



Planeación Septiembre 4to. Grado

Dosificación Primer Semana

Español																											
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																									
La Exposición	<p>Identificar y usar recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.</p> <p>Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.</p>	<p>Inicio: Pregunta los conocimientos previos de los alumnos en relación a la exposición ante su grupo, saber si ya lo han hecho antes: ¿Qué se necesita para exponer? ¿Qué recursos?</p> <p>Desarrollo: Reúne tu grupo y forma equipos, cada equipo llegará a un acuerdo para exponer un tema libre, sobre el cual tengan conocimiento, deben hacer un escrito en el cual basaran su exposición. Apoyen su exposición con un dibujo sobre el tema, recuérdales usar las mayúsculas, los signos de interrogación y la ortografía correctamente. Pídeles que pasen al frente a exponer su tema para que puedas evaluar su conocimiento mediante el escrito también.</p> <p>Cierre: Después de cada exposición cada alumno deberá responder las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <p>¿Dónde investigaron o como saben acerca de lo que expusieron?</p> <p>¿Cuánto tiempo tardaron en hacer el resumen para la exposición?</p> <p>¿Quién hizo los dibujos?</p>																									
Matemáticas																											
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																									
Números decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón números enteros de hasta 4 cifras, fracciones y decimales. Pide a sus alumnos que realicen la descomposición aditiva de los números enteros. Identifican las diferencias entre las fracciones y los decimales. Recuerda con tus alumnos, que la descomposición aditiva se refiere a la representación de cualquier número con una suma o una resta. Por ejemplo, la descomposición del número 1 548 expresada como suma es: 1 000 + 500 + 40 + 8. La descomposición del mismo número expresada como resta puede ser: $2\ 000 - 452 = 1\ 548$.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos los numero decimales se pueden representar con fracciones. Además dibuja la siguiente tabla en tu pizarrón y explícales lo que son las cantidades decimales.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Unidades</th> <th>Punto decimal</th> <th>Décimos</th> <th>Centésimos</th> <th>Milésimos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cierre: Resuelve la tabla que se incluye en el Anexo I de Matemáticas, tomando en cuenta como se resolvió el primer ejemplo</p>	Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos	0	.	1			0	.	.	0	1	0	.	.	0	0				0	1
Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos																							
0	.	1																									
0	.	.	0	1																							
0	.	.	0	0																							
			0	1																							
Ciencias Naturales																											
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																									
¿Me alimento de manera correcta?	Analizar las necesidades nutrimentales para una dieta correcta.	<p>Inicio: Platica con los alumnos acerca de lo que comen en casa. ¿es sano? ¿Qué es sano para ellos? ¿Qué es balanceado? ¿Cuál será la dieta correcta</p> <p>Desarrollo: En el anexo I de Ciencias Naturales encontraras el plato del buen comer. Expícales qué es una dieta, cuál es su importancia y los nutrimentos que contienen los alimentos. Escribe en el pizarrón las palabras sobrepeso y obesidad, y preguntales qué es lo que saben de esos dos conceptos, guíalos en caso de ser necesario para que se den cuenta de que son enfermedades causadas por una mala alimentación.</p> <p>Pídeles que en su cuaderno elaboren el menú completo para un día que incluya todas las características que les has explicado.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación las cinco características de una dieta correcta:</p> <p>Variada Inocua Completa Suficiente Equilibrada.</p>																									

LUNES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
El diccionario.	Comprender la función del diccionario. Aprender su uso y aprovecharlo.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos acerca del diccionario, ¿para qué nos sirve? ¿Cómo buscamos las palabras en él? Alguna vez utilizaron el diccionario para encontrar palabras desconocidas.</p> <p>Desarrollo: Pídele a los alumnos que lean el siguiente texto y subrayen las palabras que no conocen y las investiguen en su diccionario.</p> <p>Tuvieron su querida: -"¡Váyase usted allá, presumidilla!" Dijo con furia aquella: A lo que respondió la astuta aradilla: -" Si que es muy grande usted, muy grande y bella: Mas de Todas las cosas y estaciones Hay que poner en junto las porciones, Para formar, señora, voajería, Un año y una esfera. Yo no sé qué me ponga nadie fide Por ocupar un puesto tan humilde.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que investiguen las siguientes abreviaciones que aparecen en los diccionarios de tarea:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>a.C.</td> <td>Geom.</td> <td>Biol.</td> <td>Quim.</td> </tr> <tr> <td>Amér.</td> <td>H.</td> <td>d.C.</td> <td>f.</td> </tr> <tr> <td>Anat.</td> <td>Mús.</td> <td>dim.</td> <td>Út.c.s.m.</td> </tr> <tr> <td>Apóc.</td> <td>Núm.</td> <td>e.</td> <td>Vulg.</td> </tr> <tr> <td>Biog.</td> <td>Pref.</td> <td>etc.</td> <td>Zool.</td> </tr> </table>	a.C.	Geom.	Biol.	Quim.	Amér.	H.	d.C.	f.	Anat.	Mús.	dim.	Út.c.s.m.	Apóc.	Núm.	e.	Vulg.	Biog.	Pref.	etc.	Zool.
a.C.	Geom.	Biol.	Quim.																			
Amér.	H.	d.C.	f.																			
Anat.	Mús.	dim.	Út.c.s.m.																			
Apóc.	Núm.	e.	Vulg.																			
Biog.	Pref.	etc.	Zool.																			

MARTES

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El valor posicional y el dinero	Identificar, calcular y resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero.	<p>Inicio: En el contexto del dinero es muy común utilizar números hasta los centésimos, porque 100 centavos forman un peso.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo si tengo \$125.00 y recibo \$55.70 más, ¿cuánto tendrás en total?</p> $\begin{array}{r} 125.00 \\ +55.70 \\ \hline 180.70 \end{array}$ <p>Como puedes observar, para sumar decimales, las cantidades y el punto decimal se colocan en forma vertical y se alinean de acuerdo a su posición. Después, la suma se resuelve como cualquier otra.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el siguientes problema en su cuaderno. María compró en el mercado un kilo de manzana, 3 kilos de calabaza, 2 kilos de naranja y 1 kilo de lechuga, el kilo de manzana vale 37 pesos, el de calabaza vale 28 pesos, el de naranja 9 y el de lechuga 14. ¿Cuánto pagó Luz en total? ¿Cuánto le sobro si llevaba un billete de 200 pesos?</p>

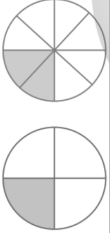
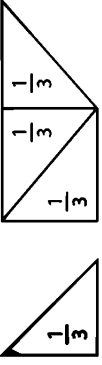
Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Los puntos cardinales.	Localizar capitales ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿en cuál continente se encuentra nuestro país México? explícales que los puntos cardinales son Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Sirven para orientarnos y se representan con la rosa de los vientos. Hay puntos intermedios denominados Noreste (NE), Noroeste (NO), Sureste (SE) y Suroeste (SO), que se derivan de los cuatro puntos principales.</p> <p>Desarrollo: Pídele a tus alumnos dibujar una rosa de los vientos en su cuaderno.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que hagan una tabla como la siguiente, en su cuaderno y escriban tres estados además de dos ciudades en cada uno de ellos.</p> <table style="width: 100%; border: none; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black;">Lugares</td> <td style="border: 1px solid black;">Norte</td> <td style="border: 1px solid black;">Sur</td> <td style="border: 1px solid black;">Este</td> <td style="border: 1px solid black;">Oeste</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">Ciudades</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">Estados</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste	Ciudades					Estados				
Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste													
Ciudades																	
Estados																	

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La paráfrasis	Emplear la paráfrasis al exponer un tema.	<p>Inicio: Pide a algunos de tus alumnos que pasen al frente del salón y expliquen cuál es la diferencia entre un resumen y una paráfrasis.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos que la paráfrasis expresa solamente lo esencial y además usa sinónimos más simples, añade palabras para aclarar puntos y se necesita entender el tema para desarrollarla. En otras palabras es una explicación o comentario que se añade a un texto difícil de entender.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos realicen en su cuaderno, una paráfrasis del texto sobre la contaminación en su anexo 1 de Español.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fracciones equivalentes.	Identificar fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que un método de identificar fácilmente las fracciones equivalentes es por medio de un gráfico aunque esté dividido en partes diferentes</p> <p>Desarrollo:</p>  <p>Como puedes observar en la imagen anterior, el primer círculo está dividido en 4 partes y el segundo en 8, sin embargo la parte sombreada en ambos representa el mismo espacio, es decir $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$</p> <p>Cuando tenemos sólo una fracción de un entero representada por un gráfico y nos piden completar el entero, basta con dibujar las veces que sean necesarias la figura inicial, ejemplo:</p>  <p>El primer triángulo representa $\frac{1}{3}$ del entero y la segunda imagen representa el entero.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan los ejercicios de su anexo 2 de Matemáticas, en el que deberán colorear en el círculo la fracción correspondiente.</p>

Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las Cultura Mesoamericana	<p>Reconocer el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.</p> <p>Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.</p>	<p>Inicio: Pídeles a tus alumnos que cuando des la indicación se cambien de lugar y ocupen el de otro compañero, vuelve a pedir que realicen esto en dos ocasiones más, y finalmente pide que regresen a sus lugares. Explicales que eso era lo que hacían los grupos nómadas: cambiar de lugar de residencia por diferentes razones como la escasez de alimento, por inclemencias del clima, etcétera.</p> <p>Desarrollo: Proporciona el mapa de México que se encuentra en anexo 1 de Historia a tus alumnos y acomódalos en parejas para que dibujen con diferentes colores el lugar de asentamiento de las siguientes cultura mesoamericanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Olmecas. Toltecas. Teotihuacanos. Zapotecas. Mixtecas. Aztecas. Mayas. <p>Cierre: Pídele a tus alumnos de acuerdo a lo que conocen sobre las culturas mesoamericanas elaboren un escrito acerca de la importancia de las tribus mesoamericanas, además desarrollen una explicación de porque piensan que fueron dominadas por los españoles.</p>

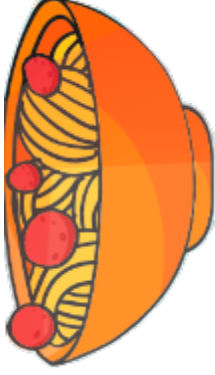
MIÉRCOLES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Trabalenguas	Conocer las características de los trabalenguas y juegos de palabras	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si conocen algún trabalenguas, díles que traten de recitarlo.</p> <p>Desarrollo: Después de que se hayan mencionado algunos trabalenguas, pídeles en su cuaderno contesten las siguientes preguntas donde expliquen porque les es difícil decir un trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Te costó trabajo decir los trabalenguas? ¿Piensas que es porque sus palabras muy parecidas? ¿Piensas que son palabras difíciles de pronunciar? ¿Crees que son palabras muy largas? ¿Tienen muchas palabras repetidas? <p>Cierre: Forma equipos para hacer una actividad grupal, pídeles que cada equipo escoja el trabalenguas de su elección comentarlo con el maestro para que no se repita. A continuación cada miembro del equipo debe recitar el trabalenguas que escogieron frente al grupo, el equipo que tenga menos errores gana.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas multiplicativos	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y su relación con la proporcionalidad.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que, la proporcionalidad es una relación entre dimensiones medibles. Dichas dimensiones son directamente proporcionales cuando al aumentar una, aumenta la otra en la misma proporción. Es muy común casos de proporcionalidad en el ámbito de la comida, pues al preparar una receta, si aumentamos la cantidad de personas que comerán una comida, la cantidad de ingredientes tendrá que aumentar proporcionalmente.</p> <p>Desarrollo: Escriban la siguiente receta en su cuaderno para que puedan resolver después las preguntas.</p> <p>Espagueti con albóndigas (para 4 personas)</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 paquete de espagueti • 2 . 5 cebollas en medias lunas • 1 $\frac{1}{2}$ barra de mantequilla • 400 gramos de carne molida • 1 cucharada de pimienta • 1 cubito sazónador • $\frac{1}{4}$ taza de crema <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 3 de Matemáticas ya sea en clase o de Tarea.</p>



Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me conozco y me cuido.	Identificar en qué personas se puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.	<p>Inicio: Conocer tus derechos es una manera de evitar que los demás abusen de ti. Saber en quien confiar para expresar lo que sientes o percibes también te ayuda a identificar situaciones o personas que pueden afectarte física y emocionalmente.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que escriban en su cuaderno la respuesta a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿A quién le contarías lo que piensas y lo que sientes? ¿A quién acudes cuando te sientes enfermo? <p>Cuando alguien te molesta en la escuela ¿con quién acudes?</p> <p>Todas las respuestas a esas preguntas son personas en las que puedes confiar, siempre es importante identificarlas.</p> <p>Cierre: Al expresar nuestros sentimientos y emociones demostramos que somos personas sensibles, sinceras y honestas. Al reír, llorar o gritar, expresamos alegría o tristeza que son emociones naturales en los seres humanos; ocultar los sentimientos o las emociones no es recomendable. Los sentimientos y las emociones también han cambiado en ti y forman parte de tus rasgos personales. Píde a tus alumnos escriban en su cuaderno, una experiencia en la que confiaron un problema a un familiar, amigo o una persona que te inspire confianza y se sintieron bien después de hacerlo.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los croquis.	Interpretar croquis para identificar trayectos.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si saben que es un croquis, y díles que traten de explicarlo.</p> <p>Desarrollo: Un croquis es un dibujo hecho sin medidas, en el que se explica a grandes rasgos lo que se quiere representar para dar instrucciones de cómo llegar a un lugar. Los croquis pueden tener símbolos sencillos que facilitan la ubicación de algunos lugares. Otros incluyen la rosa de los vientos para dar mayor información con respecto a la orientación de los puntos cardinales Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Explicales brevemente que es la rosa de los vientos y como pueden dibujar una.</p> <p>Cierre: Observa el croquis que encontraron en tu anexo 2 de español y escribe las indicaciones de cómo llegarías a los lugares señalados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la escuela a la casa. 2. De la esquina de Av. Juárez y calle Libertad al mercado. 3. Del restaurante a la escuela. 4. Si voy de la Papelería a la casa, ¿por cual avenida es mas rápido llegar? 5. ¿Que avenidas tengo que cruzar para llegar de la casa a la iglesia?

Matemáticas

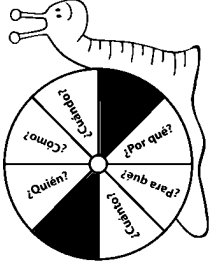
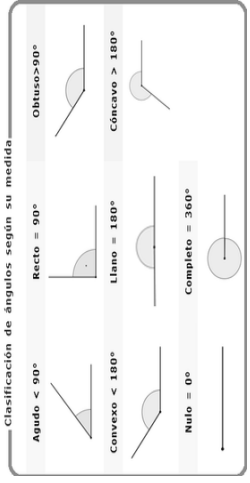
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Problemas aditivos con decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para representar un número cualquiera, se pueden utilizar con expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo, para representar el número 32, podemos descomponerlo de diferentes maneras:</p> <table border="0" data-bbox="888 71 1043 785"> <tr> <td>Expresión aditiva</td> <td>Expresión multiplicativa</td> <td>Expresión mixta</td> </tr> <tr> <td>$10 + 22$</td> <td>32×1</td> <td>$10 \times 3 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$30 + 2$</td> <td>1×32</td> <td>$6 \times 5 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$12 + 20$</td> <td>2×16</td> <td>$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$12 + 10 + 10$</td> <td>$4 \times 8$</td> <td>$5 \times 5 + 3 + 4$</td> </tr> </table> <p>Pasa a tus alumnos al pizarrón a desarrollar expresiones 5 aditivas, sobre algún número</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno:</p> <p>Ricardo fue a comprar 3 kilos de queso a \$95.00 cada uno, tres kilos de duraznos a \$24.00 cada uno, dos veladoras a \$6.00 cada una y tres cuadernos a \$12.00 cada uno, ¿cuánto tendrá que pagar en total? ¿Cuánto le devolverán de cambio si paga con un billete de \$500?</p> <p>2. Adivina que edad tiene Carlos, si su edad la podemos descomponer así $9 \times 2 + 9$, o también de la siguiente manera 49-7-15.</p>	Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta	$10 + 22$	32×1	$10 \times 3 + 2$	$30 + 2$	1×32	$6 \times 5 + 2$	$12 + 20$	2×16	$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$	$12 + 10 + 10$	4×8	$5 \times 5 + 3 + 4$
Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta															
$10 + 22$	32×1	$10 \times 3 + 2$															
$30 + 2$	1×32	$6 \times 5 + 2$															
$12 + 20$	2×16	$3 \times 3 \times 3 + 3 + 2$															
$12 + 10 + 10$	4×8	$5 \times 5 + 3 + 4$															

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Danza.	Distinguir los elementos básicos de la danza.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos ¿Qué tipos de música han bailado? ¿Todos se bailan igual? ¿Cuáles les gustan más y por qué?</p> <p>Desarrollo: La expresión corporal es un lenguaje que no sólo te ayudará a conocer tu cuerpo y sus posibilidades para expresarte con el movimiento, sino que también te permitirá relacionarte con las personas y los objetos que te rodean.</p> <p>Una sucesión de varios pasos o movimientos en una danza es una secuencia dancística. La variedad de las secuencias, así como el tipo de música, permite que una danza tenga una estructura creativa y expresiva.</p> <p>Cierre: Existen diversos ejercicios para desarrollar tu expresión corporal. Prepárate para realizar el siguiente; se llama "La bola que pesa mucho".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma un círculo con tus compañeros y jueguen a pasarse una bola imaginaria que se va haciendo cada vez más grande y más pesada. • Hagan gestos y movimientos de cansancio y de todo lo que cada uno quiera expresar mientras se pasan la bola. • Realicen el ejercicio con música. Sólo hay una regla: ¡No se vale hablar!

