de abajo según corresponda.

1 *A medida que crece aumentan las necesidades de la población, que requiere más servicios, como agua potable, electricidad y drenaje.*

2 *No tienen suficientes servicios básicos y muchas personas no cuentan con agua, luz ni drenaje.*

3 *Es frecuente que sólo tengan una escuela, con uno o dos profesores para todos los niños.*

4 *Hay aislamiento por falta de vías de comunicación.*

5 *Hay gran cantidad de automóviles y actividad industrial.*

6 *Al crecer se producen efectos negativos para el ambiente y la salud.*

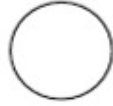
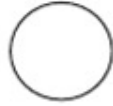
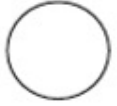
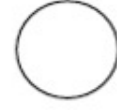
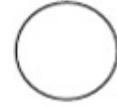
7 *Se preservan los bosques y se realizan actividades turísticas que contribuyen a la conservación del ambiente.*

8 *La demanda de vivienda puede provocar que las construcciones y el asfalto invadan las áreas verdes.*

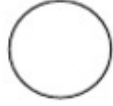
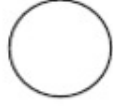
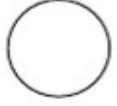
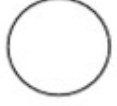
9 *Son importantes por la producción de alimentos de origen agrícola y ganadero.*

10 *Se presenta exceso en el uso de combustibles y aumento en la producción de basura.*

POBLACION URBANA

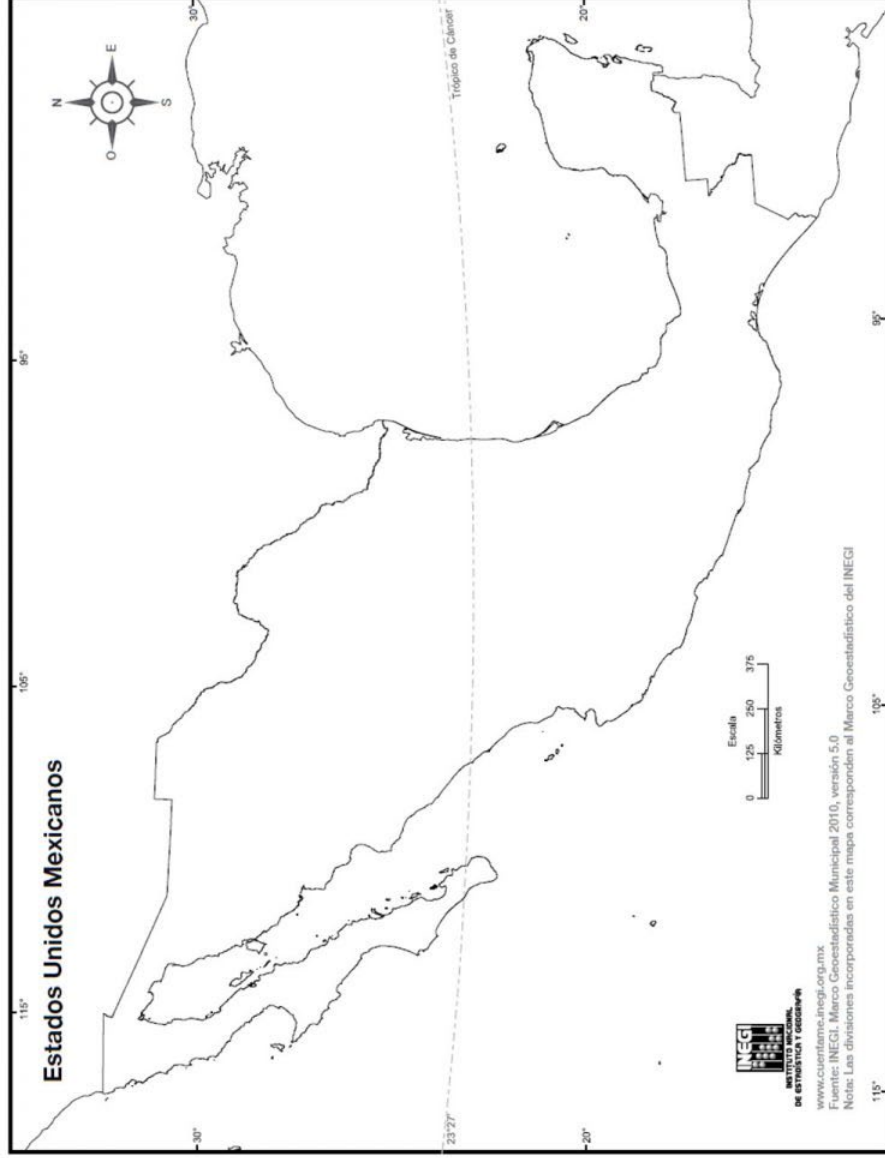


POBLACION RURAL



Anexos Historia

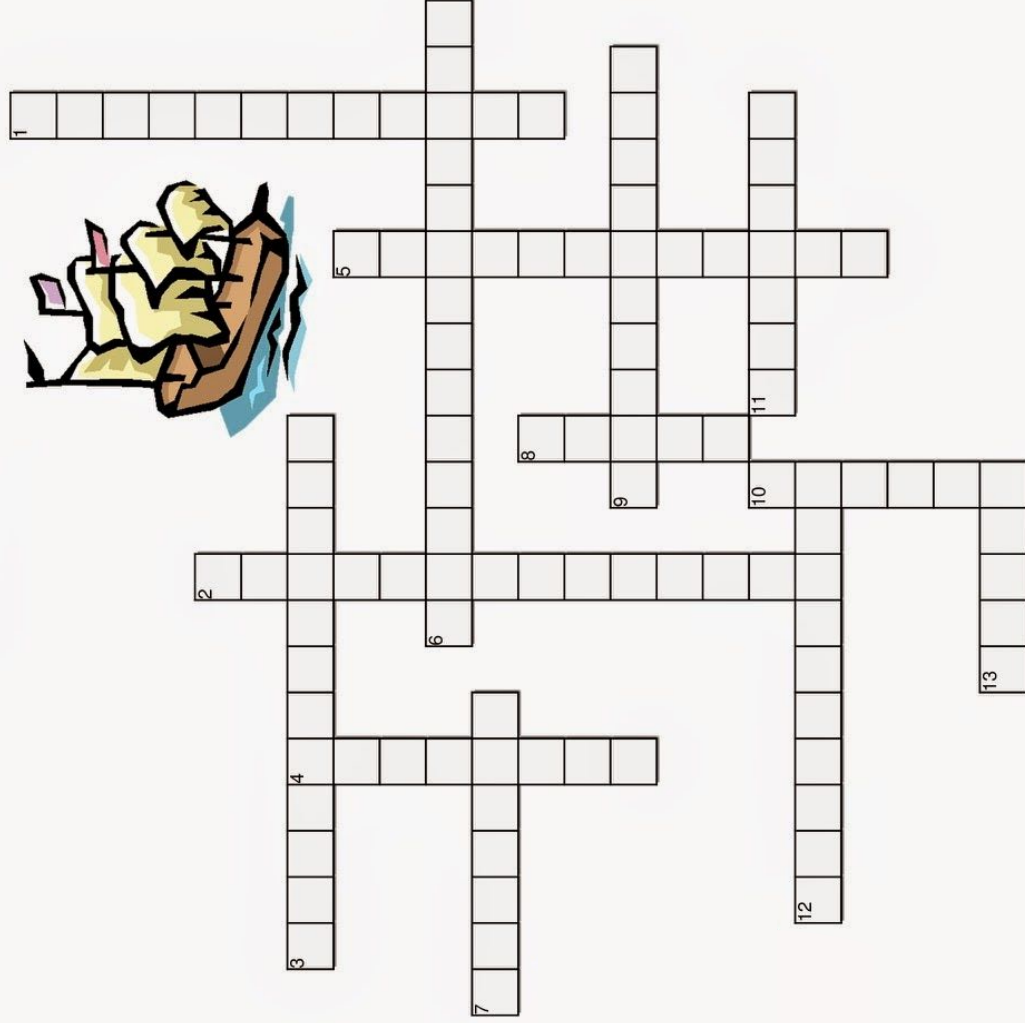
Anexo I



Anexo 2

Historia de México

Complete el crucigrama



marina

evangelización

mercedesreales

naodechina

tlaco

hernancortes

criollos

mestizo

viruela

franciscanos

encomienda

tenochtitlan

plata

Horizontal

3. Primera orden religiosa que llegó a evangelizar a los indígenas.
6. Nombre que recibían las concesiones entregadas por el rey en forma de posesión de tierra.
7. Enfermedad que acabó con gran parte de la población indígena de 1518 a 1623.
9. Nombre de la embarcación que comunicaba a Filipinas con América.
11. Moneda utilizada en nueva España por los escasez de las monedas de plata.
12. Consistía en la asignación de uno o varios pueblos indígenas a un conquistador como premio.
13. Combinación entre castas españolas e indígenas

Vertical

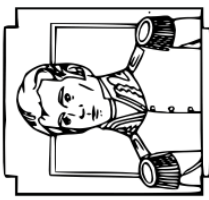
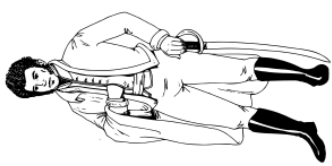
1. Sobre qué ciudad fue erigida la capital de Nueva España.
2. ¿Cuál fue la justificación de la conquista de América?
4. Nombre dado a los españoles nacidos en América
5. Conquistador que de forma pacífica rindió al pueblo purépecha en 1522.
8. Mineral más apreciado por los españoles.
10. Con qué nombre fue bautizada a malinche.

Anexo 3

Contesta la siguiente sopa de letras de los Héroes de la Independencia de México.



a	f	m	o	r	e	l	o	s	p	g	n
l	i	a	v	g	u	e	r	r	e	r	o
d	h	o	l	a	l	e	n	e	d	e	d
a	j	q	e	i	p	m	k	a	g	n	e
m	c	u	f	d	p	u	x	l	w	g	a
a	t	o	r	o	i	a	n	i	m	i	i
q	f	r	p	v	a	b	p	t	v	s	r
j	u	t	r	a	d	q	r	f	z	h	o
i	y	i	p	r	x	c	w	u	d	w	t
u	v	z	c	b	n	h	f	a	t	z	c
t	s	o	g	l	a	d	i	h	q	i	i
g	y	w	v	o	a	p	c	e	x	s	v

