



Planeación Septiembre 3ro. Grado

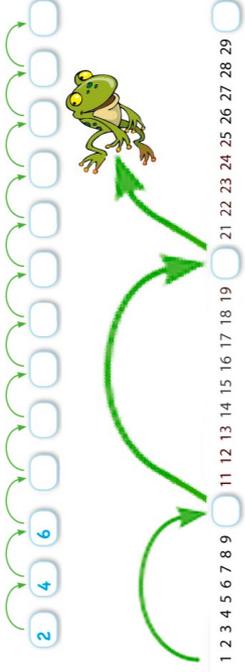
Dosificación Primer Semana

Español										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
La Biblioteca.	Comprender la función de una biblioteca.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos cómo pueden formar una biblioteca?, ¿Cómo se organiza?, ¿Para qué sirve la biblioteca del aula?</p> <p>Desarrollo: Forma a tus alumnos en grupos y que desarrollen en sus cuadernos que es una biblioteca, las que han visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.</p> <p>Cierre: Escriban en su cuaderno la definición de BIBLIOTECA...</p>								
Matemáticas										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
Unidades, decenas y centenas y millares.	Conocer el valor de las cifras según el tipo de agrupamiento que representan.	<p>Inicio: Recuérdeles a tus alumnos que es una unidad, una decena, una centena y un millar. Pregunta aleatoriamente hasta que números saben contar.</p> <p>Desarrollo: Explicales que el valor posicional es el valor que tienen las cifras dependiendo del lugar que ocupan dentro de un número. La primera cifra de derecha a izquierda corresponde a las unidades, la segunda a las decenas, la tercera a las centenas y la cuarta el millar y dibuja la siguiente tabla en el pizarrón para que les quede más claro el concepto. Observa el siguiente ejemplo con el número 4321</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Millares</td> <td>Centenas</td> <td>Decenas</td> <td>Unidad</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Cierre: Resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Carmen tiene 30 playeras y su madre le ha comprado 2 decenas más ¿Cuántas playeras tiene? Ramón está Armandando un rompecabezas que tiene 345 piezas pero se le han perdido 8 decenas y seis unidades ¿cuántas piezas del rompecabezas le quedaron? Marta tiene un librero con 246 libros de los cuales ya ha leído 5 centenas y tres unidades ¿Cuántos libros de faltan por leer? Juan tiene 180 canicas y su mejor amigo le regala 6 decenas y nueve unidades ¿Cuántas canicas tiene Juan ahora? Rosa tiene 236 caramelos en su casa. Y en el cumpleaños de su mejor amigo le han regalado 3 centenas, 4 decenas y ocho unidades ¿Cuántos dulces tiene ahora Carmen? 	Millares	Centenas	Decenas	Unidad	4	3	2	1
Millares	Centenas	Decenas	Unidad							
4	3	2	1							
Conocimiento del Medio										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
Los cinco sentidos.	Explicar, que sus sentidos le permiten a las personas relacionarse con su alrededor y practicar acciones para cuidarlos.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos para que les sirven sus sentidos. Que cada uno conteste la pregunta.</p> <p>Desarrollo: Explicales qué es los sentidos son fundamentales para la vida y a continuación vas a desarrollar los cuidados fundamentales de cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vista: Nunca exponerse a una luz intensa, ni tallarse los ojos con las manos sucias. *Gusto: Evitar consumir alimentos en mal estado y sustancias tóxicas. Evitar probar cosas muy calientes o muy frías. *Oído: Evitar introducir objetos al oído y evitar escuchar música a un volumen muy alto. *Tacto: Evitar tocar objetos puntiagudos o muy calientes. *Olfato: Evitar oler sustancias tóxicas. Evitar introducir objetos y picarse la nariz. <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que contesten cual sentido se esta usando en cada una de las siguientes imágenes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div>								

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las Mayúsculas.	Identificar en que momento deben escribirse las mayúsculas.	<p>Inicio: Realiza una lluvia de ideas con tus alumnos en tu pizarrón, preguntales a los alumnos cuando se deben escribir las palabras con mayúscula y cuando no.</p> <p>Desarrollo: Coméntale a tus alumnos que la regla mas básica sobre las mayúsculas es que se escriben en nombres propios, lugares, al inicio de párrafo y después de un punto</p> <p>Cierre: Observa la siguiente figura y haz una descripción en tu cuaderno de lo que observas, pon especial atención en los signos de puntuación y mayúsculas.</p> 

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Calculo mental.	Que los alumnos utilicen o desarrollen procedimientos mentales para resolver cálculos con dígitos o sumas de la forma "10 más un dígito".	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos ¿que es un calculo mental?, explicales que un cálculo mental es cuando realizas operaciones matemáticas sin escribirlos, sin calculadora u otros objetos. Una estrategia para hacer cálculos mentales es pensar en las sumas o restas que conoces.</p> <p>Desarrollo: Dicta o escribe el siguiente problema en tu pizarrón: Valentina, Alex, Carla y Daniel jugaron tiro al blanco. Cada quien tiró dos veces y Daniel sólo una vez. Observa sus puntajes y después contesta las preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién ganó más puntos, Alex o Carla? 2. ¿Quién tiene el mayor puntaje hasta ahora? 3. ¿Cuántos puntos debe obtener Daniel si quiere ganarle a Valentina? <p>Cierre: Explica a tus alumnos que al sumar de 2 en 2 o de 10 en 10 podrás realizar cálculos mentales o resolver problemas más rápidamente. O tratar de usar algún numero que se facilite. Observa el ejemplo y rellena los cuadros con los números que faltan.</p>  <table border="1" data-bbox="1014 92 1163 428"> <thead> <tr> <th>Participantes</th> <th>Primer tiro</th> <th>Segundo tiro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valentina</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Alex</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Carla</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Daniel</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Participantes	Primer tiro	Segundo tiro	Valentina	6	10	Alex	6	6	Carla	6	4	Daniel	10	
Participantes	Primer tiro	Segundo tiro															
Valentina	6	10															
Alex	6	6															
Carla	6	4															
Daniel	10																

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Aprendo a cuidarme.	Cuidar mis hábitos para generar y contribuir a entornos seguros y saludables.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿cuántos si han oído hablar del plato del buen comer? Comenta sus respuestas</p> <p>Desarrollo: Hábitos para cuidar la salud. Me baño todos los días. Como tres comidas y dos refrigerios al día. Me lavo los dientes después de comer. Hago ejercicio todos los días. Me protejo cuando practico algún deporte. Evito tocar objetos calientes. Como alimentos nutritivos. Evito comer dulces, refrescos y frituras. Evito jugar con cerillos o encendedores. Evito hablar con desconocidos.</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo I de Formación Cívica y Ética.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Fábula	Comprender los sucesos de la fábula para que la narren a sus compañeros y familiares. Identificar el inicio, el final y la moraleja de la fábula leída.	<p>Inicio: Coméntales a tus alumnos que la fábula es una narración que tiene elementos fantásticos. Casi siempre los personajes son animales. La moraleja es una lección o enseñanza que está al final de la fábula.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos lean la siguiente fábula. Puede ser grupal.</p> <p style="text-align: center;">¿Quién le pondrá el cascabel al gato?</p> <p>Los ratones, hambrientos, no podían salir de su agujero a buscar migajas, pan o queso. Muchos días habían pasado sin que probaran un bocado. El guardián de la cocina, el gato Turicato, al verlos asomar la cabeza, se lanzaba sobre su presa. ¡Esto no puede seguir! ¡Tenemos que comer! –decía doña Ratona– ¡Algo debemos hacer! Un ratón joven recién llegado creía tener la solución: "Si ponemos un cascabel en el collar del gato, podremos correr al oírlo venir". ¡Excelente idea! ¡Magnífica solución! –todos los ratones gritaban con emoción. El ratón viejo entonces dijo: "En efecto, es una brillante idea. ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?" ¡Yo, no! –dijo uno– me duele una patita. ¡Yo tampoco! –dijo otro– no veo bien. ¡Yo menos! –dijo alguien más– a mí me da miedo. Y así, con una magnífica solución, continuaron los ratones sin ponerla en acción. Por siempre.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que contesten en el cuaderno las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula? 2. ¿Qué significa la moraleja de una fábula? 3. ¿Qué adjetivo describe a los ratones? 4. Escribe en tu cuaderno el inicio, el desarrollo y el final de la Fábula.

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																																								
Sumas.	Resolución de problemas que implican adiciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando sumas una cantidad a otra, es decir cuando agregas, el resultado que obtienes siempre es mayor a los números que sumaste.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos algunos ejemplos de la introducción como el siguiente.</p> <p style="text-align: center;">Observa el ejemplo.</p> $49 + 10 = 59$ <p style="text-align: center;">Es mayor que 49 y que 10.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que resuelvan las siguientes sumas.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">20</td> <td style="text-align: right;">22</td> <td style="text-align: right;">13</td> <td style="text-align: right;">12</td> <td style="text-align: right;">23</td> <td style="text-align: right;">30</td> <td style="text-align: right;">41</td> <td style="text-align: right;">57</td> <td style="text-align: right;">60</td> <td style="text-align: right;">28</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>+13</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+11</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+21</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+22</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+11</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+47</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+15</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+12</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+16</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+51</u></td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">14</td> <td style="text-align: right;">26</td> <td style="text-align: right;">35</td> <td style="text-align: right;">44</td> <td style="text-align: right;">65</td> <td style="text-align: right;">29</td> <td style="text-align: right;">34</td> <td style="text-align: right;">40</td> <td style="text-align: right;">33</td> <td style="text-align: right;">46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>+52</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+32</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+42</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+24</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+10</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+70</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+54</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+56</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+62</u></td> <td style="text-align: right;"><u>+20</u></td> </tr> </table>	20	22	13	12	23	30	41	57	60	28	<u>+13</u>	<u>+11</u>	<u>+21</u>	<u>+22</u>	<u>+11</u>	<u>+47</u>	<u>+15</u>	<u>+12</u>	<u>+16</u>	<u>+51</u>	14	26	35	44	65	29	34	40	33	46	<u>+52</u>	<u>+32</u>	<u>+42</u>	<u>+24</u>	<u>+10</u>	<u>+70</u>	<u>+54</u>	<u>+56</u>	<u>+62</u>	<u>+20</u>
20	22	13	12	23	30	41	57	60	28																																	
<u>+13</u>	<u>+11</u>	<u>+21</u>	<u>+22</u>	<u>+11</u>	<u>+47</u>	<u>+15</u>	<u>+12</u>	<u>+16</u>	<u>+51</u>																																	
14	26	35	44	65	29	34	40	33	46																																	
<u>+52</u>	<u>+32</u>	<u>+42</u>	<u>+24</u>	<u>+10</u>	<u>+70</u>	<u>+54</u>	<u>+56</u>	<u>+62</u>	<u>+20</u>																																	

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Entorno social.	Reconocer y describir costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos sobre las costumbres que tienen en sus casas.</p> <p>Desarrollo: Una costumbre es una forma repetida de actuar, por ejemplo, tú puedes tener la costumbre de darte un beso a tus papás antes de dormir. Una tradición es un conjunto de actividades, actitudes y acciones que se transmiten de generación en generación, por ejemplo, celebrar el Grito de Independencia el 15 de septiembre es una tradición.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que respondan a las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las tradiciones que conoces? 2. ¿Cuál es el nombre de un baile tradicional del lugar donde vives? 3. ¿Cuál es la celebración que te gusta más? Explica por qué. <p>De tarea píde a tus alumnos hagan una investigación con la ayuda de tus familiares mayores, escribe cómo celebraban las fiestas patrias cuando ellos eran pequeños. Y explica como han cambiado hoy en día.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los documentos.	Identificar y explorar documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.	<p>Inicio: Pregúntale que documentos conocen, haz una lluvia de ideas en tu pizarrón y después pregunta a tus alumnos sino conocen alguno de los que se haya mencionado.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que desarrollen un escrito en su cuaderno contestando la pregunta ¿Por qué crees que son importantes los documentos? Pídeles que al menos realicen 10 renglones.</p> <p>Cierre: En su anexo 1 de español van a encontrar un formato de acta de nacimiento pídele a tus alumnos que la llenen con sus datos.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																																																
Restas.	Resolución de problemas que implican sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando restas, o sea, cuando quitas, el resultado siempre es menor que el número mayor de los que restaste. Además, el número al que le restas algo debe ser mayor.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos algunos ejemplos de la introducción como el siguiente.</p> <p style="padding-left: 20px;">Observa el ejemplo.</p> $49 - 10 = 39$ <p style="padding-left: 20px;">Es menor que 49.</p> <p>Cierre: Contestar las siguientes restas.</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">93</td> <td style="padding-right: 10px;">54</td> <td style="padding-right: 10px;">88</td> <td style="padding-right: 10px;">49</td> <td style="padding-right: 10px;">80</td> <td style="padding-right: 10px;">52</td> <td style="padding-right: 10px;">26</td> <td style="padding-right: 10px;">67</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 10px;">-67</td> <td style="padding-right: 10px;">-24</td> <td style="padding-right: 10px;">-42</td> <td style="padding-right: 10px;">-12</td> <td style="padding-right: 10px;">-15</td> <td style="padding-right: 10px;">-36</td> <td style="padding-right: 10px;">-26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding-right: 10px;">-22</td> </tr> </table> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">10</td> <td style="padding-right: 10px;">34</td> <td style="padding-right: 10px;">14</td> <td style="padding-right: 10px;">73</td> <td style="padding-right: 10px;">15</td> <td style="padding-right: 10px;">81</td> <td style="padding-right: 10px;">25</td> <td style="padding-right: 10px;">24</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 10px;">-10</td> <td style="padding-right: 10px;">-16</td> <td style="padding-right: 10px;">-14</td> <td style="padding-right: 10px;">-28</td> <td style="padding-right: 10px;">-15</td> <td style="padding-right: 10px;">-76</td> <td style="padding-right: 10px;">-24</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding-right: 10px;">-22</td> </tr> </table>	93	54	88	49	80	52	26	67		-67	-24	-42	-12	-15	-36	-26								-22	10	34	14	73	15	81	25	24		-10	-16	-14	-28	-15	-76	-24								-22
93	54	88	49	80	52	26	67																																											
	-67	-24	-42	-12	-15	-36	-26																																											
							-22																																											
10	34	14	73	15	81	25	24																																											
	-10	-16	-14	-28	-15	-76	-24																																											
							-22																																											

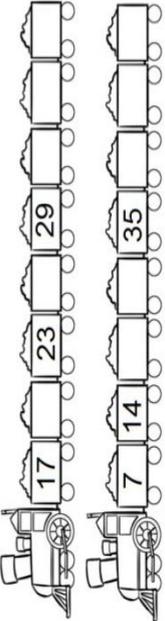
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La familia.	Identificar los miembros familiares y cual es la importancia de la familia en la sociedad.	<p>Inicio: Platicales a tus alumnos los miembros que componen tu familia y Pregúntale a ellos cuantos miembros tiene su familia, explícales que es un árbol genealógico y pídeles que traten de hacer uno en su cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que dibujen en su cuaderno una imagen de su familia en casa, pongan los nombres de los miembros también, su manera de ser y explica quienes son las personas con las que mas conviven.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién prepara los alimentos en tu casa? 2. ¿Quién limpia la casa? 3. ¿En qué se parece tu familia a las que escuchaste en las respuestas de tus compañeros? 4. ¿En qué son diferentes? 5. ¿Alguien de tu familia vive en otro lugar? 6. La familia es la manera en que se organiza la sociedad ¿Qué piensas sobre esta manera de organización?