VIERNES

Dosificación Segunda Semana

Español	
<p>Tema</p> <p>Exposición de un tema investigado.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Formular preguntas para guiar la búsqueda de información e identificar la complementaria o irrelevante sobre un tema.</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan cuál es la forma correcta para formular preguntas.</p> <p>Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas escribe en tu pizarrón todas las palabras que sirven para formular preguntas, poniendo especial atención al uso de los acentos y los signos de interrogación.</p> <p>Cierre: En su cuaderno los alumnos escribirán cinco preguntas con las siguientes palabras.</p> 	
Matemáticas	
<p>Tema</p> <p>Los ángulos.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificar ángulos mayores o menores que un ángulo recto.</p> <p>Utilizar el transportador para medir ángulos.</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Explica a tus alumnos que un ángulo es la abertura que se comprende entre dos rectas unidas en un punto que se llama vértice. Las rectas que forman el ángulo se conocen como lados. La medida de los ángulos depende de la abertura que tienen los lados; la medida del ángulo no cambia aunque se ubique en cualquier dirección.</p> <p>Desarrollo: El transportador es un instrumento que se utiliza para medir ángulos en grados (°). Tiene forma de medio círculo, donde se indican los grados y se señala el centro. Para utilizarlo, es necesario ubicar el centro del transportador en el vértice del ángulo y el grado cero sobre uno de sus lados. El grado es la unidad de medida que se emplea para medir y clasificar los ángulos. Esta medida se obtiene al dividir la circunferencia en 360 partes iguales, cada una representa 1° (un grado). Explícales la siguiente imagen a tus alumnos en el pizarrón.</p>  <p>Cierre: Con tu transportador resolver el anexo 4 de matemáticas.</p>	
Ciencias Naturales	
<p>Tema</p> <p>Los ecosistemas.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Explicar las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos). Como conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p>
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si recuerdan ¿qué es un ecosistema? Diles que básicamente es un conjunto de seres vivos (factores biológicos) y condiciones ambientales (factores físicos) relacionados estrechamente y que comparten un determinado lugar.</p> <p>Desarrollo: La importancia de la relación que hay entre los factores físicos y los factores biológicos que conforman un ecosistema es principalmente que estos determinan las características que tendrán tanto los organismos vivos como los factores climáticos del ecosistema. Existe una gran interacción entre los factores físicos y los factores biológicos del ecosistema. Esos también son conocidos como factores bióticos o abióticos.</p> <p>Los tipos de ecosistema son:</p> <p>Terrestre: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solo en tierra y aire.</p> <p>Acuático: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solamente en el agua.</p> <p>Mixto: En los cuales los animales y plantas, tienen capacidades suficientes para sobrevivir tanto en el aire, como en la tierra y por lo tanto también en el agua.</p> <p>Cierre: Dibuja un ecosistema en tu cuaderno.</p>	

LUNES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los adjetivos y los adverbios.	Emplear adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración, e identificar sus diferencias.	<p>Inicio: Los adjetivos son palabras que nos ayudan a describir cómo son las cosas, por ejemplo mar azul, mesa redonda o casa grande.</p> <p>Los adverbios son palabras que complementan el significado de un adjetivo, de un verbo o de otro adverbio, por ejemplo una casa tan grande, camina mucho o trabaja muy bien.</p> <p>Desarrollo: Los adjetivos siempre describen y acompañan a sustantivos, mientras que los adverbios complementan verbos, adjetivos u otros adverbios.</p> <p>El adverbio es una palabra con la que se complementa un verbo, un adjetivo u otro adverbio.</p> <p>Generalmente expresa: modo, lugar, tiempo, cantidad, etc.</p> <p>El adjetivo es una palabra con la que se especifica o se resalta una característica particular del sustantivo al que acompaña. Los adjetivos se pueden clasificar en dos grandes grupos: adjetivos calificativos y adjetivos determinativos.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que lean las siguientes oraciones y después subraya los adjetivos y encierren los adverbios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrés no podía mover la caja porque estaba muy pesada. 2. No esperaríamos que llegaran tan pronto. 3. Una luz muy intensa entró por la ventana. 4. Nos tomó mucho tiempo encontrar el libro. 5. Esperamos con mucho gusto las posadas. <p>Pídeles a tus alumnos el siguiente material para la siguiente clase: Papel de china, Dos palitos de 50 centímetros de longitud, 20 metros de Hilaza o estambre, Tijeras y navaja, cinta de aislar.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fracciones equivalentes.	Identificar y obtener fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.	<p>Inicio: cuando necesitamos resolver un problema que implica la comparación entre fracciones con distinto denominador, es necesario buscar fracciones equivalentes.</p> <p>Para poder sumarlos o restarlos, se debe buscar un común denominador, lo puedes buscar multiplicando o dividiendo.</p> <p>Desarrollo: Una estrategia para obtener fracciones equivalentes es multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número. $1/2 \times 2/2 = 2/4$</p> <p>Otra estrategia para obtener fracciones equivalentes es dividiendo el numerador y el denominador entre un mismo número. Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <p>Observa: $\frac{18}{6} = \frac{6}{2} = \frac{9}{3}$ Son fracciones equivalentes</p> </div> <p>Cierre: Pídeles (y proporcionales) a tus alumnos que resuelvan el anexo 5 de matemáticas.</p>

Geografía

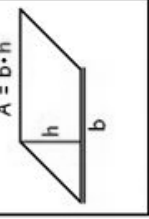
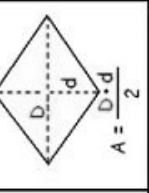
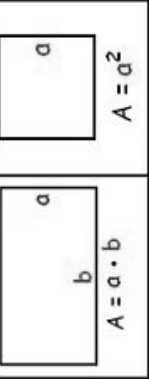
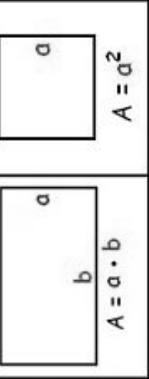
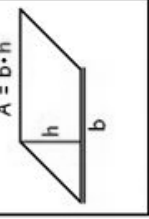
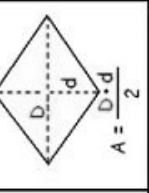
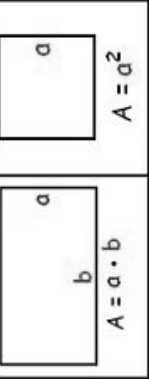
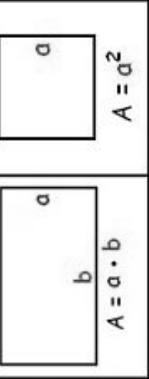
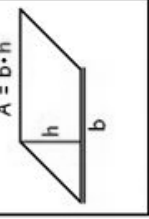
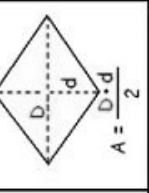
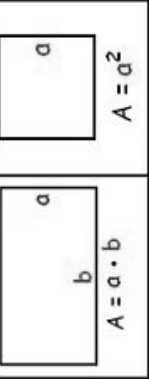
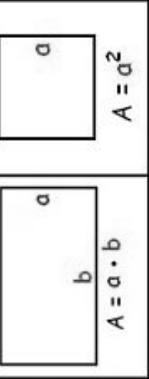
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mapas.	Reconocer en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos que mencionen para qué sirve un mapa, anota las ideas más relevantes en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Contesta si es verdadero falso las siguientes afirmaciones en tu cuaderno en caso de ser falso responde cuál es la respuesta correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La extensión del territorio mexicano es de 1 664 375 km² 2. México colinda al sur con los países de Guatemala y Belice. 3. Los ríos Bravo y Colorado son fronteras naturales entre México y Estados Unidos de América. 4. El océano Pacífico es el litoral poniente (oeste) de México. 5. Los ríos Suchiate y Usumacinta, así como el volcán Tacaná son las fronteras naturales entre México y Guatemala. <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 1 de Geografía</p>

MARTES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Instructivos.	<p>Emplear verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.</p>	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguna vez han leído algún tipo de instructivos, Pregúntales ¿Qué tipo de instrucciones eran? para armar algo o eran una receta. Comenta sus respuestas. Desarrollo: Coméntales que, los instructivos son textos que nos ayudan a saber cómo funciona algún objeto o un aparato; cómo se realiza alguna manualidad o se prepara algún alimento. Tienen imágenes, esquemas o diagramas que ayudan a entender mejor el procedimiento. Cierre: Pide a tus alumnos, con el material que trajeron de casa, elaborar un papalote con las instrucciones del anexo 3 de español.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
El rectángulo.	<p>Identificar y resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.</p>	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos la diferencia entre rectángulo paralelogramo y cuadrilátero. Después explícales, que los cuadriláteros se pueden clasificar de acuerdo a sus lados y ángulos. Tomando en cuenta cómo están formados y su diversidad, las tres clasificaciones son: paralelogramos, trapecios y trapecoides. El rectángulo es un paralelogramo en el cual sus 4 lados forman ángulos rectos entre sí. Curiosamente el cuadrado también es un paralelogramo. Desarrollo: Dibuja los tipos de paralelogramos y explícalos.</p> <table border="1" data-bbox="741 54 1054 836"> <thead> <tr> <th colspan="3">TIPOS DE PARALELOGRAMOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="741 619 987 836"> ROMBOIDE $A = b \cdot h$  </td> <td data-bbox="741 429 987 619"> ROMBO  $A = \frac{D \cdot d}{2}$ </td> <td data-bbox="741 54 987 429"> RECTÁNGULO  $A = a \cdot b$ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 619 1170 836">2 lados y 2 ángulos distintos</td> <td data-bbox="987 429 1170 619">4 lados iguales y 2 ángulos distintos</td> <td data-bbox="987 54 1170 429">2 lados distintos y 4 ángulos iguales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 619 1170 836"></td> <td data-bbox="987 429 1170 619"></td> <td data-bbox="987 54 1170 429"> CUADRADO  $A = a^2$ 4 lados y 4 ángulos iguales </td> </tr> </tbody> </table> <p>En la tabla podemos observar el área de los paralelogramos, pregunta a tus alumnos si alguno conoce como podemos obtener el perímetro de ellos. Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan el anexo 6 de matemáticas.</p>	TIPOS DE PARALELOGRAMOS			ROMBOIDE $A = b \cdot h$ 	ROMBO  $A = \frac{D \cdot d}{2}$	RECTÁNGULO  $A = a \cdot b$	2 lados y 2 ángulos distintos	4 lados iguales y 2 ángulos distintos	2 lados distintos y 4 ángulos iguales			CUADRADO  $A = a^2$ 4 lados y 4 ángulos iguales
TIPOS DE PARALELOGRAMOS														
ROMBOIDE $A = b \cdot h$ 	ROMBO  $A = \frac{D \cdot d}{2}$	RECTÁNGULO  $A = a \cdot b$												
2 lados y 2 ángulos distintos	4 lados iguales y 2 ángulos distintos	2 lados distintos y 4 ángulos iguales												
		CUADRADO  $A = a^2$ 4 lados y 4 ángulos iguales												

Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La conquista de Tenochtitlan.	<p>Identificar las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.</p>	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguien sabe porque los aztecas cayeron ante los españoles, cuando eran militarmente y en numero superiores. Desarrollo: Tus alumnos deben realizar una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos. A. Primera gran epidemia de viruela en México B. Cristóbal Colón llega a América. C. Hernán Cortés llega a México-Tenochtitlan. D. Moctezuma Xocoyotzin asume el gobierno mexicana. E. Hernán Cortes funda Veracruz F. La noche trisite de Hernán Cortes Cierre: Pide a tus alumnos realizar en su cuaderno un dibujo de como se imaginan la caída de Tenochtitlan, además tus alumnos deben elaborar el crucigrama que encontraran en el anexo numero 2 de Historia.</p>

MIÉRCOLES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La entrevista.	Identificar las características y la función de la entrevista para obtener información.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan que es una entrevista. Si alguna vez alguno ha realizado alguna, pide que le platiche a sus compañeros como fue hacer la entrevista.</p> <p>Desarrollo: Escoge a dos de tus alumnos para que lean esta entrevista</p> <p>-Entrevistador: Muy buenas tardes, licenciada Montes, muchas gracias por aceptar darnos esta entrevista en relación al tema de la buena alimentación.</p> <p>-Nutrióloga: Buenas tardes. Para mí es un placer.</p> <p>-Entrevistador: Diganos, ¿qué es una buena alimentación?</p> <p>-Nutrióloga: Una alimentación adecuada es cuando consumimos alimentos nutritivos que proveen al organismo de los elementos necesarios para su buen funcionamiento.</p> <p>-Entrevistador: ¿Y por qué es importante alimentarse adecuadamente?</p> <p>-Nutrióloga: Porque la alimentación tiene una gran influencia en la salud. Si consumimos los alimentos apropiados podemos evitar ciertas enfermedades y por el contrario, si consumimos alimentos poco nutritivos, seguramente nos enfermaremos.</p> <p>-Entrevistador: Entonces, ¿qué tipo de alimentos debemos consumir para estar sanos?</p> <p>-Nutrióloga: Debemos comer alimentos variados y bien distribuidos. Todos los días hay que consumir principalmente frutas, verduras y cereales (como arroz, pan o tortillas), pero no deben faltar, aunque en menor cantidad, carnes (como pollo, pescado o res), leguminosas (habas, lentejas o garbanzos) y lácteos (leche, queso o yogur).</p> <p>-Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo, ahora sabemos cómo alimentarnos mejor.</p> <p>-Nutrióloga: Por nada, estoy a sus órdenes.</p> <p>Cierre: Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <p>1. ¿Cuántas personas dialogan? 2. ¿A quién se entrevista? 3. ¿Cuál es el tema de la entrevista? 4. ¿Quién inicia la entrevista? 5. ¿Quién concluye la entrevista?</p>

JUEVES

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Multiplicación de dos cifras.	Desarrollar un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón algunas multiplicaciones de dos cifras y pregunta si hay algún voluntario para resolverlas, de otro modo pasa alumnos aleatoriamente a resolverlas. Observa como desarrollan el ejercicio.</p> <p>Desarrollo: Para realizar una multiplicación de dos cifras existen diferentes procedimientos, veamos el siguiente ejemplo de la multiplicación 13×14.</p> <p>Descomponemos el primer factor y lo indicamos con paréntesis: $(10 + 3) \times 14$. Ahora, multiplicamos $10 \times 14 = 140$, después $3 \times 14 = 42$. Por último, sumamos los productos de las dos multiplicaciones: $140 + 42 = 182$. ¿Fácil no? Analicemos otra manera de resolverlo</p> <p>Contamos 10 unidades (Cuadritos) en el perímetro de la cuadrícula</p> <p>y las marcamos con una línea para separarlos. Si cuentas los cuadros que quedaron contenidos con esa línea, verás que el resultado son 140 cuadros que es el producto de multiplicar 10×14</p> <p>Después, repetimos el procedimiento y ahora contamos tres unidades. Al contar los cuadros que quedan dentro de esta Sección observas que son 42, que es el producto de multiplicar 3×14. Finalmente, sumamos ambos resultados $140 + 42$ y obtenemos el mismo resultado 182.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 7 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>

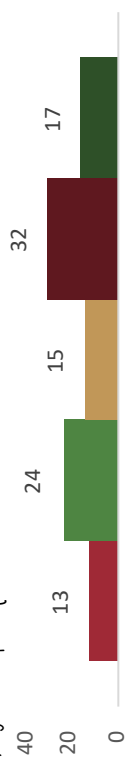
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El Bullying.	Regular la conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que a veces, cuando algo nos molesta, sentimos enojo y reaccionamos de diferentes maneras. Es inevitable tener este sentimiento, sin embargo debemos saber cómo demostrarlo sin lastimar a los demás, es decir, autorregular la conducta.</p> <p>Desarrollo: Que tus alumnos que escriban en el cuaderno 5 medidas que se pueden implementar para evitar el bullying. Pide a tus alumnos una cartera de huevo y acuarela para mañana.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo número 1, de formación cívica y ética, en parejas, dilojénlo.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las figuras retóricas.	Identificar los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	<p>Inicio: Las figuras retóricas son palabras o frases con sentido figurado que se utilizan con frecuencia en los poemas para dar un énfasis especial a las ideas. Algunos figuras retóricas son la comparación, la analogía y la metáfora.</p> <p>Desarrollo: Comparación: establecer de modo explícito una semejanza entre dos cosas, lo cual implica usar los términos "como", "se parece a", "es similar a". Las comparaciones pueden ser exactas; por ejemplo, "Carlos es tan alto como Juan". 0 figurativas (también llamadas símiles), por ejemplo, "La lava es como un cocodrilo que avanza".</p> <p>Metáfora: es una relación figurativa, es decir, literalmente falsa, que prescinde de términos comparativos; por ejemplo, en vez de decir "Juan es tan rápido como una gacela" se afirma directamente que "Juan es una gacela".</p> <p>Analogía: es una relación que establece semejanzas entre relaciones, la cual comúnmente se expresa mediante el esquema "A es a B lo que C es a D". Al igual que en el caso de las comparaciones, las analogías pueden ser exactas ("Buenos Aires es a la Argentina lo que Bogotá a Colombia") o figurativas ("El presidente es al estado lo que el piloto al avión").</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que lean el poema que encuentran en el anexo 4 de Español y escriban en su cuaderno una comparación, una metáfora y una analogía que encuentren en el</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Tablas y gráficos.	Resolver de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficos de barras.	<p>Inicio: Las tablas de datos son herramientas útiles para registrar información. En ellos podemos analizar y discriminar los datos necesarios para resolver problemas. Las gráficas son la representación esquematizada de los datos o valores que se presentan en una tabla. Existen diferentes tipos de gráficas, las más conocidas y usuales son la de barras y la de pastel.</p> <p>Desarrollo: Resolvamos el siguiente ejemplo.</p> <p>Un vendedor lleva palanquetas a la cooperativa de 5 escuelas diferentes y deja la misma cantidad de cajas cada semana. Para organizarse, tiene una tabla de datos con el registro de lo que entrega en cada lugar como la siguiente:</p> <p>Si cada caja contiene 45 palanquetas, ¿cuántas palanquetas deja en la Urbana 14 en una semana? Para responder este problema, es necesario observar en la tabla cuántas cajas de palanquetas deja en la escuela indicada y posteriormente se realiza la multiplicación $24 \times 45 = 1\ 080$. En la Urbana 14, deja 1 080 palanquetas cada semana.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Caja de Palanquetas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urbana 25</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Urbana 14</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Urbana 32</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Federal 12</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Federal 1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas con base en la información anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántas palanquetas compran en la escuela Federal 1 en dos semanas? ¿Cuántas cajas se venden en las cinco escuelas en una semana? Si el precio de cada palanqueta es de \$2.50 cada una, ¿cuánto cobra el vendedor si vende la misma cantidad durante cuatro semanas? 	Escuela	Caja de Palanquetas	Urbana 25	13	Urbana 14	24	Urbana 32	15	Federal 12	32	Federal 1	17
Escuela	Caja de Palanquetas													
Urbana 25	13													
Urbana 14	24													
Urbana 32	15													
Federal 12	32													
Federal 1	17													

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Artes Visuales.	Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales.	<p>Inicio: Píde a tus alumnos mencionen algunos ejemplo de artes visuales y realiza una lluvia de ideas en tu pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos, que las Artes Visuales son formas, expresiones de arte que se encuentran enfocadas preeminentemente a la creación de trabajos que son visuales por naturaleza como son, la pintura, la fotografía, la impresión y el cine.</p> <p>Cierre: Sigán el ejemplo de su anexo 1 de educación artística y realicen su obra de arte.</p>

