

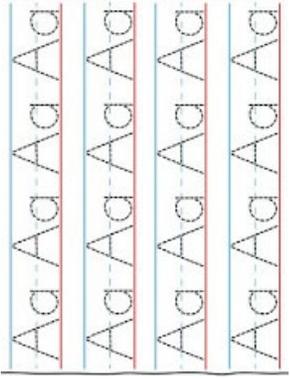


Planeación Septiembre 2do. Grado

Dosificación Primer Semana

Español																																																																																			
Tema	Secuencia didáctica																																																																																		
<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Conocer y reconocer a nuestros compañeros de clase.</p>	<p>Inicio: Dialoga con los alumnos y presentarse con su nombre completo, que le gusta hacer y que le gusta comer.</p> <p>Desarrollo: Formar equipos para conocerse, partiendo de la presentación mediante su nombre, que les gusta jugar, cuál es su comida favorita.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que elaboren un giféte con sus datos personales y pedíles que la decoren usando su creatividad e imaginación. En su casa pegarle una foto a la tarjeta, para que les sirva para identificarse.</p>																																																																																		
Matemáticas																																																																																			
Tema	Secuencia didáctica																																																																																		
<p>Los números.</p> <p>Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera.</p>	<p>Inicio: Discutir con los niños los diferentes usos de los números que aparecen en distintos portadores de la vida cotidiana. (agendas, libros, publicidad, lista de precios, etc.)</p> <p>Desarrollo: Explicales a tus alumnos que todos los números se forman con los cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 0 se forma el 10. Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. El número 100 tiene tres cifras.</p> <p>Cierre: Completa la siguiente tabla con los números faltantes.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>12</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>24</td><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td> </tr> <tr> <td>41</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>50</td><td></td> </tr> <tr> <td>51</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>63</td><td>64</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td></td> </tr> <tr> <td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td></td><td>78</td><td>79</td><td>80</td> </tr> <tr> <td>81</td><td>82</td><td></td><td>84</td><td></td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>90</td> </tr> <tr> <td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td></td><td></td><td>98</td><td>99</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	4	6	7	8	10	12	14	15	16	17	18	19	20	22	24	25	27	28	29			31	32	33	35	37	38	39	40	41	43	44	45	46	47	50		51	53	54	55	56	57	58	59			63	64	66	67	68		71	72	73	74	75		78	79	80	81	82		84		86	87	88	90	92	93	94	95			98	99	
1	2	4	6	7	8	10																																																																													
12	14	15	16	17	18	19	20																																																																												
22	24	25	27	28	29																																																																														
31	32	33	35	37	38	39	40																																																																												
41	43	44	45	46	47	50																																																																													
51	53	54	55	56	57	58	59																																																																												
		63	64	66	67	68																																																																													
71	72	73	74	75		78	79	80																																																																											
81	82		84		86	87	88	90																																																																											
92	93	94	95			98	99																																																																												
Conocimiento del Medio																																																																																			
Tema	Secuencia didáctica																																																																																		
<p>El cuerpo.</p> <p>Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares.</p>	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si conocen que son los sentidos.</p> <p>Desarrollo: Explicales qué los sentidos son fundamentales para la vida tu cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte. Observa la siguiente imagen para que te quede mas claro la función de cada sentido.</p> <div style="text-align: center;"> <p> ■ LOS SENTIDOS ■ PARTE DEL CUERPO ■ VERBO - ACCIÓN </p> </div> <p>Cierre: Nuestro cuerpo se compone de cabeza, tronco, brazos manos, piernas y pies, y en la cabeza existen muchas partes importantes además podemos parecernos a alguien en algunas características también como el peso o la estatura. Dibuja en tu cuaderno la persona, a quien te pareces mas de tu familia y explica el porque.</p>																																																																																		

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra A	Identificar la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.	<p>Inicio: Realiza una lluvia de ideas con tus alumnos en tu pizarrón, preguntales a los alumnos, te mencionen letras que empiecen con A.</p> <p>Desarrollo: Coméntale a tus alumnos que los nombres de las cosas y de los animales se escriben con minúscula como anillo, avión y abeja. En cambio todos los nombres de las personas inician con letra mayúscula como Ángel, Anita y Alicia.</p> <p>Pídeles a tus alumnos que escriban en su cuaderno, diez palabras que empiecen con A mayúscula y diez mas que empiecen con a minúscula.</p> <p>Cierre: Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p> 

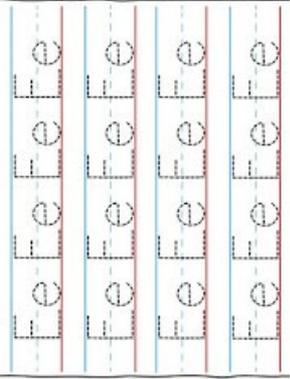
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mas o menos o igual.	Comparar de conjuntos pequeños con base en su cardinalidad.	<p>Inicio: Para comparar dos colecciones o conjuntos debes contar el número de elementos que tiene cada uno. Así podrás saber cual tiene más, cual tiene menos o si tienen igual número de elementos. Desarrollo: Al número de elementos que tiene una colección se le llama cardinalidad. Para saber cual colección tiene más, menos o igual número de elementos, debes comparar la cardinalidad de cada colección. Debes comparar el número de elementos que tiene cada una.</p> <p>Cierre: Observa el rancho de don Toño y escribe las palabras más, menos o igual donde corresponda.</p>  <p>Don Toño tiene _____ número de vacas y caballos. Hay _____ número de borregos que de gatos. Hay _____ puercos que borregos. Hay _____ pollitos que gallinas. Hay _____ número de burros y guajolotes.</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me conozco y me cuido.	Describir positivamente los rasgos personales y reconocer el derecho a una identidad.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos cuantos años tienen y como les gusta que les digan.</p> <p>Desarrollo: La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que describan su identidad en su cuaderno en por lo menos 10 renglones, además de realizar un dibujo de si mismo.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra E.	<p>Que los alumnos: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.</p>	<p>Inicio: Escribe el nombre debajo de las siguientes imágenes.</p>  <p>Desarrollo: Pídele a tus alumnos que escriban en su cuaderno 10 nombre propios que empiecen con E pueden ser nombre o apellidos. Tomen como ejemplo alguno compañero que su nombre empieza con E.</p> <p>Cierre: Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p> 

MIÉRCOLES

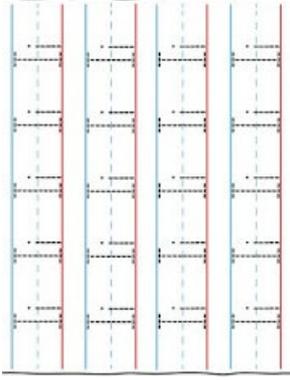
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La sucesión numérica.	<p>Expresar oralmente la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.</p>	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que una sucesión numérica es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si una sucesión es ascendente, debes observar que los números estén ordenados de menor a mayor.</p> <p>Desarrollo: Deben recordar que una sucesión numérica es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si es descendente, debes observar que la sucesión esté ordenada de mayor a menor.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que rellenen los espacios con el número que falta.</p> 

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El lugar donde vivo.	<p>Describir características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones.</p>	<p>Inicio: Las personas viven en localidades que pueden ser pueblos o ciudades. Pregúntale a tus alumnos que diferencias tienen los pueblos y las ciudades.</p> <p>Desarrollo: Contesta en el recuadro como corresponde.</p> <p>Los pueblos tienen <input type="checkbox"/> habitantes que las ciudades.</p> <p>Las calles son <input type="checkbox"/> estrechas en los pueblos que en las ciudades.</p> <p>En los pueblos hay <input type="checkbox"/> tráfico que en las ciudades.</p> <p>Cierre: En una localidad conviven muchas personas de todas las edades, las personas que viven en el mismo barrio colonia o fraccionamiento, se llaman vecinos, los vecinos se respetan, ayudan, conviven y celebran. Están obligados a cuidar su pueblo o ciudad y respetar las cosas que son de todos. Describe en tu cuaderno en 20 renglones como es el lugar donde vives y como son tus vecinos, al final haz un dibujo de tu casa y sus alrededores.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra l.	Que los niños: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos que ciudades, países, o lugares conocen que empiezan con la letra l. Pásalos al frente a escribir la palabra.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que a continuación escriban 5 veces cada nombre de cada uno de los amigos de María que enlistamos a continuación.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ismael </div> <div style="text-align: center;">  irma </div> <div style="text-align: center;">  imelda </div> <div style="text-align: center;">  ignacio </div> </div>  <p>Cierre: Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medir el tiempo.	Identificar diferentes periodos asociándolos con las actividades que se realizan.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que puedes medir de diferentes formas el tiempo.</p> <p>Desarrollo: Para saber cuánto tiempo le dedicamos a cada una, es necesario identificar el momento en que las hacemos y el tiempo que tardamos en realizarlas.</p> <p>Cierre: Observa lo que hicieron los alumnos de 6º. Vamos a medir cuánto tiempo tardaron en correr de lado a lado la cancha de fútbol. Para medir el tiempo vamos a contar números.</p> <p>Segundos I 2 3 4 5 6 7 8 9 10 II 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21</p>  <p>Corrieron por el lado más largo contando los números en voz alta y llegaron hasta el 21. Cuando corrieron por el lado más corto contaron hasta el 7. Después, la maestra les propuso medir el tiempo con un reloj. Tardaron 18 segundos en correr por el lado largo y 6 segundos en correr por el lado corto. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué es más fácil medir la actividad, contando números o con el reloj? ¿Por qué? 2. ¿Cuál es la forma más precisa?