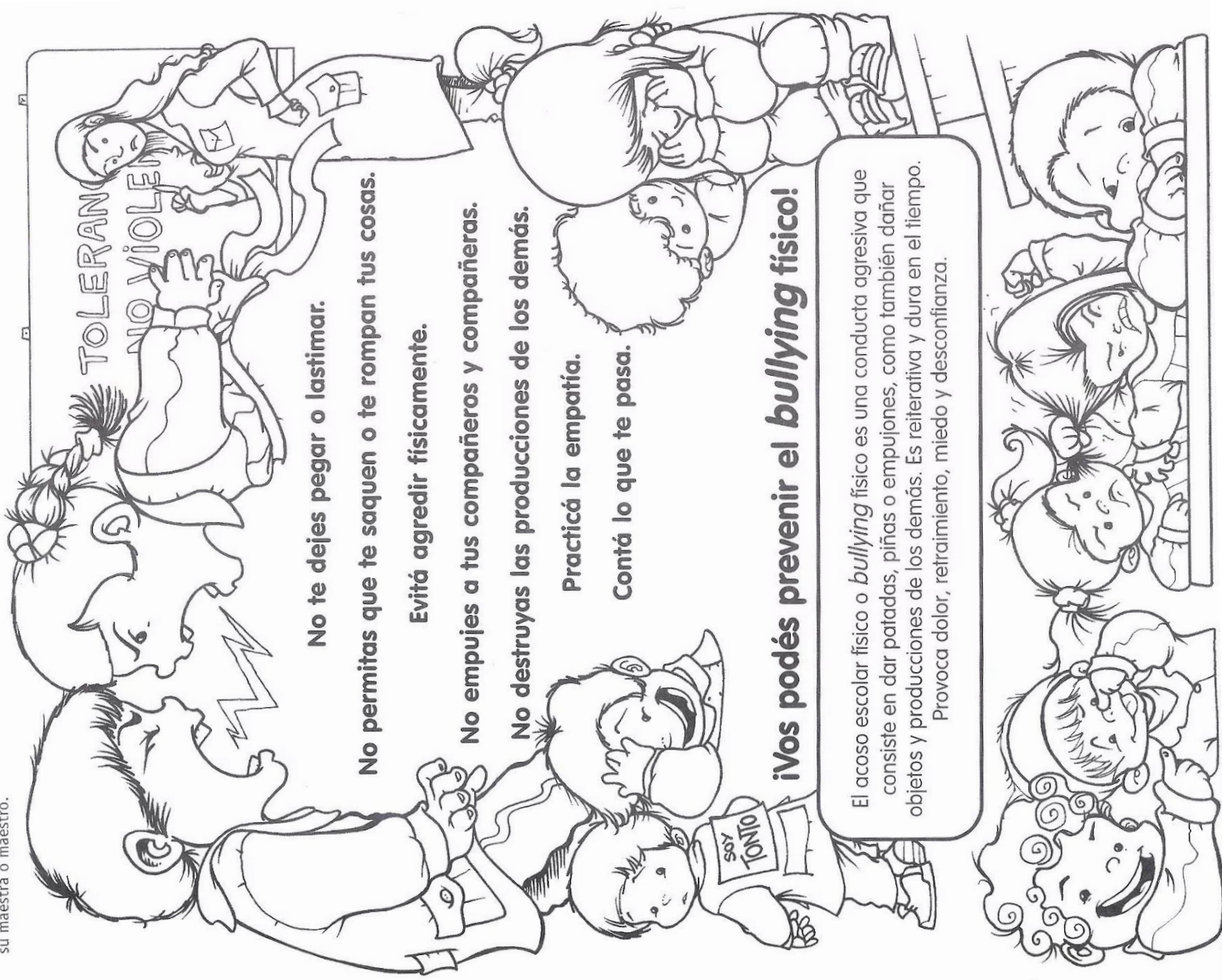


Hidalgo Guerrero
 Ortiz Iturbide
 Allende Mina
 Aldama Victoria
 Morelos Bravo
 Pipila



Bullying físico

- Este soporte tiene información muy importante. Léelo junto a tu compañero o compañera de banco y dialoguen con su maestra o maestro.



ARTE EN CARTÓN DE HUEVOS



Dosificación Primer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Artes	Mi espacio favorito	Aprender a distinguir algunas características del espacio en relación con sus formas.	Vamos al teatro	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es un espacio? ¿Qué características tiene? ¿Cuál es tu espacio favorito?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 12 y 13 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Realiza un mapa conceptual con la lectura que acabas que realizar.</p>
	Educación Socioemocional	La atención	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes	Comienza el viaje	<p>Inicio: La concentración se logra cuando la mente dirige la atención a una actividad específica, evitando pensamientos que no están relacionados con la tarea por realizar. Es necesaria para poder aprender o realizar algo exitosamente.</p> <p>Desarrollo: Si al estudiar te enfocas en ello, observarás que aprenderás con más rapidez y asimilarás con mayor facilidad los conocimientos.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad para relajarte: Recuerda los primeros momentos de tu día... recuerda cómo despertaste. Al acordarte, respira profundamente y alégrate por haber despertado. Después visualiza el momento en el que te levantaste de la cama, respira hondo y observa que puedes moverte. Enseguida, visualiza la manera en que te aseaste; recuerda la sensación del agua en tu cara, respira profundo. Trae a la memoria el momento en el que te vestiste y recuerda la sensación de cubrir tu cuerpo. Respira. Por último, recuerda la sensación de haber comido algo y lo satisfecho que te sentiste al saciar tu hambre. Respira.</p>
	Ciencias naturales	Una dieta correcta	Analiza necesidades nutrimentales con las características de la dieta correcta	¿Por qué debemos seguir una dieta nutritiva?	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno acerca de lo que comes en casa. ¿Es sano?, ¿qué significa sano para ellos?, ¿qué es balanceado?, ¿cuál será la dieta correcta?</p> <p>Desarrollo: Lee y observa las pagina 11 y 12 de tu libro de texto, y responde acerca de las imágenes en tu cuaderno ¿qué te sugiere cada imagen? ¿qué diferencias encuentras en ellas?, ¿cuál es la más atractiva?, ¿consideras que se promueve el consumo de comida nutritiva?</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que alimentos piensas que deberíamos evitar y seguimos consumiéndolos.</p>
	Geografía	Mapas	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra	Las líneas imaginarias de la tierra	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿alguna vez han utilizado un mapa y con qué propósito? ¿cómo podemos localizar un punto geográfico en el mapa? ¿para qué nos sirven? ¿en qué situaciones los podemos utilizar?</p> <p>Desarrollo: Observa el mapa de "División política mundial" en las páginas 72 y 73 del Atlas de Geografía del Mundo. Que características puedes encontrar en el mapa.</p> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿cómo es la división política del mundo?, ¿cuántos continentes hay?, ¿cuáles son los elementos o factores por los cuales los separan?, ¿solo hay una forma de separarlos o existen otras maneras?</p>
	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Entender y comprender el significado de una dieta saludable	El increíble cuerpo humano	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno cuales fueron las cosas que comiste ayer haciendo una división de los alimentos en: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio, Cena.</p> <p>Desarrollo: ¿Piensas que es una alimentación balanceada? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la alimentación adecuada para un niño de tu edad en el anexo 1 de Vida saludable.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador	La gelatina de Mariana	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno el siguiente problema y trata de resolverlo. Doña Lucía para preparar una deliciosa birria utiliza 1/2 kg de carne de res, 4/6 kg de carne de cerdo y 1/3 kg de pollo. ¿Qué cantidad de carne necesita para cocinar la birria?</p> <p>Desarrollo: Si van a la tienda y compran $\frac{1}{4}$ de azúcar, $\frac{1}{2}$ de frijol, $\frac{3}{4}$ de crema. Si pesan todo lo que compraron, ¿cuál es el resultado en peso? Desarrolla el problema en el cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza los ejercicios de las paginas 10 y 11 de tu libro de Texto.</p>
	Ciencias naturales	Una dieta correcta	Analiza necesidades nutrimentales con las características de la dieta correcta	Somos lo que comemos. Cuido mi salud a partir de mi alimentación	<p>Inicio: Lees las páginas 12 a la 16 acerca de la nutrición, en tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza un mapa conceptual en tu cuaderno con los datos que acabas de aprender en la lectura que acabas de realizar en tu libro de texto de Ciencias Naturales</p> <p>Cierre: Elabora una tabla de alimentos que contenga: una de proteínas, otra de carbohidratos, otra de grasas y lípidos, otra de vitaminas y minerales</p>
	Lengua Materna	Formas de recuperar información	Identifica información que se complementa en dos textos que relatan sucesos relacionados	Buscando la fuente. La importancia de contrastar fuentes	<p>Inicio: Que relatos históricos has leído, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿cómo se distinguen de un cuento, de una novela, leyenda, noticia, etc.? ¿qué características diferentes tienen? ¿dónde podemos encontrar relatos históricos?</p> <p>Desarrollo: Realiza las lecturas de la pagina 9 y 10 de tu libro de Texto sobre Agustín de Iturbide y realiza un resumen en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad Mi diccionario de la pagina 10 de tu Libro de texto.</p>
	Historia	Primeras décadas del México independiente	Ubica la primera mitad del siglo XIX y localiza cambios en la división territorial	Rumbo a una nueva nación	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿que sabes sobre la independencia?, ¿cómo terminó?, ¿quiénes participaban?, ¿cuánto tiempo duró la lucha?, ¿quién la inició? y ¿con quién terminó?</p> <p>Desarrollo: Observa la imagen de las páginas 10 y 11 de inicio del bloque y responde en el cuaderno: ¿De qué se trata la imagen?, ¿por qué crees que están reunidas las personas?, ¿cómo crees que se sienten las personas que están ahí y por qué?, ¿qué crees que festejan?</p> <p>Cierre: Escribe en el cuaderno un párrafo en el que puedas describir cómo creen que sería la vida de las personas de la imagen.</p>
	Educación Física	Control de motricidad	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	Superando retos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas, ¿Que ejercicios realizaste durante vacaciones? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Y porque?</p> <p>Desarrollo: Realiza el dibujo en tu cuaderno, de como te imaginas realizando tu deporte favorito en un estadio</p> <p>Cierre: Alguna vez has oído hablar de la rueda de san Miguel, es un juego que se realiza en un circulo con mas personas. Es un juego tradicional mexicano, Investiga 6 juegos tradicionales mexicanos y escribe en tu cuaderno en que consisten.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Geografía	Mapas	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra	Las zonas térmicas de la Tierra http://www.youtube.com/watch?v=qKAwpoU_C6M	Inicio: Utiliza el Atlas de Geografía del Mundo y analiza las páginas 72 a la 79 donde se muestran la división política de los continentes y sus subdivisiones. Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas ¿cuál continente será más grande y cuál será más pequeño?, ¿a qué se deben esos límites?, ¿cuáles son los elementos comunes que tienen los países que viven en el mismo continente? Cierre: Dibuja en tu cuaderno un mapa de México.
	Matemáticas	Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador	Sobre con fracciones	Inicio: Lee en tu libro de texto la página 10 y 11. Desarrollo: Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno. Valentina, Camila y Hania cumplen años el mismo día. Al momento de partir el pastel a Valentina le tocó $\frac{1}{3}$, a Camila $\frac{1}{4}$ y a Hania $\frac{1}{2}$ partes del pastel. ¿Quién comió más pastel? ¿Qué fracción de pastel comieron entre las tres? ¿Qué fracción de pastel sobró? Cierre: Realiza los ejercicios de la página 12 de tu libro de Texto.
	Formación Cívica y Ética	Mi desarrollo	Comprender las etapas tempranas en el crecimiento del ser humano	Cuidamos nuestra dignidad e integridad personal	Inicio: Observa las imágenes de la página 14 de tu libro de texto, y describe en tu cuaderno cuáles son las diferencias que encuentras entre cada una. Desarrollo: Busca en tu casa tres fotografías tuyas una de cuando empezaste el kínder, otra de cuando entraste a segundo grado y una reciente y realiza una tabla en tu cuaderno en el que vas a explicar cuáles son las diferencias que encuentras entre cada una de las fotografías y como has ido cambiando. Cierre: Debajo de tu tabla contesta las siguientes preguntas. ¿por qué va cambiando el cuerpo?, ¿cómo ha cambiado tu cuerpo el último año?, ¿cómo se sentirá estar en la secundaria?
	Lengua Materna	Formas de recuperar información	Identifica información que se complementa en dos textos que relatan sucesos relacionados	La moraleja en las fábulas http://www.youtube.com/watch?v=wst9JBih8mc	Inicio: Con ayuda del resumen que realizaste el día de ayer responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Dónde coronaron a Iturbide como emperador? ¿Quién coronó a Iturbide? ¿Qué crees que sean las demás “insignias imperiales”? Desarrollo: En tu cuaderno realiza preguntas y respuestas que establezcan relaciones antecedente-consecuente de los dos textos analizados en la clase anterior. Cierre: Identifica el lapso de tiempo en que se desarrollaron estos hechos.
	Cívica y Ética diálogo	Mi cuerpo	Reconocer los cambios del cuerpo humano al entrar a la pubertad	¿Qué debo hacer?	Inicio: En tu libro de texto vas a leer el artículo que empieza en la página 15 y termina con las infografías de las páginas 16 y 17. Desarrollo: Realiza un cuadro sinóptico en tu cuaderno, para explicar las diferencias entre el cuerpo de un hombre y una mujer en su etapa de crecimiento. Cierre: Realiza la actividad que encontraras en tu anexo 1 de Formación cívica y ética.