Dosificación Tercer Semana

Español	
Tema	Aprendizajes esperados
La Publicidad.	Realizar e identificar los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.
Secuencia didáctica	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos cual ha sido el anuncio publicitario que mas los ha convencido para comprar algo que no necesitaban. Que cada uno de tus alumnos pase al frente a contar su experiencia. Al final de su exposición pregúntale a cada uno que diferencias encuentran entre un anuncio publicitario de televisión a alguno que ven en una revista o periódico.</p> <p>Desarrollo: Que los alumnos observen las siguientes figuras.</p> <div data-bbox="396 449 627 835"> <p>1 antes Con con de abaj y aceite de almendra.</p> <p>después Mantiene la juventud de tu piel y retrasa el paso del tiempo!</p> <p>CREMA REJUVENECEDORA 30 ml.</p> <p>Crema rejuvenecedora con Complejo Triple Acción. Protege de los rayos UV, suaviza y equilibra el tono de la piel, dotándola de 24 h de hidratación.</p> </div> <div data-bbox="396 35 627 435"> <p>2</p> <p>MEMORAMA</p> <p>El mejor juego de memoria. ¡Diviértete ya!</p> </div> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el eslogan del anuncio? ¿A qué público se dirige el anuncio? ¿Por qué predomina el color verde en el anuncio? ¿Por qué tiene más texto el anuncio? ¿Crees que todo lo que dicen los anuncios publicitarios es verdad? Las imágenes, ¿muestran la realidad del producto?
Matemáticas	
Tema	Aprendizajes esperados
Sucesiones de figuras.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
Secuencia didáctica	<p>Inicio: Las sucesiones de figuras de una serie tienen parámetros que nos indican cómo se va formando. Para encontrar dicho parámetro, debes observar cómo va cambiando el primer término con respecto al segundo, y así sucesivamente.</p> <p>Desarrollo: Resuelve el siguiente ejemplo.</p> <div data-bbox="1091 49 1217 821"> <p>Una sucesión de 8 figuras compuestas, cada una formada por 8 círculos. La primera figura tiene 1 círculo negro y 7 blancos. La segunda tiene 2 negros y 6 blancos. La tercera tiene 3 negros y 5 blancos. La cuarta tiene 4 negros y 4 blancos. La quinta tiene 5 negros y 3 blancos. La sexta tiene 6 negros y 2 blancos. La séptima tiene 7 negros y 1 blanco. La octava tiene 8 círculos negros.</p> </div> <p>Como puedes observar, en la sucesión anterior el primer término comienza con 8 círculos y el segundo tiene 16, por lo tanto, hubo un aumento de 8. Del segundo al tercer término vuelve a haber 8 círculos de aumento, lo que indica que la sucesión va aumentando 8 círculos al término anterior.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos resuelvan los problemas indicados en el anexo 8 de matemáticas.</p>
Ciencias Naturales	
Tema	Aprendizajes esperados
El agua.	Describir el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.
Secuencia didáctica	<p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos los siguientes datos si gusta escribelos en el pizarrón para que los copien en su cuaderno. El 71% del planeta está cubierto por agua. La mayor parte se concentra en los océanos (96.5%), en los glaciares y casquetes polares está el 1.74%, los depósitos subterráneos y los glaciares continentales tienen el 1.7%, y sólo el 0.04% corresponde a aguas superficiales: lagos, ríos y humedad de la atmósfera. Por tal razón, debemos apreciar y hacer buen uso del agua que tenemos.</p> <p>Desarrollo: Pídeles a tus alumnos realizar un dibujo acerca del ciclo del agua en su cuaderno. Además pídeles que enumeren 5 actividades que debemos realizar para cuidar el vital líquido y como las aplican en su vida diaria.</p> <p>Cierre: Escriban en su cuaderno la definición de los siguientes conceptos: Océano Lago Río Glaciar</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Texto expositivo.	Identificar la función de las distintas partes de un texto expositivo.	<p>Inicio: El texto expositivo es el que da a conocer de forma objetiva conceptos, hechos e ideas. Su finalidad es informar temas de interés general para un público sin conocimientos previos. Es utilizado en libros de texto, artículos, conferencias, exámenes, periódicos y reseñas, entre otros. Su estructura es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: es la explicación de cómo será desarrollado el tema. • Desarrollo: consiste en la exposición clara y ordenada de la información a tratar en el tema. • Conclusión: es la información en la cual se resumen los aspectos fundamentales del tema expuesto. <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos contestar las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es la frase que da a conocer el tema de un texto, se coloca al principio. 2. Es la frase con la que se da a conocer el tema de una sección del texto. 3. Es un espacio delimitado por líneas en el que se resalta cierta información. 4. Es una frase que se coloca debajo de una fotografía para explicarla, (si se trata de una ilustración, se llama "pie de ilustración"). 5. Es un recurso gráfico que acompaña al texto para apoyarlo y explicarlo. Ilustración. 6. Es un medio gráfico que presenta la información en campos organizados en categorías por filas y columnas. <p>Cierre: Identifica las partes del siguiente texto expositivo en el anexo 5 de español.</p>

Matemáticas


Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Sumas con decimales.	Identificar y resolver sumas de números decimales en diversos contextos.	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos si saben sumar con decimales. Después explícales que para realizar sumas con números decimales es necesario acomodar en orden las cantidades de acuerdo con el punto decimal.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo: Un corredor avanza en un minuto 215.72 metros y en el segundo minuto 312.04 metros. ¿Cuánto ha avanzado el corredor en dos minutos? Para resolver la operación, hay que acomodar las cantidades ubicando el punto decimal como a continuación.</p> $\begin{array}{r} 215.72 \\ + 312.04 \\ \hline 527.76 \end{array}$ <p>Cuando cambiamos alguna de las cifras en los decimales, este cambia su valor ya sea que se incremente o disminuya. Por ejemplo en la cantidad 1072, si cambiamos el 0 por el 2, la cantidad aumenta pues tenemos 2 décimas en lugar de 2 milésimas. Para representar un número decimal con una fracción debes observar en su posición, ya que si la cantidad están décimos, el denominador será 10, en centésimos el denominador será 100 y si se trata de milésimos el denominador corresponde a 1 000. Observa el siguiente ejemplo.</p> $0.3 = \frac{3}{10} \quad 0.17 = \frac{17}{100} \quad 0.34 = \frac{34}{1000}$ <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 9 de Matemáticas.</p>

Geografía

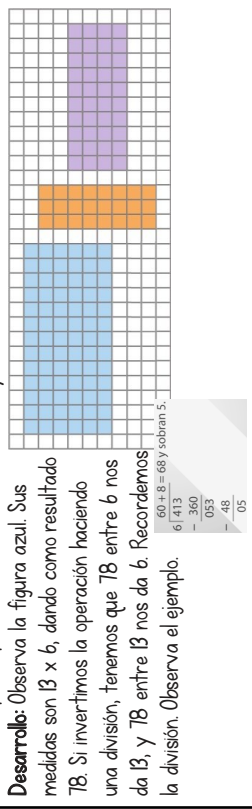
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Población de México.	Comparar y caracterizar la composición y distribución de la población en México.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si alguien ha vivido en el campo y cuales son las diferencias de vivir ahí o si vives en el campo preguntales si alguien ha vivido en la ciudad y como es.</p> <p>Explícales que las zonas rurales producen alimentos de origen agrícola. Vivir en contacto con la naturaleza es una ventaja del medio rural, la falta de servicios básicos como el agua la luz y drenaje representa un problema para subsistir. Otro factor que determina una gran diferencia entre el medio urbano y el rural es la falta de vías de comunicación, esto limita el desarrollo de las familias y las comunidades.</p> <p>Desarrollo: Pídele a tus alumnos desarrollar un mapa mental con los ventajas y desventajas de vivir en campo y en la ciudad no se vale repetir las que hemos mencionado anteriormente.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos realizar el ejercicio del anexo 2 de Geografía.</p>

MARTES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los formularios.	Comprender la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	<p>Inicio: Un formato es un documento en el que se registran los datos de una persona para iniciar un trámite, abrir un expediente, ingresar a una institución, etcétera. Es muy importante que todos los datos sean reales y exactos. A los formatos también se les conoce como formularios.</p> <p>Desarrollo: Proporcionales a tus alumnos el siguiente formato, que es el que utilizamos para viajar hacia otro país, pídeles que lo llenen como si salieran de viaje.</p>  <p>Cierre: Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas después de llenar el formato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para qué sirve este formato? 2. En general, ¿qué tipo de información se pide en los formatos? 3. ¿Para qué crees que se pida esta información?

MIÉRCOLES

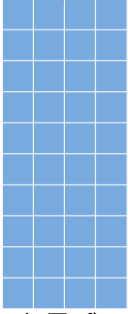
<h2>Matemáticas</h2>		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La división.	Resolver y desarrollar un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para dividir es importante dominar las tablas de multiplicar del 1 al 10 porque la división es la operación inversa a la multiplicación. Basta con multiplicar dos cantidades para aproximarnos al número deseado y obtener la solución de manera más sencilla.</p> <p>Desarrollo: Observa la figura azul. Sus medidas son 13×6, dando como resultado 78. Si invertimos la operación haciendo una división, tenemos que 78 entre 6 nos da 13, y 78 entre 13 nos da 6. Recordemos la división. Observa el ejemplo.</p>  <p>Cierre: Calcula la cantidad de cuadros que forman el rectángulo anaranjado y el morado. Después completa los enunciados.</p> <p>1. El rectángulo anaranjado tiene 24 cuadros en total. Dividimos el total entre el número que es el lado más largo, y obtenemos el número que es el más corto.</p> <p>2. El rectángulo morado tiene 40 cuadros en total. Dividimos el total entre el número que es el lado más corto, y obtenemos el número que es el más largo.</p>

<h2>Historia</h2>		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Independencia de México.	Ordena cronológicamente los acontecimientos de la guerra de Independencia y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	<p>Inicio: Pregunta a cada alumno cual es su personaje favorito de la Independencia y porque.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos realizar una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Inicio del movimiento por la Independencia. *Campaña de Miguel Hidalgo e Ignacio Allende. *Campaña de Morelos. *Etapa de resistencia y guerra de guerrillas. *Consumación del movimiento por la Independencia. <p>Cierre: Pide a tus alumnos realizar el anexo 3 de historia.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las comillas.	Identificar datos específicos a partir de la lectura.	<p>Inicio: Las comillas (" ") son signos que se utilizan para señalar las palabras tal y como fueron expresadas por alguna persona. Estos signos de puntuación se escriben al principio y al final del texto citado, por ejemplo: "El hombre nace libre, responsable y sin excusas". Sartre. Al texto que está entre comillas se le llama cita textual.</p> <p>Desarrollo: Los usos de las comillas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Marcar citas textuales: Ejemplo: Mauricio Macri criticó los «discursos del odio» * Señalar el carácter especial de una palabra o expresión; por ejemplo, que es vulgar o que se emplea con ironía: He tenido unas vacaciones «durísimas». * Delimitar la extensión del título de cualquier parte interna de una publicación (un artículo, un reportaje, un cuento, una canción, etc.), por ejemplo: «La biblioteca de Babel» es un relato del libro Ficciones. * Marcar la longitud de los nombres de leyes, programas, planes, proyectos, asignaturas, etc., cuando se citan dentro de un texto y son muy largos. «Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera». * Delimitar los títulos de ponencias, discursos, exposiciones, etc., así como de los apodos y alias que se intercalan entre el nombre de pila y el apellido. <p>Cierre: Poner las comillas en donde corresponde en los siguientes renglones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La película de hoy se llama: Almas de metal. • Mi hobby es la construcción de maquetas de trenes. • El estado soy yo se atribuye a Luis XIV. • La palabra pícaro tiene muchos significados. • Dice el refrán: A buen hambre, no hay pan duro. • Dejé la moto en el parking de la plaza.

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las fórmulas.	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que as fórmulas para calcular el perímetro y el área de un rectángulo es algo similar a lo que has realizado con el conteo o multiplicación de los cuadrados que utilizaste para aprender a multiplicar, es decir, multiplicando ambas dimensiones (largo y ancho) para calcular el área y sumando los lados para el perímetro. Cuando realizamos el conteo de unidades en un rectángulo observamos que el resultado es igual a multiplicar el número de unidades a lo largo por lo ancho, pues se trabaja con una figura plana a dos dimensiones.</p> <p>Desarrollo: Como puedes observar, el rectángulo anterior tiene 10 unidades a lo largo y 4 a lo ancho, si realizas el conteo de cada unidad obtendrás como resultado 40, que es lo mismo que multiplicar 10×4; por lo tanto, se puede decir que la fórmula para calcular el área es largo por ancho. Si se usa alguna unidad de medida a ésta se le agregará un dos como potencia que nos indica que es una unidad al cuadrado es decir de dos dimensiones, por ejemplo: 40 u^2</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 8 de Matemáticas. Pide de tarea a tus alumnos nombres de tu lista para la siguiente clase un recipiente de 1 litro y otro de medio litro con tapa preferiblemente. A los pares pídeles recipientes de un cuarto de litro y de dos litros.</p> 

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La justicia.	Reconocer que las leyes son obligatorias para todos y las consecuencias de su incumplimiento. Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos, que la justicia es un valor que se expresa a través de actos que reconocen la dignidad humana y respetan los derechos de todas las personas. Ser justo es dar a cada quien lo que le corresponde, y se relaciona también con asumir las consecuencias de nuestras acciones.</p> <p>Desarrollo: Respetar las reglas es respetar los derechos de las personas. Si lo hacemos tenemos la obligación de exigir que se respeten los nuestros. A cada derecho corresponde una obligación.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo numero 2, de formación cívica y ética</p>

JUEVES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La noticia	Identificar y reconocer los datos incluidos en una nota periodística.	<p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que el editor de un periódico se encarga de ajustar los contenidos a los espacios dentro de las planas de un periódico; usa la pirámide invertida para cuidar que siempre se conserve lo más importante de una noticia en caso de que tenga que recortarse.</p> <p>Desarrollo: Dibuja o proporciona la siguiente pirámide a tus alumnos para que observen los datos que incluye una nota periodística y que importancia tienen.</p> <div data-bbox="376 78 608 813" style="text-align: center;"> </div> <p>Cierre: En tu cuaderno debes redactar una noticia para un periódico, con lo datos que se te proporcionan a continuación, recuerda todas sus partes y elabora también un dibujo como si fuera la fotografía de la portada.</p> <ul style="list-style-type: none"> *En el patio de la escuela primaria Urbana L23. *Para celebrar el fin de cursos. *El 15 de junio pasado. *Los alumnos de todos los grados. *Organizaron una kermés. *Vendieron antojitos y hubo bailes, rifas y concursos.

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La capacidad.	Identificar y estimar la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	<p>Inicio: Cuando tenemos que medir la capacidad de un recipiente es muy importante observar su forma antes de calcular su contenido para hacer mejor las estimaciones, para calcular la capacidad de un recipiente, muchas ocasiones utilizaremos una unidad de medida arbitraria; es decir, utilizaremos un recipiente más pequeño y calcularemos cuántas veces cabe en el grande.</p> <p>Desarrollo: Dibuja</p> <div data-bbox="1168 49 1391 671" style="text-align: center;"> </div> <p>Los siguientes Envases y escribe Cuántas veces cabe $\frac{1}{4}$ en cada envase.</p> <p>Cierre: Organiza a tus alumnos en parejas con distintos tipos de recipientes y ponlos a hacer algún experimento con los envases que trajeron de su casa donde expliquen cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.</p>

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Pintura	Distinguir los elementos básicos de la pintura como expresión artística.	<p>Inicio: Pregúnta a tus alumnos que si alguna vez han ido a un museo, pídeles que cuenten su experiencia.</p> <p>Desarrollo: La pintura conjuga elementos de representación plástica como formas, los colores, las texturas, la armonía, el equilibrio, la perspectiva, la luz y el movimiento. Busca transmitir al espectador una experiencia estética; cada pintura manifiesta los valores estéticos del artista pintor, evocando emociones, conceptos, ideas, e innumerables interpretaciones en un sentido social, psicológico, cultural, político o religioso. La pintura consiste en aplicar sobre una superficie, una serie de pigmentos para componer con formas, colores y texturas, el sentir del artista.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos realicen una pintura.</p>

Anexos Español

Anexo I

La contaminación del mar

La contaminación en el mar es un problema importante porque debido a eso se han perdido muchas especies marinas.

*Causas de la contaminación.

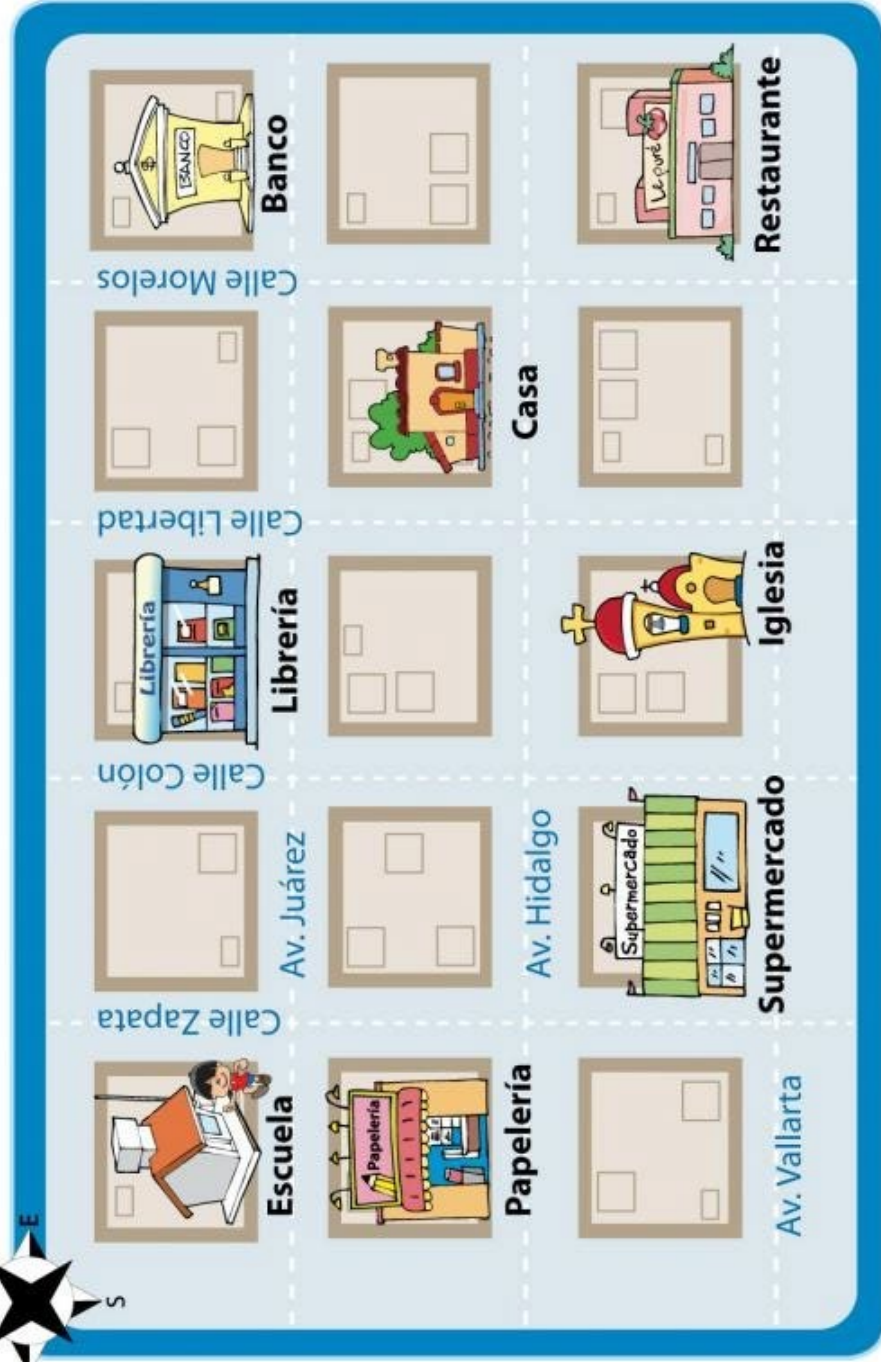
Los desechos industriales producidos por el hombre son la principal causa de contaminación. Se ha demostrado que en los últimos tres siglos ha aumentado de manera importante.