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica				
El uso de la c.	Identificar y reconocer el uso de la letra c de acuerdo con el sonido que representa /k/ o /s/	<p>Inicio: la letra "c" tiene un sonido suave cuando va antes de las vocales "e", "i" como en cisne; y uno fuerte cuando va antes de las vocales "a", "o", "u" y antes de otras consonantes, como la "r" y la "l", por ejemplo, carrusel y crema.</p> <p>Desarrollo: Ordena cada una de las siguientes palabras en la siguiente tabla que clasifica su sonido como fuerte o suave.</p> <p>ciudad • cuatro • pico • celeste • cepillo • croquis • cerro • clavel • acera • ciruela • campana • fragancia • cuchara • coco.</p> <table border="1" data-bbox="409 231 510 785"> <tr> <td data-bbox="409 508 510 785">fuerte</td> <td data-bbox="409 231 510 508">suave</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Cierre: Contestar c, qu o k en los espacios para formar palabras escritas correctamente.</p> <p>Mos__ftero _ios_o __ehacer _re_er _os__illas co__eto</p>	fuerte	suave		
fuerte	suave					

Matemáticas

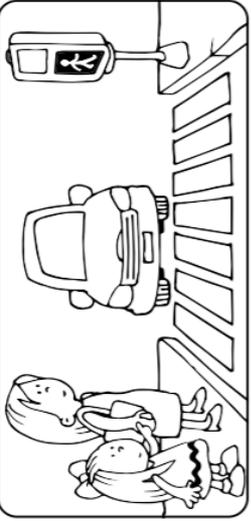
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Sucesión numérica	Identificar y resolver la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si conocen lo que es una sucesión numérica. Explica el término de la siguiente manera, para conocer el número que falta o que sigue en una sucesión numérica, debes descubrir el número que sumado al anterior te dé como resultado el siguiente número de la sucesión. Ejemplo:</p> <p>+10 15 25 35 45 55 65</p> <p>Desarrollo: Otra estrategia para saber qué número sigue en una sucesión es preguntarse cuánto es más grande o más chico un número con respecto a otro.</p> <p>Pide a tus alumnos que resuelvan las siguientes sucesiones numéricas ascendentes que quiere decir que son a las que les sumamos números.</p>  <p>Cierre: Pide a tus alumnos que inventen tres sucesiones numéricas ascendentes en su cuaderno.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Exploración de la naturaleza.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	<p>Inicio: Pide a tus alumnos dibujar en su cuaderno lo que observan en el día en el cielo, y lo que observan en la noche.</p> <p>Desarrollo: Escribe las siguientes preguntas en el pizarrón o dictalas a tus alumnos para que las analicen y contesten en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué se derrite la mantequilla si le da la luz del Sol durante dos horas? ¿Por qué se vuelve a endurecer durante la noche? ¿Por qué hace menos calor durante la noche? <p>Cierre: Según lo que conocen tus alumnos sobre el día y la noche pídele a tus alumnos una descripción y un dibujo de los siguientes términos.</p> <p>El Sol es: La Luna es: Las Estrellas son:</p>

Dosificación Segunda Semana

Español		Secuencia didáctica						
Tema	Aprendizajes esperados							
El Cuento.	Imaginar una historia a partir de la lectura de un cuento que sólo tiene imágenes.	<p>Inicio: De seguro tus alumnos conocen algún cuento, reúne a tus alumnos en parejas y que se cuenten su cuento favorito.</p> <p>Desarrollo: Después van a desarrollar un cuento a partir de la siguiente imagen</p>  <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que contesten las siguientes preguntas, en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué en los cuentos siempre suele haber un personaje bueno y uno malo? ¿Los personajes buenos nunca cometen errores? ¿Los personajes malos siempre quieren algo del personaje bueno? 						
Matemáticas								
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica						
Mayor que y menor que.	Entender y identificar las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.	<p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que entre los números de tres dígitos, el número mayor siempre es el que comienza con la cifra mayor. Es decir que, entre 200 y 300, el número mayor es 300 porque 3 es mayor que 2.</p> <p>Desarrollo: Cuando dos números comienzan con la misma cifra, una forma de saber cuál es mayor o menor, es comparando la cifra que sigue. Existen dos símbolos para expresarlo, estos son mayor que ($>$) y menor que ($<$).</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>35 es menor que 38 Porque 5 es menor que 8</p> <p>38 es mayor que 35 Porque 8 es mayor que 5</p> <p>Veamos un caso en el que las 2 primeras cifras son iguales.</p> <p>117 es menor que 119 Porque 7 es menor que 9</p> <p>119 es mayor que 117 Porque 9 es mayor que 7</p> <p>Cierre: Resuelve los siguientes problemas de tu anexo I de matemáticas.</p>						
Formación Cívica y Ética								
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica						
La Justicia.	Distinguir y reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si conocen que es la justicia, explícales también que la equidad y la justicia son valores que promueven que todos tengamos los mismos derechos y obligaciones. Popularmente se entiende como la disposición según la cual se castiga o premia, según se merece cada persona.</p> <p>Desarrollo: Explicales algunos ejemplo de justicia y equidad a continuación pide que dibujen en su cuaderno los cuadros con una situación justa y una injusta que hoyas visto o experimentado en la escuela y en tu casa.</p> <table border="1" data-bbox="1622 164 1816 735"> <tr> <td colspan="2">Situaciones en la casa o en la escuela</td> </tr> <tr> <td>Situación justa</td> <td>Situación injusta</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que pasen al frente a explicar que harían si se dan cuenta que uno de sus compañeros olvidó su lonche para comer a la hora del recreo.</p>	Situaciones en la casa o en la escuela		Situación justa	Situación injusta		
Situaciones en la casa o en la escuela								
Situación justa	Situación injusta							

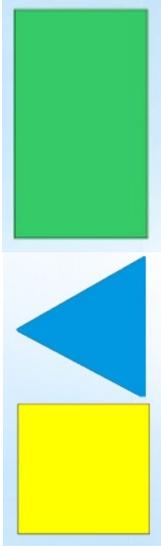
Español		
<p>Tema</p> <p>Los textos informativos</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Seleccionar diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Los textos expositivos o informativos proporcionan información real acerca de algo o alguien. Tienen una idea global, que es el tema general del texto. Cada uno de sus párrafos tiene una idea principal, que es la más importante, y una secundaria, que es la explicación de la idea principal.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente texto expositivo</p> <p style="text-align: center;">La hidroponía</p> <p>Se llama hidroponía a la técnica para cultivar sin tierra algunas plantas de ornato y vegetales. Se utiliza principalmente agua, grava y fibra de coco. Las frutas y verduras que se obtienen son muy saludables ya que están libres de pesticidas. Para alimentar a las plantas y controlar las plagas, se usan soluciones naturales como los cítricos. Se pueden cultivar tomates, lechugas, pimientos, pepinos y espinacas, entre otros. En la hidroponía se puede trabajar con materiales reciclados y es posible cultivar en espacios muy pequeños.</p> <p>Cierre: Relaciona correctamente con líneas, los textos de la izquierda con los recuadros de la derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las frutas y verduras son muy saludables porque no tienen pesticidas. *La técnica de la hidroponía. *La hidroponía es una técnica de cultivo sin el uso de tierra. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;">Idea global</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;">Idea principal</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;">Idea secundaria</div> </div>
Matemáticas		
<p>Tema</p> <p>Contar.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificar y elaborar estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Explica a tus alumnos que para contar fácilmente colecciones numerosas, puedes contar, marcar, encerrar o agrupar elementos.</p> <p>Desarrollo: Pregúntales: ¿han ido alguna vez a una tienda o al mercado?, ¿qué han visto en esos lugares?, ¿qué productos se venden en gran cantidad?, ¿cómo estaban organizados los productos?, ¿cómo creen que fueron contados?</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el siguiente problema grupalmente en el pizarrón (guiados con los agrupamientos).</p> <p style="text-align: center;">La tienda de dulces</p> <p>En una tienda hay varios envases llenos de dulces que pesan aproximadamente un kilogramo. El dueño desea saber cuántos dulces tiene en cada envase para vender hoy a los clientes. ¿De qué manera puede contarlos sin equivocarse y rápidamente?</p>
Conocimiento del Medio		
<p>Tema</p> <p>Prevención de accidentes.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Prevenir accidentes al identificar objetos o comportamientos que nos pueden hacer daño.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Preguntar a los alumnos si saben que deben hacer en casos de accidentes, como quemarse con agua caliente, caerse de la bicicleta, forcerse el tobillo.</p> <p>Desarrollo: Plantea actividades para identificar situaciones de riesgo de accidentes y proponer medidas de prevención (uso de equipo de protección al practicar deportes, evitar correr y empujar en las escaleras). Asimismo, orientar a los alumnos en la identificación de algunas acciones de atención ante golpes, torceduras y fracturas, así como en el reconocimiento de cuándo es necesario solicitar ayuda.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que coloreen la siguiente imagen y además contesten ¿Qué debe hacer la niña para cruzar la calle de manera segura?</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La leyenda.	Utilizar estrategias de comprensión lectora para identificar la estructura de una leyenda y su contenido.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales mezclados con fantasía.</p> <p>Desarrollo: Lee a continuación la siguiente leyenda a tus alumnos.</p> <p style="text-align: center;">La leyenda del murciélago</p> <p>Cuantan que una vez, el murciélago deseó tener las plumas de los pájaros más bellos. Para obtenerlas, subió al cielo y le pidió plumas al Creador, pero él le dijo que bajara a la Tierra y le pidiera una pluma a cada ave. El murciélago se vistió con las plumas más bellas y coloridas. Un día estaba muy feliz alejándose frente a otras aves sin parar y creó el arcoíris. Con el tiempo su felicidad cambió por orgullo y después se convirtió en soberbia. Cuando el Creador se dio cuenta, lo mandó llamar y le pidió que alejara con fuerza hasta que se le cayeron todas las plumas y quedó desnudo como antes. Desde entonces, vive en las cuevas y sólo sale de noche para no ver a las aves que humilló.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contestar las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué estado es la leyenda del murciélago? 2. ¿Qué le pidió el murciélago al Creador? 3. ¿Por qué quería cambiar su aspecto el murciélago? 4. ¿Qué creó el murciélago con su vuelo? 5. ¿Cómo se portó con las otras aves cuando tenía plumas? 6. ¿Qué sucedió el día que subió al cielo y alejó? 7. ¿Los murciélagos son reales? 8. ¿Cuáles son los elementos imaginarios de esta leyenda?
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Multiplicación	Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que multiplicar es una vía rápida para sumar varias veces el mismo número.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo, si tienes 3×5 eso quiere decir que debes sumar 3 veces 5. Entonces: 3×5 es lo mismo que $5 + 5 + 5 = 15$</p> <p>Cierre: Cada uno de los siguientes problemas tiene dos maneras diferentes de resolverse. Una es haciendo sumas y otra es con multiplicaciones. Contesta y escribe en tu cuaderno cada problema el número de las operaciones correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> *En un vivero había cuatro diferentes tipos de flores. Como a Carmen le encantaban las flores, compró 2 de cada una. ¿Cuántas flores compró en total? *Cada flor costaba nueve pesos. ¿Cuánto pagó por sus flores? *Carmen regala sus flores 3 veces a la semana. ¿Cuántas veces las regala en 2 semanas? *Carmen tiene cinco mejores amigos: Marta, Sara, Natalia, María y Tere. El día del niño ella les regaló 3 flores a cada una. ¿Cuántas flores regaló ese día? *En su cuarto, Carmen tiene dos floreros con seis flores cada uno. ¿Cuántas flores tiene en su cuarto?
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las costumbres.	Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.	<p>Inicio: Las costumbres son los hábitos y formas de comportarse que tiene un grupo o comunidad. Con el tiempo, algunas costumbres se convierten en tradiciones.</p> <p>Desarrollo: Contesta la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que las personas pueden convivir, aunque realicen diferentes actividades y tengan diferentes costumbres?</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos dibujar en su cuaderno una situación que represente el respeto a las personas.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El instructivo.	Reconocer la importancia de planificar la escritura de un texto (tipo de texto, propósito y destinatario). Identifiquen las partes de un instructivo como base para escribir uno.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si alguna vez han leído un instructivo, ya sea para armar algo o para ayudar a cocinar.</p> <p>Desarrollo: Un instructivo ordena en pasos precisos cómo hacer algo. Siempre incluye una lista de los materiales que se necesitarán y el procedimiento para hacerlo. Puede tener imágenes de alguno de los pasos o del producto final.</p> <p>Al elaborar un instructivo, siempre debes incluir la lista de los materiales. Además, tienes que incluir todos los pasos del procedimiento y describirlos de forma clara.</p> <p>Cierre: De tarea lee y realiza el siguiente instructivo con ayuda de un adulto.</p> <p style="text-align: center;">Marco de palitos de paleta</p> <p>Materiales: 20 palitos de paleta, una foto o postal, pegamento blanco y un cutter. Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona una foto que te guste. 2. Alinea varios palitos de paleta sobre una mesa. Que queden uno al lado del otro, muy pegaditos en forma de rectángulo o cuadrado dependiendo de la foto. Pon los palitos que necesites para que cubran toda tu foto o postal. 3. Coloca pegamento sobre todos los palitos de paleta que acomodaste. 4. Pega el frente de la foto sobre los palitos con pegamento. 5. Deja que se seque el pegamento durante 20 minutos.