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Matemáticas	Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador	Resolviendo el misterio ¿Sumar o restar?	<p>Inicio: Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno. En una sala de cine hay 78 personas. $\frac{4}{12}$ son hombres, $\frac{2}{4}$ son mujeres y el resto son niños menores de 12 años. ¿Cuántos hombres hay en la sala? ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos niños? ¿Qué fracción representa la cantidad de niños? ¿Qué hay más en la sala de cine? ¿Hombres, mujeres o niños menores de 12 años?</p> <p>Desarrollo: Luis tenía una barra de chocolate, si le dio $\frac{1}{6}$ de la barra a su hermana y $\frac{1}{3}$ a su primo, ¿con cuánto chocolate se quedó?</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Matemáticas.</p>
	Historia	Primeras décadas del México independiente	Ubica la primera mitad del siglo XIX y localiza cambios en la división territorial	Las intervenciones extranjeras	<p>Inicio: Lee la pagina 12 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Compara la lectura que acabas de hacer con la lectura con lo plasmado en la línea del tiempo, y en el mapa histórico de las páginas 14 y 15.</p> <p>Cierre: Después de analizar la línea del tiempo contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿en qué siglo inició la vida independiente de México?, ¿qué formas de gobierno hubo en este periodo?, ¿qué países invadieron México y en qué años?, ¿qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?, ¿qué cambio y qué permaneció?</p>
	Lengua Materna	Adverbios	Identifica información que se complementa en dos textos que relatan sucesos relacionados	Los adverbios de tiempo	<p>Inicio: ¿Conoces los que es un adverbio? Escríbelo en tu cuaderno, si no sabes que es investigalo.</p> <p>Desarrollo: ¿Qué tienen en común los adverbios con los temas que has leído sobre Agustín de Iturbide? Escríbelo en tu cuaderno de forma detallada.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno 10 adverbios de tiempo.</p>
	Artes	La Danza	Distinguir las características de los diferentes géneros de danza	Manos a la obra	<p>Inicio: Lee las paginas 14 y 15 del libro de texto y sigue cada una de las actividades que ahí se te indican, las actividades grupales trata de hacerlas por tu cuenta, si se te complica mucho puedes pedir ayuda a un adulto.</p> <p>Desarrollo: Investiga y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la diferencia entre baile y danza?</p> <p>Cierre: Investiga y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la danza típica de tu estado?</p>
	Educación Física	Expresión corporal y Creatividad	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	Superando retos	<p>Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Lengua Materna	Recuperar información	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes	El que no aprende es porque no quiere	<p>Inicio: Realiza las lecturas de las paginas 12 y 13 de tu libro de texto, en las que también vamos a analizar otros dos textos sobre Agustín de Iturbide.</p> <p>Desarrollo: Sobre la lectura que acabas de realizar identifica las semejanzas que puedes encontrar y escríbelas en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Sobre estas dos lecturas toma las ideas mas importantes de cada uno de ellos y realiza un resumen en tu cuaderno, de los dos temas como si fuera un texto nuevo.</p>
	Matemáticas	Estimación de cocientes Cálculo del dividendo	Identifica problemas que se pueden resolver con una división	La maleta pesada	<p>Inicio: Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno. si quiero repartir 260 chocolates entre 25 alumnos, ¿aproximadamente de cuántos chocolates le toca a cada alumno?</p> <p>Desarrollo: Divide en tu cuaderno $34567 \div 15$</p> <p>Cierre: Realiza los ejercicios de la pagina 13 de tu libro de Texto.</p>
	Inglés	Transacción comercial	Identifica como llevar a cabo una transacción comercial	I have some exciting news!	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, la siguiente pregunta y la siguiente respuesta. A: Excuse me, where can I buy some apples? B: At the grocery store. There's a grocery store on Pine Street.</p> <p>Desarrollo: El significado de las oraciones es: A: Disculpa, ¿donde puedo comprar manzanas? B: En la frutería. Hay una en la calle Pino.</p> <p>Cierre: Este tipo de preguntas y respuestas es la manera mas simple de pedir un informe y dar una respuesta para una transacción comercial.</p>
	Educación Socioemocional	Conciencia de las propias emociones	Analiza situaciones que has vivido considerando causas, experiencia, acción y consecuencias.	Hablando se entiende la gente	<p>Inicio: Lee el texto y luego escribe en tu cuaderno lo que a Hugo no le permite enfocarse. Cada tarde después de la escuela, Hugo hace su tarea con la siguiente rutina: Revisa sus cuadernos y saca sus libros en su cama. Piensa a qué jugará después. Come una fruta con chile y, sin limpiarse las manos, pone sus útiles en la mesa. Comienza a hacer la tarea y, sin finalizarla, juega treinta minutos de videojuegos. Se emociona tanto por los videojuegos que le es difícil enfocarse en la tarea. Termina su tarea, dos horas después de haberla comenzado.</p> <p>Desarrollo: Contesta en tu cuaderno, ¿Qué debe hacer Hugo para cumplir con su tarea?</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Educación Socioemocional</p>
	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Entender y comprender el significado de una dieta saludable	Hábitos de cuidado	<p>Inicio: Compara los alimentos que anotaste la clase pasado que consumiste con los del anexo 1 de vida saludable y escribe que diferencias encuentras en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Anota en tu cuaderno tres alimentos que debes empezar a comer mas porque son extremadamente saludables.</p> <p>Cierre: ¿Cuál es el alimento que te gusta mas? ¿Es saludable? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p>

Dosificación Segunda Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Artes	El mapa del escenario	Utiliza la forma y el color en la representación de personajes ficticios.	Para darle forma y color... a tu imaginación	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno ¿Cómo se llama el lugar donde los actores ejecutan un acto escénico?</p> <p>Desarrollo: Explica en tu cuaderno, como hacen los actores para fingir las emociones.</p> <p>Cierre: Dibuja un escenario teatral, toma como base los escenarios que muestran tu libro de texto, trata de darle color también, además también puedes dibujar actores protagonizando una escena.</p>
	Educación Socioemocional	Autoestima	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social	1,2,3 y volvemos a empezar	<p>Inicio: La autoestima es el nivel de confianza y aceptación que tenemos con nosotros mismos, con nuestras actitudes, creencias y comportamiento en general.</p> <p>Desarrollo: demostrando seguridad en lo que hacen. Por el contrario, cuando uno se siente insatisfecho consigo mismo, hay falta de confianza y, por tanto, se tiene poca seguridad en las actividades que se realizan. Hay otros factores que influyen en tu autoestima: reconocer y valorar las tradiciones y la cultura de tu región y de tu entorno social (familia, escuela, comunidad).</p> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Cuáles son las cosas que mejor realizas y cómo te hacen sentir? ¿Qué aspectos de tu forma de ser te hacen sentirte seguro? ¿Qué aspectos de tu familia te gustan más? ¿Cuáles son las cosas que te hacen destacar en tu escuela o comunidad?</p>
	Ciencias naturales	Causas y consecuencias de una dieta incorrecta	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención	¿Qué alimentos nutritivos hay en mi comunidad?	<p>Inicio: Observar y leer de manera individual la historieta sobre los hábitos alimenticios de unos amigos. Página 19 del libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno, ¿qué problemas identificas en los personajes? ¿qué hábitos de alimentación provocan problemas de obesidad?</p> <p>Cierre: Inventa tres un menú saludable en base a lo que has aprendido hasta ahora, escríbelo en tu cuaderno.</p>
	Geografía	Los diferentes tipos de mapas	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra	Rotación y traslación de la Tierra	<p>Inicio: ¿Cuál será el idioma que más se habla en el mundo? Contesta en el cuaderno además del idioma ¿Cuáles otros aspectos se tomarán en cuenta para delimitar los continentes?</p> <p>Desarrollo: Observa los mapas del Atlas de Geografía del Mundo pág. 87 y 88 como un ejemplo de división de los mapas de acuerdo a elementos culturales como la religión y la lengua. Así como el mapa de la pág. 49 de acuerdo a un elemento físico: el clima.</p> <p>Cierre: Encuentra una manera de explicar la división de continentes a partir del el clima, idioma, religión, bloques económicos.</p>
	Vida Saludable	Conozcamos el valor nutritivo de los alimentos	Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental	Hábitos para una vida saludable III	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno 5 alimentos que consumes con frecuencia en tu casa o en la escuela.</p> <p>Desarrollo: Dos golosinas que disminuiré su consumo son _____ y/o las reemplazaré por _____ y _____</p> <p>Cierre: Las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos se llaman nutrientes. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proteínas • carbohidratos • grasas • vitaminas • minerales