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi árbol Familiar.	Identificar los miembros familiares y describir en que me parezco a ellos.	<p>Inicio: Platicales a tus alumnos los miembros que componen tu familia y preguntales a tus alumnos si su familia se parece a la tuya.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que dibujen en su cuaderno una imagen de su familia en casa, pongan los nombres de los miembros también, su manera de ser y explica quienes son las personas con las que mas conviven.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos, completen el árbol familiar del anexo I de Formación Cívica y Ética</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los nombres propios.	Conocer, identificar y emplear el nombre propio para propiciar la lectura y escritura.	<p>Inicio: Los nombres propios se escriben con letra mayúscula. Se entiende por nombre propio la manera como nombramos a las persona, también pueden abarcar sus apellidos.</p> <p>Desarrollo: En los siguientes renglones se encuentra escrito un mensaje Oculfo A este tipo de mensaje los llamamos acrósticos, veamos si lo puedes identificar.</p> <p>Risa bella, Ociosa señorita, Sabor de mis labios, Amor de mi vida.</p> <p>Cierre: En el anexo I de Español encontraras una sopa de letras con varios nombres propios, están mal escritos por deben empezar con mayúsculas. Identifícalos, enciérralos y escríbelos debajo como deben escribirse correctamente.</p>

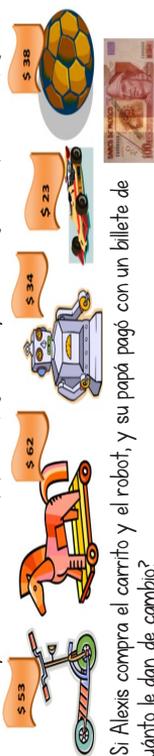
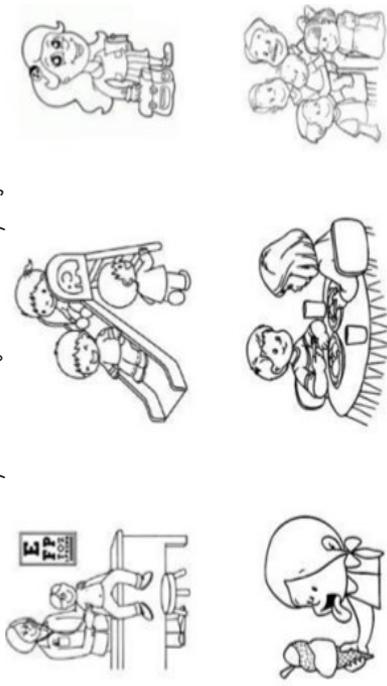
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Números cardinales y números ordinales.	Identificar y usar los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.	<p>Inicio: Ya habíamos aprendido que los numero para contar cotidianamente o los que usamos normalmente son los cardinales.</p> <p>Desarrollo: además de los números cardinales, que sirven para contar, existen los números ordinales que nos ayudan a ordenar los elementos de un conjunto. Gracias a ellos sabemos cuál está en primera posición y cuál está después. La diferencia entre estos números además de su pronunciación, es que a los ordinales se les agrega un símbolo como éste ^o después del número cardinal. Ejemplos:</p> <p>1 = uno 1^o = primero 6 = seis 6^o = sexto 2 = dos 2^o = segundo 7 = siete 7^o = séptimo 3 = tres 3^o = tercero 8 = ocho 8^o = octavo 4 = cuatro 4^o = cuarto 9 = nueve 9^o = noveno 5 = cinco 5^o = quinto 10 = diez 10^o = décimo</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que contesten el anexo I de Matemáticas.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las plantas y animales.	Identificar cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).	<p>Inicio: Pide a tus alumnos que digan cuales son las diferencias entre los seres humanos, las plantas y los animales, haz una lluvia de ideas en el pizarrón y después pídeles a tus alumnos realicen su propia definición.</p> <p>Desarrollo: Los seres vivos como las plantas y los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren. El ciclo de vida de los animales es diferente en cada uno. Por ejemplo, algunas especies de Tortuga marina pueden vivir entre 25 y 100 años, mientras que el colibri vive entre 3 y 5 años. Entre las plantas y los árboles también hay diferencias. El árbol del ahuehuate puede vivir entre 500 y 2 000 años mientras que la flor de girasol vive entre 6 y 7 meses.</p> <p>Cierre: Observa las ilustraciones y escribe el número en el recuadro que le corresponde a cada una.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>  1 Nacen </div> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>  2 Crecen </div> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>  3 Se reproducen </div> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>  4 Mueren </div> </div>

Dosificación Segunda Semana

Español	
Tema	Secuencia didáctica
El Dgrafo qu	<p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que un dgrafo es un conjunto de letras que representan un solo sonido y en el sistema de representación gráfica del español, podemos distinguir hasta un total de cinco (ch, ll, gu, qu y rr).</p> <p>Desarrollo: El dgrafo qu, por lo general, se representa de forma simple como q y su nombre es «cu». Se utiliza para palabras en que entra el sonido ke, ki y la u nunca se pronuncia.</p> <p>Ejemplos: queso, quirófano, quiste. Pide a tus alumnos que piensen y te digan algunos dgrafos con qu. Escríbelos en tu pizarra.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 2 de Español.</p>
Matemáticas	
Tema	Secuencia didáctica
El dinero.	<p>Inicio: Preguntas a tus alumnos si conocen todos los billetes y monedas que existen.</p> <p>Desarrollo: El dinero es una forma de intercambio que se inventó para saber cuánto valen las cosas. Con dinero podemos realizar compras. Cada país tiene sus propias monedas y billetes. En México es el peso mexicano. Por eso decimos que una manzana cuesta 6 pesos o que un lápiz cuesta 3 pesos. Para escribir una cantidad de dinero con números, se le agrega el símbolo de pesos (\$) antes del número. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Alexis y Jaime van con su papá a la juguetería, y ven los siguientes precios de juguetes:</p>  <p>a) Si Alexis compra el carrito y el robot, y su papá pagó con un billete de ¿Cuánto le dan de cambio?</p> <p>b) Si Jaime compra el balón y el robot, y su papá paga con ¿Cuánto le dan de cambio?</p> <p>c) Si Alexis tiene  y quiere comprar 3 juguetes iguales, ¿qué juguete será?</p>
Formación Cívica y Ética	
Tema	Secuencia didáctica
Mis necesidades.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos que es lo que los hace felices. Cuestionales si lo que a ellos les hace felices es lo mismo que hace felices a sus padres o a sus hermanos. En base a eso pídeles aprender a valorar y ser respetuosos sobre las necesidades de los demás.</p> <p>Desarrollo: A veces los niños no son felices porque no cumplen sus necesidades básicas que consisten en: salud, educación, familia, hogar, vestimenta y alimentos.</p> <p>Cierre: Colorea las necesidades y los deseos déjalos en blanco y negro</p> 

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El género gramatical.	Reconocer la concordancia de género que debe existir entre artículos sustantivos y adjetivos.	<p>Inicio: Recuerda a tus alumnos que, los géneros gramaticales sirven para indicar si un sustantivo es masculino, femenino o neutro. El género se aplica tanto a los sustantivos, como a los adjetivos y a los artículos. En este caso profundizaremos en los artículos, y son los siguientes: Masculino: el, lo, los, un, unos. Femeninos: la, las, una, unas. Desarrollo: Existen palabras neutras que se usan para los dos géneros es decir, que no tienen contraposición con otra del género opuesto. (ambiguas) Ejemplo abeja paréntesis: isla (femenino) Coche (masculino) Ministro (Común de dos) Mar (ambiguo)</p> <p>Al formar oraciones con ellos, los artículos y sustantivos deben coincidir con el género del sustantivo o bien, con el género que les asignamos en el contexto de la oración: La isla más bonita de Asia es Japón. El coche rojo es de mi tío. La Ministra, satisfecha de su resolución, regresó a su despacho. El mar embravecido se tragó la embarcación / La mar embravecida se tragó la embarcación. Cierre: Completa tu anexo 3 de español con el artículo correspondiente.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La suma.	Identificar y construir el significado del símbolo + y el =.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando agregamos elementos a una colección usamos el signo más (+) es decir que cuando agregamos elementos a una colección, hacemos una suma. Desarrollo: el signo igual (=) se utiliza en diferentes casos como los siguientes: • Para indicar que dos números son iguales, $5 = 5$ • Para indicar que dos colecciones tienen el mismo número de elementos. • Para indicar el resultado de una operación, $4 + 2 = 6$ Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 2 de matemáticas.</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Cuidado de la salud.	Prevenir accidentes al identificar objetos o comportamientos que nos pueden hacer daño.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos si saben que deben hacer en casos de accidentes, como quemarse con agua caliente, caerse de la bicicleta, forcerse el tobillo. Desarrollo: La importancia de cumplir con los hábitos de higiene es que las enfermedades son causadas por unos microorganismos que no los podemos observar a simple vista, como las bacterias, hongos, virus, etc. La medicina estudia la prevención y los tratamientos para la curación de las enfermedades. Las vacunas son sustancias que protegen al organismo de estos microorganismos. Las enfermedades más comunes en nuestra localidad son la gripe, el resfriado, el sarampión, varicela, etc. Cierre: Plantea actividades para identificar situaciones de riesgo de accidentes y proponer medidas de prevención (uso de equipo de protección al practicar deportes, evitar correr y empujar en las escaleras). Asimismo, orientar a los alumnos en la identificación de algunas acciones de atención ante golpes, torceduras y fracturas, así como en el reconocimiento de cuándo es necesario solicitar ayuda. Pídeles a tus alumnos que enumeren en su cuaderno cuales son la medidas para prevenir el coronavirus.</p>