*Principales contaminantes

Entre los productos que más contaminan están los plaguicidas, herbicidas, detergentes y plásticos.

Se ha demostrado que la contaminación se puede prevenir y es reversible, si se toman las medidas adecuadas.

Anexo 2



¿Tienes duda de cómo hacer tu papalote?

¡Te damos tips!

①

Necesitas:

- Papel china
- Dos palitos de madera
- Tijeras
- Cinta adhesiva

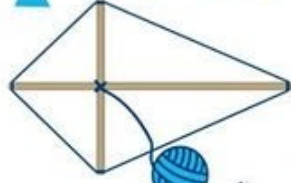


② Con el estambre, une los palitos de madera en forma de cruz.



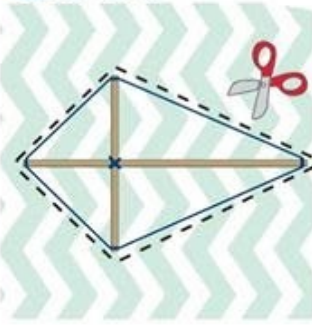
③

Con el estambre haz un marco alrededor de la cruz.



④

Corta el papel guiándote con la forma del marco, dejando 2cm de excedente.



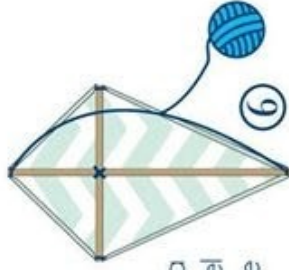
⑤

Con la cinta adhesiva, pega la pestaña de papel sobre el marco de estambre



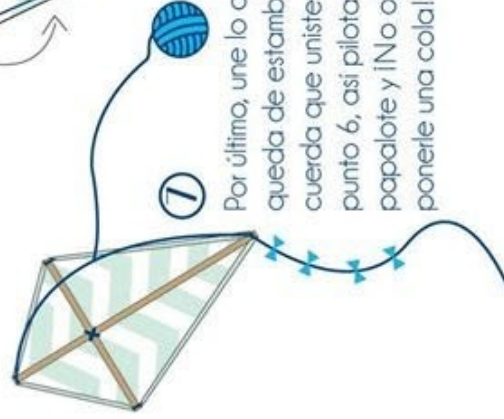
⑥

De punta a punta, ata una tira de estambre más larga que el palito de madera más grande.



⑦

Por último, une lo que te queda de estambre a la cuerda que uniste en el punto 6, así pilotarás tu papalote y ¡No olvides ponerle una cola!



Anexo 4

Confidencias a una estrella

(fragmento)

Sigue, sigue, blanca estrella,
por el cielo en que naciste,
sin dejar ninguna huella...
Siempre te hallaré más bella,
siempre te hallaré más triste.
Hoy vengo con mi dolor,
cual antes feliz venía;
mas ya nunca, astro de amor,
ceñirás con tu fulgor
ni su frente ni la mía.
Tú cruzas por ese cielo,
dando con tu luz la calma;
yo cruzo, por este suelo,
llevando en mi desconsuelo
llena de sombras el alma.
Dame, dame tu luz bella;
que en esta alma sin amor,
tú sorprenderás, estrella,
en cada nube una huella,
y en cada huella un dolor.

Anexo 5

*Identifica las partes del siguiente texto expositivo. Utiliza las palabras del recuadro y escribe el número correcto en el círculo correspondiente.

1 Título	2 Subtítulo	3 Introducción	4 Desarrollo	5 Cierre
----------	-------------	----------------	--------------	----------

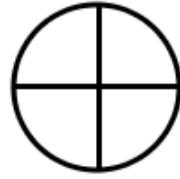
- El dengue
- El dengue no se transmite de persona a persona, sino que se contrae a causa de la picadura de mosquito *Aedes aegypti* o el *Aedes albopictus* que ha sido infectado con el virus.
- No todos los mosquitos transmiten el virus del dengue
- Sólo transmiten el virus aquellos mosquitos que se han infectado al alimentarse de una persona que tiene la enfermedad.
Los síntomas generales del dengue son fiebre, dolor de cabeza, dolor intenso en articulaciones y músculos, dolor atrás de los ojos, entre otros.
Existen dos tipos de dengue: el dengue clásico, el más común; y el dengue hemorrágico, que es una complicación grave de la enfermedad.
- Para evitar la propagación del dengue, se deben eliminar los criaderos potenciales de mosquitos transmisores: cacharros, llantas u objetos que puedan acumular agua.

Anexos Matemáticas

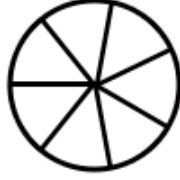
Anexo 1

Objetos	Decímetros	Fracción	Decimal	Centímetros	Fracción	Decimal	Milímetros	Fracción	Decimal
Ancho de la puerta	9	$\frac{9}{10}$.90	90	$\frac{90}{100}$.90	900	$\frac{900}{1000}$.90
Largo de un zapato									
Largo de una regla									
Largo de un lápiz									

Anexo 2



$$\frac{2}{4}$$



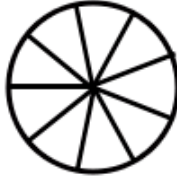
$$\frac{1}{7}$$



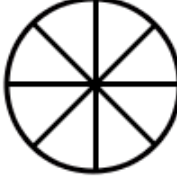
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



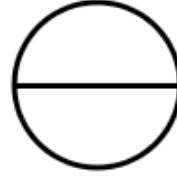
$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{7}{8}$$



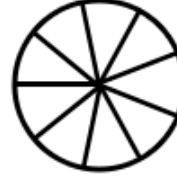
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



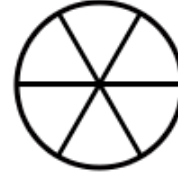
$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{8}{9}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{6}{6}$$

Anexo 3

n.º de gafas	4	1	5	8	10
n.º de cristales	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

n.º de personas	5	1	7	20	<input type="text"/>
n.º de dedos	100	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2000

n.º de rotuladores	5	1	20	<input type="text"/>	26
n.º de cajas	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	120	<input type="text"/>

Anexo 4

1. Obtén los grados de los siguientes ángulos con tu transportador



2. Dibuja ángulos que representen los siguientes grados.

39°

70°

122°

223°

Anexo 5

Ejercicio 1 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} =$

e) $\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$

b) $\frac{3}{4} + \frac{6}{9} =$

f) $\frac{2}{7} - \frac{1}{8} =$

c) $\frac{10}{6} - \frac{2}{4} =$

g) $\frac{7}{12} + \frac{6}{4} =$

d) $\frac{2}{8} - \frac{1}{6} =$

h) $\frac{5}{16} - \frac{1}{4} =$

Ejercicio 2 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} =$

e) $\frac{8}{12} + \frac{6}{8} + \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

f) $\frac{3}{9} + \frac{12}{18} + \frac{1}{3} =$

c) $\frac{2}{7} + \frac{1}{14} + \frac{3}{2} =$

g) $\frac{6}{10} + \frac{3}{5} + \frac{9}{15} =$

d) $\frac{3}{6} + \frac{7}{4} + \frac{1}{12} =$

h) $\frac{8}{6} + \frac{1}{9} + \frac{6}{18} =$

Ejercicio 3 Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a) $\frac{45}{180} + \frac{120}{90} =$

e) $\frac{24}{64} + \frac{56}{48} =$

b) $\frac{84}{54} - \frac{48}{84} =$

f) $\frac{100}{75} - \frac{27}{108} =$

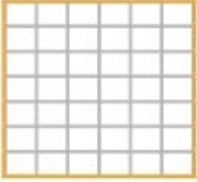

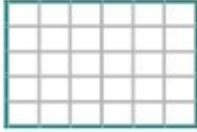
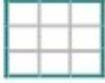
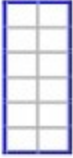
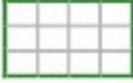
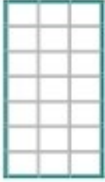
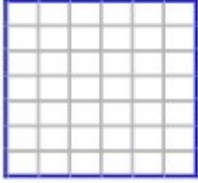

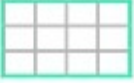
c) $\frac{36}{60} + \frac{128}{112} =$

g) $\frac{48}{20} - \frac{30}{24} =$

d) $\frac{48}{36} - \frac{18}{81} =$

h) $\frac{128}{40} + \frac{70}{20} =$

Anexo b

<p>1 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>1 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>2 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>2 b. Halla el área de este cuadrado.</p> 
<p>3 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>3 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>4 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>4 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>5 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>5 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 

Anexo 7

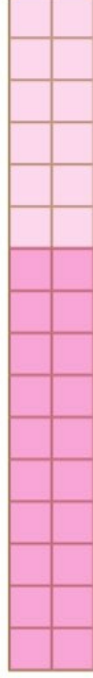
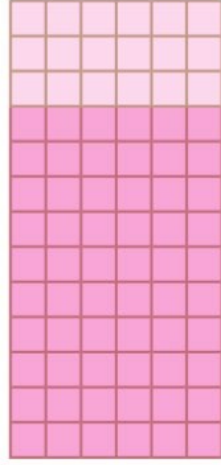
*Resuelve las siguientes operaciones. Realiza todo el desarrollo sin ayuda de la calculadora.

$$35 \times 12 =$$

$$24 \times 15 =$$

$$65 \times 32 =$$

*Escribe las multiplicaciones que faltan en cada cuadrícula.



$$6 \times 13 = (6 \times \underline{\quad}) + (6 \times \underline{\quad}) =$$

$$2 \times 16 = (2 \times \underline{\quad}) + (2 \times \underline{\quad}) =$$

Anexo 8

*Completa la sucesión de figuras y la sucesión numérica también.

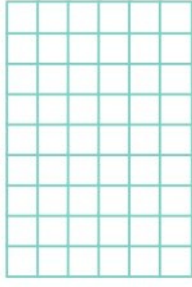
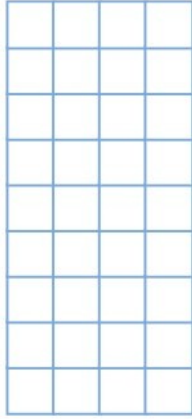
Números	Sucesión de figuras				
Triangulares					
Sucesión numérica	1	3	6	10	
Cuadrangulares					
Sucesión numérica	1	4	9	16	
Pentagonales					
Sucesión numérica	1	5	12	22	

Anexo 7

1. En la fábrica de chocolate se retiran los desechos en una pipa de 10 000 litros; la primera semana se depositaron 7229 litros, la segunda semana 4 012.8 litros. ¿Cuántos litros faltan para llenar la pipa?
total?
2. Si la tercera semana se desecha la mitad de la primera y la segunda semana, ¿cuántos litros se desechan en total?
3. ¿Será suficiente el espacio en la pipa para llevarse el desecho de las tres semanas por completo?
4. Intercambia los decimales de los décimos a los centésimos y escribe en la línea si aumenta o disminuye.
3.172 9.061 4.414

Anexo 8

1. Escribe diferentes medidas de rectángulos que den como resultado 60 m²
2. Calcula el área de cada rectángulo. Cada cuadrado representa a escala la unidad de medida (1 cm²).



PLATO DEL BUEN COMER

El Plato del Bien Comer forma parte de la Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual da los criterios para la orientación alimentaria. NOM-D43-SSA2-2005. (1)

El propósito fundamental de esta norma es establecer los criterios generales para la orientación alimentaria dirigida a brindar a la población, opciones prácticas con respaldo científico, para la integración de una alimentación correcta que pueda adecuarse a sus necesidades y posibilidades. Así como promover el mejoramiento del estado de nutrición de la población y a prevenir problemas de salud relacionados con la alimentación.



Características:

Completa: Que contenga todos los nutrientes. Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los tres grupos.

Equilibrada: Que los nutrientes guarden las proporciones apropiadas entre sí.

Inocua: Que su consumo habitual no implique riesgos para la salud porque está exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes y se consume con moderación.

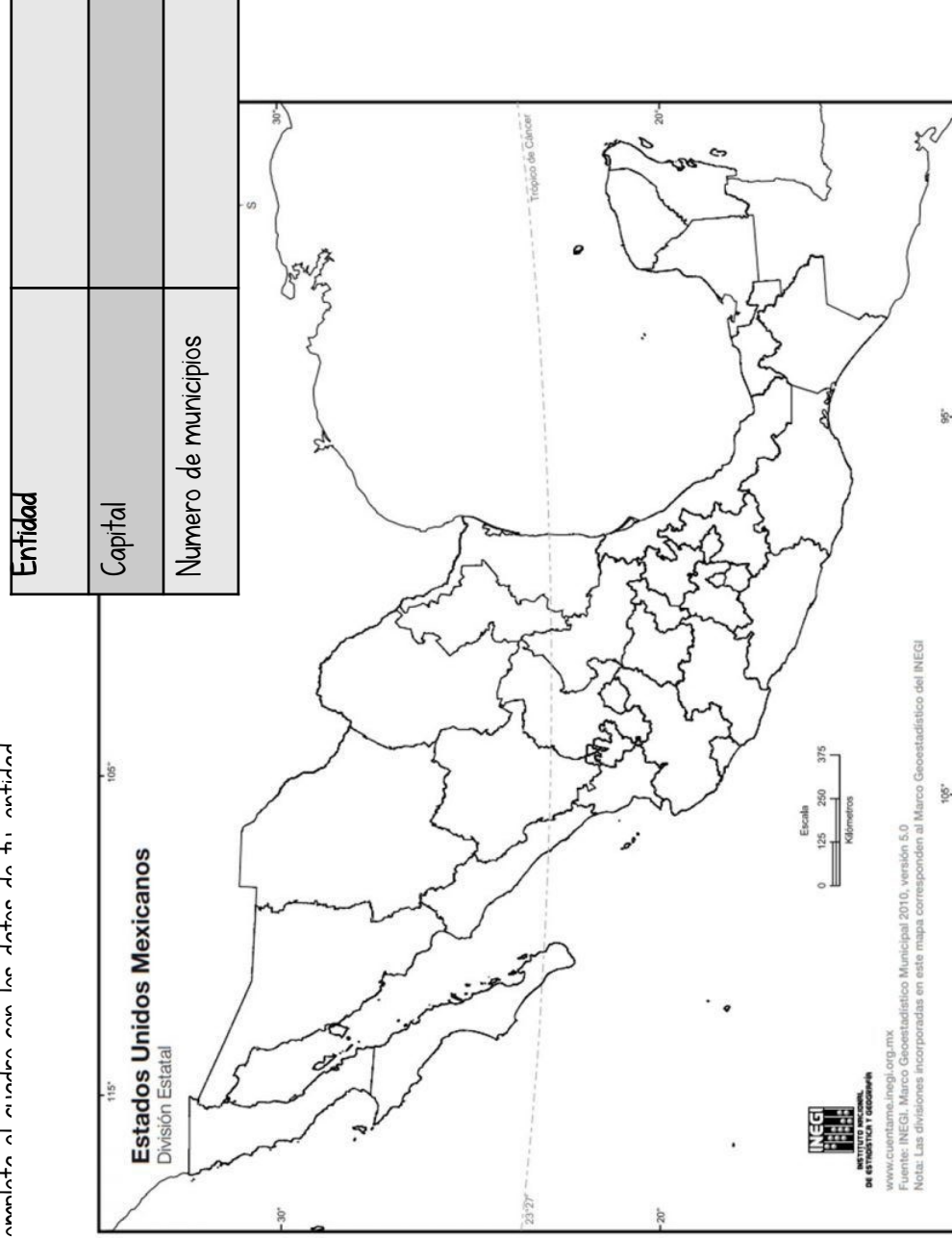
Suficiente: Que cubra las necesidades de todos los nutrientes.

Variada: Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas, ajustada a sus recursos económicos, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características. (*Jarra Del Buen Comer*) (*Plato del Buen Comer*)

Anexos Geografía

Anexo I

1. Encierra la entidad federativa que corresponde a la capital del país.
2. Colorea cada entidad federativa con diferentes colores.
3. Colorea de azul los océanos y mares.
4. Completa el cuadro con los datos de tu entidad



POBLACIÓN URBANA Y POBLACIÓN RURAL

❖ Lee muy bien las siguientes características y luego coloca sus números en los círculos de abajo según corresponda.