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Estimación de cocientes Cálculo del dividendo	Identifica problemas que se pueden resolver con una división	Elotes para vacaciones	<p>Inicio: Contesta el siguiente problema en tu cuaderno, se trata del aguinaldo de una empresa y es el siguiente ¿Cuántas cifras tendrá el resultado de dividir 429560 pesos entre 30 trabajadores? ¿Aproximadamente de cuánto dinero le toca a cada trabajador?</p> <p>Desarrollo: Realiza los ejercicios de las paginas 14 y 15 de tu libro de Texto.</p> <p>Cierre: Responde el siguiente problema en tu cuaderno. Doña Carlota compró un televisor con valor \$9744. Para pagarlo debe dar 12 abonos iguales cada mes. ¿Cuánto debe de abonar mensualmente para terminar de pagar el televisor?</p>
	Ciencias naturales	Causas y consecuencias de una dieta incorrecta	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención	La buena alimentación es un asunto de elección http://www.youtube.com/watch?v=t6TUEB-MdTyw	<p>Inicio: Investiga y escribe en tu cuaderno ¿Qué es la obesidad?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 20 y 21 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Haz una lista, en tu cuaderno de todas las consecuencias de ser obeso o tener sobrepeso. Hacer también una listado de las cosas que se deben hacer para evitar lo anterior.</p>
	Lengua Materna	Palabras y frases que indican causa y consecuencia	Usa palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente	Tokio 2020	<p>Inicio: Lee la pagina 14,15 y 16 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades que se te piden en la lectura que acabas de realizar... Hay algunas que mencionan que se van a realizar en equipo, trata de realizarlas individualmente.</p> <p>Cierre: Realiza la autoevaluación de la pagina 17 de tu libro de texto.</p>
	Historia	México Independiente y primeros gobiernos	Describe la economía y las formas de gobierno en México en las primeras décadas de vida independiente	La primera mitad del siglo XIX en la línea del tiempo	<p>Inicio: Observa el mapa de México en 1823 y escribe en tu cuaderno cuales son las diferencias con el México actual que territorios ya no están mas en el país.</p> <p>Desarrollo: Contesta la pregunta en tu cuaderno, ¿cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?</p> <p>Cierre: Escribe una historia en tu cuaderno donde te imagines que vives en 1823 y describe la situación en la que se encontraba el país después de la Independencia.</p>
	Educación Física	Reconocimiento de movimientos figurativos.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	Superando retos	<p>Inicio: Realicen un breve calentamiento con movimientos suaves de la cabeza a los pies, incluyendo hombros, codos y muñecas.</p> <p>Desarrollo: Recostados en una colchoneta o en el pasto, con los brazos y pies estirados, los niños rodarán como troncos, luego harán lo mismo pero en parejas, agarrados de las manos. Meciendo. Sobre una colchoneta o el pasto pedir que se recuesten, doblen las rodillas y las abracen para posteriormente mecerse hacia delante y hacia atrás.</p> <p>Cierre: Realizar una breve sesión de estiramiento de todos los músculos comenzando por la cabeza y terminando con los tobillos.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Geografía	Los diferentes tipos de mapas	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra	Proyecciones de la Tierra	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno acerca de los límites territoriales; ¿son visibles?, ¿cómo son?, ¿cómo los representan?, ¿son unas líneas en la tierra?, ¿son muros?</p> <p>Desarrollo: Realiza una investigación sobre el término frontera, escríbela en tu cuaderno</p> <p>Cierre: Colorea los límites de los países en el mapa del anexo 1 de Geografía.</p>
	Matemáticas	Estimación de cocientes Cálculo del dividendo	Identifica problemas que se pueden resolver con una división	Balones en juego	<p>Inicio: Lee en tu libro de texto las páginas 16 y 17 y resuélvelos.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno el siguiente problema y resuélvelo. En el mercado, Doña Cuca compró un racimo de uvas para sus 6 nietos. Si el racimo tiene 52 uvas. ¿De cuántas uvas le tocan a cada nieto? ¿Cuántas uvas le quedarán a Doña Cuca?</p> <p>Cierre: Realiza los ejercicios de la página 18 de tu libro de Texto.</p>
	Formación Cívica y Ética	Mi crecimiento y desarrollo	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas maneras en la vida de los seres humanos	¡Cuidado! Peligro a la vista	<p>Inicio: Haz un mapa mental en tu cuaderno con la serie de conceptos que abarcaremos en esta lección. El sexo es una característica biológica que nos identifica a las personas como hombres o mujeres. Esta diferencia nos permite participar en la reproducción de los seres humanos.</p> <p>Desarrollo: La sexualidad es la percepción que tenemos hombres y mujeres de nosotros mismos; las diferencias físicas que se presentan a lo largo de nuestra vida; el impulso o deseo sexual y la atracción física, es decir, que la sexualidad incluye a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestras relaciones con los y las demás.</p> <p>Cierre: En la unión amorosa de una pareja se pueden tener relaciones sexuales o coito. El coito es la introducción del pene por vía oral, anal o vaginal; es una decisión mutua, no una obligación, también es una forma íntima de expresarse afecto y disfrutarse, tomando las precauciones necesarias para evitar un embarazo no planeado o no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual.</p>
	Lengua Materna	Palabras y frases que indican causa y consecuencia	Usa palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente	Un eslogan para las gelatinas	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, un listado de los sucesos en orden cronológico, sobre alguna de las lecturas que realizaste sobre Agustín de Iturbide.</p> <p>Desarrollo: Sobre cada suceso que escribiste, encontrar sus causas y consecuencias. Ejemplo: CAUSA- Se rumoraba que el Congreso pretendía disminuir el número de militares. CONSECUENCIA- Los militares organizaron un motín para proclamar a Iturbide emperador, pues les había prometido conservarlos en sus puestos.</p> <p>Cierre: Localiza en tu libro de historia, el tema “Luchas internas y primeros gobiernos”, se encuentra en la página 21. Identifica en el texto causas y consecuencias. Organizarlas en una tabla.</p>
	Cívica y Ética diálogo	Mi derecho a la salud	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar	Tomo decisiones apropiadas para cuidarnos	<p>Inicio: Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno, ¿qué es la salud?, ¿cómo pueden obtenerla?, ¿qué pasa si no se tiene salud?</p> <p>Desarrollo: Lee y observa las imágenes y datos, de la página 22 y 23, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿qué factor común existe?, ¿cuál es el tema principal?</p> <p>Cierre: Responde las preguntas de la página 24 de tu libro de texto.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Matemáticas	Pares de rectas	Identifica rectas paralelas, secantes y perpendicular	Meses sin intereses	<p>Inicio: Realiza una investigación, y escribe en tu cuaderno, desarrollando además un cuadro sinóptico; de lo que son las rectas paralelas, secantes y perpendiculares.</p> <p>Desarrollo: Realiza los ejercicios de las paginas 19 y 20 de tu libro de texto de Matemáticas.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad que encontraras en tu anexo 2 de Matemáticas.</p>
	Historia	México Independiente y primeros gobiernos	Describe la economía y las formas de gobierno en México en las primeras décadas de vida independiente	Vida cotidiana en el campo durante el Siglo XIX	<p>Inicio: Mediante una tabla representar en tu cuaderno las características de la economía, la política, opinión de la gente y la vida cotidiana de México al término de la guerra de Independencia.</p> <p>Desarrollo: ¿qué es una monarquía? y ¿qué es una república? Contesta estas preguntas en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Lee las pagina desde la 16 al 20 de tu libro de texto y realiza un mapa conceptual con los principales conceptos de la lectura.</p>
	Lengua Materna	Puntuación para separar oraciones	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y de apoyo, empleando puntuación y ortografía	Para una buena educación, creatividad e innovación	<p>Inicio: Son los signos que se utilizan en la escritura y que nos ayudan en su comprensión. Son el punto, la coma, el punto y la coma, los dos puntos, el signo de interrogación y el signo de exclamación.</p> <p>Desarrollo: En punto significa que hay que hacer una pausa en la lectura. La coma también solo que es menor la pausa. Con el punto y coma la pausa es mayor que con la coma pero menor que con el punto. En los dos puntos utilizamos una pausa igual a la del punto pero significa que se va a explicar algo. Los signos de interrogación y de exclamación se ponen al principio y al final de una pregunta. El de interrogación se usa para preguntar y el de exclamación se utilizar para demostrar una emoción generalmente sorpresa en un texto.</p> <p>Cierre: Realiza un texto en tu cuaderno donde utilices todos los signos de puntuación.</p>
	Artes	Percepción estética	Identifica las formas representar la música con notas	Titiriteando	<p>Inicio: Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué otras partes del cuerpo utilizo para comunicarme? ¿Qué tipo de gestos utilizo para yo comunicarme con los demás?</p> <p>Desarrollo: Investiga que es un gesto y cuales son los mas comunes en tu familia, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Dibuja un escenario teatral en tu cuaderno.</p>
	Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	Superando retos	<p>Inicio: Inventa una nueva forma de saludarte con tu familia y explícalo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Juega con tu familia a el juego de “Adivina mi cara” en donde cada persona tratara de expresar alguna emoción y los demás trataran de adivinar que quiere decir.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que aprendizaje te deja el juego de adivina mi cara.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Lengua Materna	Refranes	Identifica las características de los refranes	Los refranes y las fábulas	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 19 de tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades de la pagina 19 de tu libro de texto de Lengua Materna (Español), trata de realizarlas individualmente y cuando no puedas puedes pedir la ayuda de algún adulto.</p> <p>Cierre: Realiza la lectura de la pagina 20 de tu libro y enseguida en tu cuaderno realiza un cuadro sinóptico con las ideas mas importantes de la lectura.</p>
	Matemáticas	Tipos de ángulos	Identifica ángulos agudos, rectos y obtusos.	Tres en raya	<p>Inicio: Realiza el ejercicio de la pagina 22 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Vas a buscar e investigar los diferentes tipos de ángulos, agudos, rectos y obtusos además realiza un dibujo de cada uno de ellos, escríbelo en el cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza el ejercicio de la pagina 23 de tu libro de texto.</p>
	Inglés	Transacción comercial.	Identifica como llevar a cabo una transacción comercial	Vamos a preguntar	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, la siguiente pregunta y la siguiente respuesta. A: Excuse me, where can I buy some apples? B: At the grocery store. There's a grocery store on Pine Street.</p> <p>Desarrollo: El significado de las oraciones es: A: Disculpa, ¿donde puedo comprar manzanas? B: En la frutería. Hay una en la calle Pino.</p> <p>Cierre: Este tipo de preguntas y respuestas es la manera mas simple de pedir un informe y dar una respuesta para una transacción comercial.</p>
	Educación Socioemocional	Autoestima	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social	Un mapa diferente	<p>Inicio: En tu cuaderno de educación socioemocional, Dibújate haciendo lo que más te gusta en compañía de las personas que te aprecian.</p> <p>Desarrollo: Investiga y realiza un mapa conceptual con los elementos básicos que debemos usar para explicar ¿que es la autoestima?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿Qué acción social te hace sentir orgulloso de tu escuela? ¿Cuales son las personas que mas importan en cualquier ámbito, de tu comunidad? ¿Qué tradición popular mexicana es tu favorita? ¿Por qué?</p>
	Vida Saludable	Conozcamos el valor nutritivo de los alimentos	Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable III	<p>Inicio: Diariamente necesitamos obtener la energía que dan los alimentos mediante las proteínas, los carbohidratos y las grasas que estos contienen. Esa energía de los alimentos se conoce como calorías.</p> <p>Desarrollo: Observa el anexo 2 de vida saludable</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno para que sirven y en donde se encuentran las proteínas.</p>

Dosificación Tercer Semana

Dia y Materia	Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica																						
Lunes	Artes	Viaje a mi interior	Exteriorizar los sentimientos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Has experimentado el enojo cuando algo no sucede como esperabas? ¿Y qué sientes cuando todo sale bien?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 22 y 23 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno como logra un actor representar un sentimiento que realmente no esta sintiendo.</p>																					
	Educación Socioemocional	Practico estrategias de bienestar	Poner en práctica estrategias para experimentar bienestar	Programa Televisivo	<p>Inicio: Experimentar una sensación de bienestar es tener un estado saludable, físico y emocional que te permite sentirte tranquilo.</p> <p>Desarrollo: Tomar una decisión implica elegir, de manera consciente, la mejor opción, tomemos siempre en cuenta los aspectos internos y externos, así como sus posibles consecuencias. Así, en caso de algún problema se puede responder de manera asertiva.</p> <p>Cierre: Investiga y haz un reporte en tu cuaderno acerca de lo que significa la palabra asertivo.</p>																					
	Ciencias naturales	Las adicciones y sus consecuencias	Explica los daños generados por el consumo de sustancias adictivas	http://www.youtube.com/watch?v=Ha-yDS2_Vh8	<p>Inicio: Lee las paginas 27 y 28 de su libro de texto de Ciencias Naturales con relación a las situaciones de riesgo y los daños físicos y psicológicos que pueden ocasionar.</p> <p>Desarrollo: Contesta en tu cuaderno: ¿cómo pueden prevenir las situaciones de riesgo?, ¿qué consecuencias pueden tener para su integridad si no están preparadas?, ¿qué partes del cuerpo se pueden afectar si no se toman las medidas adecuadas?</p> <p>Cierre: Investiga y escribe en tu cuaderno tres enfermedades relacionadas con el alcoholismo.</p>																					
	Geografía	Los continentes	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra	http://www.youtube.com/watch?v=HQnyvm_ibyU	<p>Inicio: Investiga y completa la siguiente tabla.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">CONTINENTE</th> <th style="width: 33%;">HABITANTES</th> <th style="width: 33%;">EXTENSIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AMÉRICA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ASIA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EUROPA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ÁFRICA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OCEANÍA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LA ANTÁRTIDA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Desarrollo: Colorea el anexo 2 de Geografía. Cada continente de un color y ponles sus nombres</p> <p>Cierre: Realiza la actividad de la pagina 11 de tu libro de texto, además haz una lectura sobre las paginas 12 y 13 y realiza un resumen en tu cuaderno.</p>	CONTINENTE	HABITANTES	EXTENSIÓN	AMÉRICA			ASIA			EUROPA			ÁFRICA			OCEANÍA			LA ANTÁRTIDA		
	CONTINENTE	HABITANTES	EXTENSIÓN																							
AMÉRICA																										
ASIA																										
EUROPA																										
ÁFRICA																										
OCEANÍA																										
LA ANTÁRTIDA																										
Vida Saludable	Conozcamos el valor nutritivo de los alimentos	Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental	Programa Televisivo	<p>Inicio: Combina los frijoles con tortilla, con arroz o con plátano y así aprovecharás mejor la proteína de ellos. Aprovecha mejor el hierro del frijoles, acompañando la comida con alimentos ricos en vitamina C, como tomate, naranja o guayaba.</p> <p>Desarrollo: Observa el anexo 2 de vida saludable</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno para que sirven y en donde se encuentran los carbohidratos y las vitaminas.</p>																						