MARTES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Número gramatical	Reconocer la concordancia de número gramatical, que debe existir entre artículos sustantivos y adjetivos.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si saben lo que significa la palabra singular y plural, haz cuestionamiento a diferentes alumnos para notar que conocimiento tienen del tema.</p> <p>Desarrollo: Número en gramática o número gramatical es el accidente gramatical empleado para indicar si es uno o más ejemplares de la especie. La distinción que hace el número es si se refiere a un solo ejemplar (singular) o a más de uno (plural); por ejemplo: la paloma es una sola paloma, las palomas son dos, tres, o mil.</p> <p>Cierre: Normalmente las palabras son singulares y se convierten en plurales.</p> <p>RECUERDA: vocal + s : casa = casas consonante + es : papel = papeles palabras en -y + es: rey = reyes palabras en -z (z = c): feliz = felices</p> <p>Convierte las siguientes palabras a plural.</p> <table border="0" data-bbox="540 57 598 842"> <tr> <td>niño</td> <td>sofá</td> <td>gente</td> <td>color</td> <td>ley</td> <td>perdiz</td> </tr> <tr> <td>León</td> <td>tribu</td> <td>pie</td> <td>pared</td> <td>taxi</td> <td>portal</td> </tr> </table>	niño	sofá	gente	color	ley	perdiz	León	tribu	pie	pared	taxi	portal
niño	sofá	gente	color	ley	perdiz									
León	tribu	pie	pared	taxi	portal									

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La resta.	Identificar y construir el significado del símbolo $-$.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando quitamos elementos a una colección, hacemos una resta. En la resta, usamos el signo menos (-).</p> <p>Desarrollo: Para restar dos números debes identificar cuál es el número mayor y cuál es el menor. Escribe el número mayor seguido del signo de la resta (-) y después escribe el número menor. Al final escribe el signo igual (=).</p> <p>Pasa al pizarrón a tus alumnos y dictales algunas sumas y restas de un dígito para que las resuelvan mentalmente.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 3 de matemáticas.</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El respeto.	Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.	<p>Inicio: El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que las personas pueden convivir, aunque realicen diferentes actividades y tengan diferentes costumbres? ¿Cómo puedo lograr que me respeten? ¿Tu respetas a los demás? Explica porque estos es importante. <p>Cierre: Lee en tu anexo 2 de Formación Cívica y Ética, el cuento de las conejitas que no sabían respetar y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde: ¿Y si la afirmación es verdadera y F si es falsa. <ul style="list-style-type: none"> - Serapio era el papá de Serafina y Séfora. - Las conejitas aprendieron que pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar. - En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros. - Finalmente, las conejitas se dan cuenta de que las heridas provocadas por las burlas no se llegan a borrar del todo. 2. Describe a los personajes con adjetivos según lo que habéis leído en la historia. <ul style="list-style-type: none"> - Serapio. - Serafina y Séfora. 3. ¿Qué significa 'respetar a los demás'? 4. Recuerda alguna vez en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burlo de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento? 5. Subraya las palabras que no conozcas del texto, búscalas en un diccionario e intenta utilizarlas cuando converses con tus papás y maestros.

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las rimas.	Reconocer y comprender el contenido de una canción, apreciar el ritmo y la rima.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si alguna vez han leído un poema o cantado una canción. Pregúntales que tienen en común. Analiza sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: Explicales que una rima es la repetición de la sílaba tónica al final de dos o más versos. Es decir como termina un verso.</p> <p>Cierre: Escribe la siguiente canción en tu pizarrón.</p> <p>Aserrín, aserrán los maderos de San Juan piden pan, no les dan y se les atora en el pescuezo.</p> <p>Después forma equipos porque van a cantar esa canción frente a grupo. Trata de fomentar la competencia con algún premio.</p> <p>Pídeles que en su cuaderno analicen y escriban que palabras riman con cuales de la canción.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los números de tres cifras.	Identificar regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10.	<p>Inicio: Preguntra a tus alumnos hasta que número saben contar. Ponlos a contar aleatoriamente del 90 al 100, o del 50 al 60, etc. y analiza su manera de hacerlo.</p> <p>Desarrollo: Explicales que todos los números se forman con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 0 se forma el 10. Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. El número 100 tiene tres cifras los números son ordenados. Aumentan o disminuyen en orden del 1 al 10, del 11 al 20, del 21 al 30 y así hasta el número que quieras. Para saber si un número es mayor que otro, debes observar la primera cifra de izquierda a derecha de cada número y compararlos para saber cuál es mayor. Por ejemplo, si tenemos 42 y 27 podemos ver que 42 es mayor que 27 porque:</p> <p style="text-align: center;"> $42 \rightarrow 4 \text{ es más grande que } 2 \rightarrow 27$ </p> <p>Cierre: Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. Para escribir los números del 1 al 100, se agrupan en decenas. Por ejemplo, en los números del 10 al 19 se repite la cifra que ocupa el lugar de las decenas y la que ocupa el lugar de las unidades, aumenta de uno en uno. Resuelve el contenido de tu anexo 4 de Matemáticas.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi familia.	Describir los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como antes, ahora y después.	<p>Inicio: Preguntra aleatoriamente a tus alumnos ¿Cuántos miembros son los que componen sus respectivas familias?</p> <p>Desarrollo: Describe en tu cuaderno como es tu familia hoy en día y como piensas que eran cuando tu naciste. Realiza un dibujo de tu familia en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Contesta las siguientes afirmaciones o déjalo en blanco si no existe una respuesta.</p> <p>Mi nombre es _____. Soy hij_ de _____ y _____.</p> <p>Mi padre se llama _____. Él es el señor _____. Él es Don _____.</p> <p>Mi madre se llama _____. Ella es la señora _____. Ella es Doña _____.</p> <p>Mis hermanas son _____. Mis hermanas son _____.</p> <p>_____ es mi hermano(a) mayor y _____ es mi hermano(a) menor.</p> <p>Los hermanos de mi _____ y de mi _____ son mis tíos. Tengo _____ tíos.</p> <p>Las hermanas de mi _____ y de mi _____ son mis tías. Tengo _____ tías.</p> <p>Los hermanos de mi marido / mujer son mis cuñados. Tengo _____ cuñados.</p> <p>Los hermanos de mi marido / mujer son mis cuñados. Tengo _____ cuñados.</p> <p>Los hijos de mis _____ son mis primos. Tengo _____ primos.</p> <p>Los hijos de mis _____ son mis primas. Tengo _____ primas.</p> <p>Los padres de mi padre son mis abuelos. Mi abuelo es Don _____ y mi abuela es Doña _____. Los padres de mi madre también son mis _____ y mi _____ es Don _____ y mi _____ es Doña _____.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El cuento.	Comprender contenido de un cuento, mediante el análisis de las acciones de los personajes	<p>Inicio: De seguro tus alumnos conocen algún cuento, Pregúntales cuales cuentos conocen</p> <p>Desarrollo: Léales el siguiente cuento a tus alumnos. 0 escribelo en tu pizarrón</p> <p>Della tiene un dragón verde. Ella y sus dos amigos juegan con él. El dragón tiene un dado entre sus dedos. Y también juegan dominó. Cuando Diego aprieta la panza del dragón, se escucha la voz ladina de un duende y Dora corre asustada.</p> <p>Pregúntales a tus alumnos si notan algo especial en el cuento. (uso de la letra d)</p> <p>Cierre: Pídeles que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos amigos tiene Della? 2. ¿Qué tiene el dragón entre sus dedos? 3. ¿Por qué corre Dora al escuchar la voz del duende? <p>Escribe los números 1, 2 y 3 para indicar el inicio, el desarrollo y el cierre del cuento.</p> <p>Dora corre asustada.</p> <p>Della tiene un dragón.</p> <p>Diego aprieta la panza del dragón.</p>

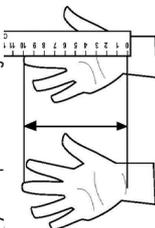
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																		
Resolver problemas de adición y sustracción	Identificar y establecer la relación correspondiente entre los datos de un problema y determinen la estrategia pertinente para resolverlo.	<p>Inicio: Para resolver problemas, debes leer atentamente para que entiendas cómo lo vas a resolver. Si dice agregar o juntar significa que debes sumar, si dice quitar significa que debes restar.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos el siguiente ejemplo para que recuerden como se resuelve un problema. Escríbelo en el pizarrón y desarrolla el procedimiento.</p> <p>*En el mercado, la señora Mariana tenía en su puesto de flores 18 claveles y 20 girasoles. Una señora se llevó 9 claveles y 5 girasoles. Un señor se llevó otros 6 claveles. ¿Cuántos claveles y cuántos girasoles quedaron? ¿Cuántas flores quedaron en total?</p> <p>-Procedimiento</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>18 Claveles</td> <td>→</td> <td>18 - 9 = 9</td> <td>→</td> <td>9 - 6 = 3</td> <td>Quedaron 3 claveles y 15 girasoles.</td> </tr> <tr> <td>+20 girasoles</td> <td>→</td> <td>20 - 5 = 15</td> <td>→</td> <td>+15</td> <td>Quedaron 18 flores en total.</td> </tr> <tr> <td>38 Flores</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">Flores que quedaron</p> <p>Cierre: Resuelve el problema del anexo 5 como tu maestra resolvió el anterior.</p>	18 Claveles	→	18 - 9 = 9	→	9 - 6 = 3	Quedaron 3 claveles y 15 girasoles.	+20 girasoles	→	20 - 5 = 15	→	+15	Quedaron 18 flores en total.	38 Flores				18	
18 Claveles	→	18 - 9 = 9	→	9 - 6 = 3	Quedaron 3 claveles y 15 girasoles.															
+20 girasoles	→	20 - 5 = 15	→	+15	Quedaron 18 flores en total.															
38 Flores				18																