1 *A medida que crece aumentan las necesidades de la población, que requiere más servicios, como agua potable, electricidad v drenaje.*

2 *No tienen suficientes servicios básicos y muchas personas no cuentan con agua, luz ni drenaje.*

3 *Es frecuente que sólo tengan una escuela, con uno o dos profesores para todos los niños.*

4 *Hay aislamiento por falta de vías de comunicación.*

5 *Hay gran cantidad de automóviles y actividad industrial.*

6 *Al crecer se producen efectos negativos para el ambiente y la salud.*

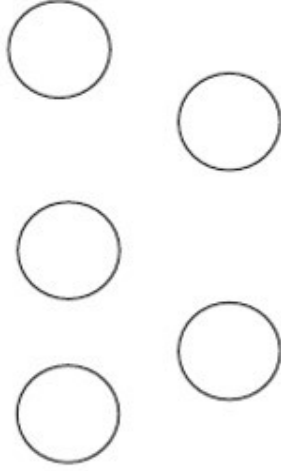
7 *Se preservan los bosques y se realizan actividades turísticas que contribuyen a la conservación del ambiente.*

8 *La demanda de vivienda puede provocar que las construcciones y el asfalto invadan las áreas verdes.*

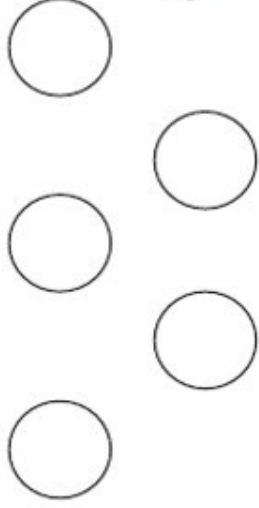
9 *Son importantes por la producción de alimentos de origen agrícola y ganadero.*

10 *Se presenta exceso en el uso de combustibles y aumento en la producción de basura.*

POBLACIÓN URBANA

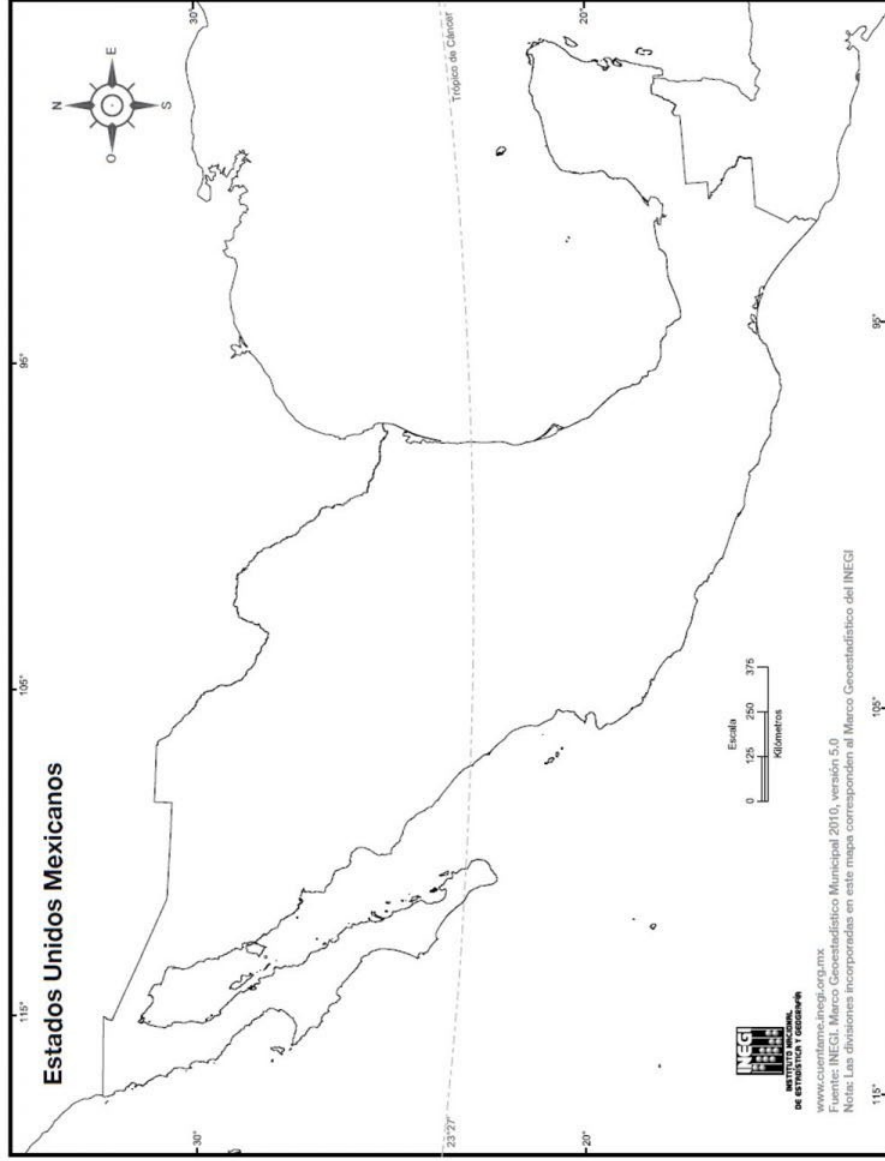


POBLACION RURAL



Anexos Historia

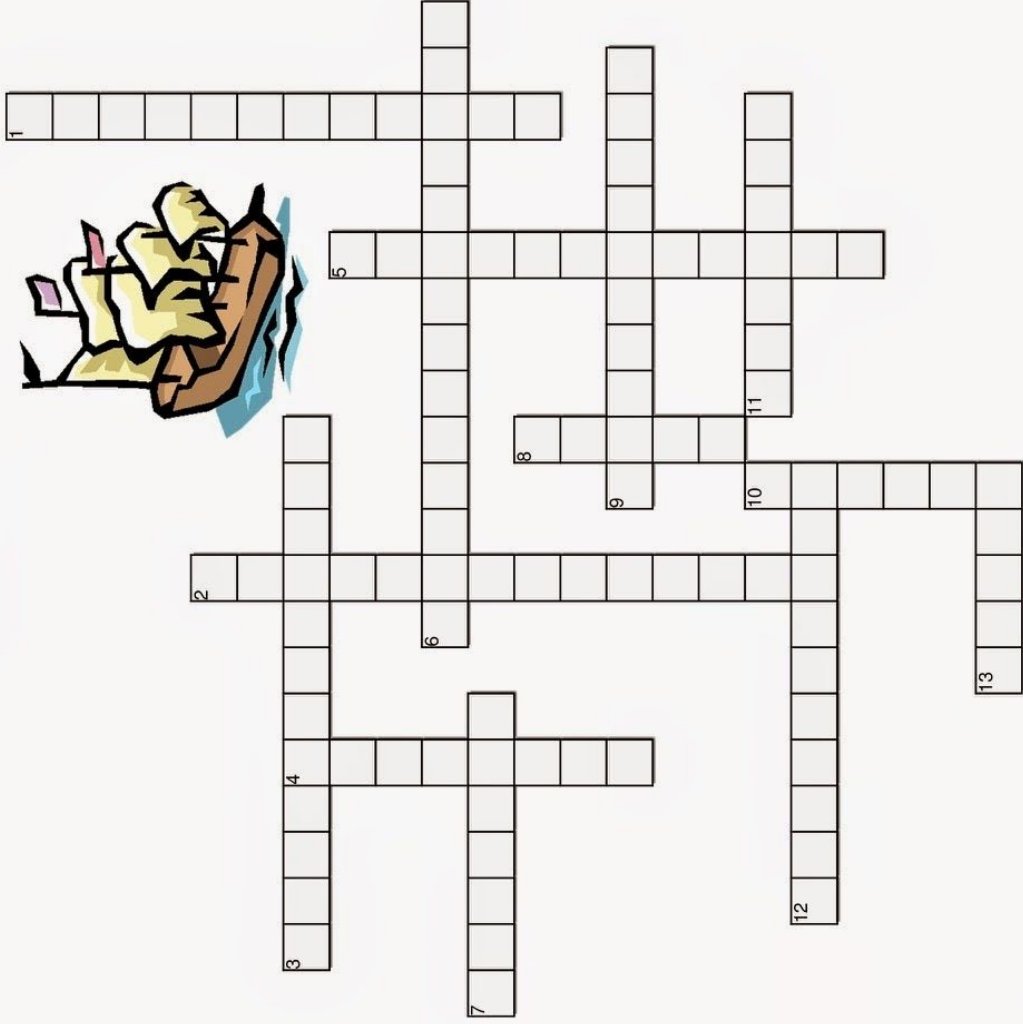
Anexo I



Anexo 2

Historia de México

Complete el crucigrama



marina

evangelización

mercedesreales

naodechina

tlaco

hernancortes

criollos

mestizo

viruela

franciscanos

encomienda

tenochtitlan

plata

Horizontal

3. Primera orden religiosa que llegó a evangelizar a los indígenas.
6. Nombre que recibían las concesiones entregadas por el rey en forma de posesión de tierra.
7. Enfermedad que acabó con gran parte de la población indígena de 1518 a 1623.
9. Nombre de la embarcación que comunicaba a Filipinas con América.
11. Moneda utilizada en nueva España por los escasez de las monedas de plata.
12. Consistía en la asignación de uno o varios pueblos indígenas a un conquistador como premio.
13. Combinación entre castas españolas e indígenas

Vertical

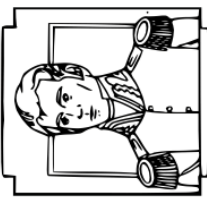
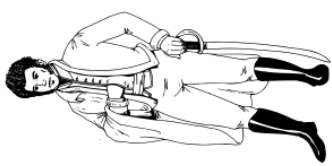
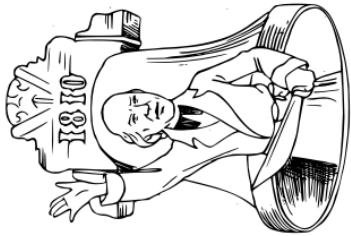
1. Sobre qué ciudad fue erigida la capital de Nueva España.
2. ¿Cuál fue la justificación de la conquista de América?
4. Nombre dado a los españoles nacidos en América
5. Conquistador que de forma pacífica rindió al pueblo purépecha en 1522.
8. Mineral más apreciado por los españoles.
10. Con qué nombre fue bautizada a malinche.

Anexo 3

Contesta la siguiente sopa de letras de los Héroes de la Independencia de México.



a	f	m	o	r	e	l	o	s	p	g	n
l	i	a	v	g	u	e	r	r	e	r	o
d	h	o	l	a	l	i	e	n	d	e	d
a	j	q	e	i	p	m	k	a	g	n	e
m	c	u	f	d	p	u	x	l	w	g	a
a	t	o	r	o	i	a	n	i	m	i	
q	f	r	p	v	a	b	p	t	v	s	r
j	u	t	r	a	d	q	r	f	z	h	o
i	y	i	p	r	x	c	w	u	d	w	t
u	v	z	c	b	n	h	f	a	t	z	c
t	s	o	g	l	a	d	i	h	q	i	
g	y	w	v	o	a	p	c	e	x	s	v

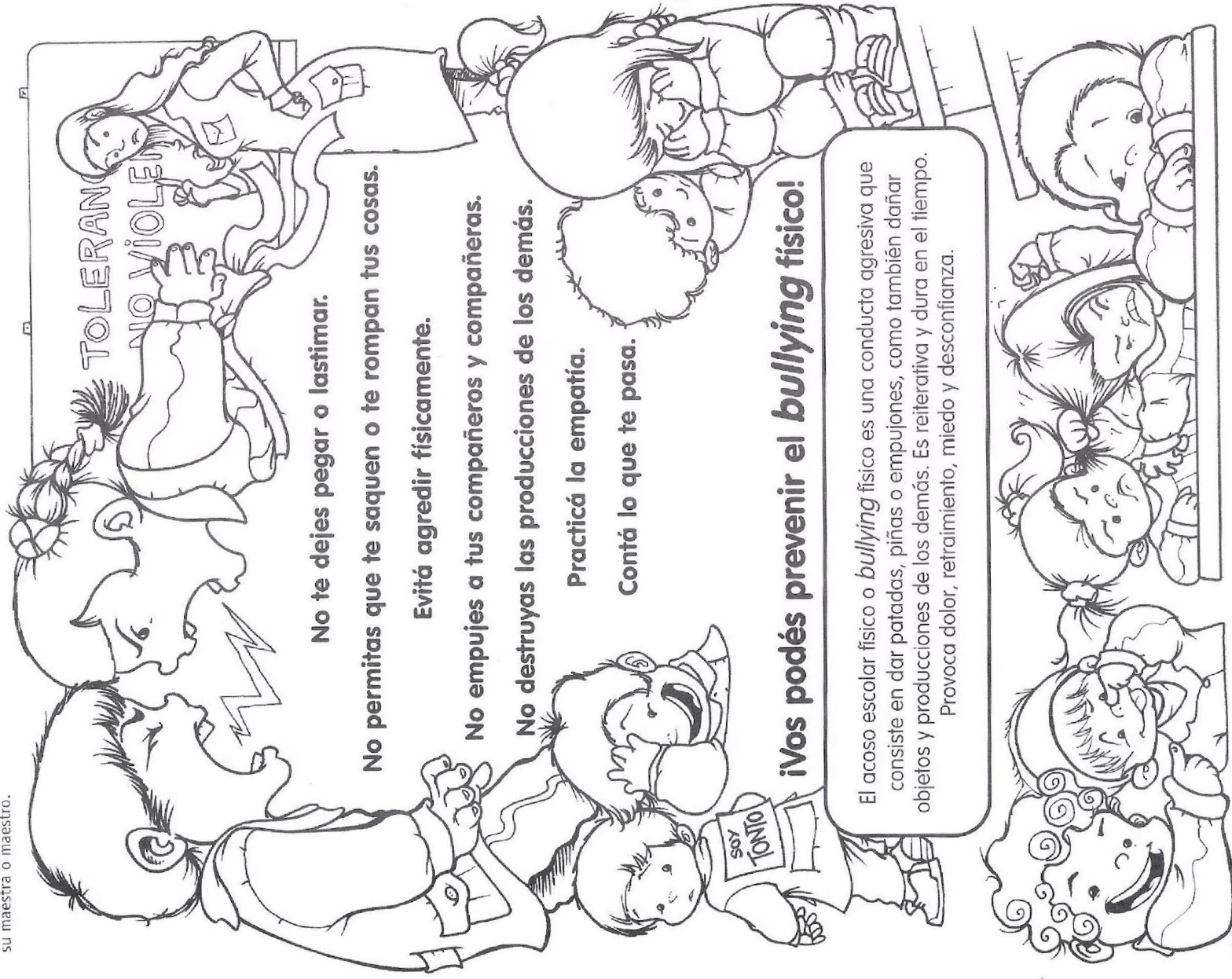


Hidalgo Guerrero
Ortiz Iturbide
Allende Mina
Aldama Victoria
Morelos Bravo
Pipila



Bullying físico

- Este soporte tiene información muy importante. Léelo junto a tu compañero o compañera de banco y dialoguen con su maestra o maestro.



TOLERANCIA
NO VIOLENCIA

No te dejes pegar o lastimar.
No permitas que te saquen o te rompan tus cosas.

Evitá agredir físicamente.
No empujes a tus compañeros y compañeras.
No destruyas las producciones de los demás.

Practicá la empatía.
Contá lo que te pasa.

¡Vos podés prevenir el bullying físico!

El acoso escolar físico o *bullying* físico es una conducta agresiva que consiste en dar patadas, piñas o empujones, como también dañar objetos y producciones de los demás. Es reiterativa y dura en el tiempo. Provoca dolor, retraimiento, miedo y desconfianza.