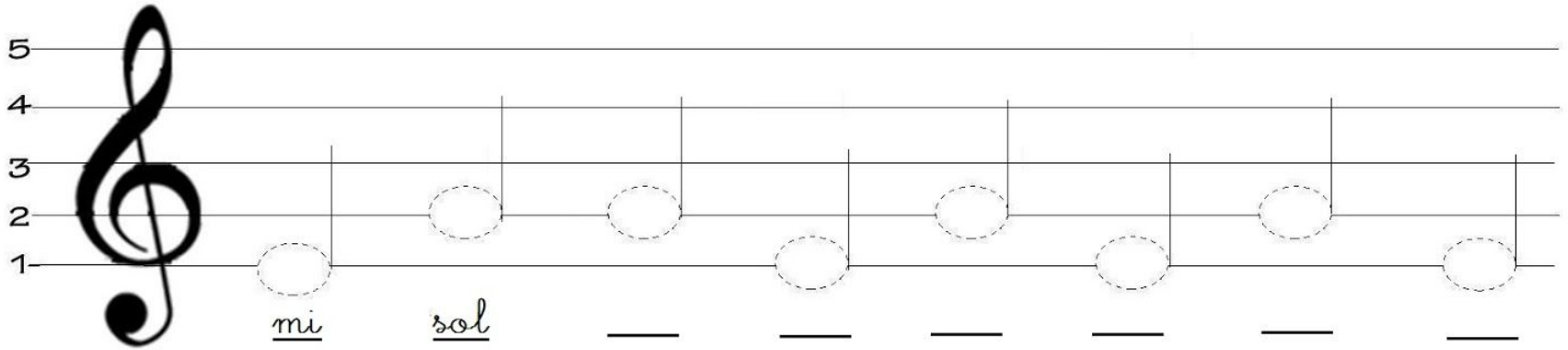
Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Representar y describir trayectos	Describe rutas y ubica lugares utilizando planos o mapas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Observa y pon mucha atención sobre el mapa de la pagina 24 de tu libro. Además escribe en tu cuaderno una investigación de lo que son las coordenadas</p> <p>Desarrollo: Responde las preguntas de la pagina 25 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Realiza los ejercicios de la pagina 26.</p>
	Ciencias naturales	Situaciones de riesgo	Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo	http://www.youtube.com/watch?v=G-29IvSUK6c	<p>Inicio: Investiga y escribe en tu cuaderno tres enfermedades relacionadas con el alcoholismo.</p> <p>Desarrollo: Revisa los anuncios de las revistas o periódicos y televisión, que hable sobre tabaco y alcohol, además sobre los anuncios de prevención de adicciones. Escriben en tu cuaderno hacia quien van dirigidos y de que tratan.</p> <p>Cierre: Realiza la lectura de la pagina 28 a 33 de tu libro de texto y en tu cuaderno desarrolla un resumen con las ideas mas importantes del tema.</p>
	Lengua Materna	Fábulas	Identifica las características de las fábulas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee la pagina 21 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades de la pagina 22 de tu libro de texto de Lengua Materna (Español), trata de realizarlas individualmente y cuando no puedas puedes pedir la ayuda de algún adulto.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Lengua Materna.</p>
	Historia	México Independiente y primeros gobiernos	Describe la economía y las formas de gobierno en México en las primeras décadas de vida independiente	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee las páginas 21 a la 24 de su libro de texto y realiza un resumen en tu cuaderno con las principales ideas.</p> <p>Desarrollo: Elabora 2 textos en el primero describirán las características de los federalistas y en otro las características de los centralistas. Poner mayor atención en las diferencias entre ambos en relación a sus poderes, la organización del territorio, la representación y quiénes iban a elegir a los representantes.</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno, la importancia de la Constitución de 1824 en México.</p>
	Educación Física	Control de la motricidad.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	https://youtu.be/IPN5BXR8EAO	<p>Inicio: Realicen la investigación en su cuaderno sobre lo que consiste los aerobics.</p> <p>Desarrollo: Realicen un breve calentamiento con movimientos suaves de la cabeza a los pies, incluyendo hombros, codos y muñecas.</p> <p>Cierre: Realizar una sesión de aerobics, como la que incluye el video del recurso, o inventa algunos pasos de aerobics en base a la investigación que realizaste sobre le tema, tu clase de aerobic debe durar al menos media hora desde que iniciaste tu calentamiento.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Geografía	Inclinación del eje terrestre y zonas térmicas y movimientos de la Tierra	Identifica la inclinación del eje terrestre y los movimientos de la Tierra	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza las actividades de las páginas 14 y 15 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las páginas 17, 18 y 19 de tu libro de texto, completa también las actividades que te encuentres y trata de realizarla de manera individual.</p> <p>Cierre: Completa las actividades de las páginas 20 y 21.</p>
	Matemáticas	Representar y describir trayectos	Describe rutas y ubica lugares utilizando planos o mapas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Observa y pon mucha atención sobre el mapa de la página 27 de tu libro. Además escribe en tu cuaderno una investigación de lo que significa la rosa de los vientos.</p> <p>Desarrollo: Completa las preguntas que se te hacen en la página 28 de tu libro.</p> <p>Cierre: Dibuja un mapa en tu cuaderno donde nos indiques el trayecto que recorres desde tu casa a la escuela.</p>
	Formación Cívica y Ética	El concepto de Salud	Entender el concepto de salud como un derecho universal para cada ser humano	Programa Televisivo	<p>Inicio: Explica en tu cuaderno con tus propias palabras que significa el derecho a la salud.</p> <p>Desarrollo: Investiga en tu libro de texto el concepto de Salud, según la Organización Mundial de la salud y escríbelo en tu cuaderno, con sus cinco características, además realiza una breve descripción de cada característica.</p> <p>Cierre: Realiza un mapa mental con la información de la página 25 de tu libro de texto.</p>
	Lengua Materna	Moraleja	Interpreta el significado de fábulas y refranes	http://fabulasnimadas.com/e1-perro-del-hortelano/	<p>Inicio: Trata de buscar La fábula de el "El perro del hortelano", si no la encuentras se proporciona la dirección en el recurso.</p> <p>Desarrollo: Trata de identificar la moraleja (enseñanza) de la fábula. Contesta en tu cuaderno ¿Cuál de los refranes que hemos leído tiene la misma enseñanza?</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno de que se tratan las moralejas.</p>
	Cívica y Ética diálogo	La sexualidad y la salud	Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escoge alguno de los temas que se muestran entre la página 26 y 27 de tu libro de texto y a continuación, haz una investigación sobre el tema que elegiste y como crees que se relaciona con una sexualidad responsable.</p> <p>Desarrollo: Lee el apartado Palabras claras, de la página 28 y en conjunto con lo que has aprendido contesta las preguntas de la página 29 de tu libro, en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de Formación Cívica y Ética.</p>

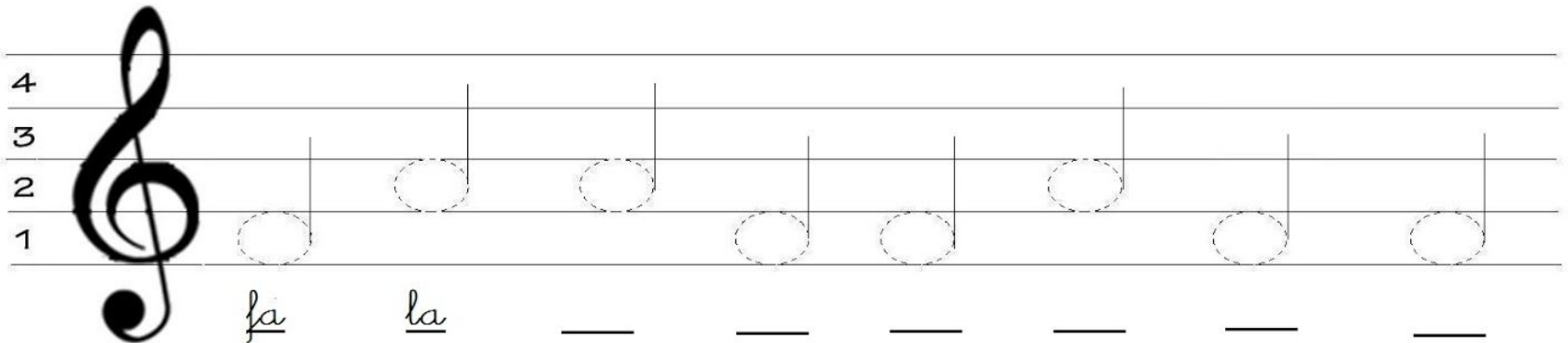
Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica						
Jueves	Matemáticas	Unidades de capacidad y peso	Resuelve problemas y conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza una investigación en tu cuaderno acerca de las unidades de capacidad, además explica las diferencias entre litros, galones, mililitros y onzas.</p> <p>Desarrollo: En tu libro de texto vas a contestar las paginas 29 y 30 de tu libro.</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno la diferencia entre las unidades de capacidades entre el sistema métrico y el ingles.</p>						
	Historia	México y los intereses extranjeros	Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee las paginas 25, 26 y 27 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Responde las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país? ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México? ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo 1 de Historia.</p>						
	Lengua Materna	Característica de fábulas y refranes	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas con los refranes	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee la pagina 23 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno, ¿en que se parecen las fabulas a la vida real? ¿Alguna vez te ha ocurrido algo parecido a alguna fabula que hayas leído?</p> <p>Cierre: Realiza una tabla comparativa como la que se muestra a continuación con 1 fabula y un refrán de tu elección.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">FÁBULAS Y REFRÁNES</th> </tr> <tr> <th>SEMEJANZAS</th> <th>DIFERENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FÁBULAS Y REFRÁNES		SEMEJANZAS	DIFERENCIAS		
	FÁBULAS Y REFRÁNES										
	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS									
Artes	Viaje a mi interior	Exteriorizar los sentimientos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Trata de realizar individualmente la s actividades que te plantea tu libro en las paginas 22 y 23.</p> <p>Desarrollo: Investiga y escribe en tu cuaderno, ¿Cuáles son las principales diferencias entre el teatro y la televisión? ¿Cuál crees que se origino primero?</p> <p>Cierre: Explica con tus propias palabras, en tu cuaderno si alguna vez has ido a una obra teatral, o has visto una en tu escuela. Como se hace y cuales piensas que son sus características principales.</p>							
Educación Física	Control de la motricidad.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva	https://youtu.be/IPN5BXR8EAO	<p>Inicio: En tu cuaderno explica cuando y donde aparecieron los primeros ritmos y sonidos con lo cuales el ser humano empezó a crear sonidos musicales</p> <p>Desarrollo: Experimenta con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.</p> <p>Cierre: Desarrolla un paso de baile con los sonidos que produjiste la actividad pasada.</p>							