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las reglas.	Identificar los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos alguna regla que tengas para el salón de clase. Pregúntales a ellos alguna regla que tengan sus padres en casa.</p> <p>Desarrollo: Las reglas de la casa, la escuela y los lugares públicos facilitan la convivencia. Algunas se representan con símbolos. Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que en su cuaderno dibujen el símbolo de alguna regla que conozcan.</p>

Dosificación Tercer Semana

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La g y la j	Escribir y comprender palabras que se oyen igual pero se escriben diferente en este caso con las letras g y j.	<p>Inicio: Pide a tus alumnos pasar a escribir al pizarrón dos palabras una con g y otra con j.</p> <p>Desarrollo: Uso de la g:</p> <ol style="list-style-type: none"> En los verbos terminados en ger, gir, gior. Ejemplos: de proteger, protegiendo, protegerán, de exigir, exigido, exigencia. Las palabras que comienzan por el prefijo geo. Ejemplo: geometría, geografía, geología, etc. En las palabras terminadas en gía y gio, y sus derivados. Ejemplo: colegio y contagio, de las cuales derivan colegiatura y contagiado. La mayoría de las palabras en las que aparece el grupo gen. Ejemplo: gente, general, argentino, urgente, origen, imagen. En las mayoría de las palabras que incluyen el grupo igi o agi, a menos que sean derivadas de una palabra que se escribe con j. Ejemplo: vertiginoso, original, magia y agitado. Los sustantivos terminados en gía. Ejemplo: antología y cirugía. <p>Usos de la j:</p> <ol style="list-style-type: none"> En la mayoría de los sustantivos terminados en je. Ejemplo: canje, morje, y paisaje. En la conjugación de los pretéritos de los verbos terminados en ducir. Ejemplo: conducir, producir, deducir, conduje, produjiste, y deduje. En los verbos terminados en jear y sus conjugaciones. Ejemplo: flojejar, flojeamos. En la mayoría de los sustantivos terminados en jero y jería. Ejemplo: cajero, consejería. <p>Cierre: Pide a tus alumnos encuentren las palabras con g y j en el anexo 4 de español.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Longitudes y Distancias.	Comparar y ordenar las longitudes y distancias de dos o más objetos.	<p>Inicio: El objeto más largo de un grupo es el que se aleja más del punto de partida o de la base. Para saber si algo está más lejos o más cerca, debes buscar un punto de referencia, así podrás localizar más fácilmente objetos y lugares.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos que hagan un cálculo de cuanto mide su mano a lo largo y a lo ancho, que lo escriban en su cuaderno después pídeles que saquen su regla y a continuación se midan su mano y completen la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Largo de la palma Estimación () centímetros Medida () centímetros</p> <p>Ancho de la palma Estimación () centímetros Medida () centímetros</p> </div> <p>Cierre: Existen diversas maneras de calcular las distancias de un punto a otro la mas común es en metros o kilómetros que son unidades mas grandes de longitud que los centímetros de una regla. Antiguamente se utilizaban medidas no convencionales como el pie, la pulgada, el codo o la palma o cuarta. Es por eso que se crearon los sistemas de medición como el métrico al cual pertenecen los centímetros metros y kilómetros.</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi comunidad.	Describir, costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos que costumbres o tradiciones tienen en su casa.</p> <p>Desarrollo: Una costumbre es una forma repetida de actuar, por ejemplo, tú puedes tener la costumbre de darte un beso a tus papás antes de dormir. Una tradición es un conjunto de actividades, actitudes y acciones que se transmite de generación en generación, por ejemplo, celebrar el Grito de Independencia el 15 de septiembre es una tradición.</p> <p>Cierre: A continuación hay 4 tradiciones, colorea dos que son típicas de México.</p> <div style="text-align: right;">  </div>

Español

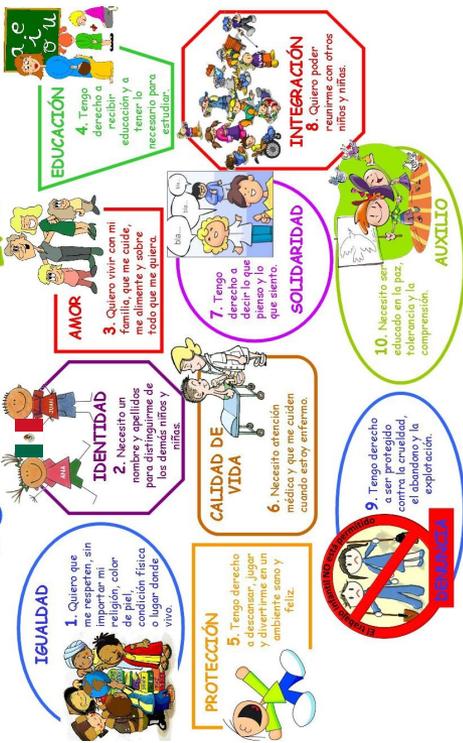
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los signos de interrogación.	Identificar la función de los signos de interrogación y usarlos al leer y escribir textos.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos que los signos de interrogación ¿? sirven para hacer preguntas y se colocan al principio y al final. Por ejemplo: ¿Qué haces con la basura para cuidar la naturaleza?</p> <p>Desarrollo: Para formular preguntas, usamos: ¿Cómo...? ¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Por dónde...? ¿Con quién...? ¿Por qué...? Recuerda que al leer las oraciones, tienes que darles entonación</p> <p>Cierre: Observa la siguiente situación</p>  <p>El niño está realizando una entrevista al señor.</p> <p>¿Qué crees que le esté preguntando? Escribe 4 posibles preguntas</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Cálculo mental.	Desarrollar recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción	<p>Inicio: Pregunta aleatoriamente a tus alumnos si saben los que es el cálculo mental. Explicales que para hacer un cálculo mental, no debes usar la calculadora ni anotar con lápiz y papel, pues se trata de responder de manera rápida usando tu conocimiento.</p> <p>Desarrollo: Es decir todo lo imaginamos en la mente sin necesidad de material alguno para resolverlo, puedes imaginar los números o si se facilita mas pueden ser figuras o objetos.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan los siguientes ejercicios de cálculo mental sin necesidad de usar ningún material extra mas que su mente.</p> <p>1) $3 + 3 + 2 + 4 =$ 2) $6 + 3 + 2 + 5 =$ 3) $5 + 4 + 3 + 2 =$</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica						
Mi responsabilidad.	Valorar la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y apreciar la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.	<p>Inicio: ¿saben cuales son las responsabilidades de los niños? Pregúntales a tus alumnos que pueden hacer para cumplir sus responsabilidades.</p> <p>Desarrollo: Las responsabilidades de los niños son: Hacer la tarea. Alimentar a tu mascota, si tienes. Recibir amor y protección. Recibir atención médica. Ayudar en los quehaceres de la casa. Tener un hogar digno.</p> <p>Cierre: Escribe 3 personas que cubren tus necesidades en cada caso. Observa el ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="1696 82 1825 825"> <tr> <td data-bbox="1696 576 1738 825">Amor y Protección</td> <td data-bbox="1696 331 1738 576">Cuidados y medicamentos</td> <td data-bbox="1696 82 1738 331">Ayuda, para aprender</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1738 576 1825 825">Mamá y/o Papá</td> <td data-bbox="1738 331 1825 576"></td> <td data-bbox="1738 82 1825 331"></td> </tr> </table>	Amor y Protección	Cuidados y medicamentos	Ayuda, para aprender	Mamá y/o Papá		
Amor y Protección	Cuidados y medicamentos	Ayuda, para aprender						
Mamá y/o Papá								

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El trabalenguas.	Ampliar el vocabulario como parte de las estrategias de lectura necesarias para comprender el significado de las oraciones en un trabalenguas.	<p>Inicio: Preguntar a tus alumnos si conocen algún trabalenguas que lo reciten.</p> <p>Desarrollo: En general, los trabalenguas son oraciones o textos breves, que con palabras llamativas son creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir, con frecuencia son utilizados bien como un género jocoso de la literatura oral o bien como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que escriban el siguiente trabalenguas en su cuaderno.</p> <p>Checo - chupa - chocolate chocolate - Checo - chupa chupa - chocolate - Checo Checo - chocolate - chupa</p> <p>Realiza una competencia grupal para que cada alumno recite el trabalenguas frente al grupo, gana el que se equivoque menos y lo diga más rápido.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medir.	Estimar, comparar y ordenar longitudes con unidades arbitrarias.	<p>Inicio: Preguntales a tus alumnos cuanto miden deatonamente. Cuestionales si saben lo que es un kilómetro, y cuantos kilómetros piensan que existen desde su casa a la escuela.</p> <p>Desarrollo: Explicales que como vieron en clases anteriores, cuando mides, comparas la extensión o tamaño de algo con una unidad ya determinada. Esta unidad es llamada unidad de medida, que como vimos es común que sean centímetros o metros sin embargo cuando no tienes una regla puedes crear una unidad de medida para estimar una distancia.</p> <p>Cierre: Observa los lápices de colores y resuelve como se indica.</p>  <p>Escribe los números del 1 al 6 para ordenar el tamaño de los colores de menor a mayor.</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mis derechos.	Distinguir diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	<p>Inicio: ¿Conocen cuales son los derechos infantiles? Preguntar a tus alumnos y analiza sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: Explicales que, en el Artículo 4º de la Constitución mexicana se indica que los niños y las niñas tienen los siguientes derechos:</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos expliquen cada uno de los derechos de los niños.</p> 