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las figura geométricas.	Identificar semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.	<p>Inicio: las figuras geométricas pueden ser parecidas o diferentes según el tamaño, la forma y el número de sus lados.</p> <p>Desarrollo: Repasa con tus alumnos que las figuras geométricas que tienen tres lados se llaman triángulos, los cuales se dividen en equilátero escaleno, isósceles.</p> <p>Las figuras de cuatro lados se llaman cuadriláteros entre las cuales están los cuadrados, rectángulos, rombo y trapecio.</p> <p>Cierre: Dibuja una figura geométrica debajo de las siguientes figuras y escribe su nombre debajo de ellas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi país.	Reconocer que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.	<p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que según la lengua náhuatl, México significa "el ombligo de la Luna" porque se compone de las palabras metztli, que significa Luna y xictli que significa ombligo. Los aztecas utilizaban la palabra mexicana para referirse a ellos mismos y lo pronunciaban meshico. Cuando llegaron los españoles comenzaron a escribirlo como lo conocemos ahora: México. Además platicales que el nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Desarrollo: Contesta lo siguiente en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el nombre de la entidad donde vives. 2. Escribe el nombre del lugar donde vives. 3. Conoces algún otro estado o ciudad, escribe cual, y que diferencias notas con la ciudad en la que habitas. <p>Cierre: En el anexo I del Conocimiento del Medio encontrarás un mapa de México con instrucciones específicas para colorear.</p>

Español

<p>Tema</p> <p>Palabras para describir.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificar la importancia de usar sustantivos, adjetivos y verbos para Hacer descripciones.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Al usar sustantivos, adjetivos y verbos puedes comunicar un suceso detalladamente. Un verbo es la palabra que indica la acción que realiza una persona, animal o personaje. Explica lo que él o ella hace, como nadar, comer, reír, dormir, etcétera. Los sustantivos son los nombres de las cosas, de las personas y de los animales. Los adjetivos son las palabras que describen cómo son las personas, animales o cosas.</p> <p>Desarrollo: Observa el siguiente ejemplo</p> <p style="text-align: center;"> adjetivo El perro café ladra. sustantivo verbo </p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Cierre: Ahora encierra con color rojo los adjetivos, con azul los sustantivos y con verde los verbos, del siguiente párrafo.</p> <p>*Un día apareció un hombre serio, de semblante misterioso y le entrego unas brillantes semillas de calabaza a Jorge. Le dijo que las sembrara y las cuidara con cariño. Así lo hizo, hasta que esas semillas se volvieron unas calabazas robustas.</p>
---	---	--

Matemáticas

<p>Tema</p> <p>Números de tres cifras.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Identificar leer y escribir diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Escribe algunos número de tres cifras en el pizarrón. Pídeles a tus alumnos que los identifiquen y digan cuáles son.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos que para saber el nombre de un número de 3 cifras lo que debes hacer es:</p> <p>Primero se dice 325 Después se dice el nombre del número compuesto de 2 cifras que queda a la derecha de los cientos</p> <p style="text-align: center;"> → ↓ ↓ Trescientos veinticinco ↓ ↓ cientos cientos </p> <p>¿Sabías que a una centena también le podemos llamar ciento? Es por eso que: $100 + 1 = 101$ o sea ciento uno $100 + 100 + 1 = 201$ o sea doscientos uno</p> <p>Cierre: Escribe el nombre de los siguientes números.</p> <p>721 = 572 = 651 = 419 =</p>
--	--	--

Formación Cívica y Ética

<p>Tema</p> <p>Participación infantil.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Participar con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: Comenta con tus alumnos que la participación es un elemento importante de la democracia porque favorece la convivencia entre las personas y facilita el trabajo.</p> <p>Desarrollo: Al cuidarme también participo en la sociedad. Las siguientes actividades son formas de participación.</p> <p>Me cuidó al comer y al jugar. Evito ofender y discriminar. Respeto las reglas. Participo en los quehaceres de la casa. Cuido el medio ambiente. Identifico y expreso mis sentimientos. Resuelvo los conflictos sin violencia.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que de tarea hagan una investigación acerca de lo que es la participación democrática. Realizar un escrito en tu cuaderno de por lo menos 10 renglones.</p>
--	--	---

Dosificación Tercer Semana

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Rimas.	<p>Escribir expresiones semejantes a las que leyeron, mediante la modificación de algunas palabras y el uso de la rima.</p>	<p>Inicio: Pregunta ¿qué es una rima? Que cada alumno anote una rima simple en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: la rima es la repetición de sonidos iguales o parecidos al final de las palabras en los versos. Un ejemplo sencillo sería: En el cielo veo lunas, en la tierra como turnas.</p> <p>Cierre: De los siguientes versos identifica las rimas y enciérralas de cada color las diferentes palabras que riman.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>iba una tortuga por la capital. iba despietada con tanto tocar.</p> <p>Buscaba una tienda quería comprar un sombrero nuevo y medias un par.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El tiempo.	<p>Estimar comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.</p>	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos que tipos de calendarios conocen o han visto o donde revisan los días y el tiempo en el que vivimos.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos revisen el anexo 2 de matemáticas. Donde encontraran el calendario del año 2021. Solicítales que se fijen en los meses: escriban en su cuaderno cuántos días tienen, cuántas semanas completas y qué día es su cumpleaños. Pídeles que dibujen en su cuaderno las actividades que realizan para festejar su cumpleaños y que compartan con los demás.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno y trata de aprenderte la siguiente rima para que puedas memorizar los días de cada mes: 30 días tiene septiembre, con abril, junio y noviembre, los demás tienen 31 a excepción de febrero que tiene 28 y cada cuatro años 29.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas: 1. El año pasado las vacaciones de Navidad comenzaron el 21 de diciembre y duraron hasta el 3 de enero, ¿cuántos días duraron las vacaciones en diciembre? 2. Las vacaciones de abril comenzaron el 21 de marzo y terminaron el 3 de abril, ¿cuántos días tuvieron de vacaciones? 3. Las vacaciones de mi familia empezaron el 1 de julio y terminaron el 13 del mismo mes, ¿cuántos días se fueron de vacaciones?</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Ecosistema	<p>Describir, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres</p>	<p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos que es un ecosistema, pídeles que te den cada uno alguna definición de ecosistema.</p> <p>Desarrollo: explícales que el desierto es un lugar con poca agua, durante el día hace mucho calor y en la noche mucho frío. Hay plantas con espinas como los cactus. Hay animales como la serpiente de cascabel, el coyote y las salamandras. La costa es un lugar donde se unen la tierra y el mar. Hay plantas como palmeras y animales como cangrejos, caracoles, conchas, aves marinas y una gran variedad de iguanas. En la selva el clima es tropical húmedo con lluvias abundantes, en esta región vive la mayor variedad de plantas y árboles, además de algunos animales como el jabalí, el tucán y el jaguar. En las montañas las temperaturas son frías, hay arbustos, motorrales y algunos animales como el puma, el borrego cimarrón y el gato montés.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno el ecosistema que predomina en tu comunidad. Y escribe 5 plantas y 5 animales que son originarios del tipo de ecosistema en el que vives.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Cartel.	Planear, escribir, revisar, y publicar un cartel.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos que carteles han visto o conocen.</p> <p>Desarrollo: un cartel sirve para anunciar, promover un producto o campaña o dar información sobre algo. Utiliza frases cortas, letras grandes y de colores, así como imágenes y fotos atractivas.</p> <p>Analiza el siguiente el cartel y después en tu cuaderno tomando como ejemplo este vas a dibujar uno en tu cuaderno con un tema libre.</p>  <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que de tarea realicen un cartel que promueva la protección al medio ambiente, realízalo en una cartulina.</p>

Matemáticas

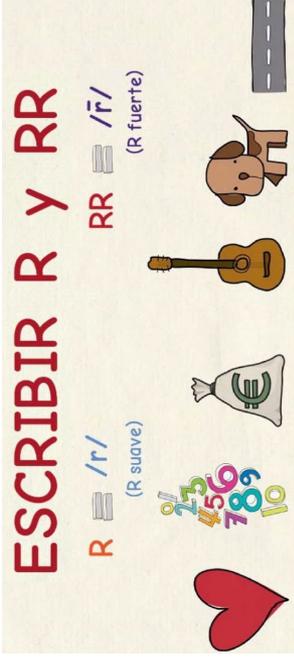
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Unidades de peso.	Estimar, medir, comparar y ordenar pesos con unidades no convencionales.	<p>Inicio: Pregunta aleatoriamente a tus alumnos cuantos kilogramos pesan.</p> <p>Desarrollo: Para medir el peso de un objeto se utilizan distintas unidades: Para pesos pequeños: el gramo (gr), ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un vaso pesa 80 gramos • Un platano pesa 140 gramos <p>Para pesos mayores: el kilogramo o kilo (Kg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La piedra pesa 4 kilogramos • Yo peso 80 kilogramos <p>La relación entre estas medidas es:</p> <p>1 kg = 1000 gr</p> <p>Otras unidades de peso que también se utilizan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio kilo: es la mitad de un kilogramo • El cuarto de kilo: es la cuarta parte de un kilogramo <p>La relación con el kilogramo es la siguiente:</p> <p>1 kg = 2 medios kilos 1 kg = 4 cuartos de kilos</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 3 de matemáticas</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Cuidado del medioambiente.	Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.	<p>Inicio: ¿saben cuales son las causas de la contaminación? Pregúntales a tus alumnos que pueden hacer para cuidar el medioambiente.</p> <p>Desarrollo: Forma grupos para trabajar la siguiente actividad, comenta con tus compañeros que hacen en tu comunidad para cuidar los siguientes recursos. Después, escríbelo en el cuadro correspondiente.</p> <table border="1" data-bbox="1580 129 1760 772"> <tr> <td colspan="3">Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar</td> </tr> <tr> <td>El agua</td> <td>La energía</td> <td>La comida</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>El parque</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que su anexo 2 de Formación cívica y ética encontraras seis acciones que realizan los niños y nos ayudan a cuidar el medioambiente. Encierra en un círculo las acciones que tu también practicas.</p>	Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar			El agua	La energía	La comida			El parque			
Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar														
El agua	La energía	La comida												
		El parque												

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Uso de la R.	Comprender el significado global y la diferenciación de la pronunciación y escritura entre la "r" y "rr".	<p>Inicio: Divide tu pizarra en 2 y escribe de un lado una r simple y del otro lado una doble rr. Plantea a los alumnos la pregunta: ¿Sabes en qué palabras usar la "r" y "rr"?</p> <p>Pasa a tus alumnos a escribir alguna palabra con erre que corresponda a una mitad del pizarrón.</p> <p>Desarrollo: En general, el sonido fuerte se escribe con rr y el suave con r (ejemplo pero, perro). Al final de la palabra se escribe r simple: amor. Aunque el sonido sea fuerte, se escribe una sola r al principio de palabra y cuando va precedida de l, n o s: ejemplo: alrededor, enriquecer, israelita.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que escriban debajo de cada imagen como se escribe.</p>



Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Unidades de longitud	Estimar, medir, comparar y ordenar longitudes y distancias, unidades no convencionales y el metro no graduado.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos cuanto miden aleatoriamente. Cuestionales si saben lo que es un kilómetro, y cuantos kilómetros piensan que existen desde su casa a la escuela.</p> <p>Desarrollo: Para medir la longitud de un objeto o una distancia se utilizan las siguientes medidas: Para medir un objeto pequeño se utiliza el centímetro (cm)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una goma mide 2 cm • Un cuaderno mide 30 cm <p>Para medir objetos mayores se utiliza el metro (m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El árbol mide 5 m • El edificio mide de altura 15 m <p>Para medir grandes distancias se utiliza el kilómetro (km)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distancia entre México y Toluca es de 90 km • Este río mide de largo 30 km <p>La relación entre estas medidas es la siguiente: 1 metro = 100 centímetros 1 kilómetro = 1000 metros</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 4 de matemáticas</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La naturaleza.	Distinguir diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si han ido a la playa, pídeles a alguno que describa como es el mar. Pregunta también si alguno ha ido a alguna presa y pídele que lo describa también, explicales a tus alumnos las diferencias entre ellos.</p> <p>Desarrollo: Pídeles que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la diferencia entre una zona montañosa y una llanura? 2. ¿Cómo es el agua de mar? 3. ¿Qué es más grande, el mar o un lago? <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que dibujen un río un lago o una montaña de la entidad donde viven y escribe cual es su nombre y donde esta.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra g.	Escribir y producir texto, dejando claro las diferencia de lenguaje de la letra g	<p>Inicio: La consonante "g" tiene la particularidad de que su sonido cambia con las vocales "e" / "i", sonando como la consonante "j".</p> <p>g + a: ejemplo "gato"</p> <p>g + e: ejemplo "genio" (como el sonido "j")</p> <p>g + i: ejemplo "gitana" (como el sonido "j")</p> <p>g + o: ejemplo "goma"</p> <p>g + u: ejemplo "guasa"</p> <p>Desarrollo: Para que la "g" suene con las vocales "e" / "i" igual que con el resto de vocales hay que colocar delante una "u", por lo que se escribe "gue" / "gui".</p> <p>Ejemplos: Guerra, Guisar, Guillermo</p> <p>Para que en "gue" / "gui" se pronuncie la "u" hay que ponerle 2 puntos arriba, que se denominan diéresis, con lo que se escribe "güe" / "güi".</p> <p>Ejemplos: Pinguino, Antiguiedad, Cigüeña</p> <p>Cierre: Realiza la actividad del anexo 2 de Español</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Unidades de capacidad	Estimar, medir, comparar y ordenar capacidades, con unidades no convencionales y el litro.	<p>Inicio: Preguntas a tus alumnos la capacidad de los envases de leche y de refresco que consumen.</p> <p>Desarrollo: Para medir la capacidad de un objeto (su volumen) se utiliza el litro (l). Una botella grande de refresco tiene de capacidad 2 litros. Para volúmenes más pequeños se utiliza el mililitro (ml). Una lata de refresco tiene de capacidad 335 ml. La relación entre ellas es: 1 litro = 1000 mililitros</p> <p>Por ejemplo: 3 latas de refresco tienen de capacidad $335 \times 3 = 1005$ mililitros, es decir, casi un litro. Otras medidas de capacidad que se utilizan son: El medio litro: es la mitad de un litro El galón: que son 3.786 litros</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 5 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La diversidad y la discriminación.	Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no los comparten.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente poema.</p> <p>Un caracol con sombrilla por los caminos y orillas. ¡porque no me gusta el sol! por mi jardín se pasea, Si sacas siempre los cuernos Con el calor me restrío. yo me río divertida Y disfrutas con el sol... Pero he caído al instante y al verte, mi gato bizquea. «Yo no soy como los otros» que a mí no me gusta el frío. «Pero caracol» -le hablo- -me responde el caracol- Todos no somos iguales ¿dónde vas con la sombrilla? Yo siempre busco la sombra ¡Caracol!, ya no me río. Tú siempre tomas el sol y el frescor cerca del río,</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que escriban en su cuaderno cual es la moraleja que pueden deducir del poema del caracol con sombrilla.</p>

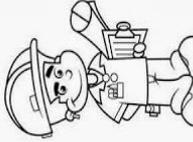
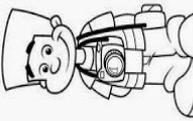
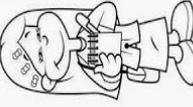
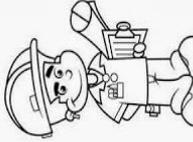
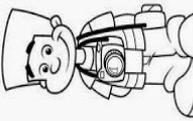
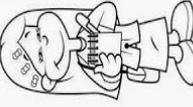
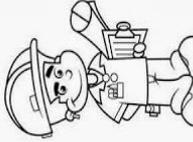
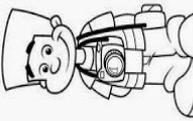
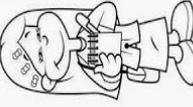
Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																																				
El artículo.	Identificar y reconocer la función de los artículos en el lenguaje.	<p>Inicio: Los artículos son palabras que acompañan al sujeto y se utilizan para identificarlo. Los artículos pueden ser determinados e indeterminados.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Determinados</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Indeterminados</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Singular</td> <td style="text-align: center;">Plural</td> <td style="text-align: center;">Singular</td> <td style="text-align: center;">Plural</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Masculino El Los</td> <td style="text-align: center;">La Las</td> <td style="text-align: center;">Un Unos</td> <td style="text-align: center;">Una Unas</td> </tr> </table> <p>Desarrollo: Se utiliza el artículo determinado cuando tanto el que habla como el que escucha conoce la persona, animal o cosa de la que se habla. Por ejemplo: el coche está mal estacionado. Al decir "el coche" quiere decir que tanto el que habla como el que escucha saben a qué coche se está refiriendo (por ejemplo, porque es un coche que están viendo). Se utiliza el artículo indeterminado cuando el que escucha no conoce la persona, animal o cosa de la que se habla. Por ejemplo: un coche está mal estacionado. Al decir "un coche" el que habla da a entender que el oyente no sabe por el momento a qué coche se está refiriendo, por lo que le tendrá que dar más información. Cierre: Contesta los siguientes artículos con los artículos que corresponden. (El, Los, La, Las)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>_____ huevos</td> <td>_____ lechuga</td> <td>_____ chocolate</td> <td>_____ coco</td> </tr> <tr> <td>_____ leche</td> <td>_____ cerdo</td> <td>_____ verdura</td> <td>_____ pimientos</td> </tr> <tr> <td>_____ plátano</td> <td>_____ fresas</td> <td>_____ hamburguesas</td> <td>_____ ajo</td> </tr> <tr> <td>_____ carne</td> <td>_____ refrescos</td> <td>_____ helados</td> <td>_____ pan</td> </tr> <tr> <td>_____ cebollas</td> <td>_____ zumo</td> <td>_____ palo</td> <td>_____ mantequilla</td> </tr> <tr> <td>_____ tomates</td> <td>_____ naranja</td> <td>_____ patatas fritas</td> <td>_____ galletas</td> </tr> </table>	Determinados		Indeterminados		Singular	Plural	Singular	Plural	Masculino El Los	La Las	Un Unos	Una Unas	_____ huevos	_____ lechuga	_____ chocolate	_____ coco	_____ leche	_____ cerdo	_____ verdura	_____ pimientos	_____ plátano	_____ fresas	_____ hamburguesas	_____ ajo	_____ carne	_____ refrescos	_____ helados	_____ pan	_____ cebollas	_____ zumo	_____ palo	_____ mantequilla	_____ tomates	_____ naranja	_____ patatas fritas	_____ galletas
Determinados		Indeterminados																																				
Singular	Plural	Singular	Plural																																			
Masculino El Los	La Las	Un Unos	Una Unas																																			
_____ huevos	_____ lechuga	_____ chocolate	_____ coco																																			
_____ leche	_____ cerdo	_____ verdura	_____ pimientos																																			
_____ plátano	_____ fresas	_____ hamburguesas	_____ ajo																																			
_____ carne	_____ refrescos	_____ helados	_____ pan																																			
_____ cebollas	_____ zumo	_____ palo	_____ mantequilla																																			
_____ tomates	_____ naranja	_____ patatas fritas	_____ galletas																																			