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Lengua Materna	Característica de fábulas y refranes	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza los ejercicios que se te piden en la pagina 24 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Completa la auto evaluación de la pagina 25 de tu libro.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno vas a inventar una fabula según los que has aprendido y escribe su moraleja también trata de inventar algún refrán, y después escribe su significado</p>
	Matemáticas	Unidades de capacidad y peso	Resuelve problemas y conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza una investigación en tu cuaderno acerca de las unidades de peso, además explica las diferencias entre kilogramos, gramos, tonelada y onzas.</p> <p>Desarrollo: En tu libro de texto vas a contestar las paginas 31, 32 y 33 de tu libro.</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno la diferencia entre las unidades de peso entre el sistema métrico y el ingles.</p>
	Inglés	Participar en transacciones comerciales	Identifica el sentido general de un dialogo de compra y venta	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno “I’m going to the supermarket to buy...” Que significa voy al supermercado a comprar....</p> <p>Desarrollo: Escribe 20 productos en ingles en tu cuaderno después de la frase que escribiste en tu cuaderno “I’m going to the supermarket to buy...”</p> <p>Cierre: Observa el anexo 2 de Ingles que incluye en el numero 1 una lista de compras, en el numero 2 varias preguntas sobre ir al supermercado y en el numero 3 una lista de presentaciones en los que viene cada tipo de producto.</p>
	Educación Socioemocional	Practico estrategias de bienestar	Poner en práctica estrategias para experimentar bienestar	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee el siguiente texto: Todos los días Paco va a la escuela a pie y pasa por la casa de su vecino Luis, quien tiene un perro pastor alemán muy grande y bravo llamado Choqui. Como Choqui anda casi siempre suelto, Paco lleva consigo un palo con el que se defiende cuando el perro le ladra. Paco está cansado de esta situación. Pero no le ha dicho nada a Luis, porque es su mejor amigo y no quiere que se enfade. El otro día a Paco se le cayó una libreta mientras intentaba defenderse y Choqui la destrozó por completo. ¡Paco está harto! Así es que aventó el palo y se dirigió enérgico a la casa de Luis...</p> <p>Desarrollo: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué habrías hecho si fueras Paco? ¿Por qué? ¿Cómo crees que reaccionaría Luis si Paco hiciera lo que acabas de escribir?</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de Educación socioemocional</p>
	Vida Saludable	Conozcamos el valor nutritivo de los alimentos	Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental	Programa Televisivo	<p>Inicio: Las golosinas son un tipo d alimentos que en su mayoría contienen azúcares y grasas, con nada o muy pocas proteínas, vitaminas y minerales. Su consumo en exceso puede ocasionar problemas de salud como obesidad, diabetes (azúcar en la sangre) o anemia.</p> <p>Desarrollo: Observa el anexo 2 de vida saludable</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno para que sirven y en donde se encuentran las grasas y los minerales.</p>

Caligrafía musical: Aprendo a dibujar las notas en líneas y espacios.

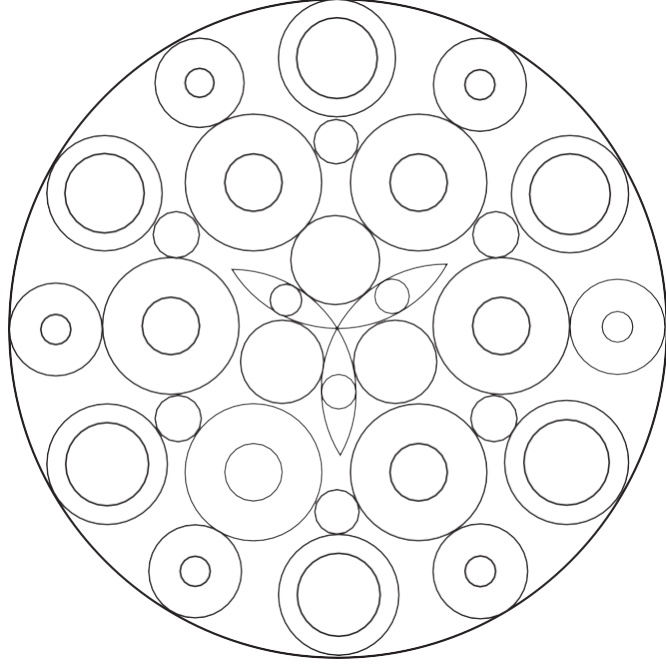


Repasa primero con lápiz y luego colorea las notas mi de la primera línea de amarillo y las notas sol de la segunda línea de celeste



Repasa primero con lápiz y luego colorea las notas fa del primer espacio verde y las notas la del primer espacio de azul añil

Una técnica para lograr una adecuada concentración es colorear.
Sigue el código de color para pintar la imagen.



Código de color

Círculos simples grandes: azul marino

Círculos simples medianos: gris

Círculos simples pequeños: negro

Círculos grandes con un círculo pequeño dentro: verde y morado

Círculos grandes con un círculo mediano dentro: amarillo y azul cielo

Círculos medianos con un círculo pequeño dentro: anaranjado y verde

Hojas: color de rosa

Marca con verde las decisiones en las que es necesario estar calmado y enfocado.

	Inscribirte o no en el concurso de poesía.
	Comer dulces o fruta después de comer.
	Ser el maestro de ceremonias en los honores a la bandera.
	Participar o no en las actividades de rescate de animales en un refugio.
	Jugar un juego de mesa o andar en bicicleta.

Une con una línea las reacciones de Paco con su descripción.

Le gritó a Luis sin darle explicación. Incluso le dejó de hablar.

Le dijo a Luis que su perro lo molestaba y propuso amarrarlo para que no lastime a nadie.

No le dijo nada a Luis, así evitaría molestarlo.

timidez

agresividad

asertividad

Lee y responde.

Sin descanso

Todos los compañeros del grupo estaban ansiosos por salir al recreo. Pero uno de los alumnos se había portado muy mal, por tanto, la maestra decidió que, por culpa de ese niño, nadie saldría a jugar aquel día.

Los niños tendrían que quedarse en el salón a hacer una tarea especial de Matemáticas.

Cuando sonó el timbre a la hora del descanso, Jorge, Nina y Raúl decidieron hablar con la maestra.

- Jorge se dirige con timidez, ¿qué le diría a la maestra?

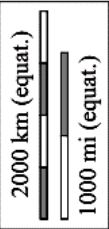
- ¿Cómo te sentirías si fueras Jorge y por qué?


- Nina responde de manera agresiva, ¿qué le diría a la maestra?

- ¿Cómo te sentirías si fueras Nina y por qué?

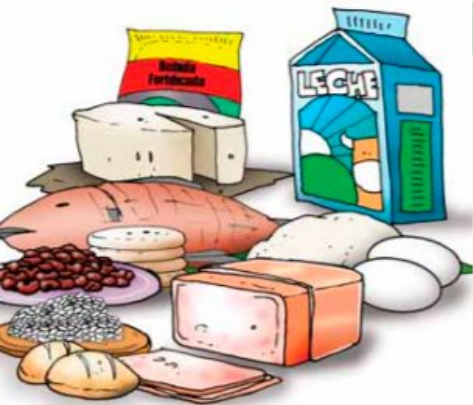
- Raúl responde de forma asertiva, ¿qué le diría a la maestra?

Anexo 1 Geografía



Alimentos recomendados	
Comer diariamente las porciones indicadas	
Tortillas o panes	
Frijoles	
Papa, arroz o pastas: macarrones, fideos, coditos...	
Plátano o camote o yuca	
Frutas variadas	
Ensalada. Ejemplo: tomate, pepino y lechuga	
Verdura de hojas verdes. Ejemplo: chipilín, mora, espinaca	
Huevo	
Leche o bebida fortificada	
Requesón o queso	
Aceite, crema o aguacate	
Azúcar fortificada con vitamina A, en refrescos	
Agua	
Alimentos recomendados	
Comer al menos 2 o 3 veces por semana las porciones indicadas	
Pollo, pescado o sardinas	
Comer al menos 1 vez por semana las porciones indicadas	
Carne de res o menudos de pollo	

Anexo 2 Vida Saludable



PROTEÍNAS		GRASAS	
Sirven para <ul style="list-style-type: none"> Ayudar a crecer, formar y reparar órganos y tejidos (músculos, pelo, piel). Formar defensas contra las enfermedades. 	Se encuentran en <ul style="list-style-type: none"> Leche, queso, yogur, requesón, huevos. Pollo, pescado, sardinas, carne de res o de cerdo. Frijoles, soya, arvejas, maní. Tortilla, arroz, pan. 	Sirven para <ul style="list-style-type: none"> Dar gran cantidad de energía (calorías). Transportar y aprovechar las vitaminas A, D, E y K. Las grasas de pescados y mariscos te dan sustancias necesarias para el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso. 	Se encuentran en <ul style="list-style-type: none"> Aceites. Aguacate, maní Manteca, mantequilla, margarina, crema, grasa de las carnes, yema de huevo, leche entera. Productos elaborados como mayonesa, productos de bolsa como papitas, tortillitas y otros, galletas dulces y saladas. Sorbetes, pasteles Alimentos fritos.



CARBOHIDRATOS	
Sirven para <ul style="list-style-type: none"> Darte las calorías que necesitas para estudiar, jugar, hacer deporte y demás actividades que realizas. Además, aportan fibra, importante para tu salud y digestión (cereales, leguminosas, raíces y plátanos). 	Se encuentran en <ul style="list-style-type: none"> Cereales: arroz, avena-mosh, tortillas. Leguminosas: frijoles, soya, arvejas. Productos de harina de trigo, como pan, macarrones, galletas. Papa, yuca, camote, plátano, malanga. Frutas. Azúcar y alimentos preparados con azúcar, miel, panela o dulce de atado.


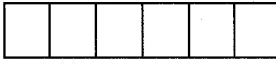
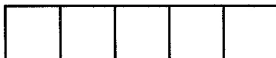
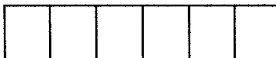
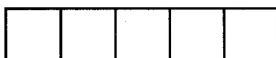

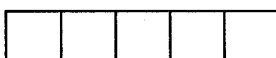
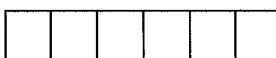
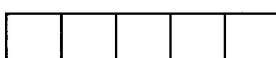
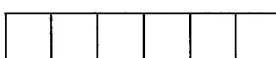


VITAMINAS (A Y C)	
Sirven para <ul style="list-style-type: none"> Protegerte contra las infecciones. Mantener saludable la vista, la piel, los vasos sanguíneos y otros tejidos de tu cuerpo. 	Se encuentran en <ul style="list-style-type: none"> Frutas. Verduras de hoja verde. Alimentos enriquecidos con vitaminas. Cereales.