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra H	Identificar la letra H y conocer algunos de sus características.	<p>Inicio: Las palabras como ética y hética se escriben diferente y se pronuncian igual. La razón es que la letra h no tiene sonido, por eso será muy fácil aprender a usar esta letra. La H es una letra que no tiene sonido en español, por eso decimos que es muda.</p> <p>Desarrollo: Se escriben con "H" inicial todas las palabras que empiezan por los diptongos "ia", "ie", "ue" o "ui".</p> <p>Se escriben con "H" las formas de los verbos haber, hacer, hablar, hallar y habitar. Por ejemplo: hay, hacían, habló, hallará, habitan.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por "hum" mas vocal. Por ejemplo húmeda, Humano, humo, humilde, humor.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras derivadas y compuestas de otras que llevan "h", Por ejemplo: hervacilla, hierbabuena.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por hecto - (cien), helo - (sol), hetero - (distinto), hepta - (siete), hexa - (seis), hemo, hemi. Ejemplos: hemorragia, hemisferio, hexágono, heptagonal, hexaedro, heptasilabo, helo, heterogénea</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por hiper- hipo- y homo. Ejemplos: hipermercado, hipódromo, homófono, hipertensión, hipocondriaco, hipótesis, homogénea.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad del anexo 5 de Español.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas con sumas y restas.	Analizar y describir procedimientos que permiten resolver problemas aditivos.	<p>Inicio: Existen diversas formas de resolver un problema y llegar al mismo resultado. Cada quien puede tener diferentes estrategias para resolver más fácilmente una operación.</p> <p>Desarrollo: Explica el siguiente ejemplo de un problema para tus alumnos en el pizarrón. A Jorge y a Victoria les pidieron que resolvieran la siguiente suma. $25 + 29 = 54$ Observa lo que hizo cada uno. Victoria separó los números así: $20 + 20 = 40$ y luego $5 + 9 = 14$, enseguida sumo $40 + 14 = 54$ Jorge decidió tomarle prestado un 1 al 25 para que el 29 se volviera 30. Después, ya pudo sumar más fácilmente $24 + 30$ así: $25 - 1 = 24$, $29 + 1 = 30$, y después sumo $24 + 30 = 54$</p> <p>Cierre: Observa la ilustración y resuelve los problemas en tu cuaderno.</p>

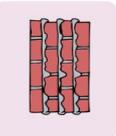
Veterinaria "Mi mascota"				
Aves	Gatos	Perros	Conejos	Hamsters
18	15	8	21	6

- Si llegaron 3 animales más de cada especie, ¿cuántos animales de cada uno hay?
- Si entre perros y gatos el dueño quiere vender 40 cuanto animales le faltan

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Trabajo en equipo.	Valorar la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que trabajar en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto. Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.</p> <p>Desarrollo: Reúne a tus alumnos en círculo para un juego grupal. Tu como docente en secreto al oído le vas a dar una información al primer alumno, y el deberá transmitirlo a su compañero de al lado, y así sucesivamente hasta que lleguen al último, el cual debe decir en voz alta cual fue la información.</p> <p>Cierre: La moraleja de esta actividad siempre es evitar creer en rumores y siempre buscar la fuente de información, traten de siempre decir la verdad y trata de trabajar en equipo. Pide a tus alumnos escribir en su cuaderno cual es la conclusión de la actividad que acaban de realizar en por lo menos 10 renglones.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Letras que suenan igual	Identificar y reconocer la función de los artículos en el lenguaje.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos que te den ejemplos de letras que suenan igual pero se escriben diferente.</p> <p>Desarrollo: Hay letras que suenan igual que otras, pero se escriben diferente, por ejemplo: Y ya, ye, yi, yo, yu. ll la, lle, li, lló, llu. v va, ve, vi, vo, vu b ba, be, bi, bo, bu</p> <p>Otras letras suenan igual pero no en todas las vocales, por ejemplo: que, qui suena igual que ke, ki. ge, gi suena igual que je, ji, sin embargo go, y gu no suenan igual que ja, jo y ju</p> <p>Cierre: Escribe debajo de cada figura como se escribe la palabra que le corresponde.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>...oso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...urro</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...ate</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ladr...os</p> </div> </div>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El 10 como base.	Utilizar resultados conocidos, como un par de números que sumados o restados dan 10, para resolver sumas o restas,	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si el 10 es un número fácil para ellos. Otra manera común de llamarle al número 10 es la decena y al uno, unidad. Y explícales que cuando hay que hacer cálculos rápidos o mentales podemos descomponer los números. Por ejemplo, para sumar $5 + 8$ observa cuantos números debe sumar al 5 para que de como resultado 10. Al 8 le pide 5 y los 3 que le sobran los suma al 10. $5 + 8 =$ $5 + 5 = 10 + 3$ $10 + 3 = 13$</p> <p>Desarrollo: Explica a tu alumnado que, puedes ser cualquier número el que podemos usar para una descomposición sin embargo el diez es un número simple para trabajar aunque en cálculos mas pequeños usamos un número pequeño como el dos o en cálculos mas grandes puede ser el 50 o el 100 dependiendo de la situación.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 6 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los objetos.	Clasificar objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.	<p>Inicio: Expón a tus alumnos que los hombres han construido los objetos con diferentes materiales porque las necesidades también cambian. Por ejemplo, una casa en el bosque generalmente está hecha de madera porque se aprovecha el material que se obtiene de los árboles.</p> <p>Desarrollo: Los materiales naturales son los que se encuentran en la naturaleza. Se clasifican según su origen, animal, vegetal o mineral. Como por ejemplo: Madera, Piedras, Algodón, Lana, Carbón, Cobre, Arena, Petróleo.</p> <p>Los materiales artificiales son los elaborados por los seres humanos. Ejemplos: Plástico, Papel, Cartón, Vidrio, Goma, Porcelana</p> <p>Cierre: Escribe debajo de cada material de que están hechos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

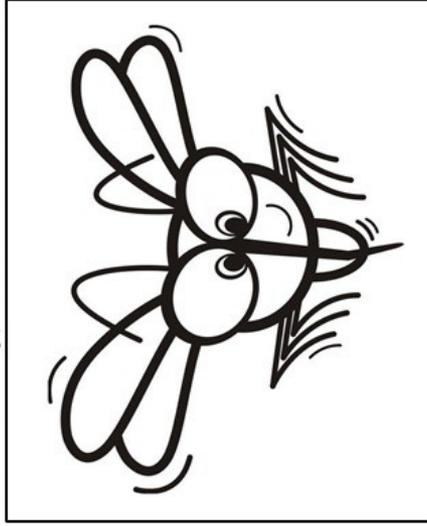
Anexos Españól

Anexo 1

q	t	e	r	e	s	a	b	w	o	v
l	g	a	i	m	r	e	h	a		
j	e	n	l	u	c	a	s	b	t	
u	p	t	e	e	i	w	r	r		
a	j	m	n	o	a	s	p	o	a	
n	v	m	k	a	l	n	f	h	s	m
s	o	n	i	a	m	d	i	a	a	j
r	e	m	i	a	j	o	l	o	r	s
s	e	r	o	l	o	d	g	c	i	w
c	a	r	m	e	n	z	s	u	o	j
l	a	u	r	a	q	p	l	x	h	c

Anexo 2

El mosquito Picarrón



El mosquito Picarrón

acude con el calor.

¿Querrá picarle a Quique?

¿Querrá picarle a Ramón?

¡El mosquito Picarrón!...

¿Querrá picarle a Leonor?

Se siente aquí su ruido

y se ha escondido en la esquina.

¡No te duermas Catalina!

😊 El mosquito llega...

con el ruido

con el aire

con el calor

😬 ¿Dónde se esconde el mosquito?

en la moqueta

en la esquina

en la quesera

2. Escribe tres palabras de la lectura que tengan **que** o **qui**.

3. Completa esta frase con las palabras que faltan:

durmió

picó

Catalina se _____ y el mosquito le _____

3. Busca y rodea estas palabras en la sopa de letras.

paquete
queso
caqui
quico

U A C A Q U I I F
A Y C Q Q U I C O
P A Q U E T E U G
Y M L O G U P O U
Z X B S A N Z T U
Q U E S O N Y E

Anexo 3

*Completa anteponiendo el artículo correspondiente (el, la):

	<input type="text"/>	perro.		<input type="text"/>	paloma.
	<input type="text"/>	gato.		<input type="text"/>	jirafa.
	<input type="text"/>	leona.		<input type="text"/>	oso.
	<input type="text"/>	niña.		<input type="text"/>	burra.
	<input type="text"/>	conejo.		<input type="text"/>	mono.

*Escoge el artículo que corresponde.