SOY TONTITO

ARTE EN CARTÓN DE HUEVOS



Dosificación Primer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Conocer la importancia de comer alimentos nutritivos.	Los alimentos súper poderosos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno cuales fueron las cosas que comiste ayer haciendo una división de los alimentos en: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio, Cena.</p> <p>Desarrollo: ¿Piensas que es una alimentación balanceada? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la alimentación adecuada para un niño de tu edad en el anexo 1 de Vida saludable.</p>
	Formación Cívica y Ética	Único e inigualable	Todos somos valiosos y merecemos trato digno, además del derecho a la protección	Todas y todos merecemos un trato digno	<p>Inicio: Sientes que eres diferente a los demás ¿Escribe en tu cuaderno en que sentido?</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿qué es ser único?, ¿qué es ser inigualable?, ¿En que res igual que las demás personas y en que eres diferente?</p> <p>Cierre: Haz una descripción en tu cuaderno, vas a describir tu persona tanto física como emocionalmente.</p>
	Educación Socioemocional	Mis emociones	Practica formas de expresión emocional	Expresando mis emociones	<p>Inicio: Las sensaciones corporales son todas las cosas que percibimos en nuestro cuerpo por medio de la vista, el tacto, el olfato, el oído o el gusto. Los sentidos envían mensajes a nuestra mente y, de esa manera, generan emociones.</p> <p>Desarrollo: Las sensaciones provocan emociones de bienestar como la alegría o el agrado, o emociones aflictivas, como el disgusto y la preocupación.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, escribe la investigación de lo que significa la palabra aflictiva.</p>
	Ciencias Naturales	El plato del Bien comer	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer	¿Me alimenta o no me alimenta?	<p>Inicio: Vas a poner atención y deberás escribir en tu cuaderno todos los alimentos que consumes al día y tienes que concentrarlos en una tabla en tu cuaderno donde deberás escribir también la hora a la que lo consumiste.</p> <p>Desarrollo: ¿Cuántos de los alimentos del anexo 1 de Vida saludable consumes por día?</p> <p>Cierre: Realiza la actividad de completar el plato del bien comer en el anexo 1 de Ciencias Naturales.</p>
	Artes	El sonido	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza y sus características	Cualidades del sonido	<p>Inicio: Las cuatro cualidades, para describir un sonido musical: intensidad, tono, timbre y duración. Investiga y escribe en tu cuaderno cada uno de los conceptos.</p> <p>Desarrollo: ¿Cuál de las cualidades del sonido crees que es la mas importante? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta. La música tiene relación con otras materias, ¿Sabes cuales son?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Educación Física	Mi aparato motriz	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican moverse	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.</p>
	Historia	Los primeros pobladores del continente	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura	¡Frío, Caminata y Supervivencia! ¡Vamos hacia América!	<p>Inicio: Investiga y escribe en tu cuaderno ¿De dónde llegó el hombre al continente americano?</p> <p>Desarrollo: Observa las pinturas rupestres de las páginas 10 y 11 de tu libro de texto y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿cómo son las personas y los animales de la pintura?, ¿con qué recursos crees que se elaboraron las pinturas?, ¿cómo crees que era la vida diaria de las personas que pintaron esas imágenes?</p> <p>Cierre: Realiza la lectura de la página 12 de tu libro de texto y escribe en tu cuaderno que es glaciación y que es migración.</p>
	Matemáticas	Descomponer aditivo	Notación desarrollada de números naturales y decimales.	Los libreros y otras compras	<p>Inicio: En una tienda de electrodomésticos hay una rebaja del televisor más moderno que paso de costar \$4500 a \$2000, con un pago semanal de 100, escribe en tu cuaderno ¿cuál es su descuento?, ¿cuántos pagos son en total?, ¿todos los pagos son de la misma cantidad?</p> <p>Desarrollo: Resuelve el desafío #1 en las páginas 10, 11 y 12 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que es la descomposición aditiva y la multiplicativa</p>
	Lengua Materna	Las preguntas	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información	¿Preguntas, ¿sabes hacer preguntas?	<p>Inicio: Lee la página 10 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Revisa y contesta las preguntas de la página 11 con respecto al ejemplo de los animales marinos. Contesta en tu cuaderno ¿Qué recurso gráfico se utiliza para indicar cuando se realiza una pregunta?</p> <p>Cierre: Siempre es importante escribir un signo de apertura en la parte izquierda del enunciado y uno de cierre al final del mismo. Ejemplos: ¿Qué hora es? ¿Por qué estás molesto? ¿Cuántos años tienes? Juan, ¿desde cuándo vives en esa ciudad?</p> <p>Escribe en tu cuaderno 5 preguntas.</p>
	Geografía	México	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México	México en el mundo y sus Fronteras http://www.juegospara.com/globo-terraqueo/	<p>Inicio: En la carta de la página 10 el alumno de 4to llamado “Donaji” encontró el estado de OAXACA representado en el globo terráqueo. ¿has visto representaciones de nuestro país o de algún estado como OAXACA? ¿Dónde? Responde las preguntas en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Observa en la página 11 de tu libro de texto, el globo terráqueo donde se encuentra México en primer plano.</p> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿En qué parte del continente se localiza México? ¿Qué países están al norte y al sur de nuestro país? ¿Con qué limita nuestro país al este y al oeste?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Cívica y Ética en Diálogo	Yo mismo	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad	Soy capaz	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué te hace inigualable?.</p> <p>Desarrollo: Investiga en algún medio informativo como un diccionario que significado tiene la palabra autorretrato, y a continuación en tu cuaderno realiza un autorretrato de ti mismo.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno debajo de tu autorretrato cuales son las cualidades que mas te representan.</p>
	Matemáticas	Descomponer números naturales	Notación desarrollada de números naturales y decimales.	Componer y Descomponer	<p>Inicio: Realiza una descomposición aditiva del numero 120</p> <p>Desarrollo: Realiza una descomposición multiplicativa del numero 60</p> <p>Cierre: En tu cuaderno realiza el siguiente problema: Al papá de Juan su jefe le pagó su quincena con 5 billetes de \$1000, 6 billetes de \$100, 3 billetes de \$50, 2 billetes de \$20 y 8 monedas de \$1. ¿Cuál es la cantidad que recibió en total el papá de Juan?</p>
	Ciencias Naturales	Una dieta balanceada	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer	Héroes de la nutrición	<p>Inicio: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿qué tipo de alimentos consumen más?, ¿su alimentación es equilibrada?</p> <p>Desarrollo: Realiza una investigación en tu cuaderno sobre el aporte nutrimental de cada grupo de alimentos. Además de las características, de una dieta equilibrada, variada e inocua</p> <p>Cierre: Con lo que has aprendido hasta el momento debes diseñar un Plan de Alimentación de un día completo, en tu cuaderno, realiza dibujos de el</p>
	Historia	Los primeros pobladores del continente	Describe el origen del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.	¿Qué camino seguimos para migrar de Asia a América? ¡Una travesía sin igual!	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 14 y 15 de tu libro de texto. Y haz una descripción en tu cuaderno de como es que sucedió el poblamiento del continente americano.</p> <p>Desarrollo: Realiza una pintura rupestre en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Contesta las actividades de la pagina 16 de tu libro de texto de Historia</p>
	Lengua Materna	Escribir párrafos	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Notas, notas y notas ...	<p>Inicio: Contesta la actividad de la pagina 11 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Lee el texto titulado “La vida en el mar” de la página 12 y 13 del libro de texto de Lengua Materna.</p> <p>Cierre: Inventa un texto del tamaño de un párrafo sobre el texto que acabas de leer en la vida en el mar, escríbelo en tu cuaderno, debe quedar como una continuación sin que se note que no es parte del texto.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Mis habilidades motrices	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican moverse	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué es la distancia?, ¿qué es la trayectoria? como puedes describir la diferencia entre ellas.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno cual es el camino a tu casa desde la escuela poniendo especial atención en todo el recorrido y como pasa la distancia y el tiempo cada que avanzas.</p> <p>Cierre: Realiza las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas ¿cuál camino es el más corto?, ¿cuál es el más largo?, ¿cuál es el más directo?, ¿cuál el más complejo</p>
	Geografía	Mi México	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Límites territoriales de México	<p>Inicio: Lee en tu libro de texto el tema “aprendamos más y exploremos” de la pagina 12. Además observar los mapas de las páginas 10 y 11 del atlas de México y el del anexo del libro de texto pagina 185.</p> <p>Desarrollo: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Puedes localizar Oaxaca en este globo terráqueo? ¿Por qué? ¿Qué información del territorio mexicano puede proporcionarte un globo terráqueo?, ¿qué información puede proporcionarte una fotografía?</p> <p>Cierre: Anota en tu cuaderno el nombre de los países más grandes del continente Americano.</p>
	Matemáticas	Descomponer números naturales	Notación desarrollada de números naturales y decimales.	Suma de productos	<p>Inicio: Realiza el desafío #2 página 13 y 14 del libro de desafíos matemáticos.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno, debes realizar una investigación para definir los siguientes conceptos: escritura polinómica, expresiones polinómicas y polinomio</p> <p>Cierre: Resuelve la siguiente operación en tu cuaderno. $6 \times 1000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 5 =$</p>
	Lengua Materna	Exposiciones	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Vamos a exponer	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 15 y 16, en tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza un cuadro sinóptico con los conceptos que acabas de leer.</p> <p>Cierre: Analiza, investiga y escribe en tu cuaderno, una definición además de la que encuentre en tu libro de texto, sobre los siguientes conceptos: Cita textual Respuesta parafraseada Respuesta construida</p>
	Inglés	Dialogo en el aula	Comprende el contenido de un diálogo.	Tell me how you feel	<p>Inicio: Lee y escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno: Be quietplease! sit down! get together, Raise your hand, Give Me Five, Boys and Girls</p> <p>Desarrollo: El significado de esas frases es: ¡Tranquilos por favor!... ¡Siéntense!... Júntense... Levanta tu mano... Salúdame y Chicos y chicas.</p> <p>Cierre: Colorea el anexo 1 de Inglés.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Conocer la importancia de comer alimentos nutritivos.	¿Juego, actividad física o ejercicio?	<p>Inicio: Compara los alimentos que anotaste la clase pasada que consumiste con los del anexo 1 de vida saludable y escribe que diferencias encuentras en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Anota en tu cuaderno tres alimentos que debes empezar a comer mas porque son extremadamente saludables.</p> <p>Cierre: ¿Cuál es el alimento que te gusta mas? ¿Es saludable? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p>
	Matemáticas	Decimales	Notación desarrollada de números naturales y decimales.	¿Lo tengo!	<p>Inicio: Nos vamos a ir al libro de desafíos matemáticos en la pagina 15, donde tendrán como indicación utilizar el material recortable de las páginas 251 a la 253 para realizar el desafio #3 .</p> <p>Desarrollo: Trata de realizar las actividades individualmente.</p> <p>Cierre: Realiza las descomposición de las siguientes cifras como se muestra en el ejemplo: $57 = 50 + 7$ $459 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 352 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 378 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2567 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 4509 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 12345 = \underline{\hspace{2cm}}$ $74459 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2345 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 678 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
	Lengua Materna	La información	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información	Preguntas sobre las preguntas	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno: ¿Por qué es importante al comunicarnos de forma oral cuidar el volumen, entonación, claridad de nuestras ideas, fluidez?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 15 y 16 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Elabora un mapa conceptual en tu cuaderno con las ideas mas importantes de la lectura.</p>
	Artes	La música	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza	Los sonidos y la música	<p>Inicio: Trata de crear una serie de sonido que lleven un cierto ritmo como chiflar o aplaudir.</p> <p>Desarrollo: ¿Sabes que es chiflar? Que otros sonido puedes hacer con tu cuerpo, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: ¿Existen músicos que pueden escribir en papel una obra musical con sólo escucharla una vez! Realiza una investigación en tu cuaderno sobre las notas musicales.</p>
	Educación Socioemocional	Controlo mis emociones	Distingue entre emociones constructivas y aflictivas en diferentes contextos	Los monstruos sí existen	<p>Inicio: La regulación de las emociones es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Esto significa aceptar qué tanto las emociones como los sentimientos deben ser regulados, en especial cuando hay pensamientos negativos constantes que detonan impulsividad, ira, miedo o frustración.</p> <p>Desarrollo: Al ser más conscientes de las emociones, se pueden identificar los pensamientos negativos que alimentan ciertas emociones que son necesarias, pero que requieren mayor regulación cuando se presentan.</p> <p>Cierre: Haz un dibujo en tu cuaderno de como estas cuando estas enojado, otro de cuando estas triste y otro de cuando estas feliz.</p>

Dosificación Segunda Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	Buenos Hábitos	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	Hábitos para una vida saludable II	<p>Inicio: En tu cuaderno explica ¿Existen alimentos que ayuden a mantener la salud? ¿Cuáles son?. Conoces los 6 tipos de alimentos de la cadena alimenticia.</p> <p>Desarrollo: Ordena y colorea el anexo 2 de vida saludable donde encontraras una pirámide nutricional de los 6 grupos de alimentos y deberás acomodar diferentes alimentos en la pirámide, utiliza el anexo 1 de ciencias naturales para darte una idea.</p> <p>Cierre: Además de comer alimentos de los 6 grupos, es importante que sigas las siguientes recomendaciones: Utiliza en las comidas sal yodada, toma mucha agua y evita el consumo de golosinas.</p>
	Formación Cívica y Ética	Nuestros derechos	Reconoce que es una persona valiosa, y como obtuvimos ese derecho	Merecemos un trato digno porque somos personas valiosas	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 10 a la 15 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Resuelve individualmente los ejercicios que se plantean en la pagina 16 de tu libro de Texto de Formación Cívica y Ética. Además realiza alguna actividad que te haya indicado la lectura.</p> <p>Cierre: Elabora un resumen con las principales ideas que encuentre en la lectura de las paginas 10 a 15.</p>
	Educación Socioemocional	Me enfoco	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés	Regresa al lugar de paz	<p>Inicio: Los pasos para regular tus emociones son: Guarda la calma y respira antes de actuar. Expresa cómo te sientes y reconoce tu emoción. Piensa en alternativas positivas y sus consecuencias. Decide y actúa con el mejor plan.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno, cada cuando te enojas o te estresas, cada cuando tienes la habilidad para decidir en situaciones de estrés, y cada cuando realizas acciones con entusiasmo y alegría.</p> <p>Cierre: Expresa en tu cuaderno alguna situación de concentración de la que te sientes orgulloso.</p>
	Ciencias Naturales	Una buena dieta	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta	¿A comer con colores y porciones!	<p>Inicio: Vas a elaborar un folleto o tríptico elaborar para fomentar los buenos hábitos alimenticios de una dieta equilibrada e inocua. Procura que en casa todos vean tu folleto.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué pasaría si ya no existiera agua en el mundo? ¿Para que usas el agua en tus actividades de día a día?</p> <p>Cierre: Haz un collage sobre información de una dieta balanceada.</p>
	Artes	Los sonidos	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza	Nuestra lluvia sonora	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 15 y 16 de tu libro de texto y elabora un resumen con las ideas mas importantes.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno un instrumento musical.</p> <p>Cierre: Investiga en medios de información y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la diferencia entre un ruido y música? ¿Cuál es la diferencia entre silencio y sonido?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Cívica y Ética en Diálogo	Mi entorno	Reconoce que es una persona valiosa	Merezco trato digno y soy responsable	<p>Inicio: Elabora en tu cuaderno un dibujo individual de tus amigos y amigas de la escuela, por cierto que ese también es un grupo al que tu perteneces</p> <p>Desarrollo: Destaca en tu cuaderno, los juegos, pláticas, juguetes y alimentos que te gusta compartir con tus grupos.</p> <p>Cierre: Elabora una tabla en la que compares las cosas que compartes con tu familia y las que compartes con tus amigos.</p>
	Matemáticas	Décimas, centésimas y Milésimas	Notación desarrollada de números naturales y decimales	Décimos, centésimos y milésimos	<p>Inicio: Realiza el desafío #4 en donde determinarás fracciones decimales haciendo comparación entre ellas a partir de la división de 10 en 10. Libro desafíos matemáticos paginas 16 y 17</p> <p>Desarrollo: Es importante señalar que en el momento de hacer las comparaciones debemos poner especial atención a la relación de 1 a 10 entre la unidad y los décimos, entre los décimos y los centésimos, y entre los centésimos y los milésimos; por ello que un milésimo sea la décima parte de un centésimo, un centésimo sea la décima parte de un décimo y que un décimo sea la décima parte de la unidad.</p> <p>Entonces afirmar que: $1/10 = 10/100$ $1/100 = 10/1000$</p> <p>Los décimos del metro = el decímetro, los centésimos del metro = el centímetro, y el milésimo del metro = el milímetro. $1/10 = 0.1$ $1/100 = 0.01$ $1/1000 = 0.001$</p> <p>Cierre: Investiga y escribe en tu cuaderno, los términos Comparación de fracciones y Fracciones con igual denominador</p>
	Ciencias Naturales	Hábitos al preparar alimentos	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta	Con limpieza nos alimentamos para evitar enfermarnos	<p>Inicio: ¿Qué es el agua simple potable? Y ¿Cuáles son sus características? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Realiza un cuadro sinóptico en tu cuaderno sobre los seis grupos de alimentos y sus características mas importantes, complementalo con una investigación sobre las golosinas.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de Ciencias Naturales.</p>
	Historia	Los nómadas	Señala las características de los primeros grupos nómadas	¿Y cómo sobrevivimos al Paleolítico? Los primeros pobladores del continente	<p>Inicio: Escribe y responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿cómo fue que algunos de los grupos cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida?</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno, haz una descripción de que es el sedentarismo.</p> <p>Cierre: Lee el dato interesante de la pagina 21 de tu libro y realiza una línea del tiempo con los datos que ahí encuentres.</p>
	Lengua Materna	Cuestionario	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información	Preguntas para resumir información	<p>Inicio: ¿Conoces lo que son las preguntas abiertas y las cerradas? Realiza una investigación y escribe en tu cuaderno el concepto de cada una de ellas.</p> <p>Desarrollo: Redacta en tu cuaderno 3 preguntas abiertas y 3 preguntas cerradas sobre un mismo tema, ¿cuál es más adecuada para un examen?, ¿es correcta su redacción?</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno cuáles tipos de preguntas resultan más útiles para elaborar guías de autoestudio y por qué.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Mis habilidades motrices	Explora sus habilidades motrices	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Inventa una nueva forma de saludarte con tu familia y explícalo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Juega con tu familia a el juego de “Adivina mi cara” en donde cada persona tratara de expresar alguna emoción y los demás trataran de adivinar que quiere decir.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que aprendizaje te deja el juego de adivina mi cara.</p>
	Geografía	Capitales de México	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México con puntos cardinales	¿Cuáles son las capitales de la entidades de México?	<p>Inicio: Observa la imagen de los ríos que aparecen en el libro pagina 13 y contesta las preguntas en tu cuaderno: ¿Qué países y ciudades tienen al río Bravo como límite común?, ¿qué importancia tiene el río para ambos países?</p> <p>Desarrollo: Realiza una descripción y anota las diferencias entre las ciudades.</p> <p>Cierre: Haz una investigación sobre las principales ciudades y capitales de México en tu cuaderno. Además investiga ¿cuales son sus puntos cardinales?</p>
	Matemáticas	Décimas, centésimas y Milésimas	Notación desarrollada de números naturales y decimales	Expresiones con punto. Medidas de objetos	<p>Inicio: Fracciones con igual numerador: Cuando dos fracciones tienen el mismo numerador es menor el que tiene mayor denominador: Ejemplo: De $\frac{7}{10}$ y $\frac{7}{9}$ es menor $\frac{7}{10}$</p> <p>Desarrollo: Fracciones con numeradores y denominadores distintos En este caso realizar la comparación de fracciones que tienen distintos denominadores y distintos numeradores, explicar los siguientes pasos: a) Buscar fracciones equivalentes a las fracciones señaladas, donde ambas tengan el mismo denominador. b) Comparar los números de las fracciones encontradas Para comparar las fracciones $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{7}$, es necesario obtener el mínimo común múltiplo entre denominadores que es 42 y amplificar cada fracción para que tengan el mismo denominador. $\frac{4}{6} \times \frac{7}{7} = \frac{28}{42}$ $\frac{5}{7} \times \frac{6}{6} = \frac{30}{42}$ Con base en este resultado observar que $\frac{4}{6}$ es menor que $\frac{5}{7}$</p> <p>Cierre: Completa el desafío #5 utilizando fracciones decimales y su escritura con punto decimal, Página 18.</p>
	Lengua Materna	La paráfrasis	Emplea la paráfrasis al exponer un tema	Entre escritores nos vemos	<p>Inicio: La palabra paráfrasis, proviene del latín paraphrasis y su significado es traducible a imitación sin alterar o imitación directa. La paráfrasis es usada para ayudar a comprender la idea de un texto, para resumir un texto, para hacerlo entendible.</p> <p>Desarrollo: Existen dos tipos de paráfrasis, la mecánica y la constructiva: La paráfrasis mecánica es la que sustituye por sinónimos o frases variables y mínimos cambios sintácticos, las expresiones de un autor o texto. La paráfrasis constructiva es la que rehace un enunciado, dando origen a uno que cuente con características muy diferentes pero que conserve el significado original.</p> <p>Cierre: Realiza en tu cuaderno, una paráfrasis según lo que has aprendido en este tema.</p>
	Inglés	Dialogo básico en ingles	Comprende el contenido de un diálogo	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana	<p>Inicio: Las conversaciones del día a día “everyday conversations” son una prueba de fuego para probar nuestro nivel de inglés.</p> <p>Desarrollo: Reescribe en tu cuaderno, repasa estas palabras y expresiones comunes del idioma inglés. Actually: In reality – En realidad realmente... Really: Very – Muy, realmente, verdaderamente... Else: In addition / different – Otro, algo más... Around: About, approximately / Alrededor, aproximadamente, sobre... Why don't – ¿Por qué no?... Let's: – vamos a, de acuerdo, vale, y si?... I don't mind - No me importa</p> <p>Cierre: Trata de escribir una conversación básica con las palabras que acabas de aprender.</p>


Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	Estilos de vida saludable	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable	<p>Inicio: Además de comer alimentos de los 6 GRUPOS, es importante que sigas las siguientes recomendaciones: Asegúrate de que el azúcar que consumes esté fortificada con vitamina A, Todos los días, toma abundante agua segura, hervida o purificada, No olvides hacer algún tipo de ejercicio, como correr al aire libre diariamente.</p> <p>Desarrollo: En su cuaderno: escriban el nombre o representen con dibujos una alimentación saludable para un día: desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio y cena.</p> <p>Cierre: Dibuja como se ve tu cocina desde tu punto de vista.</p>
	Matemáticas	Décimas, centésimas y Milésimas	Notación desarrollada de números naturales y decimales	Expresiones con punto. Escritura con punto decimal	<p>Inicio: Traza en tu cuaderno un cuadro que mida por lado 6 cm en tu libreta cuadrículada con ayuda de tu regla. Asignar a un $\frac{1}{4}$ de la superficie del cuadro el color rojo, a la $\frac{1}{2}$ del cuadro aplicar el color amarillo, $\frac{2}{8}$ del cuadro el color verde.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas: ¿Es verdad que la superficie que falta de color corresponde a $\frac{4}{16}$? ¿Por qué? Si nos indican que apliquemos a este cuadro $\frac{1}{3}$ de color anaranjado ¿habría superficie para colorear?</p> <p>Cierre: Realiza el desafío 6 de tu pagina 19 del libro de texto.</p>
	Lengua Materna	Paráfrasis	Emplea la paráfrasis al exponer un tema	En mis propias palabras (Tu 'un míi yi)	<p>Inicio: Observa en tu anexo 1 de Lengua Materna los ejemplo de paráfrasis mecánica y trata de entender los elementos claves de parafrasear y realiza en tu cuaderno una paráfrasis mecánica.</p> <p>Desarrollo: Contesta la tabla de tu pagina 16 del libro de texto.</p> <p>Cierre: Realiza en tu cuaderno la investigación de lo que es un cartel.</p>
	Artes	Los sonidos	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza	Sonidos que cuentan cuentos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la danza tradicional de tu Estado? Y realiza una descripción de ella.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno porque si la danza se relaciona con la música, hay canciones que no se pueden bailar... Como el himno Nacional escribe en tu cuaderno el porque.</p> <p>Cierre: Realiza la lectura de la pagina 17 y 18 de tu libro de texto y elabora un cuadro sinóptico con las principales ideas que ahí encuentras.</p>
	Educación Socioemocional	Me autovaloro	Reconoce y aprecia sus fortalezas, su capacidad de aprender y superar retos	¿Para que soy bueno (a) y en qué me gustaría mejorar?	<p>Inicio: La autoestima es la valoración que nosotros hacemos de nuestra manera de ser, así como del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que nos conforman como persona.</p> <p>Desarrollo: La alta autoestima también permite que podamos cambiar algo si así lo deseamos y, por tanto, mejorar en cualquier ámbito de nuestra vida.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Educación Socioemocional, donde debes leer el “Dumbo” y Contesta las preguntas.</p>