MINERALES (YODO, HIERRO, CALCIO, ETC.)	
Sirven para <ul style="list-style-type: none"> Yodo: mantener el calor de tu cuerpo y ayudar a tu cerebro a funcionar bien. Hierro: formar glóbulos rojos de tu sangre. Calcio: construir y mantener tus huesos y dientes sanos. Zinc: ayudar al crecimiento y proteger de las infecciones 	Se encuentran en <ul style="list-style-type: none"> Pescados, mariscos y sal yodada. (yodo) Carne de res, pollo, pavo, pescados, mariscos, hígado, menudos, frijoles, soya, harinas enriquecidas. (hierro) Leche, yogur, queso, quesillo, cuajada, verduras de hoja verde oscuro. (calcio) Leche, yogur y mariscos. (zinc)




Colorea la fracción que se te pide.

	$\frac{5}{5}$ cinco quintos		$\frac{1}{6}$ un sextos
	$\frac{4}{5}$ cuatro quintos		$\frac{4}{6}$ cuatro sextos
	$\frac{1}{5}$ un quinto		$\frac{2}{6}$ dos sextos
	$\frac{2}{5}$ dos quintos		$\frac{3}{6}$ tres sextos
	$\frac{3}{5}$ tres quintos		$\frac{5}{6}$ cinco sextos

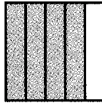


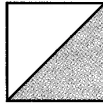
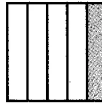

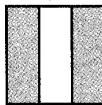
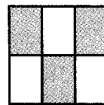
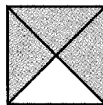
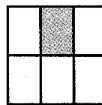

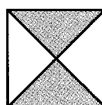
Observando el ejercicio anterior, escribe los signos $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

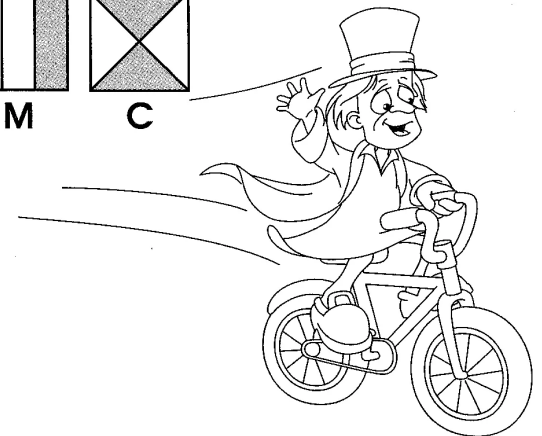
$\frac{1}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{6}$
$\frac{4}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{5}$	$\frac{4}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{4}{6}$
$\frac{3}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{6}$

Escribe las letras que corresponden a cada fracción y aparecerá un mensaje. 



$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{T}{2}$	$\frac{U}{5}$			
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{4}$			
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$

				
S	T	R	A	U
				
I	N	G	O	Y
				
M	C			



Anexo 2 Matemáticas

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

Marca con una cruz las rectas paralelas.



Marca con una cruz las rectas paralelas.





Nombre:



Fecha:

FÁBULAS Y REFRAINES

1 Realiza correctamente las actividades
Lee la fábula y contesta las preguntas

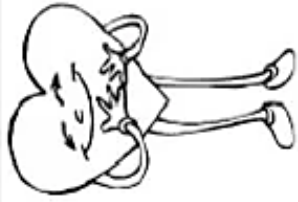


El buey y la rana

Un buey que llegó a beber a una charca donde había un grupo de ranas jóvenes, pisó y aplastó a una de ellas matándola. Cuando llegó la madre y notó la ausencia de una de sus hijas, preguntó a sus hermanas qué había pasado con ella. "Está muerta, madre querida; ya que ahora mismo una bestia muy enorme con cuatro grandes patas vino a la charca y la aplastó de muerte con su tañón hendido." La madre, hinchándose al máximo, preguntó, -¿Si la bestia fuera tan grande como este tamaño? -Para, madre, de hincharte, dijo una hija, -y no te enojés; ya que puedo asegurarte que más pronto te reventarás que imitar con éxito la inmensidad de aquel monstruo.

2

¿Cuántos personajes aparecen en la fábula?
¿Quiénes son?
¿Qué nos enseña?
Investiga un refrán que se relacione con la enseñanza de esta fábula.



Lee el siguiente refrán

"Ojos que no ven,
corazón que no
siente"

Escribe una fábula
cuya moraleja sea
similar al refrán.

3

Colorea al menos tres animales del dibujo, con ellos escribe en tu cuaderno una fábula y en lugar de moraleja escribe un refrán.

4

REFRANES

Lee los siguientes refranes y escribe en tu cuaderno el significado de cada uno.

4

1. Aquí hay gato encerrado
2. Mucho ruido y pocas nueces
3. En boca cerrada no entran moscas
4. O todos coludos o todos rabones
5. Al mal tiempo buena cara
6. Muerto el perro se acabó la rabia
7. Tierra de ciegos el tuerto es rey

5



Los primeros gobiernos... Federalistas

y Centralistas

Recorta, pega en orden en tu cuaderno los rectángulos y explica con tus propias palabras lo que se refiere en cada título.

Constitución de 1824



El Plan de Iguala



Monarquía



Después de la guerra



Sopa de Letras

g v m i a a s f y k o r r e u g o a t n z h d u u t v h k r g e j x
o v i t a i s i g e i w y b z a m o u t q d r l t a y f e c r h n s b w
z i r p x k k g o c q d y x f b e v a s w s u e n j m o v i t u c e j e
h i r w e a i c n e d n e p e d n i x i p j m q p l j a r t p u s g z f
c o x y a t s i a r e d e f x s u i u j t c q e u g d z v a f m p b i
h y o p z v w q x f n s k y g r j a i q d i s a b u b m w e j n t p q i
n o i c u t i s n o c a b m k i o i r q e n t e r b i x m i o c f d a
v k y w s h l u b o v i y s z c e g m a t h f p x d t i n k c a u o r
l v d p q c u t z h x f w a i y e g p n b s j i j v u o y c e z n i c s
r w h q k p i b x m f d g d a m b l e o j w o x z v f p t k a g y e c n
q u s r y t r d o v k q u h m s a g r m l u w e p x c o i t u r b i d e
d r k t g w x i y m z j v i c e r n i h z k t a h e s g l i u b n w m v
f d p q y s j x r c y a z k x u r n o i q h i m p e u j c t o s w f v g
b w m l g d h q n r o s t z s e u k y p c v j x r a s x w r j b d h c f
t c e n t r a i s t a m n o q v l t x c i g g m w z y b f n u s k p o
a j q s o d a t u p i d i m c b k t w e i v n r z u o p a o e d r i t
e u j f n h k e t n a m a t s u b y o i r o u p a o e d r i t
h w c k y i n v j m f q f q i o g b m i c u c t y w k d h a

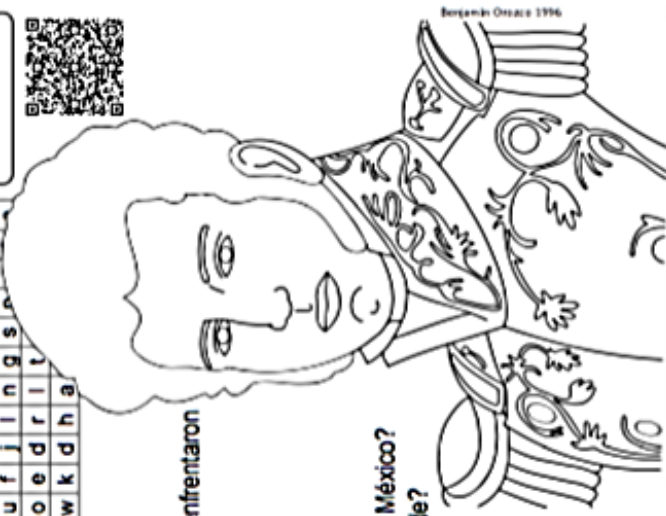
Resuelve la sopa de letras

República
Congreso
Constitución
Ejecutivo
Legislativo
Judicial
Bustamante
Diputados
Independencia
Iturbide
Guerrero
Monarquista
Imperio
Insurgentes
Federalista
Centralista



Contesta en tu cuaderno las preguntas:

1. Tras la consumación de la Independencia, ¿qué desafíos políticos enfrentaron los mexicanos?
2. Según el Plan de Iguala, ¿quién debería gobernar el país?
3. ¿Qué se esperaba con la fundación del Imperio Mexicano?
4. ¿Por qué el país se extendió desde California hasta Costa Rica?
5. ¿Por qué España se negó a enviar un príncipe a México?
6. ¿Qué decidió Iturbide cuando España se negó a enviar un príncipe a México?
7. ¿Qué hicieron antiguos insurgentes al proclamarse emperador Iturbide?
8. ¿Qué decidió el Congreso al renunciar Iturbide?
9. ¿Qué sucedió a las provincias con el sistema republicano?
10. ¿Quién fue el primer presidente de la República?
11. ¿Qué hizo Vicente Guerrero para poder gobernar?
12. ¿Qué enfrentó con éxito Guerrero como mandatario?
13. ¿Cuál de las decisiones de Guerrero agravó la situación entre los dirigentes políticos?
14. ¿Qué ocurrió en los años siguientes al mandato de Vicente Guerrero?



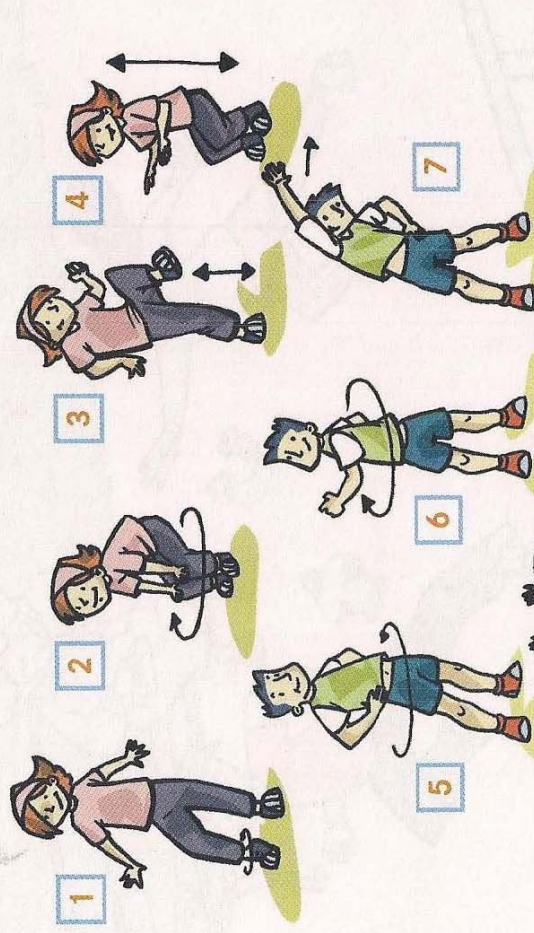
Benjamin Ortales 1996

Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



El tronco

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.