	<input type="text"/>	mariposa		<input type="text"/>	huevo		<input type="text"/>	hormiga
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una
	<input type="text"/>	manzana		<input type="text"/>	chica		<input type="text"/>	mosca
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una
	<input type="text"/>	pulpo		<input type="text"/>	mesa		<input type="text"/>	árbol
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O un
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O una

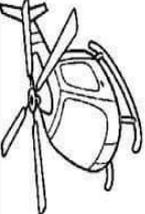
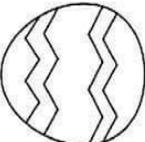
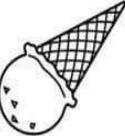
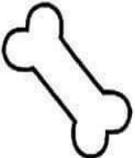
Anexo 4

L	O	P	X	K	G	M	T	O	F	E	O	L	L	A
G	S	R	Y	J	O	E	R	E	J	I	A	I	A	
D	E	F	P	T	E	E	N	A	J	N	U	G	M	W
E	C	O	E	J	E	J	D	E	I	E	A	G	A	I
S	C	J	T	A	L	N	E	G	R	R	E	N	E	N
C	B	R	S	E	E	O	I	C	R	A	U	S	E	G
O	K	A	U	V	C	R	G	O	U	P	R	T	J	E
G	P	D	Z	J	O	N	M	I	L	T	N	O	A	N
E	V	F	C	L	I	E	I	G	A	M	A	R	R	I
R	D	N	P	K	H	R	C	A	Q	R	K	R	V	O

Anexo 5

h

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

 _ja	 __mburguesa	 __licóptero
 __evo	 __da	 __lado
 __elo	 __lo	 __rmiga
 __eso	 __rradura	 __popótamo

Anexos Matemáticas

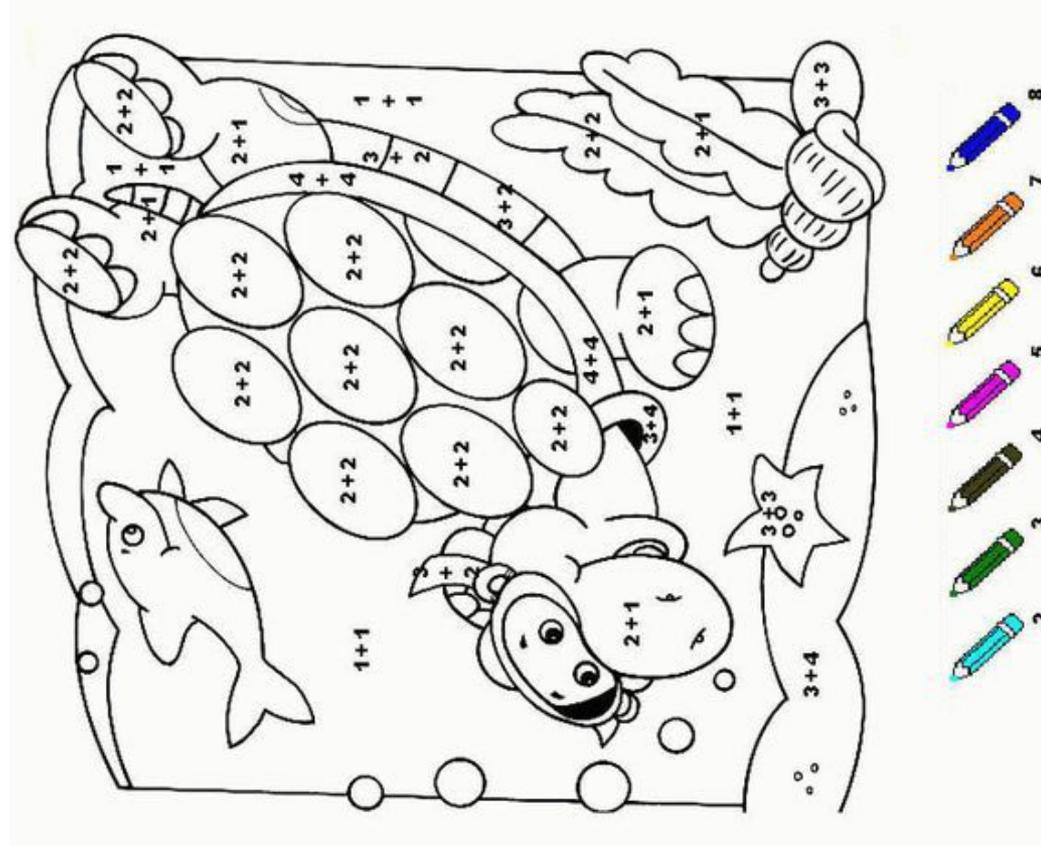
Anexo 1

*Colorea de verde la rana que está en quinto lugar.
Encierra la que va en segundo lugar.
Marca así la que está en 1°.



Anexo 2

*Completa y
colorea según
los resultados

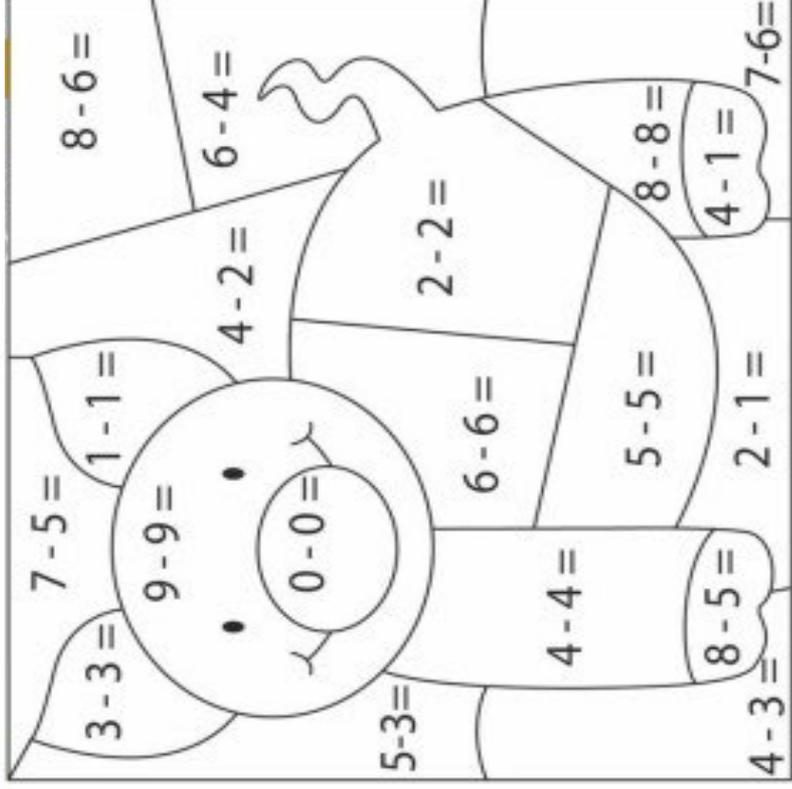


Anexo 3

Completa y colorea según los resultados.

- 0 ROSA 2 AZUL
1 VERDE 3 GRIS

8	-	6	=	
4	-	3	=	
4	-	2	=	
7	-	5	=	
4	-	1	=	
6	-	4	=	
7	-	6	=	
5	-	3	=	



Anexo 4

*Palomea la opción correcta

¿Qué número es el quinientos treinta y siete?

573 357 753 537

¿Qué número es el seiscientos cincuenta y cuatro?

645 564 654 465

¿Qué número es el cuatrocientos doce?

214 124 421 412

¿Qué número es el novecientos tres?

309 930 903 390

¿Qué número es el setecientos cuarenta y siete?

477 744 774 747

¿Qué número es el ciento noventa y cinco?

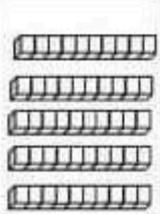
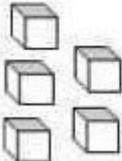
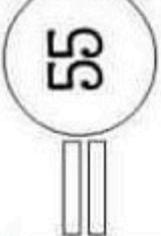
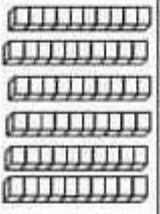
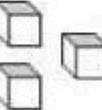
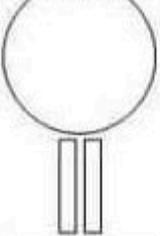
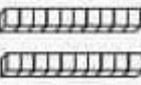
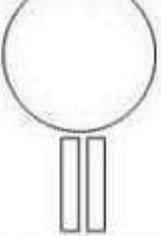
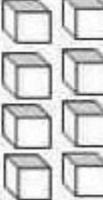
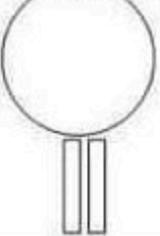
159 195 591 915

Anexo 5

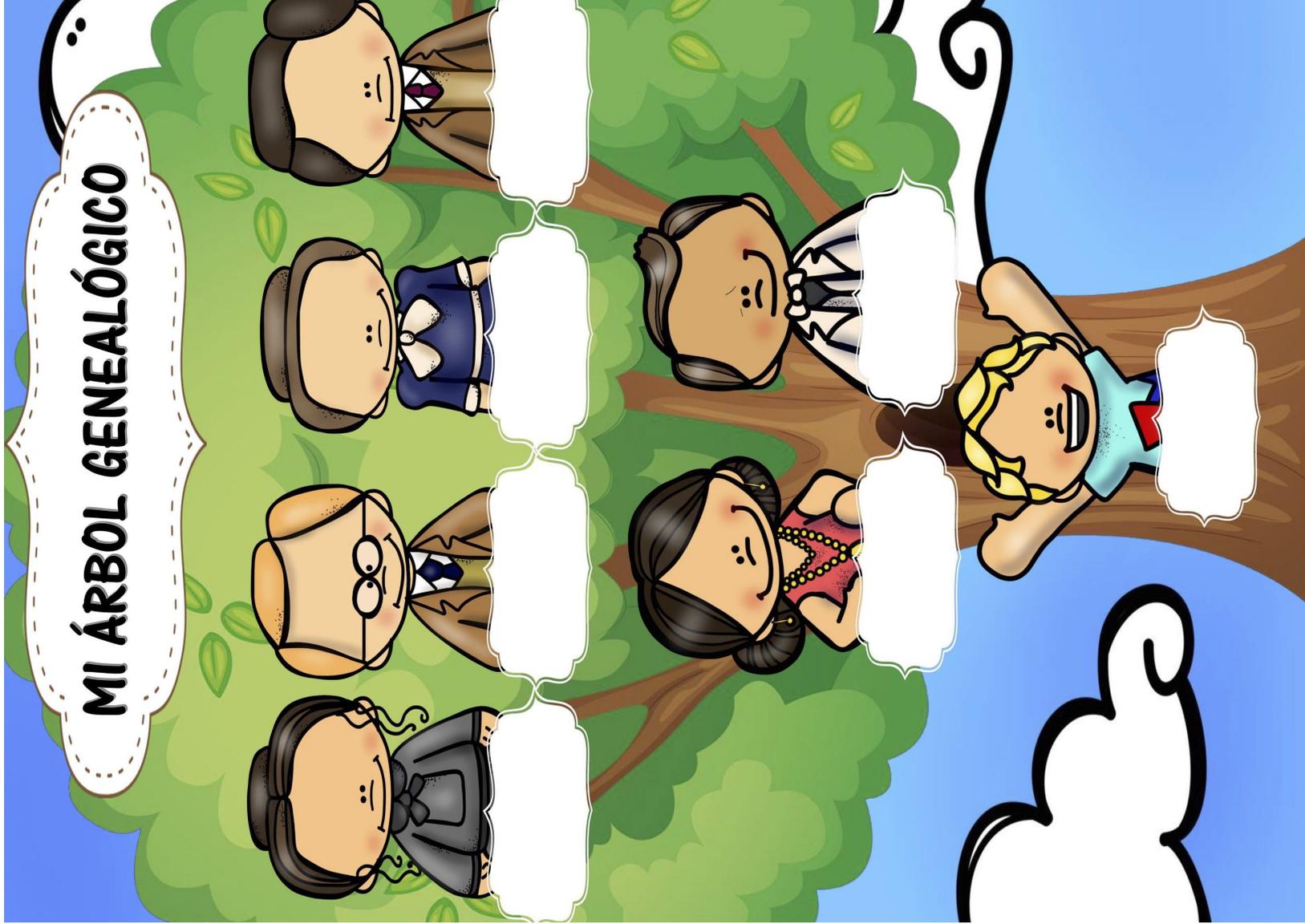
*Sofía es repostera y tiene una pastelería. La cantidad de postres disponibles cambia según lo que prepara y lo que vende cada día. Observa lo que pasa en un día y resuelve los problemas. Antes de abrir, la pastelería tenía 9 pasteles, 26 galletas y 15 gelatinas. Muy temprano, empezaron a llegar los clientes y compraron 7 pasteles, 12 galletas y 7 gelatinas. ¿Cuántos postres quedaron?