Dosificación Tercer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	Planifiquemos un menú saludable	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica como sabemos si el agua es saludable para beber, y explica los siguientes métodos de purificar: Filtración, Ebullición, Desinfección.</p> <p>Desarrollo: El agua nos ayuda a mantener la temperatura corporal, a transportar los nutrientes a las células y tejidos del cuerpo y a eliminar los desechos del organismo. Por eso es importante para la salud.</p> <p>Cierre: Responde en tu cuaderno como es la manera que se purifica el agua que bebes.</p>
	Formación Cívica y Ética	El cuerpo y sus necesidades	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que presenta	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura de la paginas 17 de tu libro de texto. Ahí te puedes dar cuenta de que existe muchos niños discapacitados, formula algunas medidas que, dentro de la escuela, faciliten sus actividades a niños o maestros que tienen alguna discapacidad, particularmente relacionada con la vista y el oído. Valorar la función de los sentidos y la importancia de ser solidarios con personas que tienen alguna limitación en ellos.</p> <p>Desarrollo: Imagina que solo tuviera un sentido ¿Cuál escogerías y porque? Contesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza y colorea el anexo 1 de Formación Cívica y Ética.</p>
	Educación Socioemocional	Expresión Emocional	Argumenta la importancia de expresar los sentimientos.	Programa Televisivo	<p>Inicio: La empatía nos permite reconocer, comprender y conectarnos con las emociones ajenas. También nos ayuda a entender el punto de vista de los demás y la emoción desde la cual viven un suceso, logrando entendimiento y trato digno hacia otras personas.</p> <p>Desarrollo: Investiga y escribe en tu cuaderno que es la asertividad.</p> <p>Cierre: El desarrollo de la asertividad nos permite demostrar un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. La comunicación asertiva significa no solo defender y expresar nuestros propios derechos, opiniones y sentimientos, sino al mismo tiempo respetar los derechos, sentimientos y opiniones de los demás</p>
	Ciencias Naturales	Cambios en el cuerpo	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular	Programa Televisivo	<p>Inicio: A medida que te vayas haciendo mayor, tu cuerpo irá cambiando. Forma parte del proceso de crecimiento. Y se llama la pubertad.</p> <p>Desarrollo: La pubertad es cuando el cuerpo de una persona cambia mientras pasa de ser un niño a un adulto. Los niños se transforman en hombres. Y las niñas se transforman en mujeres. Los cambios de la pubertad ocurren lentamente. Cuando las cosas cambian, te pueden asustar un poco, pero saber qué esperar te puede ayudar a encontrarte mejor. Cuando tengas dudas, pregúntaselas a tu mamá, tu papá, tu médico u otro adulto de confianza.</p> <p>Cierre: Durante la pubertad, tu cuerpo atravesará muchos cambios. Se trata de algo saludable y normal. Primero, la piel de la cara se volverá más grasa y es posible que te salgan espinillas. La voz se te volverá más grave. Te crecerá vello en partes del cuerpo donde antes no tenías. Cuando sudas, el sudor te olerá muy fuerte, sobre todo en las axilas.</p>
	Artes	El mapa del escenario	Identifica un escenario teatral	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno ¿Cómo se llama el lugar donde los actores ejecutan un acto escénico? Aparte de los actores ¿Quiénes mas trabajan en un teatro?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 20 y 21 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Dibuja un escenario teatral en tu cuaderno.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Entender como nuestro cuerpo se puede comunicar sin necesidad de hablar.	Programa Televisivo	Inicio: El esquema corporal es la imagen mental que tiene el niño, o nosotros, de nuestro cuerpo en relación con el espacio y objetos que nos rodean. Desarrollo: utilizar un balón por niño e intentar golpearlo con diferentes partes del cuerpo cabeza, hombro, codo, mano, rodilla, espalda, pie Cierre: Como te sentiste golpeando el balón, escríbelo en tu cuaderno.
	Historia	Los primeros pobladores de México	Señala las características de los primeros grupos nómadas del país	Programa Televisivo	Inicio: Realiza la lectura de las paginas 22 y 23 de tu libro. Desarrollo: Realiza un resumen con los datos sobre los primeros pobladores de México, y con ayuda del mapa del anexo uno de Historia, ubica los asentamientos que ahí se mencionan. Cierre: Ponle nombre a las regiones del mapa en tu anexo 1 de Historia y además completa la sopa de legras.
	Matemáticas	Tercios, quintos y sextos	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	Programa Televisivo	Inicio: ¿Cuántas personas viven en tu casa? escríbelo en tu cuaderno. Si tuvieras que dividir una pizza que tiene 10 rebanadas, entre los integrantes de tu familia, como representarías esa fracción. Desarrollo: Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno. Don Juan compró tres chocolates y al llegar a casa decidió repartirlos entre sus 4 hijos. ¿Cómo se puede representar en fracción lo que les corresponde a cada hijo de Don Juan? Cierre: En fracciones al número de arriba se le llama numerador, que es el número de partes que se tienen de todas las obtenidas, al de abajo se le conoce como denominador, que es el número de partes en que se ha dividido el todo.
	Lengua Materna	Los carteles y sus recursos	Resumen información para redactar textos de apoyo para una exposición	Programa Televisivo	Inicio: El cartel debe ser llamativo, legible a primera vista, que su mensaje se grabe en la memoria y sobre todo debe comunicar. Las funciones del cartel pueden ser varias: anunciar algo, transmitir conocimiento, crear ambiente en un lugar, evocar una idea o sentimiento, etcétera. El cartel ayuda a instalar ideas. Desarrollo: Otras características de los carteles es que se debe considerar que los textos contengan información relevante del tema y sean breves, que el encabezado, el texto y las ilustraciones se relacionen con el tema y también entre sí. Cierre: Elabora un cartel en una cartulina con un tema libre.
	Geografía	Localización de lugares en México	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México en los mapas	Programa Televisivo	Inicio: Lee las paginas 16 y 17 “México y su división política” en tu libro de texto Desarrollo: Dibuja tu estado en tu cuaderno, anotar el nombre y escribir cuantos municipios o delegaciones tiene y ¿en cual vives tu? Cierre: Usa la tabla de la página 20 del libro y el Atlas de México, para completar la información que falta en los cuadros de colores, Pagina 17 de tu libro de texto.

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Cívica y Ética en Diálogo	El cuerpo y sus necesidades	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que presenta	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 18 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Vas a realizar una investigación y escribir en tu cuaderno de Formación C. qué entiendes por: abandono, maltrato, abuso y explotación.</p> <p>Cierre: Muchos niños se han estado desprotegidos, abandonados, maltratados, abusados o explotados. Formula y escribe en tu cuaderno algunas ideas para evitar ese tipo de problemas.</p>
	Matemáticas	Tercios, quintos y sextos	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	Programa Televisivo	<p>Inicio: Trabaja el desafío #7, resuelve los problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones. Libro desafíos matemáticos paginas 20 y 21.</p> <p>Desarrollo: Realiza el anexo 1 de Matemáticas.</p> <p>Cierre: Investiga y escribe en tu cuaderno que es una sucesión de números.</p>
	Ciencias Naturales	Aparato sexual de la mujer y del hombre	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura del texto de las paginas 12, 13 14 y 15 en tu libro de texto de Ciencias Naturales y Contesta las actividades de las pagina once y trece.</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las pagina 16.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad de la pagina 17 de tu libro de Texto.</p>
	Historia	La agricultura	Señala las características de los primeros grupos nómadas y los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 24 y 25 en tu libro.</p> <p>Desarrollo: Completa la tabla de tu pagina 25.</p> <p>Cierre: Los inicios de la Agricultura en América empezaron al parecer en tres lugares de manera independiente: primeramente en Mesoamérica, los Andes septentrionales y la Amazonia occidental hace unos 5500 años, realiza un dibujo en tu cuaderno de como crees que eran los primeros agricultores del continente.</p>
	Lengua Materna	Los carteles y sus recursos	Resumen información para redactar textos de apoyo para una exposición	Programa Televisivo	<p>Inicio: Por lo general, un cartel publicitario forma parte de una campaña publicitaria de gran tamaño. También se usan en la mercadotecnia con el fin de potenciar o destacar productos dentro de centros comerciales.</p> <p>Desarrollo: Partes: Título, El título es la texto más grande y llamativo. Por lo general se pone en la parte superior o inferior del cartel y hace referencia al producto que se busca dar a conocer o potenciar.</p> <p>Imagen o ilustración, La imagen o la ilustración que encontramos en un cartel publicitario suele hacer referencia al producto o servicio que se busca publicitar. Suelen ser fotografías del producto o una ilustración que ayude a entender la función del producto. Acostumbran a ser llamativas o muy educativas para que llamen la atención o sean muy claras de entender.</p> <p>Texto, El texto suele ser corto y claro. Busca explicar de una forma breve el producto o el servicio y se suele encontrar en la parte inferior del cartel.</p> <p>Cierre: El slogan quizás es la parte creativa más complicada de crear en un cartel ya que en una sola frase o palabra se debe entender el cartel. Suele estar en la parte superior, dependiendo donde se encuentre el título.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Ritmo	Sincronización y desarrollo de ritmo externo en base a sonidos	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica cuando y donde aparecieron los primeros ritmos y sonidos con lo cuales el ser humano empezó a crear sonidos musicales</p> <p>Desarrollo: Experimenta con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.</p> <p>Cierre: Desarrolla un paso de baile con los sonidos que produjiste la actividad pasada.</p>
	Geografía	Localización de lugares en México	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México en los mapas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Observa el mapa de la pagina 20 del atlas de México y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿qué diferencias observas entre estos mapas?, ¿cuál de los dos el territorio de México tiene mayor extensión?, ¿cómo era tu estado anteriormente?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de la pagina 19 de tu libro y haz un resumen con las ideas mas importantes que encuentres en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la tabla de la página 20, subraya tu estado con un color y contesta las preguntas en tu cuaderno: ¿cuáles entidades tienen más municipios?, ¿cuáles tienen menos?, ¿cuántos municipios tiene tu entidad?</p>
	Matemáticas	Sucesiones compuestas	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Las sucesiones se construyen siguiendo una regla, ejemplo, cada término se obtiene sumando una constante al término anterior. Por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Desarrollo: Realiza el desafío #8 donde debes identificar cuál es la sucesión en una figura. Libro desafíos matemáticos paginas 22 y 23.</p> <p>Cierre: Realiza el desafío numero 9 pagina 24 y 25 de tu libro de texto.</p>
	Lengua Materna	Los pronombres	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos	Programa Televisivo	<p>Inicio: El pronombre personal se utiliza para nombrar una persona o animal sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó antes y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente a quien se refiere.</p> <p>Por ejemplo: (Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir "Pedro come", digo "Yo como"</p> <p>Desarrollo: Los pronombres personales son: Yo, Tú, Él / Ella, Nosotros / Nosotras, Ellos / Ellas</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de lengua materna</p>
	Inglés	Alimentos en ingles	Lee, escribe alimentos en ingles.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Al hablar sobre la alimentación en ingles o comida, nos referimos a "food". Cuando tenemos hambre "hunger" o estamos hambrientos "hungry" todos necesitamos comer "to eat".</p> <p>Desarrollo: Rescribe en tu cuaderno las siguientes expresiones que usamos en ingles; Desayuno – Breakfast... Pausa para tomar un café – Coffee break... Almorzar – To have lunch... Cena – Dinner / Supper... Tentempié (a cualquier hora) – Snack</p> <p>Cierre: En el anexo 2 de vida Saludable encontraras algunos alimentos y su nombre en ingles dibújalos en tu cuaderno y escribe como se escribe en español</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	Alimentos saludables	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿Qué se necesita para que un cultivo crezca y produzca frutos?, ¿Qué le pasaría si no se le pone agua o no llueve?, ¿Si se le pone agua, pero no se abona?, ¿Si le da el sol, pero le falta el aire?</p> <p>Desarrollo: Para crecer bien y estar saludables necesitamos diariamente: √ Recibir los nutrientes que nos dan los alimentos variados. √ Tomar suficiente agua segura. √ Hacer algún tipo de ejercicio físico.</p> <p>Cierre: Realiza en tu cuaderno un dibujo de como eras cuando tenias 4 años y como eres ahora gracias a la alimentación.</p>
	Matemáticas	Sucesiones compuestas	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno completa la siguiente sucesión compuesta: 3, 5, 8, 8, 13, 11, 18, ____, ____, 17, ____, 20, 33, ____, 38, 26, 43, ____, ____, 32, 53, ____, 58, 38, ____, 41, 68, 44, ____</p> <p>Desarrollo: Que es un sucesión compuesta investigalo y escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Desarrolla el anexo 2 de Matemáticas.</p>
	Lengua Materna	Punto y aparte y punto y seguido	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos	Programa Televisivo	<p>Inicio: El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo, después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea. El punto y aparte separa dos párrafos distintos, que suelen desarrollar, dentro de la unidad del texto, contenidos diferentes. Después del punto y aparte se escribe en una línea distinta. El punto final es el que cierra un texto.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno un texto que incluya los tres tipos diferentes de puntos.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la relación que existe entre las letra mayúsculas y los puntos?</p>
	Artes	¿Piedra, papel o madera?	Reconoce los materiales que utilizan los artistas visuales	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza las lecturas de las paginas 26, 27 y 28 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Si tuvieras que ser un artista, escribe en tu cuaderno: ¿que tipo de artista serias?, Y contesta, ¿Con que material te gustaría trabajar mas ?</p> <p>Cierre: Realiza una pintura en una cartulina.</p>
	Educación Socioemocional	Expresión Emocional	Argumenta la importancia de expresar los sentimientos.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Si no supieras para qué sirve un tenedor y una cuchara, ¿crees que los podrías usar de manera correcta? Pues lo mismo ocurre con la asertividad: si no sabemos para qué sirve, resultará difícil que nos valgamos de ella para alcanzar logros en la vida.</p> <p>Desarrollo: Entre otras cosas, la asertividad te servirá para tener más amigos, estar tranquilo con lo que haces, decir correctamente lo que piensas, no dejarte presionar para hacer cosas que no quieres, lograr el respeto y la aceptación de los demás... En fin, ser más feliz.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de Educación socioemocional.</p>

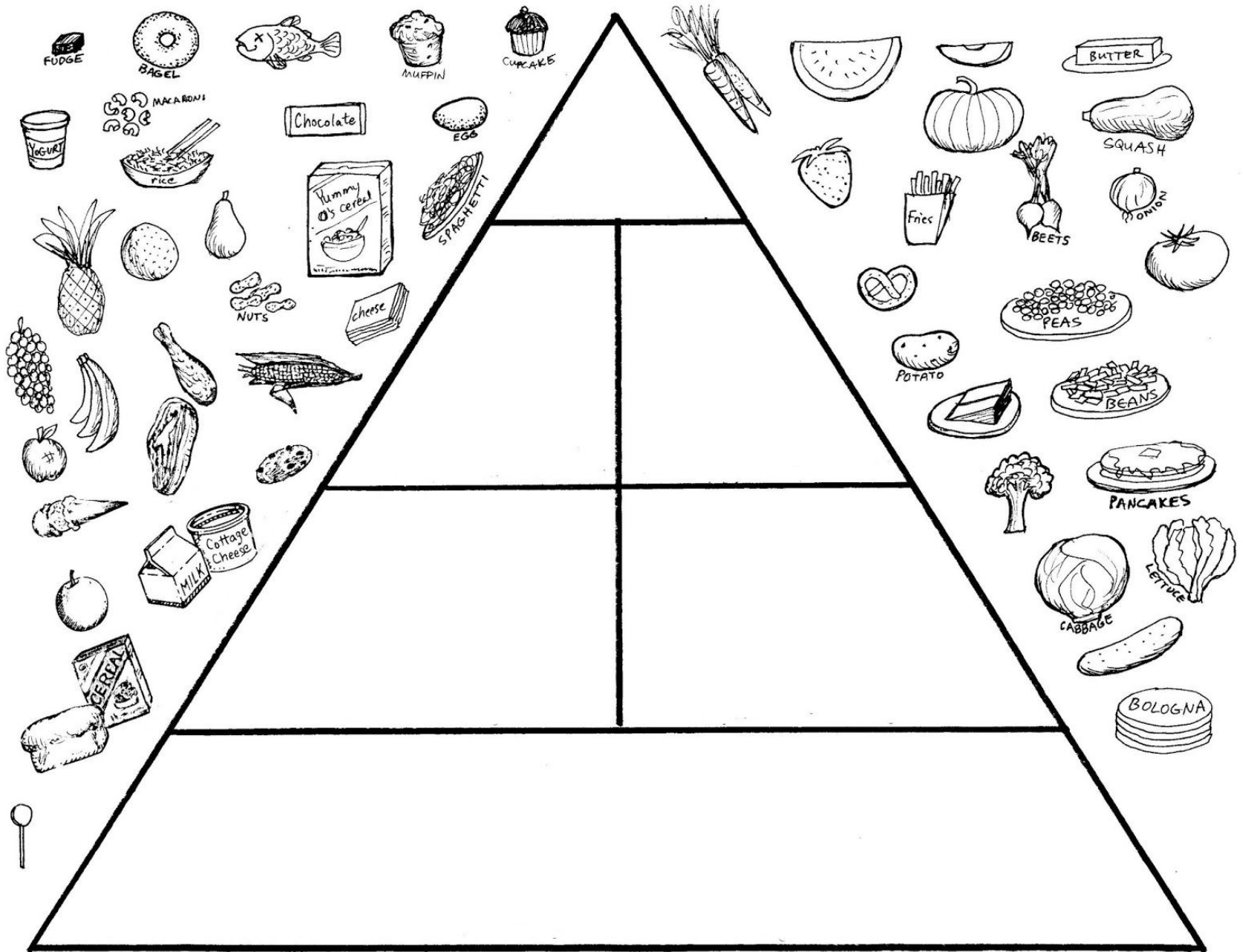
Cuadro 2.