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Comparar objetos.	Estimar, medir, comparar y ordenar objetos.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si han ido a comprar tortillas alguna vez, ¿cómo piden las tortillas? o ¿cómo saben cuánto es un kilogramo?. Toma en tus manos una bolsa vacía y un lápiz en la otra mano, pregúntales a tus alumnos ¿cuál es más grande?, ¿cuál mide más? y ¿cuál pesa más?.</p> <p>Desarrollo: Explica a tu alumnado que, a veces el tamaño de un objeto no corresponde con su peso o medida, son propiedades diferentes de los objetos. Pon algunos ejemplos como el algodón, es muy liviano o como un popote es más largo que un afiler pero pesa menos, etc.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 6 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
El trabajo.	Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.	<p>Inicio: En casi todos los países del mundo, el 1º de mayo es el Día del Trabajo o Día Internacional de los Trabajadores, ya que se conmemora el inicio de una huelga de los obreros estadounidenses en 1886, en demanda al respeto a la jornada de ocho horas.</p> <p>Desarrollo: Conforme a lo que aprendiste el en tu clase de conocimiento del año pasado contesta las siguientes preguntas. 1. ¿Por qué celebramos el Día Internacional del Trabajo? 2. ¿Cómo se celebra el Día internacional del Trabajo?</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos dibujen las ilustraciones con las siguientes profesiones.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1657 634 1870 829"></td> <td data-bbox="1657 445 1870 634"></td> <td data-bbox="1657 257 1870 445"></td> <td data-bbox="1657 68 1870 257"></td> </tr> <tr> <td>INGENIERO</td> <td>CHEF</td> <td>FOTOGRAFO</td> <td>PERIODISTA</td> </tr> </table>					INGENIERO	CHEF	FOTOGRAFO	PERIODISTA
										
INGENIERO	CHEF	FOTOGRAFO	PERIODISTA							



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
REGISTRO CIVIL



EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MEXICO CERTIFICO SER CIERTO QUE EN EL LIBRO 01 DE NACIMIENTOS, QUE EXISTEN EN LA ESCUELA PRIMARIA "LUDWING VAN BEETHOVEN" SE ENCUENTRA ASENTADO CON FECHA _____ EL SIGUIENTE BEBE NUEVO:

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

HORA DE NACIMIENTO: _____

PRESENTADO: VIVO SEXO: FEMENINO MASCULINO

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

COMPARECIO: PADRE MADRE AMBOS

DATOS DEL PADRE

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION CONFORME A LO DISPUESTO POR EL ART.34 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE, EN EL ESTADO DE MEXICO A LOS _____ DIAS, DEL MES DE _____ DEL AÑO _____.

EL DIRECTOR DEL REGISTRO CIVIL

TEMACHTIANI.LUIS ENRIQUE PATIÑO BOJORQUEZ

Anexo 2

*Coloca "g", "gu" o "gu" según corresponda:

- 1) erra
- 2) itana
- 3) Para as
- 4) isante
- 5) indilla
- 6) Anti edad
- 7) iño
- 8) Á ila
- 9) Para ero
- 10) Ci eña
- 11) Car ero
- 12) errero
- 13) Pira a
- 14) itarra
- 15) Man era
- 16) Lin ística
- 17) Ena a
- 18) iso
- 19) enial
- 20) erencia
- 21) Un ento
- 22) Pira ita
- 23) Bilin e
- 24) Atesti ar
- 25) Can ro

Anexos Matemáticas

Anexo I

Ocho amigos míos y yo, que somos muy valientes, decidimos ir a ver la última película de miedo al cine, y en el mostrador vendían los siguientes productos:

ENTRADA		4,90 €
MENÚ		6,70 €
CHOCOLATINA		2,00 €
PELUCHE		3,25 €

- 1 - ¿Qué es lo más barato que puedo comprar? _____
- 2 - Ordena los precios de mayor a menor: _____
- 3 - ¿Cuál es el precio de 5 menús? _____
- 4 - ¿Cuánto cuestan 3 menús y 4 chocolatinas? _____
- 5 - Margarita y Marta compartieron un menú y se compraron una chocolatina para cada una, ¿cuánto pagó cada una? _____
- 6 - Tres de mis amigos pagaron la mitad por la entrada porque tenían un descuento, el resto pagamos las entradas completa, ¿cuánto costaron las entradas en total? _____
- 7 - En el cine vendían ositos de peluche para que las personas los abrazasen si tenían miedo de la película. Mi amiga María, Luis y yo compramos uno cada uno, pero mi amigo Fulanito compró 27, ¿cuánto costaron todos los ositos? _____
- 8 - ¿Quién estaba más asustado del grupo? _____



2021

ENERO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

DICIEMBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Anexo 3

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos medios kilos pesa la piña ?



2 kg

2

20

6

4

¿Cuántos medios kilos pesa el gato?



20 cuartos de kilo

40

10

50

20

¿Cuántos cuartos de kilo pesa la botella?



2 kg

4

8

10

1

¿Cuántos cuartos de kilo pesa el mono?



10 kg

20

15

100

40

Anexo 4

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos centímetros mide el pajarito?



— 2 dm —

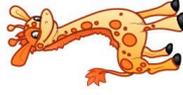
400

20

200

2

¿Cuántos decímetros mide la jirafa?



5 m

500

0,5

50

5

¿Cuántos metros mide el tobogán?



— 300 cm —

0,3

30

1,5

3

¿Cuántos metros mide el cohete?



400 dm

40

4

0,4

0,04

Anexo 5

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



- 35
- 11
- 22
- 27

¿Cuántos medios litros hay en total?



- 52
- 102
- 80
- 101

¿Cuántos litros hay en total?



- 54
- 25
- 53
- 37

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?

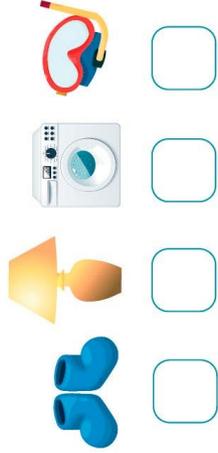


- 210
- 216
- 130
- 223

Anexo 6

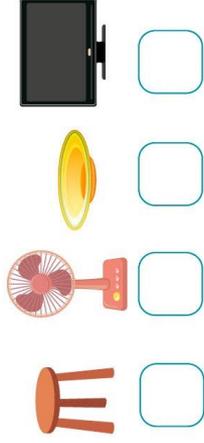
Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál de estos objetos es más grande?



-
-
-
-

¿Cuál de estos objetos es más pequeño?



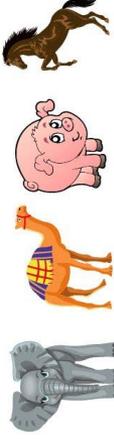
-
-
-
-

¿Qué animal es más pequeño?



-
-
-
-

¿Que animal es más grande?

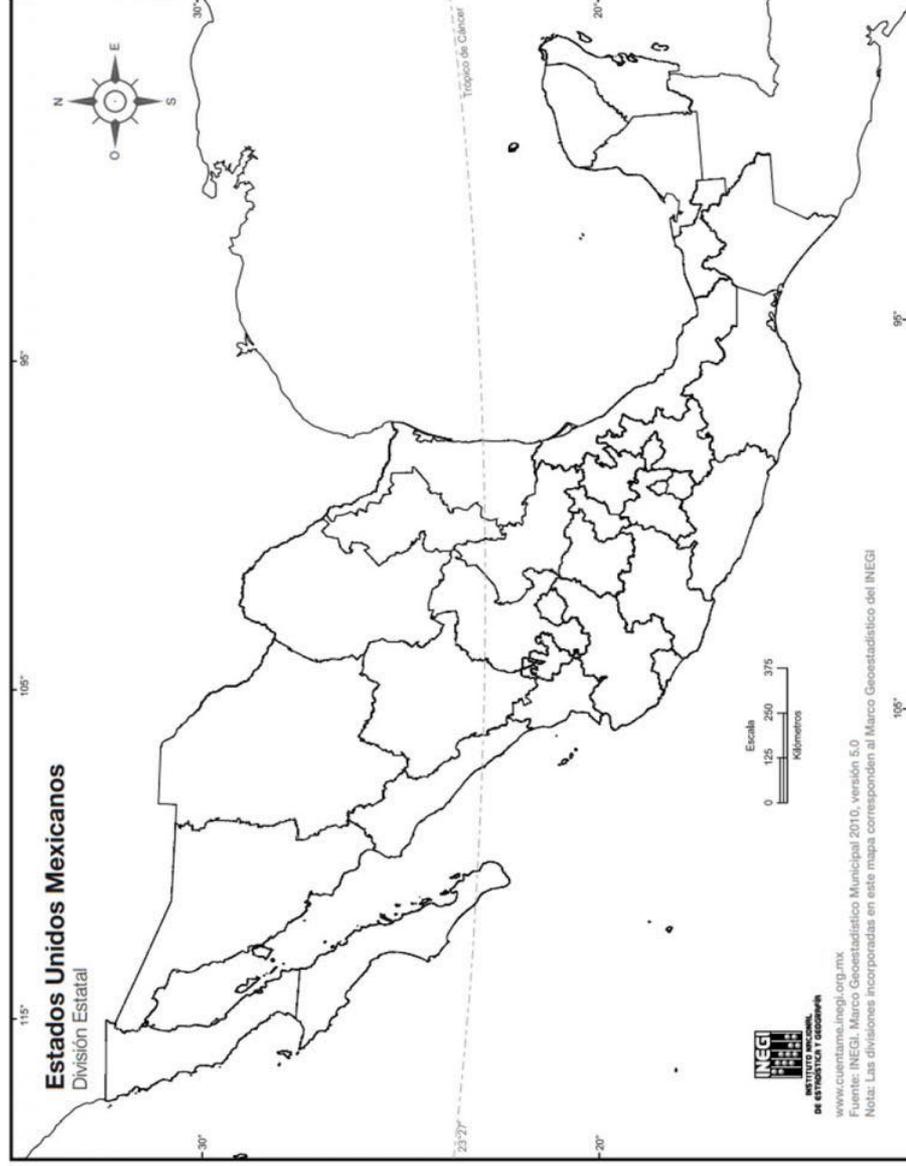


-
-
-
-

Anexos Conocimiento del Medio

Anexo I

- *Colorea el mapa como se indica
- Rojo la entidad donde vives
- Azul los mares
- Amarillo las otras entidades de México

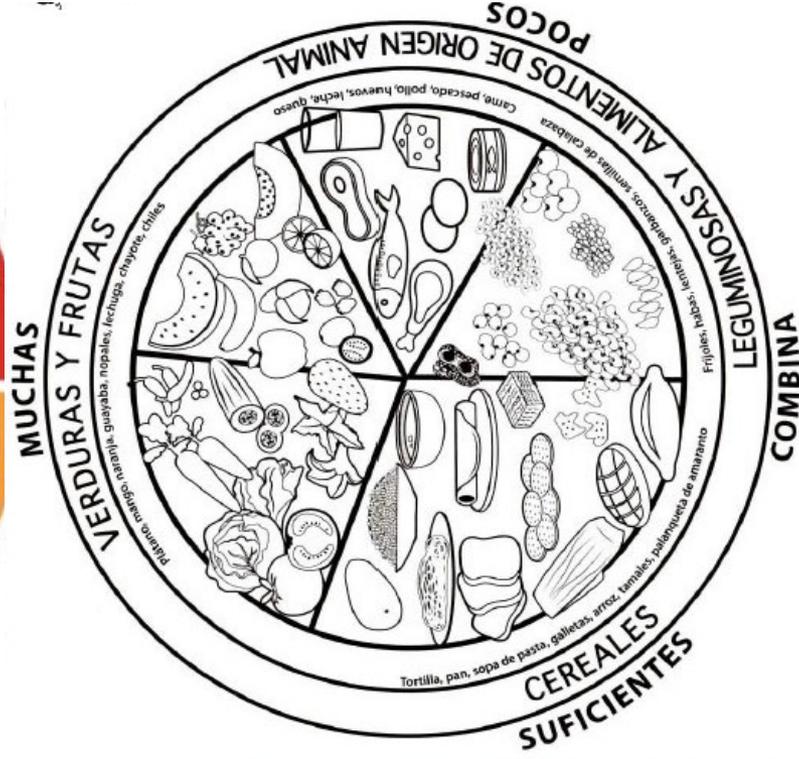
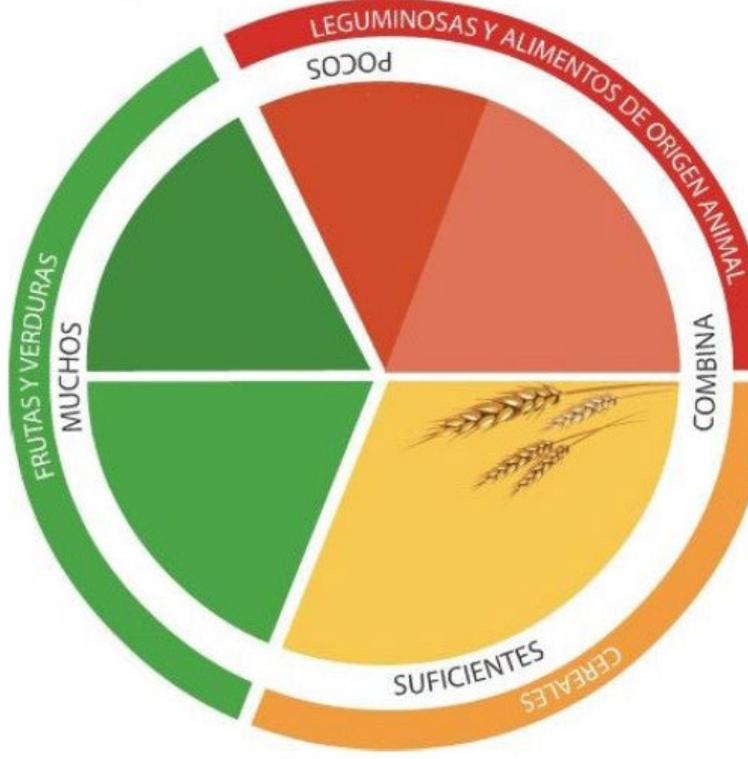


Anexos formación Cívica y Ética

Anexo I

I. Dibuja el plato del bien comer como muestra el ejemplo

El Plato del Bien Comer





Utiliza solo el agua que necesitas, no la desperdicies.



Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.



Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.



Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la contaminación.



Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.



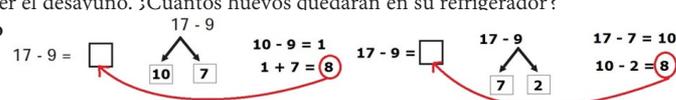
Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que ya están reciclados.

Dosificación Primer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Las sensaciones corporales en situaciones aflictivas	Identifica y emplea expresiones corporales para comunicar	Viajando a través de las sensaciones	<p>Inicio: Las sensaciones corporales son todas las cosas que percibimos en nuestro cuerpo por medio de la vista, el tacto, el olfato, el oído o el gusto. Los sentidos envían mensajes a nuestra mente y, de esa manera, generan emociones.</p> <p>Desarrollo: Las sensaciones provocan emociones de bienestar como la alegría o el agrado, o emociones aflictivas, como el disgusto y la preocupación.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, escribe la investigación de lo que significa la palabra aflictiva.</p>
	Artes	Movimiento	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones	Emociones en movimiento	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la danza tradicional de tu Estado? Y realiza una descripción de ella.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno porque si la danza se relaciona con la música, hay canciones que no se pueden bailar... Como el himno Nacional escribe en tu cuaderno el porque.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 2 de Artes, en el debes adivinar que instrumentos son, y además debes colorearlos.</p>
	Ciencias Naturales	El plato del Bien comer	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	¿Qué comiste hoy?	<p>Inicio: En el anexo 1 de Ciencias Naturales, aparece el plato del Bien comer, vas a tener la oportunidad de colorear y armar el plato del Bien Comer .</p> <p>Desarrollo: Realiza la lecturas de las paginas 35 y 36 en tu libro y realiza las actividades que contiene la pagina 36</p> <p>Cierre: Después de lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Mi dieta es correcta? ¿Qué cantidad de alimentos necesita mi cuerpo?</p>
	Lengua Materna	El reglamento	Participa en la realización de tareas conjuntas y creación de un reglamento	¿Establecemos nuestra biblioteca en casa!	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿cómo se organiza?, ¿para qué sirve la biblioteca del aula?</p> <p>Desarrollo: Investiga en tu cuaderno, lo que es una biblioteca, las que has visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.</p> <p>Cierre: Lee tu libro de texto en la pagina 9.</p>
	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Conocer la importancia de comer alimentos nutritivos	Los alimentos súper poderosos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno cuales fueron las cosas que comiste ayer haciendo una división de los alimentos en: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio, Cena.</p> <p>Desarrollo: ¿Piensas que es una alimentación balanceada? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la alimentación adecuada para un niño de tu edad en el anexo 1 de Vida saludable.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Lengua Materna	Verbos en las reglas	Conoce las características y la función de los reglamentos	¡Redactemos nuestro reglamento!	<p>Inicio: Lee en tu cuaderno pagina 10 de tu libro de Texto el reglamento de la Biblioteca José Vasconcelos Realiza un mapa conceptual acerca de reglamento.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades de la pagina 11 de tu libro de Texto.</p> <p>Cierre: Observa nuevamente la lectura de tu pagina 10 y encuentra todos los verbos en infinitivos que puedas y enciérralos o subráyalos, sino recuerdas que es un verbo en infinitivo, realiza una investigación para recordar.</p>
	Matemáticas	Unidades de millar	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar	Desarmar números	<p>Inicio: Recuerda, cómo se integra una decena, centena y las unidades de millar. Escribe algunos ejemplos en tu cuaderno donde expliques con claridad cada uno de estos concepto.</p> <p>Desarrollo: A continuación realiza la actividad de la pagina 10 de tu libro de desafíos matemáticos.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Matemáticas.</p>
	Formación Cívica y Ética	Único e inigualable	Reconoce las capacidades y potencialidades personales	Lo que somos capaces de hacer	<p>Inicio: Realiza la actividad de la pagina 10 y 11 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿qué es ser único?, ¿qué es ser inigualable?, ¿En que res igual que las demás personas y en que eres diferente?</p> <p>Cierre: Haz una descripción en tu cuaderno, vas a describir tu persona tanto física como emocionalmente.</p>
	Ciencias Naturales	Cultivo lo que consumo	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	¿Qué son las frutas y verduras?	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 37 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Imagina que tienes un huerto en casa, ¿que frutas o verduras te gustaría cultivar y porque? Escribe la respuesta en tu cuaderno y además realiza una investigación de porque lo que se produce en casa es orgánico y es mejor.</p> <p>Cierre: Realiza un dibujo en tu cuaderno de tu huerto imaginario.</p>
	Educación Física	Tiempo y espacio	Explora sus habilidades motrices que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos,	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Matemáticas	Descomponer y valor posicional	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar	Armar números.	<p>Inicio: Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno. A la maestra Inés le regalaron 6 bolsas de paletas, 4 cajas y 7 paletas sueltas. Si a cada caja contiene 10 bolsas y cada bolsa 10 paletas. ¿Cuántas paletas le regalaron?</p> <p>Desarrollo: Resuelve el desafío 2 de tu pagina 11 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Resuelve el desafío 3 de tu pagina 12, 13 y 14 en tu libro.</p>
	Artes	Un objeto en el camino	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones	El lenguaje del cuerpo	<p>Inicio: Los objetos, nuestro cuerpo y el de los demás ocupan un lugar en el espacio. Realiza la lectura de la pagina 14 de tu libro de texto, además observa la pagina 15</p> <p>Desarrollo: Describe en tu cuaderno todos los objetos que puedas observar de la pagina 15.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas ¿Cómo percibes ahora los objetos de tu salón? ¿Cómo te desplazaste por espacios sin chocar con tus compañeros? ¿Qué reacciones te provocaron los distintos objetos que estaban en el salón?</p>
	Ciencias Naturales	Cereales y Tubérculos	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	¿Qué son los cereales y tubérculos?	<p>Inicio: El arroz, la pasta, el maíz o el pan son algunos de los alimentos que pertenecen al grupo de los cereales</p> <p>Desarrollo: Son una fuente de energía y un elemento imprescindible de la dieta infantil. Los niños deben tomarlos a diario. Los cereales son la base de la alimentación infantil ya que aportan gran cantidad de nutrientes</p> <p>Cierre: Escribe cual es tu cereal favorito y realiza una investigación con al menos 20 renglones, en el cuaderno.</p>
	Lengua Materna	Punto y seguido	Emplea ortografía convencional a partir de modelos	Y tú, ¿qué has hecho hoy?	<p>Inicio: Realiza la autoevaluación, que te pide tu libro de texto en la pagina 17.</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de la pagina 18 de tu libro de texto. En ella puedes encontrar varios signos de puntuación, pon especial atención en el punto seguido y explica en tu cuaderno cuando se utiliza.</p> <p>Cierre: Escribe un chiste en tu cuaderno, en el que utilizas el punto y seguido.</p>
	Cívica y Ética en diálogo	Único e inigualable	Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que te dan singularidad	Soy capaz	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es ser único e inigualable?.</p> <p>Desarrollo: Investiga en algún medio informativo como un diccionario que significado tiene la palabra autorretrato, y a continuación en tu cuaderno realiza un autorretrato de ti mismo.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno debajo de tu autorretrato cuales son las cualidades que mas te representan.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Ciencias Naturales	Carnes y leguminosas	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	Alimentos de origen animal y las leguminosas	<p>Inicio: Las leguminosas y alimentos de origen animal son básicos para una dieta adecuada.</p> <p>Desarrollo: Las leguminosas o fabáceas son una especie vegetal de la familia Leguminosae, del orden de las fabales. Ejemplos de leguminosas son las lentejas, frijoles, habichuelas, judías, arvejas, habas, soja, altramuz, cacahuete, entre otras. Ejemplos de alimentos de origen animal son el pollo, el cerdo, la carne de res, los huevos o la leche.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, Haz una lista individual a modo de tabla, de los alimentos de origen animal y leguminosas que mas consumes.</p>
	Matemáticas	Restas mentales de múltiplos de 10	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras	Comparación de números	<p>Inicio: Leamos el siguiente problema y escríbelo en tu cuaderno: La señora Luisa tiene en su refrigerador 17 huevos de gallina. De los cuales tomará 9 para hacer el desayuno. ¿Cuántos huevos quedarán en su refrigerador?</p> <p>Desarrollo</p>  <p>Cierre: Realiza mentalmente los ejercicios de la pagina 15 de tu libro de texto.</p>
	Lengua Materna	Verbos en las reglas	Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte	Expongo un tema de interés	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 12 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza en voz alta la lectura de la pagina 15 de tu libro, en cual encontraras el reglamento de la Biblioteca Comunitaria Nezahualcóyotl, después subraya todos los verbos en infinitivos que encuentres.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno vas a escribir un nuevo reglamento para la Biblioteca escolar, que podrá sr usado una vez que volvamos a las aulas. Toma en cuenta los ejemplos que has analizado.</p>
	Artes	Sube y baja	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones	Cuatro elementos	<p>Inicio: Realiza la lectura de las pagina 16, 17 y 18 en tu libro de texto de educación artística, y escribe en tu cuaderno cual seria el polo opuesto de las artes.</p> <p>Desarrollo: Contesta todas las actividades que se presentan en la lectura pasada.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno unos garabatos que puedan ser considerados arte en algunos otros lugares u otras personas.</p>
	Educación Física	Tiempo y espacio	Explora sus habilidades motrices que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos,	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué es la distancia?, ¿qué es la trayectoria? como puedes describir la diferencia entre ellas.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno cual es el camino a tu casa desde la escuela poniendo especial atención en todo el recorrido y como pasa la distancia y el tiempo cada que avanzas.</p> <p>Cierre: Realiza las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas ¿cuál camino es el más corto?, ¿cuál es el más largo?, ¿cuál es el más directo?, ¿cuál el más complejo?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Restas mentales de dígitos	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras	Estampas de dinosaurios	<p>Inicio: Realiza el anexo 2 de Matemáticas con puro calculo mental</p> <p>Desarrollo: Realiza la consigna 2 de tu libro de texto de desafios matemáticos en la pagina 16</p> <p>Cierre: ¿Cuál es la importancia del cálculo mental? Escribe en tu cuaderno lo que tu pienses, Por ejemplo esta herramienta se usa mucho cuando no se cuenta con papel y lápiz o una calculadora y se requiere realizar alguna operación matemática.</p>
	Inglés	Instrucciones básicas del salón de clase	Entender como manejarnos en el salón de clase de ingles	Tell me how you feel	<p>Inicio: Lee y escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno: Be quietplease ! sit down ! get together, Raise your hand, Give Me Five, Boys and Girls</p> <p>Desarrollo: El significado de esas frases es: ¡Tranquilos por favor!... ¡Siéntense!... Júntense... Levanta tu mano... Salúdame y Chicos y chicas.</p> <p>Cierre: Colorea el anexo 1 de Ingles.</p>
	Artes	El mapa del escenario	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones	¿Mi cuerpo se expresa?	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno ¿Cómo se llama el lugar donde los actores ejecutan un acto escénico?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 19 y 20 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Dibuja un escenario teatral toma como base el escenario que muestra la pagina 20 de tu libro de texto de Artes, trata de darle color también.</p>
	Educación Socioemocional	Las expresiones de mi cuerpo	Emplea expresiones corporales para comunicar	La mente que a veces miente	<p>Inicio: Con el cuerpo expresamos nuestros sentimientos, por medio de la voz, los gestos o el comportamiento.</p> <p>Desarrollo: Las emociones se manifiestan mediante reacciones espontáneas que surgen del interior. Sean positivas o negativas, todas las emociones tienen causas y consecuencias para nosotros y los demás.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de educación socioemocional.</p>
	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Entender y comprender el significado de una dieta saludable	¿Juego, actividad física o ejercicio?	<p>Inicio: Compara los alimentos que anotaste la clase pasada que consumiste con los del anexo 1 de vida saludable y escribe que diferencias encuentras en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Anota en tu cuaderno tres alimentos que debes empezar a comer mas porque son extremadamente saludables.</p> <p>Cierre: ¿Cuál es el alimento que te gusta mas? ¿Es saludable? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p>