Anexo 6

*Resuelve los siguientes problemas como el ejemplo.

Decenas		Unidades		Decenas	5	Unidades	5	
Decenas		Unidades		Decenas		Unidades		
Decenas		Unidades		Decenas		Unidades		
Decenas		Unidades		Decenas		Unidades		

MI ÁRBOL GENEALÓGICO



Anexo 2

Las conejitas que no sabían respetar

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Si, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

-Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos respeten a nosotros'.

Dosificación Primer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Descubrir y reconocer los hábitos positivos para el cuidado del cuerpo	Hábitos para cuidar tu cuerpo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno cuales fueron las cosas que comiste ayer haciendo una división de los alimentos en: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio, Cena.</p> <p>Desarrollo: ¿Piensas que es una alimentación balanceada? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la alimentación adecuada para un niño de tu edad en el anexo 1 de Vida saludable.</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento atención	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos	Regreso a la calma	<p>Inicio: Todos tenemos cinco sentidos en nuestro cuerpo: el gusto, el tacto, el olfato, la vista y el oído, los cuales nos permiten detectar sabores, olores, observar y tocar todas las cosas que nos rodean. Son importantes porque también nos ayudan a sentir o evitar los efectos de la agitación y la tranquilidad.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno tranquilidad o emoción según te sientas con las siguientes actividades. Quiero ser el campeón en la competencia de natación... Escuchar mi música favorita... Enojarme con mi compañero... Colorear mi libro favorito.</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo 1 de Educación socioemocional.</p>
	Artes	Sonido y ritmo	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos	No te veo pero sí te escucho	<p>Inicio: El día y la noche es un contraste de la naturaleza, escribe en el cuaderno además de este contraste otros cinco tipos de contrastes que conoces</p> <p>Desarrollo: Ahora vas intentar el movimiento de una nube, observa como se mueve y trata de mover tu cuerpo de esa manera.</p> <p>Cierre: En muchas cosas de la naturaleza existe el ritmo, muchos insectos por ejemplo mueven su cuerpo a un ritmo determinado, ahora vas a tratar de imitar el movimiento de un gusano de seda y después escribe en tu cuaderno como es que lo lograste y que tipo de ritmo piensas que tiene.</p>
	Conocimiento del Medio	Mi entorno	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Midiendo el mundo 1	<p>Inicio: Contesta las preguntas que aparecen en la pagina 12 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Con ayuda de las personas que habitan tu casa vas a desarrollar las actividades que se encuentran en la pagina 13 y 14 de tu libro de texto</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es recuerdo mas antiguo que tienes? ¿Cuántos años tenia cuando sucedió?</p>
	Lengua Materna	Textos informativos	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad	Exponiendo mis ideas	<p>Inicio: Realiza la actividad de la pagina 12 de tu libro de Texto.</p> <p>Desarrollo: Utiliza el recortable 1 que encontraras en tu libro de texto pagina 199, recorta las tarjetas y realiza la actividad que se te pide en la pagina 13 de tu libro de Texto.</p> <p>Cierre: Inventa una historia en tu cuaderno, con base en las tarjetas del recortable puedes pegarlas en tu cuaderno para que ilustres tu historia.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Educación Física	Evaluación física	Coordina patrones básicos de movimiento	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Trata de correr en algún lugar o en tu casa haz trote en un mismo lugar por 2 minutos.</p> <p>Desarrollo: ¿Que tanto te cansaste? Piensas que tienes buena condición física escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es tu deporte favorito? Y explica ¿Por qué lo es? En tu mismo cuaderno haz un dibujo de tu deporte favorito.</p>
	Lengua Materna	Comprensión de textos	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición	Imaginando historias	<p>Inicio: Lee la historia de la página 14 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: A continuación realiza la actividad de la página 15.</p> <p>Cierre: Recorta las tarjetas del material recortable 2 de la página 201 y 203 y juega con ellas al memorama de nombres de cosas y personas, con alguna persona. Agrupa las tarjetas en dos categorías: nombres de cosas y nombres de personas. Después, buscar una característica en común de los nombres de personas que los hacen diferentes a las de las cosas, escribe las diferencias en tu cuaderno.</p>
	Artes	Movimiento-sonido	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos	Escucho y produzco	<p>Inicio: Ahora trata de identificar alguna canción que te guste.</p> <p>Desarrollo: Trata de crear pasos simples de baile para la canción que te gusta escribe en tu cuaderno que tan difícil fue inventar los pasos, para esta canción.</p> <p>Cierre: Completa el anexo 1 de Artes.</p>
	Matemáticas	La semana y el mes magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo	Jugando con el tiempo	<p>Inicio: Analiza y contesta la página 11 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza por tu cuenta las actividades de la página 14 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Realiza con la ayuda de tu familia o algún miembro adulto que viva en tu casa las actividades que propone el libro de texto en su página no.15</p>
	Formación Cívica y Ética	Familias diversas	Comprender la importancia de pertenecer a una familia	En mi familia nos cuidamos, valoramos y respetamos	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?</p> <p>Desarrollo: Haz un dibujo en tu cuaderno de tu casa y de las personas que viven en ella.</p> <p>Cierre: Hay familias que están integradas por papá, mamá, hijas e hijos. Hay otras en cambio, está sólo la mamá o sólo el papá y los hijos, en algunas más los abuelos, las tías o los tíos. Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es tu tipo de familia? Y ¿Qué otro tipo de familias conoces?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Cívica y Ética en diálogo	Mi Historia	Distingue los cambios personales que he tenido durante mis años de vida	Mis sentimientos y emociones y los de mi familia	<p>Inicio: Cuando vas creciendo, además de tu apariencia, con el tiempo cambian tu forma de comportarte y de pensar, así como tus gustos. Escribe en tu cuaderno algo que no te gustaba hacer pero que ahora si haces.</p> <p>Desarrollo: Cuando estabas en el kínder, ¿Cuál era tu juguete favorito? ¿Sigues pensando que es tu juguete favorito o ya tienes otro? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Puedes realizar un diario para así recordar los momentos mas importantes de tu vida. En un diario puedes escribir los pequeños y los grandes sucesos que viviste en la casa, la escuela u otro lugar, y que te provocaron alegría, asombro, tristeza o curiosidad.</p>
	Artes	Exploración de movimientos	Reconoce los contrastes de los movimientos corporales	El ritmo y mi cuerpo	<p>Inicio: Seguramente has observado el movimiento de los diferentes elementos de la naturaleza.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno como se mueven las ramas, los pájaros, las nubes, los insectos, los ríos... ¿Cuál es la conclusión a la que puedes llegar sobre este tipo de movimientos?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno trata de dibujar, como tu lo entiendas el movimiento de los ríos.</p>
	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño	Midiendo el mundo 2 *Los cinco sentidos, de Annette Tison.	<p>Inicio: Observa las imágenes de la página 22 del libro de texto y encuentra las diferencias entre ambas. Después contesta en tu cuaderno: ¿cuál de tus sentidos piensas que te ayudaría a identificar las diferencias?, ¿cómo podrías saber cuál animal es más suave?</p> <p>Desarrollo: Sal de tu casa un momento en compañía de un a adulto, a hacer una caminata, pon atención a aquello que puedas percibir con la vista y con el tacto.</p> <p>Cierre: Explica con tus propias palabras, en tu cuaderno, que percibiste o reconociste con tu vista y con tu tacto en la caminata</p>
	Lengua Materna	Comprensión de textos	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema	Leyendo cuentos	<p>Inicio: Los nombres propios, siempre deben escribirse con mayúscula, por ejemplo, los nombres de persona, los apellidos y los lugares.</p> <p>Desarrollo: En tu cuaderno, escribir cinco nombres propios para cada categoría de las anteriormente mencionadas, después deberán marcar la mayúscula con color rojo.</p> <p>Cierre: Pide la ayuda de otra persona y vas a jugar “Basta” de nombres propios. Debes escribir en tu cuaderno una tabla con las categorías: nombres de persona, apellidos y lugares. Alguien iniciará repitiendo el abecedario en su mente hasta que la otra persona le diga “Basta” en ese momento deben escribir un nombre de cada categoría que inicie con la letra indicada. El primero en terminar debe decir “Basta” y contar hasta diez para que el resto deje de escribir. Si se completan las categorías ganan tres puntos, si completan dos ganan dos y así sucesivamente. Al final gana el que tenga más puntos.</p>
	Matemáticas	Unidades de tiempo	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo	Días y meses	<p>Inicio: Toma el horario de clase que hiciste en tu clase de lengua materna y trata de colocarlo en un lugar visible. Responde en tu cuaderno el porque tiene importancia contar con un horario y lista de asistencia.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno los días de la semana en orden e investiga cuantos días tiene el mes de Febrero y porque.</p> <p>Cierre: Realiza una operación en la cual debes descubrir cuantos días faltan para tu cumpleaños anótala en tu cuaderno.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Evaluación física	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.</p>
	Inglés	Comprensión de textos en inglés	Reconoce palabras y expresiones	I'm hungry	<p>Inicio: Al hablar sobre la alimentación en inglés o comida, nos referimos a "food". Cuando tenemos hambre "hunger" o estamos hambrientos "hungry" todos necesitamos comer "to eat".</p> <p>Desarrollo: Rescribe en tu cuaderno las siguientes expresiones que usamos en inglés; Desayuno – Breakfast... Pausa para tomar un café – Coffee break... Almorzar – To have lunch... Cena – Dinner / Supper... Tentempié (a cualquier hora) – Snack</p> <p>Cierre: En el anexo 2 de vida Saludable encontraras algunos alimentos y su nombre en inglés dibújalos en tu cuaderno y escribe como se escribe en español</p>
	Matemáticas	La semana y los meses magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo	¿Cómo pasa el tiempo?	<p>Inicio: Realiza las actividades que te pide tu libro de texto en la página 17.</p> <p>Desarrollo: Completa el anexo 1 de Matemáticas.</p> <p>Cierre: Al final de la página 17 se te pide inventar un problema parecido al que realizaste en la página 17. Escríbelo en tu cuaderno y contéstalo de la manera correcta</p>
	Conocimiento del Medio	Los animales	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño	Los animales	<p>Inicio: Los animales, al igual que las plantas, forman parte de nuestro ecosistema. Son componentes que tienen vida, por lo cual, hay que conocerlos para saber cómo cuidarlos. En esta sesión, los niños y las niñas conocerán cómo son los animales, a partir de la identificación de sus características externas.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿cómo son los animales?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿cómo se alimentan?, ¿cómo se desplazan?, ¿dónde viven?</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno tu animal preferido.</p>
	Lengua Materna	Organizamos Actividades	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema	Si lo anoto, lo recuerdo	<p>Inicio: De acuerdo al horario Aprende en casa 2... Completa el Horario de clases que se te proporciona en la página 17 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: En el anexo 1 de Español puedes encontrar el calendario escolar de este ciclo escolar utiliza un marca textos o color rojo para que puedas remarcar las fechas importantes para ti y escríbelas en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno como te organizas para hacer tus tareas en que horarios y días lo haces.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	¿Es mi alimentación saludable?	Entender y comprender el significado de una dieta saludable	Mi cuerpo tiene súper poderes	<p>Inicio: Compara los alimentos que anotaste la clase pasada que consumiste con los del anexo 1 de vida saludable y escribe que diferencias encuentras en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Anota en tu cuaderno tres alimentos que debes empezar a comer mas porque son extremadamente saludables.</p> <p>Cierre: ¿Cuál es el alimento que te gusta mas? ¿Es saludable? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p>
	Matemáticas	La semana y el mes magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo	Las fases de la Sra. Luna	<p>Inicio: Cuando miramos al cielo sin nubes podemos ver que cada noche la Luna cambia de aspecto; es lo que se llaman las fases de la Luna. Estas son diferentes iluminaciones que la Luna presenta en el curso de un mes, debido a que refleja la luz del Sol, a medida que cambia de posición.</p> <p>Desarrollo: Las fases de la Luna son cuatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luna nueva o novilunio - Cuarto creciente - Luna llena o plenilunio - Cuarto menguante <p>Cierre: dibuja la luna en una de las fases que mas te guste.</p>
	Conocimiento del Medio	Mis cambios al crecer Exploración de la naturaleza	Entender y describir que cambios tiene mi cuerpo a medida que voy creciendo	¿Crezco yo, creces tú!	<p>Inicio: Busca 3 fotografías de cuando eras mas pequeño en tu casa.</p> <p>Desarrollo: Haz un dibujo de cuando eras bebe y de como eres hoy, y explica en tu cuaderno cuales son los cambios mas importantes que tenemos cuando crecemos.</p> <p>Cierre: Pregunta a alguien que te conoció cuando eras mas pequeño cuales son las diferencias mas grandes que encuentran en ti de cuando eras pequeño.</p>
	Artes	El sonido	Comprende el contenido de una pieza musical, para relacionarlo con elementos visuales	La música en el mundo	<p>Inicio: ¿Sabes que es chiflar? Que otros sonidos puedes hacer con tu cuerpo, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno un instrumento musical.</p> <p>Cierre: Investiga en medios de información y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la diferencia entre un ruido y música? ¿Cuál es la diferencia entre silencio y sonido?</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento Conciencia de las propias emociones	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales	Mi cuerpo es un actor	<p>Inicio: Los sentimientos son los estados de ánimo de una persona y los expresa por medio de actitudes o palabras. Cuando un amigo te grita, es probable que te pongas triste o enojado; en cambio, si tu compañero te saluda y te pregunta cómo estás, puedes sentir alegría.</p> <p>Desarrollo: La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices o alegres; además, nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones. A veces, cuando estamos tristes o enojados y un amigo nos hace reír, la tensión que sentimos disminuye.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que completen el anexo 2 de Educación socioemocional.</p>