Alimentación Saludable para niños y niñas de 5 a 9 años



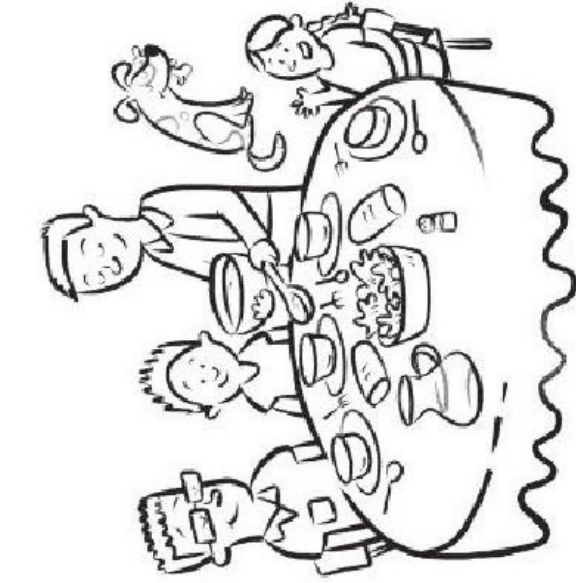
Alimentos recomendados	
Comer diariamente las porciones indicadas	
Tortillas o panes	
Frijoles	
Papa, arroz o pastas: macarrones, fideos, coditos...	
Plátano o camote o yuca	
Frutas variadas	
Ensalada. Ejemplo: tomate, pepino y lechuga	
Verdura de hojas verdes. Ejemplo: chipilín, mora, espinaca	
Huevo	
Leche o bebida fortificada	
Requesón o queso	
Aceite, crema o aguacate	
Azúcar fortificada con vitamina A, en refrescos	
Agua	
Alimentos recomendados	
Comer al menos 2 o 3 veces por semana las porciones indicadas	
Pollo, pescado o sardinas	

Anexo 2 Vida Saludable



Las instituciones, tus padres, abuelos y otros familiares son responsables de tu bienestar. Deben cuidar que tus derechos se cumplan, mientras tú haces lo que te corresponde.

- Colorea a las personas y describe en el espacio correspondiente lo que hacen por tu bienestar.



Mi familia...

El médico...

El trabajo que cada persona hace es muy valioso para la familia y para la comunidad.

¿Qué pasa cuando no se respeta el trabajo de los demás?

- Comenten la respuesta en grupo.

Dumbo

Helen Aberson

El ratoncito del circo quería mucho a Dumbo. El ratoncito era muy inteligente y sabía que Dumbo confiaría más en sí mismo, pero necesitaba aceptar sus orejas, aprovecharlas y hacer algo único, diferente y muy original. De esta manera, en lugar de criticarlo, lo admirarían.

—¿Qué haremos? —se preguntó el ratoncito, mientras observaba a Dumbo—. ¡Eso es! ¡Se me acaba de ocurrir una gran idea! ¡Con esas orejotas, Dumbo puede volar!

¿Cómo hacer que Dumbo volara si no confiaba en él mismo para caminar con la cabeza en alto viendo a los demás? ¡Eso sería una tarea difícil!

El ratoncito le dijo a Dumbo que sus orejas estaban hechas para volar y que si se esforzaba lo conseguiría. Ya imaginarás que Dumbo no confiaba en él mismo y por más que intentaba volar, no lo conseguía.

Un día, mientras las urracas se burlaban de Dumbo, el ratoncito se enojó mucho, les gritó y les dijo que lo dejaran en paz porque Dumbo tenía una habilidad especial, pues podía volar como ellas.

El ratoncito le quitó entonces una pluma a una de las urracas y le dijo a Dumbo que la pluma era mágica, y que con ella podría volar. Dumbo tomó la pluma con la trompa, avanzó hasta el acantilado y se dejó caer. En ese momento tuvo confianza en él mismo, agitó sus orejas y, con el ratoncito trepado en su espalda, voló y voló por el cielo, feliz de haberlo logrado.

A partir de entonces, Dumbo fue la sensación del circo, ya no estuvo triste, confió más en él, y nunca más permitió que alguien se burlara de él.

Medita y comenta tus respuestas con tus compañeros.

- ¿En qué momentos te has sentido como Dumbo?

- ¿Qué hiciste para reconocer cuando no sabías algo o se te dificultaba algo?



Lee la situación y contesta.

A mi compañero Marco no lo dejan en paz varios niños del grupo. Casi siempre lo molestan cuando no está la maestra y en el recreo.

Gerardo, Guillermo y yo hemos decidido ayudarle, pero Cintia y Marisol dicen que tal vez nos molesten también a nosotros, que mejor no hagamos nada.

» ¿Qué deben hacer los niños?

» ¿Crees que Cintia y Marisol tienen razón al aconsejar a sus compañeros?

» ¿A quién deben acudir para resolver esta situación?

Colorea los recuadros de las emociones o sentimientos que puede estar experimentando Marco en esa situación. La menor intensidad es 1.

Emoción/sentimiento	1	2	3	4	5
Angustia					
Miedo					
Frustración					
Tristeza					
Ira					
Soledad					
Humillación					

El Plato Del Bien Comer



<http://materiaeducativo.org/>

El Plato Del Bien Comer



Visita: <http://educacionprimaria.es/> & <http://materiaeducativo.org/>

El Plato Del Bien Comer



El Plato Del Bien Comer



El Plato Del Bien Comer



El Plato del Bien Comer



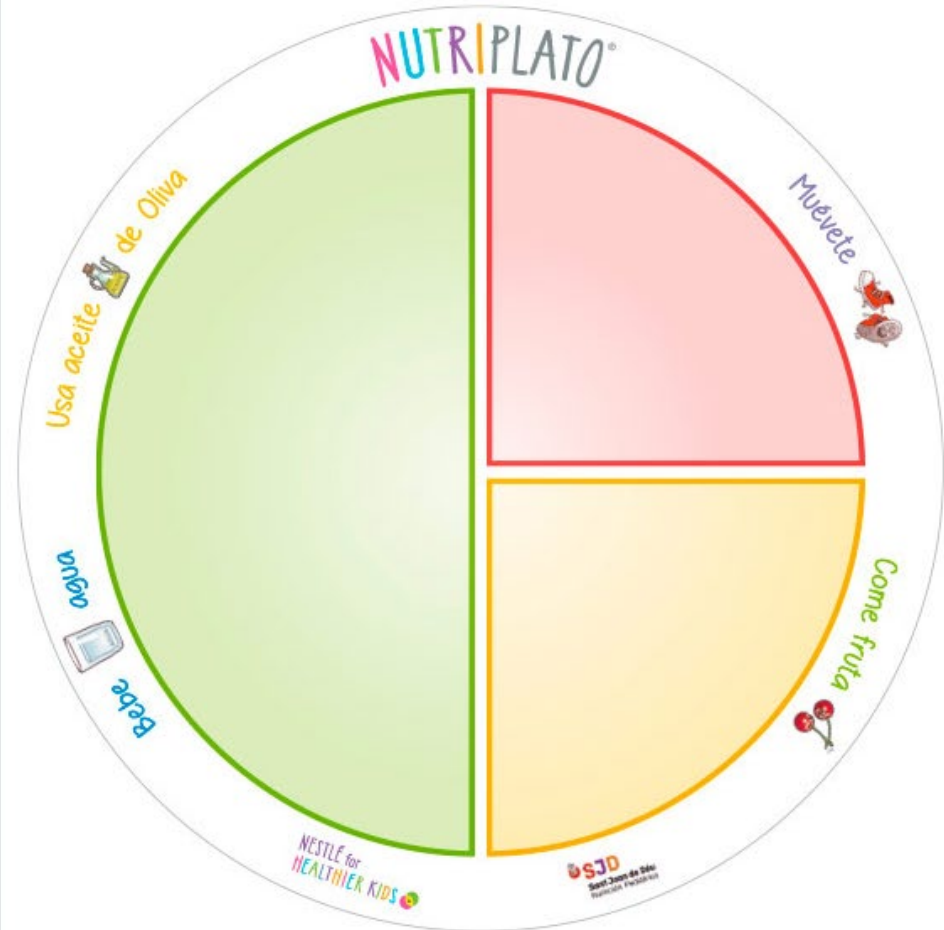
NUTRIPLATO®

1  RECORTAR



NUTRIPLATO®

2   MONTAR PEGAR

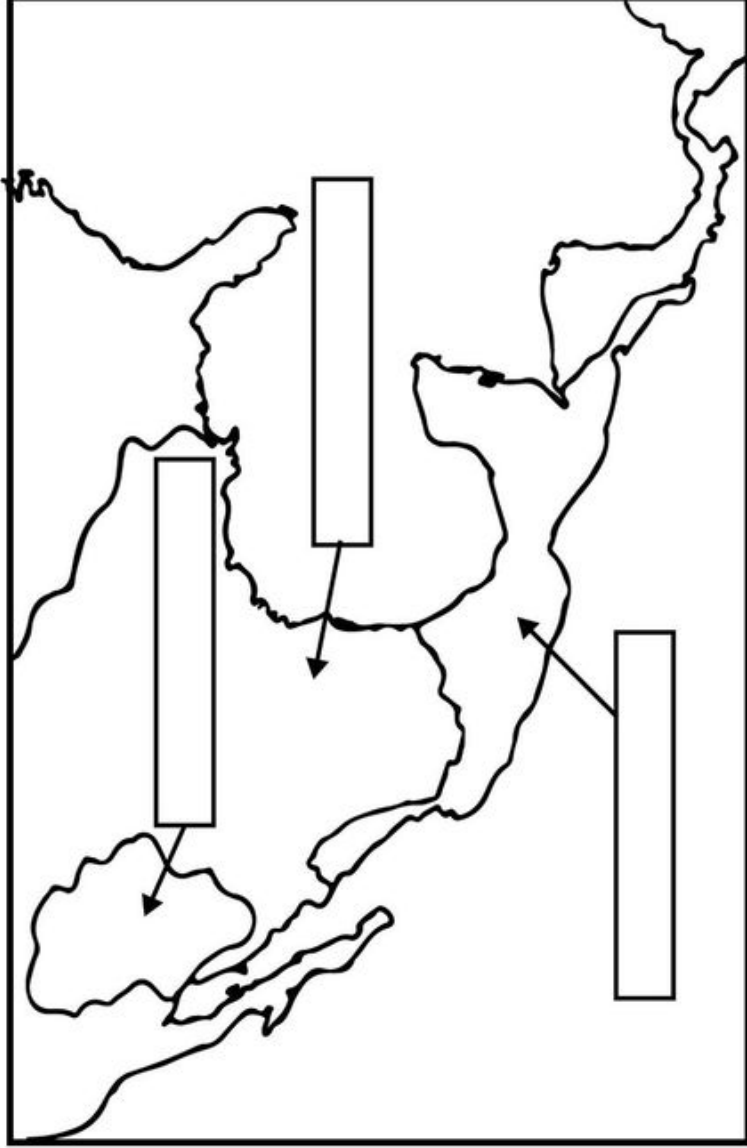




NOMBRE: _____

FECHA: _____

Escribe los nombres de las áreas culturales del México Antiguo y colorea el mapa.


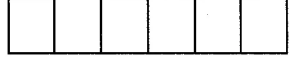




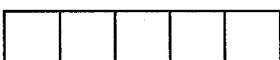
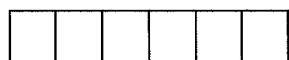
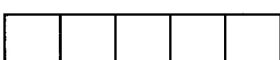
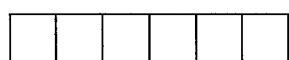


Realiza la siguiente sopa de letras.

o	a	s	i	s	q	w	e	r	s	t	y	a	u	a	
s	a	r	e	a	s	h	j	e	a	s	d	r	f	c	
g	r	h	j	k	l	z	l	x	c	v	b	u	n	i	
t	i	y	u	i	o	a	p	e	a	s	d	v	t	b	r
z	d	x	c	v	r	r	e	g	i	o	n	l	b	e	
n	a	m	a	u	p	o	i	u	c	y	t	u	r	m	
m	n	b	t	v	c	x	x	i	z	l	k	c	f	a	
d	f	l	g	h	j	k	x	l	w	r	m	i	c	s	
a	u	a	c	i	r	e	m	a	o	d	i	r	a	i	
c	d	f	g	h	m	q	w	e	r	t	y	g	j	s	
a	s	a	i	r	o	t	s	i	h	d	f	a	g	a	
v	t	e	r	r	i	t	o	r	i	o	m	a	n	o	
a	m	e	s	o	a	m	e	r	i	c	a	b	h	u	

- Aridoamérica
- Oasisamérica
- Mesoamérica
- Oasis
- Áreas
- Culturales
- Región
- Agricultura
- México
- territorio
- Árida
- Historia


Colorea la fracción que se te pide.

	$\frac{5}{5}$ cinco quintos		$\frac{1}{6}$ un sextos
	$\frac{4}{5}$ cuatro quintos		$\frac{4}{6}$ cuatro sextos
	$\frac{1}{5}$ un quinto		$\frac{2}{6}$ dos sextos
	$\frac{2}{5}$ dos quintos		$\frac{3}{6}$ tres sextos
	$\frac{3}{5}$ tres quintos		$\frac{5}{6}$ cinco sextos

Observando el ejercicio anterior, escribe los signos $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

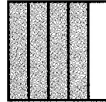




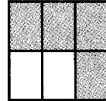
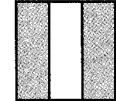
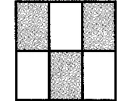
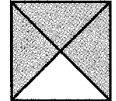

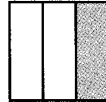
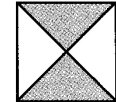
$\frac{1}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{6}$
$\frac{4}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{5}$	$\frac{4}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{4}{6}$
$\frac{3}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{5}{6}$

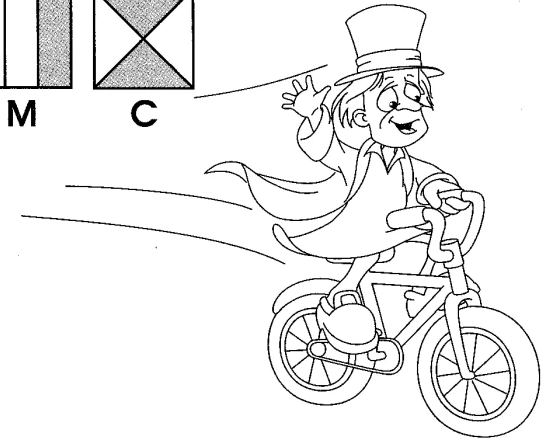
Escribe las letras que corresponden a cada fracción y aparecerá un mensaje. 

 $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{T}{2}$ $\frac{U}{5}$

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$

				
S	T	R	A	U
				
I	N	G	O	Y
				
M	C			



Alumno (a): _____ Fecha: _____

LAS SUCESIONES

INDICACIONES: Anota los números que hacen falta en las siguientes sucesiones y al final escribe sobre la línea si se trata de una sucesión ascendente o descendente.

6 - 12 - - 24 - 30 - - 42 - 48 - 54 - 60 _____

128 - - 112 - 104 - 96 - 88 - 80 - - 64 _____

76 - 72 - 68 - 64 - - 56 - - 48 - 44 _____

112 - 105 - 98 - - 84 - 77 - 70 - 63 - _____

22 - 33 - - 55 - - 77 - 88 - 99 - _____

45 - 60 - 75 - - 105 - - 135 - 150 - 165 _____

320 - - 280 - 260 - 240 - 220 - - 180 - 160 _____

75 - 100 - 125 - - 175 - 200 - 225 - - 275 _____

- 510 - 480 - - 420 - 390 - 360 - 330 - 300 _____

85 - 80 - - 70 - 65 - 60 - - 50 - 45 _____

18 - - 36 - 45 - - 63 - 72 - 81 - 90 _____

30 - 40 - 50 - - 70 - - 90 - 100 - 110 _____

228 - - 224 - 222 - 220 - 218 - 216 - - 212 _____



Paráfrasis mecánica

- Texto original: El ritmo de la música es contagioso porque evoca los recuerdos más entrañables de mi infancia. Lo que más me gusta son los tambores. Suenan tan fuerte como un trueno cuando hay tormenta.
- Paráfrasis Mecánica: Los recuerdos más gratos de mi infancia son evocados por esos contagiosos ritmos de la música. Mis instrumentos favoritos son los tambores, porque parecen ser truenos.

- Texto original: La inexorabilidad del tiempo se impone cuando estoy en casa bebiendo chocolate caliente y el reloj advierte que es hora de irse. Nunca olvidaré la cara de mi madre con esa expresión de "no te vayas, hijo".
- Paráfrasis mecánica: Cuando me encuentro en casa de mi madre, el tiempo vuela, y más aún cuando pruebo su delicioso chocolate caliente. Es difícil ver su cara cuando el reloj suena advirtiéndome que me vaya, porque refleja esa petición de que me quede.

- Texto original: Es mejor lavar las sábanas cuando hace sol. De lo contrario, el día no sería suficiente para que se secan.
- Paráfrasis mecánica: Las hojas se secan mucho mejor al sol que en un día nublado, porque las nubes no permiten que se sequen completamente.



APRENDE Y DIBUJA LOS PRONOMBRES

versión hispanoamérica

YO



ÉL



USTEDES



**NOSOTROS
NOSOTRAS**

ELLOS ELLAS

Yo

Tú

El
Ella

Dibújate a ti.

Yo me llamo _____.

Nosotros
Nosotras

Dibuja a tu profe.

Tú te llamas _____.

Ustedes

Dibuja a tu personaje favorito.

Él o ella se llama _____.

Ellos
Ellas

Dibújate con tus amigos y amigas.

Nosotros nos llamamos _____.

Dibuja a tus compañeros de clase.

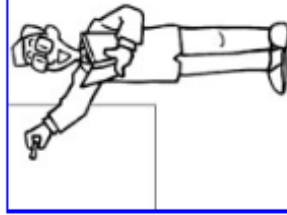
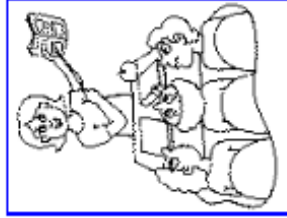
Ustedes se llaman: _____

Dibuja a tres personas de tu familia.

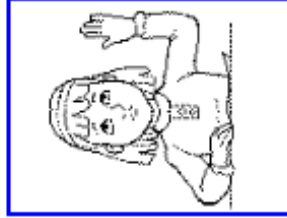
Ellos se llaman: _____
_____ Y _____.

Anexo 1 Geografía





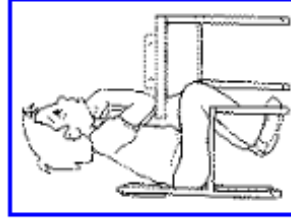
At school, the teacher shows us how to read and write.



Make sure to raise your hand if you have a question.



At school, the teacher shows us numbers and teaches us math.



Make sure to pay attention in class and do as your teacher asks.