Dosificación Segunda Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Cambio mi manera de ser	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos	Lo mejor de mí: mis fortalezas	<p>Inicio: Recuerda que nuestro estado de ánimo se expresa con actitudes y palabras. Por ello, cuando experimentamos emociones aflitivas es importante que nos tranquilicemos para no hacer sentir mal a los demás.</p> <p>Desarrollo: Nosotros mismos podemos relajarnos mediante la reflexión, pensando en las consecuencias que tendrán nuestras emociones y nuestro comportamiento.</p> <p>Cierre: Contesta el anexo 2 de Educación socioemocional.</p>
	Artes	Secuencias	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	La vida cotidiana en movimiento	<p>Inicio: Has llegado al final del primer bloque. ¿Qué experiencias te dejaron las diferentes lecciones de artes? Realiza la lectura de la pagina 21 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Trata de realizar todas las actividades de la pagina 21 de tu libro..</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo 1 de Artes. Donde además de colorear en escenario teatral, dibuje la escena de una obra que te guste.</p>
	Ciencias Naturales	El aparato digestivo	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	Una dieta completa https://www.youtube.com/watch?v=fXMG0DAu9U0	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 28 y 29 de tu libro de texto de Ciencias Naturales acerca del Tema del Aparato Digestivo. Realiza un resumen en tu cuaderno con las ideas mas importantes.</p> <p>Desarrollo: Realiza un dibujo en tu cuaderno del aparato digestivo.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno que relación tiene el sistema digestivo con el proceso de nutrición.</p>
	Lengua Materna	Los chistes	Identifica y usa juegos de palabras	¡Redactemos nuestro reglamento para la biblioteca en casa!	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿Para qué cuentas chistes? ¿En qué momentos los cuentas?</p> <p>Desarrollo: Recuerda cual es tu chiste favorito. Y contesta las siguientes preguntas ¿Recuerdas a alguien que haga reír mucho cuando cuenta chiste?, ¿por qué es gracioso? ¿cómo se cuentan los chistes?</p> <p>Cierre: Existen algunos chistes donde las palabras tienen un doble significado o quieren dar entender otra cosa, o pueden combinarse para dar a entender algo. Escribe en tu cuaderno un ejemplo de este tipo de chistes</p>
	Vida Saludable	Planifiquemos un menú saludable	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Hábitos para una vida saludable II	<p>Inicio: En tu cuaderno explica ¿Existen alimentos que ayuden a mantener la salud? ¿Cuáles son?. Conoces los 6 tipos de alimentos de la cadena alimenticia.</p> <p>Desarrollo: Ordena y colorea el anexo 2 de vida saludable donde encontraras una pirámide nutricional de los 6 grupos de alimentos y deberás acomodar diferentes alimentos en la pirámide, utiliza el anexo 1 de ciencias naturales para darte una idea.</p> <p>Cierre: Además de comer alimentos de los 6 grupos, es importante que sigas las siguientes recomendaciones: Utiliza en las comidas sal yodada, toma mucha agua y evita el consumo de golosinas.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Lengua Materna	Juegos de palabras en los chistes	Identifica y usa juegos de palabras	¡Pongamos en práctica lo aprendido: redactemos normas de convivencia!	<p>Inicio: Realiza la lectura de Juegos de palabras en la pagina 19 y 20 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Analiza el chiste de la pagina 19 de tu libro, que esta en el recuadro azul. Escribe en tu cuaderno las palabras que ahí se mencionan y se utilizan para analogías, tipo de lenguaje, juego de palabras.</p> <p>Cierre: Lee los chistes de la pagina 20 de tu libro que se encuentran en los recuadros e identifica y escribe en tu cuaderno el juego de palabras que utilizan.</p>
	Matemáticas	Operaciones mentales	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	De viaje por México	<p>Inicio: Lee la historia de la pagina 17 de tu libro de texto, con ayuda de el material recortable de las paginas 219 y 221, en donde vas a jugar a ser el maquinista, es un juego que consiste en realizar operaciones básicas como sumas y restas.</p> <p>Desarrollo: Resuelve las siguientes operaciones en tu cuaderno.</p> $26 + 48 = \quad 37 - \underline{\quad} = 12 \quad 22 + \underline{\quad} = 35 \quad 12 + 15 =$ <p>Cierre: Resuelve las siguientes mentales mentalmente.</p> $28 + 46 = \quad 73 - \underline{\quad} = 12 \quad 32 + \underline{\quad} = 35 \quad 15 + 12 =$
	Formación Cívica y Ética	Soy responsable	Reconoce las capacidades y potencialidades personales y que me ayudan responsablemente	Soy capaz de actuar responsablemente	<p>Inicio: Responsabilidad hacia uno mismo. Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima. Me cuido e busco ser un ejemplo para mis hermanos y amigos.</p> <p>Desarrollo: Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar. Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes tanto en la escuela como en casa. Recojo mis juguetes, doblo mis ropas, hago mi cama...</p> <p>Cierre: Responsabilidad hacia la sociedad Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás. Intento colaborar en lo que sea posible. Me implico.</p>
	Ciencias Naturales	El proceso de nutrición	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	¿Para qué sirve tomar agua potable al día?	<p>Inicio: Realiza la lectura y las actividades de la pagina 34 de tu libro de texto de Ciencias Naturales. Explica en tu cuaderno cuantas comidas haces al día y porque.</p> <p>Desarrollo: Responde en tu cuaderno ¿Cuáles alimentos no te gustan y porque?</p> <p>Cierre: Dibuja en tu el alimento que mas te guste</p>
	Educación Física	Tiempo y espacio	Explora sus habilidades motrices que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos,	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Realiza una investigación en tu cuaderno, acerca de relaciones espaciales topológicas ¿Qué son? ¿Cómo se relacionan con nuestra actividades diarias?</p> <p>Desarrollo: Piensas que tienes buena condición física escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es tu deporte favorito? Y explica ¿Por qué lo es? En tu mismo cuaderno haz un dibujo de tu deporte favorito.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Matemáticas	Estrategias para multiplicar números de una cifra	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Premios con pelotas de colores	<p>Inicio: Lee la siguiente pregunta y escribe su respuesta en tu cuaderno: ¿Todos los problemas tienen un resultado único?, es decir ¿Tienen el mismo procedimiento?</p> <p>Desarrollo: En matemáticas existen múltiples manera de llegar a un resultado con diferentes procedimientos una es por ejemplo la multiplicación que nos ahorra estar sumando varias veces el mismo numero. Por ejemplo: $4+4+4+4+4=20$ en cambio podemos multiplicar $4 \times 5=20$. Sabemos que el numero 5, sustituye las 5 veces que el numero cuatro se sumo.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno tres ejemplos como el que acabas de aprender.</p>
	Artes	¿Piedra, papel o madera?	Reconoce los materiales que utilizan los artistas visuales	La rutina musical	<p>Inicio: Realiza las lecturas de las paginas 24 y 25 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Si tuvieras que ser un artista, escribe en tu cuaderno: ¿que tipo de artista serías?, Y contesta, ¿Con que material te gustaría trabajar mas ?</p> <p>Cierre: Realiza una pintura en una cartulina.</p>
	Ciencias Naturales	El aparato circulatorio	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio	El agua de mi cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=GN7XF0rytM	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 30 y 31 de tu libro de texto de Ciencias Naturales acerca del Tema del Aparato Circulatorio. Realiza un resumen en tu cuaderno con las ideas mas importantes.</p> <p>Desarrollo: Realiza un dibujo en tu cuaderno del aparato circulatorio.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno que relación tiene el sistema circulatorio con el proceso de nutrición.</p>
	Lengua Materna	Juegos de palabras en los chistes	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos	¡Nuestras normas de convivencia para las clases por televisión!	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 21 y 22 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno, escribe tres chistes que te digan los adultos en casa. Analízalos y escribe cual es el tipo de juego de palabras que utilizan y si te parecieron graciosos.</p> <p>Cierre: Investiga con algún adulto de tu casa que son los chistes locales y porque se les nombra de esa manera.</p>
	Cívica y Ética en diálogo	Pertenece a varios grupos	Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos	Merezco trato digno y soy responsable	<p>Inicio: Elabora en tu cuaderno un dibujo individual de tus amigos y amigas de la escuela, por cierto que ese también es un grupo al que tu perteneces</p> <p>Desarrollo: Destaca en tu cuaderno, los juegos, pláticas, juguetes y alimentos que te gusta compartir con tus grupos.</p> <p>Cierre: Elabora una tabla en la que compares las cosas que compartes con tu familia y las que compartes con tus amigos.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica												
Jueves	Ciencias Naturales	El aparato respiratorio	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio	Comer bien y beber agua te hacen más saludables	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 32 y 33 de tu libro de texto de Ciencias Naturales acerca del Tema del Aparato Respiratorio. Realiza un resumen en tu cuaderno con las ideas mas importantes.</p> <p>Desarrollo: Realiza un dibujo en tu cuaderno del aparato respiratorio.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno que relación tiene el sistema respiratorio con el proceso de nutrición.</p>												
	Matemáticas	Estrategias para multiplicar números de una cifra	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Rayuela de números	<p>Inicio: Completa la tabla</p> <table border="1" data-bbox="724 396 1684 511"> <thead> <tr> <th>Objetos</th> <th>Doble</th> <th>Triple</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 canicas</td> <td>20 canicas</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 pelotas</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>9 flores</td> </tr> </tbody> </table> <p>Desarrollo: Vamos a leer la consigna numero 1 de la actividad numero 6 que se encuentra en la pagina 18 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Con la ayuda de un adulto u otra persona de tu casa, vamos a recortar y jugar con un memorama de multiplicaciones que se encuentra en las paginas 209-217 de tu libro de Texto.</p>	Objetos	Doble	Triple	10 canicas	20 canicas			6 pelotas				9 flores
	Objetos	Doble	Triple														
	10 canicas	20 canicas															
		6 pelotas															
		9 flores															
Lengua Materna	Signos de interrogación y admiración	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones	Los verbos en las oraciones impersonales	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 23 de tu libro de texto sobre los signos de interrogación y admiración.</p> <p>Desarrollo: Identifica los signos de interrogación y admiración en los chistes de tu libro de texto y escribe 3 ejemplos en tu cuaderno. Además realiza la investigación de el porque el guion, es un signo de puntuación tan común en los chistes al momento de escribir.</p> <p>Cierre: Completa el anexo 1 de Lengua Materna.</p>													
Artes	¿Piedra, papel o madera?	Reconoce los materiales que utilizan los artistas visuales	El ritmo de tu cuerpo	<p>Inicio: Realiza las lecturas de las paginas 26 y 27 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno sobre la pintura que realizaste, ¿qué color tiene?, ¿qué textura?, ¿cómo es su forma?, ¿de qué tamaño es?</p> <p>Cierre: Realiza una investigación en tu cuaderno, acerca de los amates</p>													
Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Explora sus habilidades motrices que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos,	Mis súper habilidades	<p>Inicio: Inventa una nueva forma de saludarte con tu familia y explícalo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Juega con tu familia a el juego de “Adivina mi cara” en donde cada persona tratara de expresar alguna emoción y los demás trataran de adivinar que quiere decir.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que aprendizaje te deja el juego de adivina mi cara.</p>													

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Estrategias para multiplicar números de una cifra	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Un acordeón numérico	<p>Inicio: Resuelve el desafío 7, del libro de desafíos matemáticos paginas 20 y 21, donde tendrás que resolver problemas sencillos de multiplicaciones simples.</p> <p>Desarrollo: Realiza el anexo 3 de Matemáticas.</p> <p>Cierre: Realiza la tabla de multiplicación de la pagina 19 de tu libro de texto.</p>
	Inglés	Conversación del día a día	Entender las conversaciones básicas en el idioma inglés	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana	<p>Inicio: Las conversaciones del día a día “everyday conversations” son una prueba de fuego para probar nuestro nivel de inglés.</p> <p>Desarrollo: Reescribe en tu cuaderno, repasa estas palabras y expresiones comunes del idioma inglés. Actually: In reality – En realidad realmente... Really: Very – Muy, realmente, verdaderamente... Else: In addition / different – Otro, algo más... Around: About, approximately / Alrededor, aproximadamente, sobre... Why don't – ¿Por qué no?... Let's: – vamos a, de acuerdo, vale, y si?... I don't mind - No me importa</p> <p>Cierre: Trata de escribir una conversación básica con las palabras que acabas de aprender.</p>
	Artes	¡Abracadabra!	Identifica que objetos en tu vida cotidianas pueden ser arte también	El hombre orquesta	<p>Inicio: Realiza la lectura de la pagina 28 y 29 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad que se te pide en la pagina 28 de tu libro de texto. Escribe en tu cuaderno Si eligieron el elástico, éste puede tensarse y variar la distancia entre ustedes. ¿Cómo lo utilizarían para hacer un triángulo o un cuadrado? ¿Qué otras figuras podrían crear colocándose el elástico en distintas partes del cuerpo?</p> <p>Cierre: Realiza en tu cuaderno una investigación sobre la danza</p>
	Educación Socioemocional	Evalúo mis emociones	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias o emociones	Regulación para evitar la confusión	<p>Inicio: Todas las personas experimentamos diversas emociones, como felicidad, entusiasmo, tristeza, miedo, ira, etcétera. A veces las emociones aparecen en momentos y lugares no apropiados. Cuando esto te suceda, es importante que evalúes tu comportamiento para evitar malentendidos.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente texto. Juanito acompañó a su mamá al súper. Llegando a la caja para pagar, vio un precioso carro de control remoto y le preguntó a su mamá: “¿Me lo compras?”. Mamá contestó que no, pues llevaba el dinero exacto para la despensa. Juanito comenzó a llorar mucho y a exigir a su mamá que se lo comprara en ese momento.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno: ¿Qué emociones crees que sintió Juanito cuando su mamá le dijo que no le compraría el carro? ¿Qué acciones debió realizar Juanito para controlar sus emociones? ¿Juanito expresó correctamente su disgusto? ¿Por qué?</p>
	Vida Saludable	Planifiquemos un menú saludable	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable II	<p>Inicio: Además de comer alimentos de los 6 GRUPOS, es importante que sigas las siguientes recomendaciones: Asegúrate de que el azúcar que consumes esté fortificada con vitamina A, Todos los días, toma abundante agua segura, hervida o purificada, No olvides hacer algún tipo de ejercicio, como correr al aire libre diariamente.</p> <p>Desarrollo: En su cuaderno: escriban el nombre o representen con dibujos una alimentación saludable para un día: desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio y cena.</p> <p>Cierre: Dibuja como se ve tu cocina desde tu punto de vista.</p>