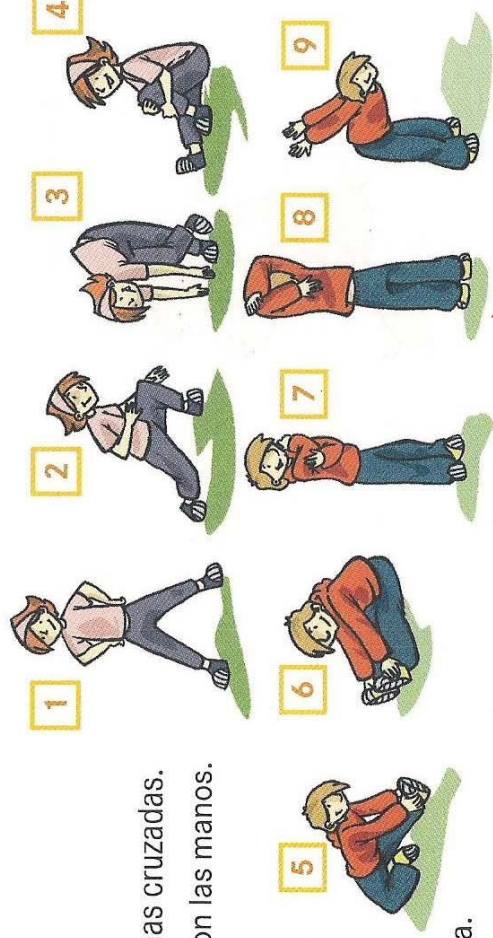
Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.

- Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.

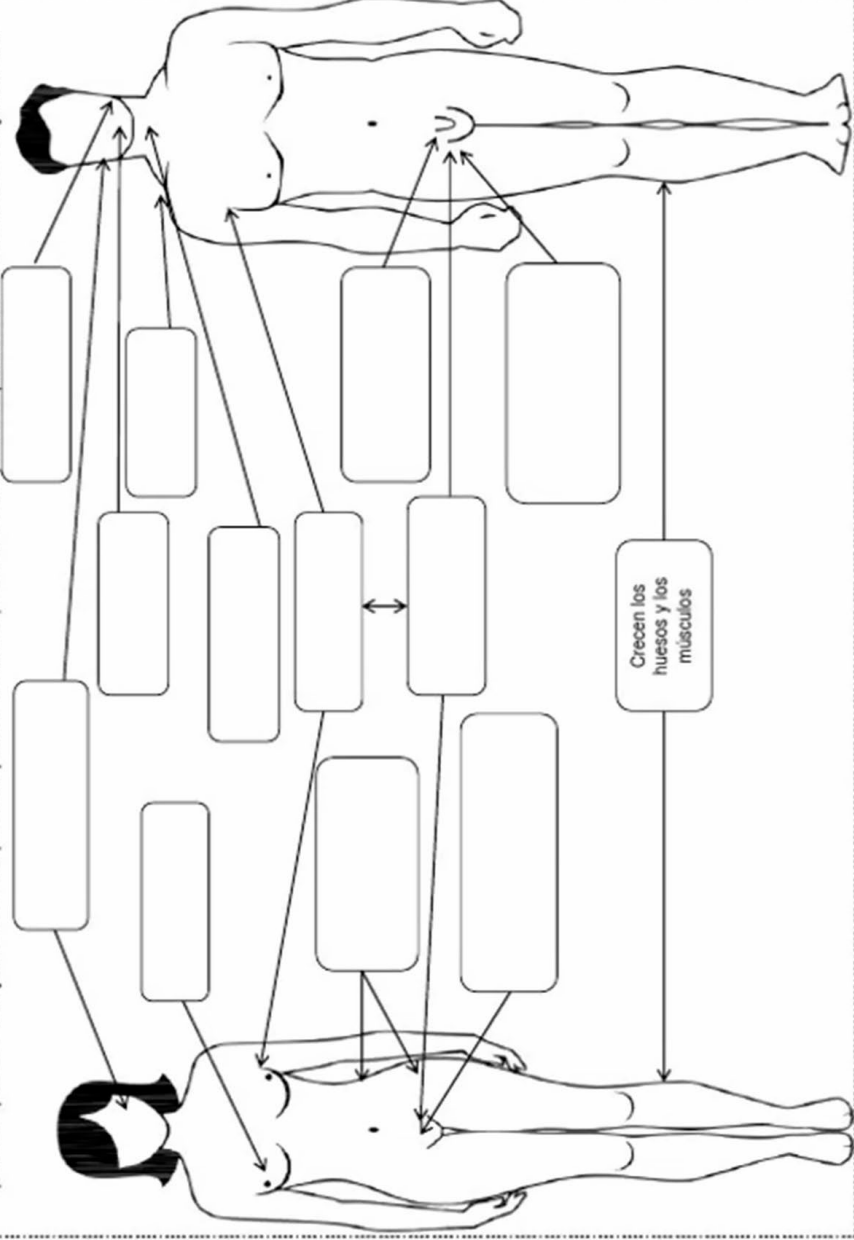


Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.

CAMBIOS FÍSICOS EN LA PUBERTAD

Instrucciones: Recorta los recuadros y pégalos en el lugar que corresponda identificando los cambios físicos en la pubertad; colorea de rosa los que corresponden a la mujer, de azul los que corresponden al hombre y de amarillo los que corresponden a ambos. Colorea los dibujos al final.



Cambian los rasgos faciales y aparece el acné

La voz se hace más grave

Se ensancha la espalda

Cambian los rasgos faciales y aparece el acné

La voz se hace más grave

Se ensancha la espalda

Las mamas (senos) empiezan a crecer

Se marca la manzana de Adán.

Se desarrollan y crecen el pene, los testículos y la próstata

Las mamas (senos) empiezan a crecer

Se marca la manzana de Adán.

Se desarrollan y crecen el pene, los testículos y la próstata

La cadera y las piernas se ensanchan marcando la cintura

El olor del sudor se hace más intenso

Maduran los órganos sexuales y se presenta la primera menstruación

La cadera y las piernas se ensanchan marcando la cintura

El olor del sudor se hace más intenso

Maduran los órganos sexuales y se presenta la primera menstruación

Crece vello en el pubis y las axilas.

Comienza la producción de espermatozoides y se presentan las primeras eyaculaciones

Aparece el bello facial (bigote y barba).

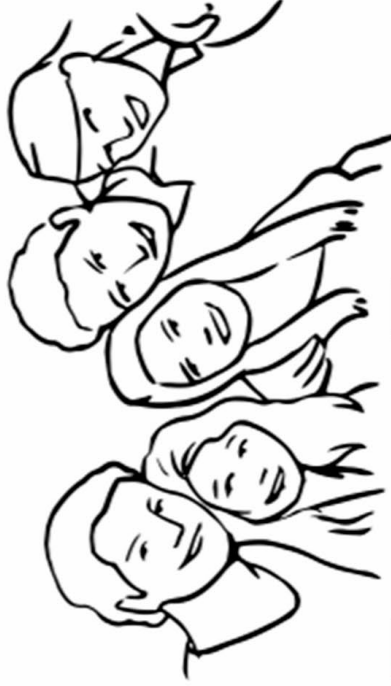
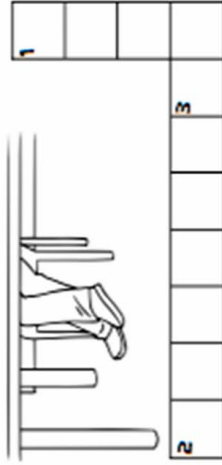
Crece vello en el pubis y las axilas.

Comienza la producción de espermatozoides y se presentan las primeras eyaculaciones

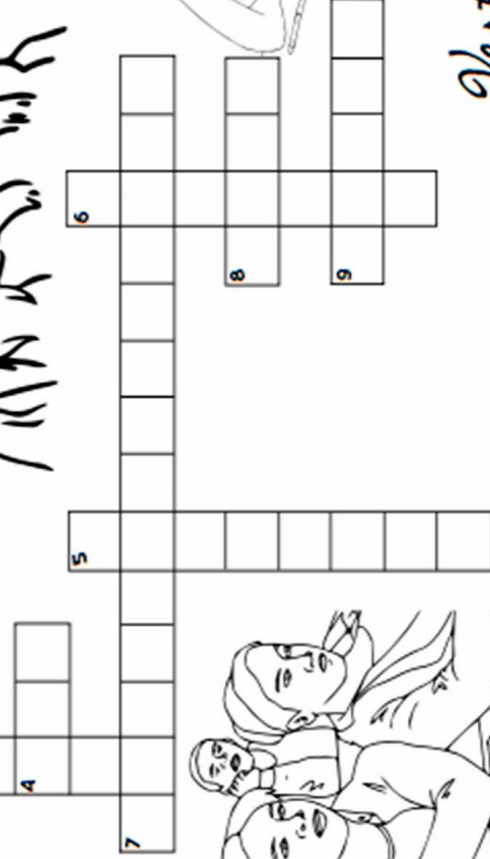
Aparece el bello facial (bigote y barba).

Crecen los huesos y los músculos

IMPLICACIONES EN las Relaciones Sexuales



Contesta el crucigrama



Horizontales


- El óvulo y el espermatozoide contienen información _____ que proporcionan características heredadas tanto de la madre como del padre.
- Aparato de plástico y cobre en forma de T, 7 o espiral que el médico coloca dentro del útero, preferentemente durante la menstruación.
- Método que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al tener relaciones sexuales.
- Síndrome de inmunodeficiencia adquirida: infección producida por el virus de la inmunodeficiencia humana.
- Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.

Verticales


- El cáncer de _____ es el crecimiento desenfrenado de las células malignas en el tejido mamario.
- Funda de látex que se ajusta al pene erecto con el fin de evitar el paso de espermatozoides, así como proteger contra las ITS.
- También denominada blenorragia, blenorrea y uretritis gonocócica. Es una infección de transmisión sexual provocada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o gonococo.
- Infección de transmisión sexual crónica producida por una bacteria. Puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte si no se trata de manera adecuada

Forming tens to ONE HUNDRED is easy. All you have to do is remember the numbers from TWELVE to NINETEEN and replace the ending -teen with the ending -ty.


ACTIVITY 1: Using the rule above, form tens to one hundred.



 ten twenty thir-----




fif-----





 one hundred

ACTIVITY 2: Now form random numbers to one hundred. Follow the example.



twenty-seven-----





The Shopping List



1. Listen to Amy talking to her mum. Write the list of food she and her father are going to buy in the supermarket on the paper bag.



SHOPPING LIST

1. crisps
2. biscuits
3. olive oil
4. orange juice
5. fizzy drinks
6. carrots
7. peppers
8. watermelon
9. popcorn



2. Now answer the following questions. Write complete sentences.

1. What is Mum cooking for dinner?
She's cooking beef with baked beans.
2. When will dinner be ready?
Dinner will be ready in half an hour.
3. What vegetable does mum need for the salad?
Mum needs some carrots for the salad.
4. What desserts does Mum mention?
She mentions fruit salad and watermelon.
5. What is the family going to do after dinner?
They're going to watch a film on TV.

Containers



(there are more possible answers)

1. a tray of meat.
2. a jar of pickles.
3. a can of tuna.
4. a packet of crisps.
5. a bottle of olive oil.
6. a carton of orange juice.
7. a dozen eggs
8. a tin of cookies.
9. a tub of ice cream.
10. a punnet of strawberries.
11. a bag of flour.
12. a bar of chocolate.
13. a box of tea bags.
14. a container of yoghurt.

3. Now complete these sentences about food containers.

- bag ■ bar ■ bottle ■ box ■ can ■ carton ■ container ■ dozen ■ jar ■ packet ■ punnet ■ sack ■ tin ■ tray ■ tub ■



15. a sack of potatoes.