Dosificación Tercer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Tomo decisiones en diferentes lugares	Asume compromisos ante la necesidad	Programa Televisivo	<p>Inicio: Tomar decisiones es elegir, entre varias opciones, la que más nos gusta o nos conviene. Las decisiones se toman en la casa, en la escuela, con los amigos, etcétera, en cualquier lugar o situación.</p> <p>Desarrollo: Es importante que antes de decidir pensemos muy bien las consecuencias que tendrá nuestra elección, es decir, considerar si lo que vamos a realizar es adecuado o no.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas. ¿Qué decisiones puedes tomar por tu cuenta?, ¿Qué decisiones puedes tomar en la escuela?</p>
	Artes	Dibujar la música	Representar las cualidades del sonido	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 30, 31 y 32</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno un instrumento musical.</p> <p>Cierre: Investiga en medios de información y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la diferencia entre un ruido y música? ¿Cuál es la diferencia entre silencio y sonido?</p>
	Ciencias Naturales	Sistema locomotor	Relacionar las funciones de los sistemas nervioso, óseo y muscular	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza los siguientes ejercicios en tu casa: Bota un balón con una mano, mientras la otra la levantas hacia arriba-abajo, bailando y cantando una canción.</p> <p>Desarrollo: Que sistemas de tu cuerpo, crees que son los encargados de hacer que tu cuerpo funcione de la manera que lo hiciste en el ejercicio anterior. Escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza la lectura de las paginas 11 y 12 de tu libro de texto y contesta la actividad que se te pide en la pagina 12.</p>
	Lengua Materna	Juegos de palabras en los chistes	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe en cuaderno un chiste donde utilices los signos que aprendiste anterior y léelos en voz alta usando los tonos adecuados para cada tipo de frase.</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 24, 25 y 26 y realiza los ejercicios que ahí se te indican.</p> <p>Cierre: Realiza la autoevaluación de la pagina 27 de tu libro de Texto de Lengua Materna.</p>
	Vida Saludable	Planifiquemos un menú saludable	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica como sabemos si el agua es saludable para beber, y explica los siguientes métodos de purificar: Filtración, Ebullición, Desinfección.</p> <p>Desarrollo: El agua nos ayuda a mantener la temperatura corporal, a transportar los nutrientes a las células y tejidos del cuerpo y a eliminar los desechos del organismo. Por eso es importante para la salud.</p> <p>Cierre: Responde en tu cuaderno como es la manera que se purifica el agua que bebes.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Matemáticas	Multiplicar con decenas	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversas maneras	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza con ayuda de otra persona la actividad 9 de la pagina 23 de tu libro de texto. Para esto debes recortar el material de las paginas 187-207 de tu libro de Desafios Matemáticos.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno escribe que tal lo pasaste jugando este el ultimo juego recortable.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno 10 operaciones matemáticas donde emplees el uso de multiplicación con decenas.</p>
	Artes	Dibujar la música	Representar las cualidades del sonido	Programa Televisivo	<p>Inicio: Trata de crear una serie de sonido que lleven un cierto ritmo como chiflar o aplaudir.</p> <p>Desarrollo: ¿Sabes que es chiflar? Que otros sonido puedes hacer con tu cuerpo, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: ¡Existen músicos que pueden escribir en papel una obra musical con sólo escucharla una vez! Realiza una investigación en tu cuaderno sobre las notas musicales.</p>
	Ciencias Naturales	Sistema muscular	Relacionar las funciones de los sistemas nervioso, óseo y muscular	http://www.jugarconjuegos.com/juegos%20educativos/JUEGO%20DEL%20CUERPO%20HUMANANO.htm	<p>Inicio: En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿De que piensas que están cubiertos los huesos de tu cuerpo? ¿Cuántos músculos tiene tu cuerpo?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las paginas 18, 19 y 20 de tu libro de texto, completa la actividad de la pagina 19.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad de la pagina 21 en tu casa y contesta las preguntas.</p>
	Lengua Materna	Uso de mayúsculas	Emplea ortografía convencional a partir de modelos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Los nombres propios, siempre deben escribirse con mayúscula, por ejemplo, los nombres de persona, los apellidos y los lugares.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno, escribir cinco nombres propios para cada categoría de las anteriormente mencionadas, después deberán marcar la mayúscula con color rojo.</p> <p>Cierre: Pide la ayuda de otra persona y vas a jugar “Basta” de nombres propios. Debes escribir en tu cuaderno una tabla con las categorías: nombres de persona, apellidos y lugares. Alguien iniciará repitiendo el abecedario en su mente hasta que la otra persona le diga “Basta” en ese momento deben escribir un nombre de cada categoría que inicie con la letra indicada. El primero en terminar debe decir “Basta” y contar hasta diez para que el resto deje de escribir. Si se completan las categorías ganan tres puntos, si completan dos ganan dos y así sucesivamente. Al final gana el que tenga más puntos.</p>
	Cívica y Ética en diálogo	La salud y sus cuidados	Entender el porque la salud es un derecho para todos.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 13, 14 y 15 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza en tu cuaderno, un resumen en el que expongas las ideas mas importantes del texto que leíste en tu libro de texto de Formación.</p> <p>Cierre: Realiza y colorea el anexo 1 de Formación Cívica y Ética.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Ciencias Naturales	Sistema nervioso	Relacionar las funciones de los sistemas nervioso, óseo y muscular	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu casa lanza y atrapa una moneda, lanza la moneda en diferentes direcciones. Responde en el cuaderno: ¿A qué se debe que no dejaste caer la moneda al piso?</p> <p>Desarrollo: Realiza la lectura de las pagina 21, 22 y 23 de tu libro. Y realiza un resumen en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, Haz una lista individual a modo de tabla, de los movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo humano.</p>
	Matemáticas	Uso del reloj y comparación del tiempo	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj	Programa Televisivo	<p>Inicio: Usando la información de la pagina 26 de tu libro de desafíos Matemáticas, contesta la actividad 11 que aparece en la pagina 25 de tu libro.</p> <p>Desarrollo: Contesta las actividades de la pagina 27.</p> <p>Cierre: Contesta individualmente la actividad que se te propone en la pagina 28 de tu libro.</p>
	Lengua Materna	Orden Alfabético	Organizar datos en un directorio	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee desde la pagina 30 a la 35 de tu libro de Texto de Lengua Materna y organiza los múltiples conceptos que ahí se ilustran para organizar los directorios, en un mapa conceptual en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades de las paginas 30 a 35.</p> <p>Cierre: Realiza la autoevaluación de tu pagina 36.</p>
	Artes	Donde hay luz hay color	Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana	Emociones en movimiento	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 12 y 13 del libro de texto de artes y además completa si se te pide alguna actividad o contestar alguna pregunta</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es tu color favorito y porque?</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno un círculo cromático con la mayor cantidad de colores que puedas.</p>
	Educación Física	Ritmo	Sincronización y desarrollo de ritmo externo en base a sonidos	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica cuando y donde aparecieron los primeros ritmos y sonidos con lo cuales el ser humano empezó a crear sonidos musicales</p> <p>Desarrollo: Experimenta con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.</p> <p>Cierre: Desarrolla un paso de baile con los sonidos que produjiste la actividad pasada.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Uso del reloj y comparación del tiempo	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta en cuaderno a las siguientes preguntas ¿Sabes utilizar un reloj analógico? ¿Qué diferencias encuentras con el uso de un reloj digital?</p> <p>Desarrollo: Contesta las actividad 12 de las paginas 29 y 30.</p> <p>Cierre: Haz un horario en un tu cuaderno, dividiendo en horas las actividades que realizas después de tu hora de comer hasta que te duermes en la semana.</p>
	Inglés	Alimentos en ingles	Lee, escribe alimentos en ingles.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Al hablar sobre la alimentación en ingles o comida, nos referimos a “food”. Cuando tenemos hambre “hunger” o estamos hambrientos “hungry” todos necesitamos comer “to eat”.</p> <p>Desarrollo: Rescribe en tu cuaderno las siguientes expresiones que usamos en ingles; Desayuno – Breakfast... Pausa para tomar un café – Coffee break... Almorzar – To have lunch... Cena – Dinner / Supper... Tentempié (a cualquier hora) – Snack</p> <p>Cierre: En el anexo 2 de vida Saludable encontraras algunos alimentos y su nombre en ingles dibújalos en tu cuaderno y escribe como se escribe en español</p>
	Artes	Movimiento-sonido	Explora movimientos corporales con diferentes partes del cuerpo, para acompañar el ritmo	Programa Televisivo	<p>Inicio: Las cuatro cualidades, para describir un sonido musical: intensidad, tono, timbre y duración. Investiga y escribe en tu cuaderno cada uno de los conceptos.</p> <p>Desarrollo: ¿Cuál de las cualidades del sonido crees que es la mas importante? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta. La música tiene relación con otras materias, ¿Sabes cuales son?</p>
	Educación Socioemocional	Mi capacidad de agencia	Asume compromisos ante la necesidad	Programa Televisivo	<p>Inicio: A la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones en la vida diaria se le llama “capacidad de agencia”.</p> <p>Desarrollo: La toma de decisiones nos puede causar bienestar o provocarnos disgustos, pero de los dos casos debemos aprender. Si practicamos la capacidad de agencia con constancia y compromiso, la toma de decisiones será más fácil para todos.</p> <p>Cierre: Completa el anexo 3 de Educación Socioemocional.</p>
	Vida Saludable	Planifiquemos un menú saludable	Conocer los alimentos que deben estar presentes en cada menú del día	Programa Televisivo	<p>Inicio: Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta, ¿Qué es una etiqueta de alimentos? Además para que nos sirve y quien es el encargado de cuidar su veracidad.</p> <p>Desarrollo: √ Los nombres de los ingredientes que contiene el alimento. √ La fecha de elaboración del producto. √ La fecha de vencimiento.</p> <p>Estas son algunas de las características para la que nos sirven los alimentos. Realiza una breve explicación de cada uno de estas características</p> <p>Cierre: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. – ¿Qué se necesita para que un cultivo crezca y produzca frutos? – ¿Qué le pasaría si no se le pone agua o no llueve? – ¿Si se le pone agua, pero no se abona? – ¿Si le da el sol, pero le falta el aire?</p>

La entidad donde vivo

	Tema	Aprendizaje Esperado
Semana 1	El territorio y los límites de la entidad	Localiza los límites territoriales de la entidad donde vive.
Semana 2	Componentes naturales de la entidad	Describe la distribución de montañas, ríos, lagos y mares de la entidad.
Semana 3	Componentes naturales de la entidad	Describe la distribución de climas, vegetación y fauna de la entidad.

Une con una línea los sentimientos que expresan los niños.



alegría

disgusto

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras.

boca

voz

triste

cara

enojado

felices

- El niño que está _____ expresa su emoción con la _____ porque está gritando.
- El niño que está _____ expresa su emoción con la _____ porque tiene la cabeza agachada y la boca fruncida.
- Los niños que están _____ expresan su emoción con la _____ porque están sonriendo.

Pinta del mismo color la emoción, el comportamiento y el pensamiento que están relacionados.

Emociones	Comportamientos	Pensamientos
Miedo	No me acerco a Pati porque no me agrada el olor de su perfume.	Me iré a dormir a la hora que mis papás me digan.
Desesperación	No entro a mi cuarto porque está oscuro.	Pienso que debo hacerlo con calma para sacar buena calificación.
Disgusto	Hago mi trabajo rápidamente, aunque me salga mal.	Respiro profundamente, pienso que huele bien el perfume y juego con Pati.
Desgano	Me dormí muy tarde por estar viendo la televisión.	Pienso que no me pasará nada y entro a mi cuarto.

Escribe una situación que hayas vivido y la emoción que te provocó. Explica cómo la cambiaste por medio del pensamiento. Ve el ejemplo.

Situación y emoción	Pensamiento
Me angustié el primer día de clases.	Imaginé que conocería a mi maestra y a compañeros nuevos.

Encuentra lo que necesitas para desarrollar tu capacidad de agencia.

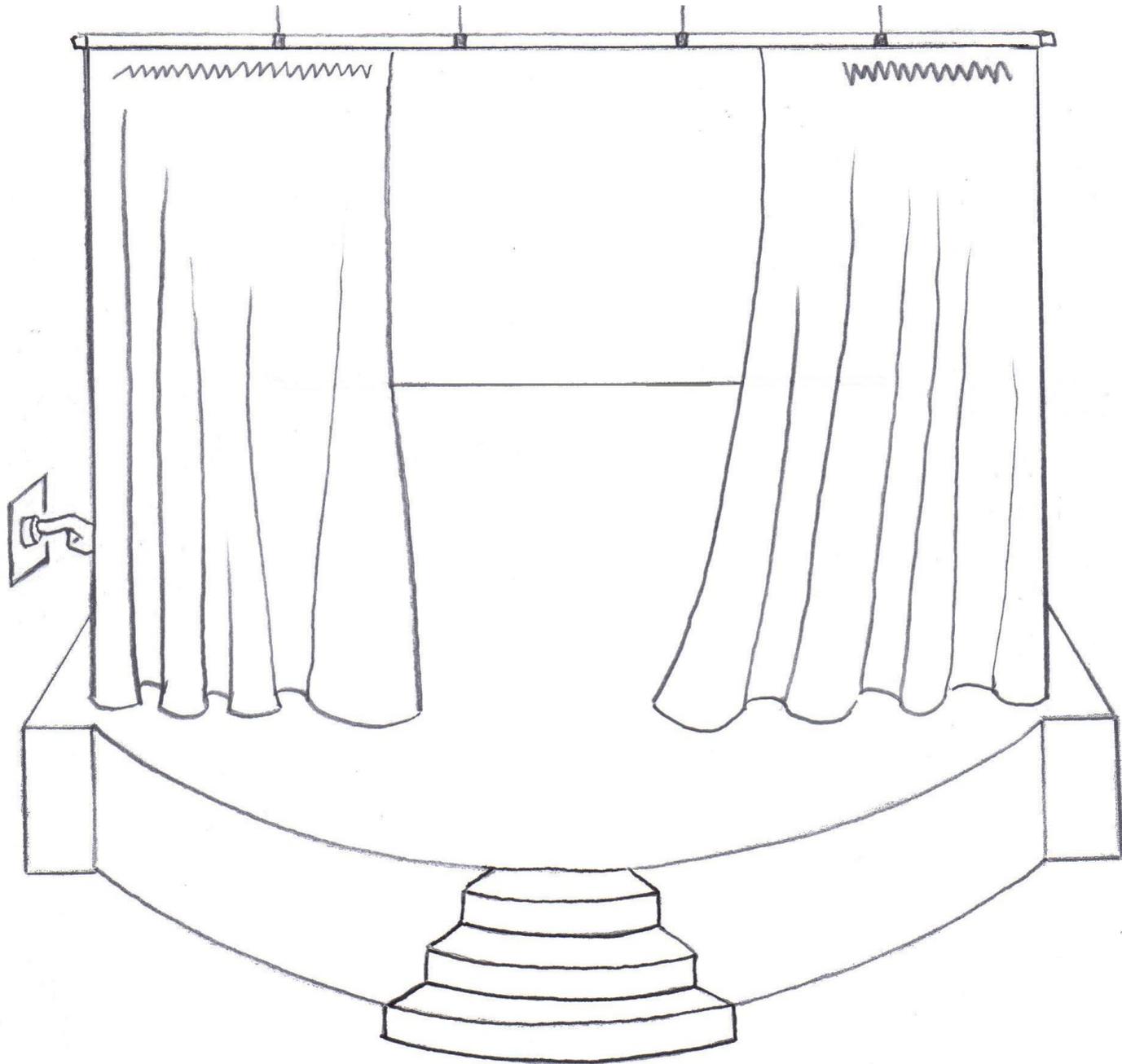
l	h	a	p	r	e	n	d	i	z	a	j	e	m	v
i	b	x	s	u	w	f	s	g	j	o	i	z	ñ	x
k	n	l	p	r	á	c	t	i	c	a	v	m	c	r
u	e	d	g	j	q	s	n	h	n	d	f	x	v	b
j	x	f	c	o	m	p	r	o	m	i	s	o	t	r
a	w	i	l	m	h	k	d	z	v	q	y	g	h	i
s	d	e	c	i	s	i	ó	n	k	s	d	z	a	ñ
m	l	h	q	z	u	y	b	n	u	o	p	s	c	b

Escribe las palabras que encontraste.

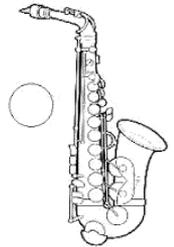
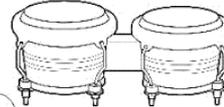
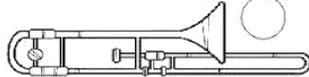
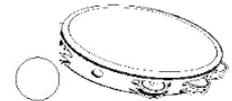
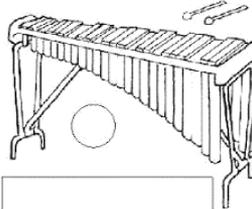
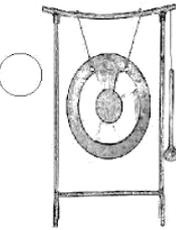
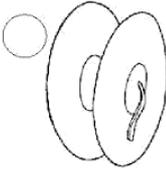
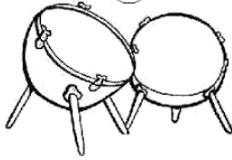
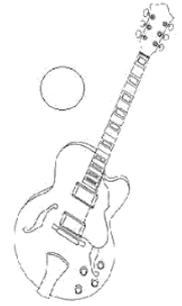
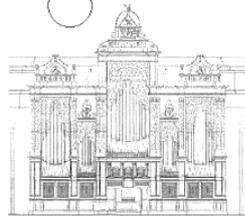
Colorea algunas acciones que te ayudan a tomar mejores decisiones.

Pedir consejos a los adultos de mi confianza.	Tomar las decisiones rápidamente sin pensarlas.
Practicar muy seguido las actividades que se me dificultan.	Cumplir con lo que me comprometo a realizar.

Anexo 1 Artes



ADIVINA QUÉ OYES



El Plato Del Bien Comer



<http://materiaeducativo.org/>

El Plato Del Bien Comer

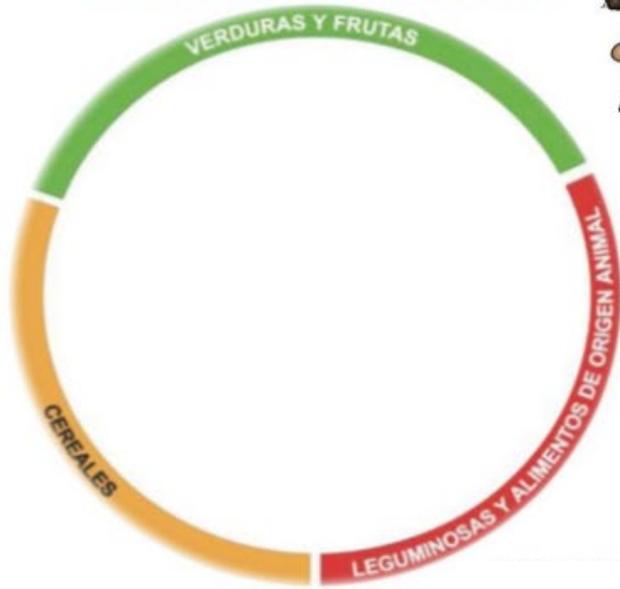


Visita: <http://educacionprimaria.es/> & <http://materiaeducativo.org/>

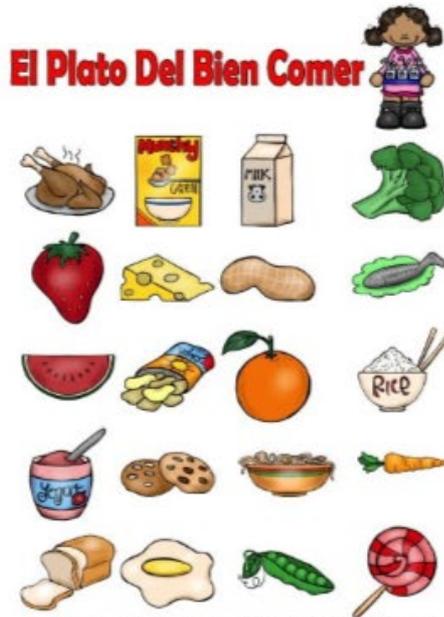
El Plato Del Bien Comer



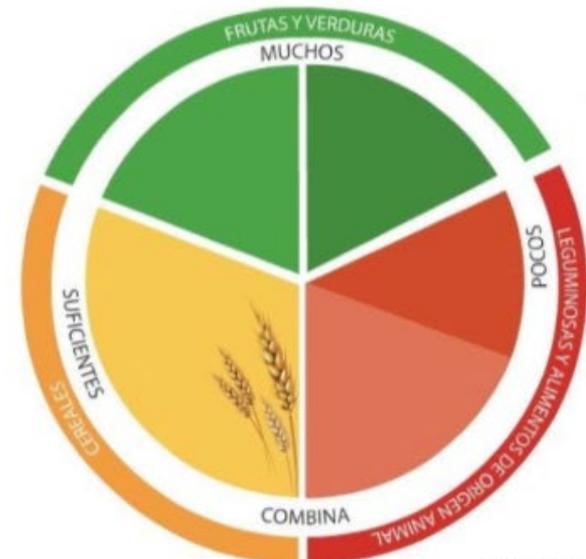
El Plato Del Bien Comer



El Plato Del Bien Comer



El Plato del Bien Comer



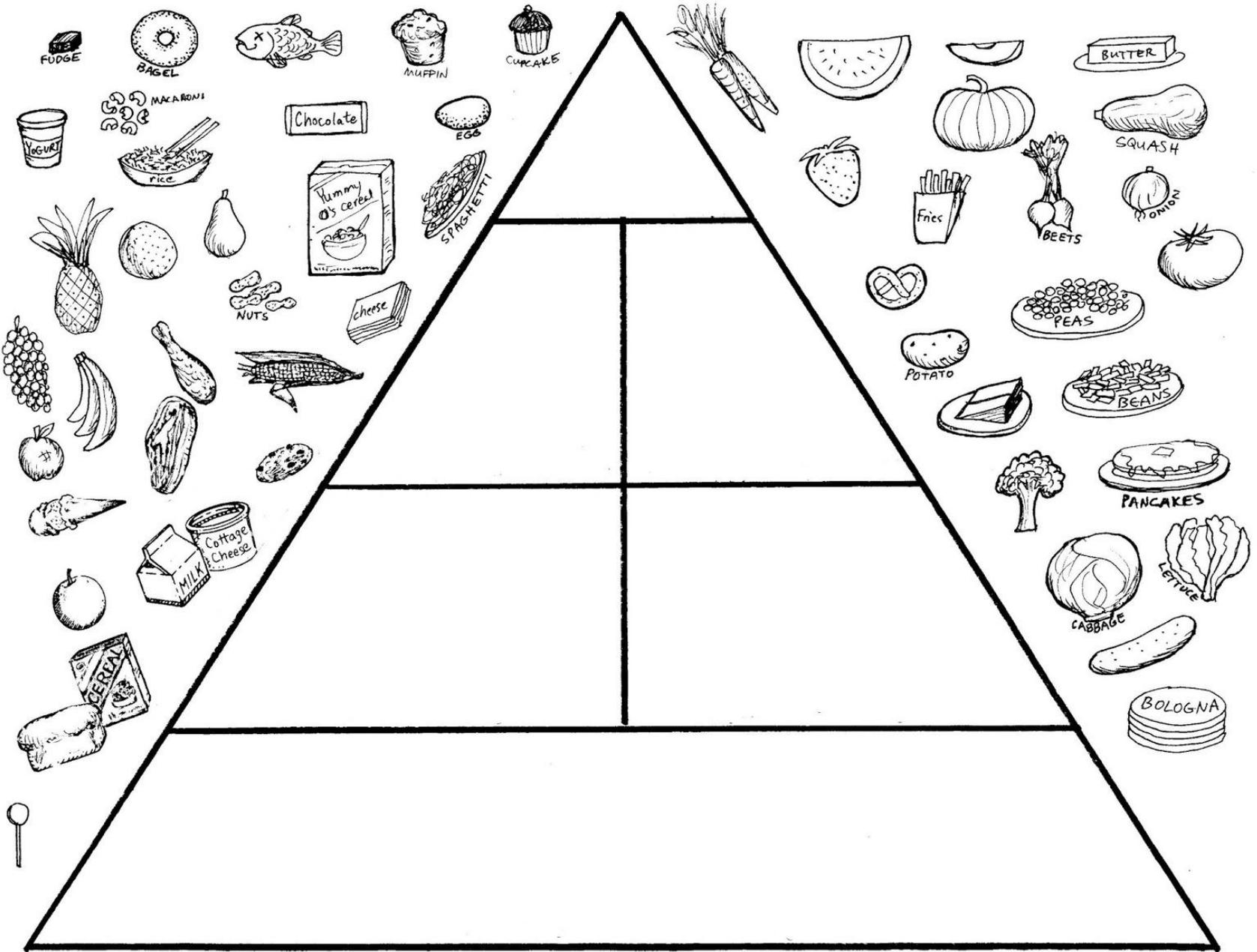
Cuadro 2.

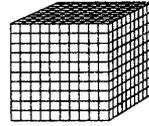
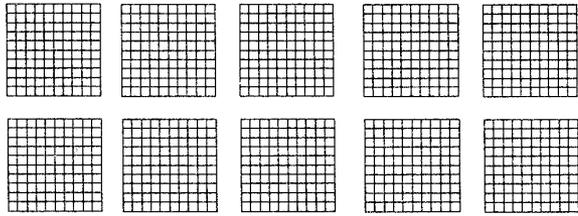
Alimentación Saludable para niños y niñas de 5 a 9 años



Alimentos recomendados	
Comer diariamente las porciones indicadas	
Tortillas o panes	
Frijoles	
Papa, arroz o pastas: macarrones, fideos, coditos...	
Plátano o camote o yuca	
Frutas variadas	
Ensalada. Ejemplo: tomate, pepino y lechuga	
Verdura de hojas verdes. Ejemplo: chipilín, mora, espinaca	
Huevo	
Leche o bebida fortificada	
Requesón o queso	
Aceite, crema o aguacate	
Azúcar fortificada con vitamina A, en refrescos	
Agua	
Alimentos recomendados	
Comer al menos 2 o 3 veces por semana las porciones indicadas	
Pollo, pescado o sardinas	

Anexo 2 Vida Saludable





10 centenas = 1000 unidades

La unidad de millar la vamos a representar así

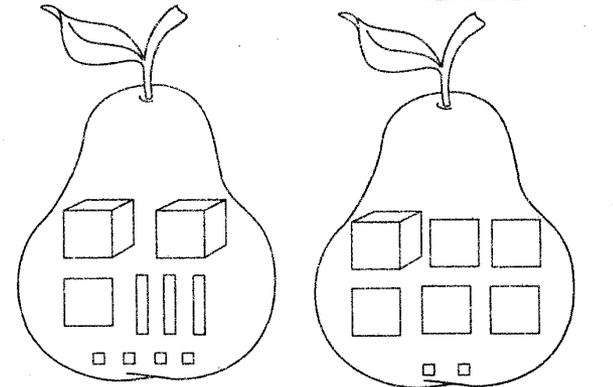
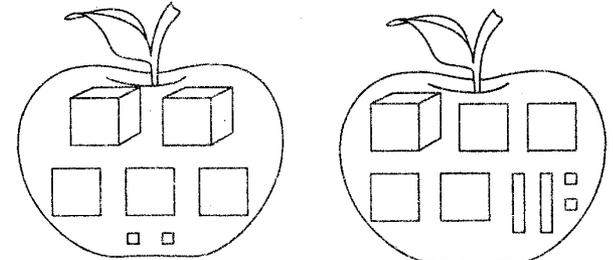
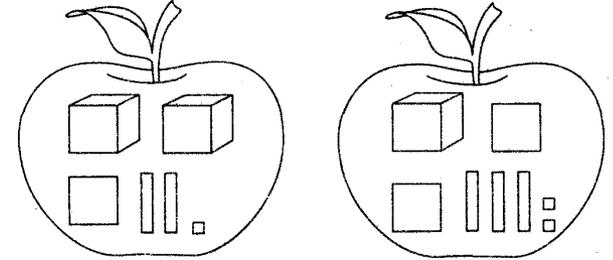
Recuerda como vamos a representar:



Escribe a la derecha las cantidades que representan los bloques.

Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad

Pega en tu libreta las figuras con su representación numérica.



- 2134
- 2121
- 2302

- 1502
- 1232
- 1422



Completa las operaciones.

$70 - 40 =$	<input type="text"/>	$8 - 1 =$	<input type="text"/>
$60 - 40 =$	<input type="text"/>	$90 - 50 =$	<input type="text"/>
$90 - 40 =$	<input type="text"/>	$5 - 5 =$	<input type="text"/>
$100 - 40 =$	<input type="text"/>	$100 - 70 =$	<input type="text"/>
$90 - 10 =$	<input type="text"/>	$8 - 5 =$	<input type="text"/>

$4 + 4 =$	<input type="text"/>
$4 + 5 =$	<input type="text"/>
$9 + 1 =$	<input type="text"/>
$3 + 3 =$	<input type="text"/>
$1 + 6 =$	<input type="text"/>
$8 + 0 =$	<input type="text"/>
$5 + 4 =$	<input type="text"/>



$10 + 60 =$	<input type="text"/>	$100 - 90 =$	<input type="text"/>	$8 - 6 =$	<input type="text"/>
$90 - 50 =$	<input type="text"/>	$7 - 3 =$	<input type="text"/>	$60 - 40 =$	<input type="text"/>
$70 - 50 =$	<input type="text"/>	$90 - 40 =$	<input type="text"/>	$100 - 60 =$	<input type="text"/>
$90 - 10 =$	<input type="text"/>	$9 - 9 =$	<input type="text"/>	$80 - 0 =$	<input type="text"/>
$80 - 30 =$	<input type="text"/>	$60 - 60 =$	<input type="text"/>	$10 - 3 =$	<input type="text"/>
$80 - 50 =$	<input type="text"/>	$8 - 5 =$	<input type="text"/>	$50 - 40 =$	<input type="text"/>
$100 - 20 =$	<input type="text"/>	$100 - 80 =$	<input type="text"/>	$9 - 1 =$	<input type="text"/>

¿Cuántos cristales hay?

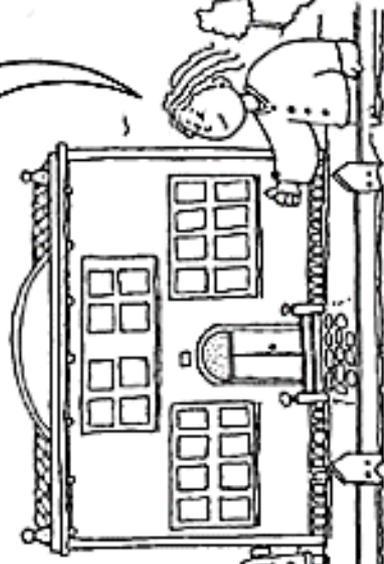


SUMA $6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $3 \times 6 = \underline{\quad}$

Hay cristales.

¿Cuántos cristales hay?



SUMA $8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Hay cristales.



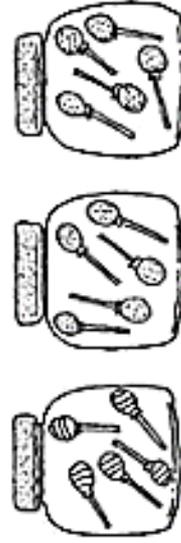
SUMA $4 + 4 = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $2 \times 4 = \underline{\quad}$



SUMA $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



SUMA $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



SUMA $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICACIÓN $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

■ Completa.

Las instituciones, tus padres, abuelos y otros familiares son responsables de tu bienestar. Deben cuidar que tus derechos se cumplan, mientras tú haces lo que te corresponde.

- Colorea a las personas y describe en el espacio correspondiente lo que hacen por tu bienestar.



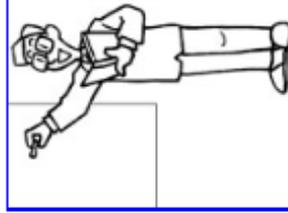
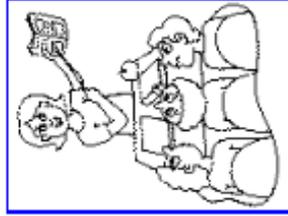
Mi familia...

El médico...

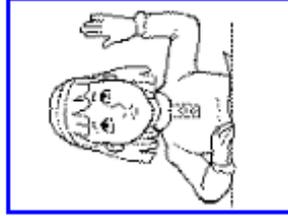
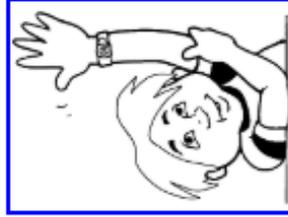
El trabajo que cada persona hace es muy valioso para la familia y para la comunidad.

¿Qué pasa cuando no se respeta el trabajo de los demás?

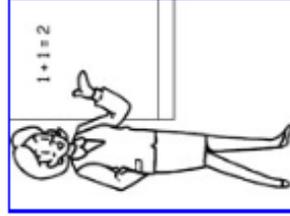
- Comenten la respuesta en grupo.



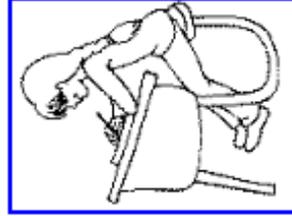
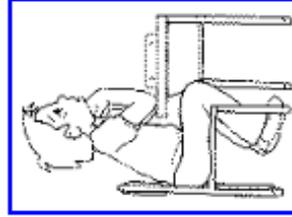
At school, the teacher shows us how to read and write.



Make sure to raise your hand if you have a question.



At school, the teacher shows us numbers and teaches us math.



Make sure to pay attention in class and do as your teacher asks.