Dosificación Segunda Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	Hábitos de Higiene	Descubrir y reconocer los hábitos positivos para el cuidado del cuerpo	Hábitos para una vida saludable I	<p>Inicio: A fin de evitar algunas enfermedades, como el coronavirus, debemos practicar el lavado correcto de manos. Para ello necesitamos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Agua potable √ Jabón √ Toalla limpia <p>Desarrollo: La manera correcta de lavarse las manos es la siguiente: 1. Se mojó hasta el antebrazo. 2. Enjabonó bien sus manos. 3. Frotó las manos entre sí y entre los dedos, realizando movimientos circulares. 4. Con agua del chorro, se enjuagó bien, permitiendo que el agua limpia bajara de las muñecas a los dedos. 5. Por último, se secó con una toalla limpia de uso personal.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno como debemos lavarnos las manos.</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento Conciencia de las propias emociones	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales	Mis superhéroes	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es tu pasatiempo favorito en casa?</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno como puedes sentirte después de escuchar algo chistoso o divertido.</p> <p>Cierre: Vas a dibujar en tu cuaderno dos momentos diferentes un momento donde te hayas sentido feliz y en compañía de tu familia. Y otro, donde te hayas sentido triste y hayas estado tu solo.</p>
	Artes	Movimiento-sonido	Explora movimientos corporales con diferentes partes del cuerpo, para acompañar el ritmo	Rockola Musical	<p>Inicio: Las cuatro cualidades, para describir un sonido musical: intensidad, tono, timbre y duración. Investiga y escribe en tu cuaderno cada uno de los conceptos.</p> <p>Desarrollo: ¿Cuál de las cualidades del sonido crees que es la más importante? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta. La música tiene relación con otras materias, ¿Sabes cuáles son?</p>
	Conocimiento del Medio	Interacciones con el entorno social	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, al descanso y el juego	Cuidamos nuestro cuerpo	<p>Inicio: Realiza la actividad de la página 19 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Haz un dibujo de la cartilla de vacunación en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Contesta en tu cuaderno, ¿es importante la vacunación? ¿en qué consiste?, además fíjate en tu cartilla de vacunación, ¿cuáles son las vacunas que te han puesto? anótalas en tu cuaderno.</p>
	Lengua Materna	Organizamos Actividades	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema	Con mayúscula los nombres especiales https://www.youtube.com/watch?v=fYL5WmItKBY	<p>Inicio: Busca los libros que se encuentran en tu casa y organízalos por categorías por ejemplo: libros de cuentos, diccionarios, poemas, revistas, recetas, etcétera.</p> <p>Desarrollo: Elige un libro que te guste y completa la actividad de la página 18 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Lee la página 24 de tu libro y trata de encontrarle el ritmo a la canción del caballito, sino lo encuentras pide la ayuda de un adulto, a continuación completa las palabras que le faltan a la canción en la página 19 y contesta las preguntas 2 y 3.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Educación Física	Nos movemos	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué es la distancia?, ¿qué es la trayectoria? como puedes describir la diferencia entre ellas.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno cual es el camino a tu casa desde la escuela poniendo especial atención en todo el recorrido y como pasa la distancia y el tiempo cada que avanzas.</p> <p>Cierre: Realiza las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas ¿cuál camino es el más corto?, ¿cuál es el más largo?, ¿cuál es el más directo?, ¿cuál el más complejo? y porque también se considera un habito de higiene.</p>
	Lengua Materna	Organizamos Actividades	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema	El día y la noche	<p>Inicio: Resuelve las preguntas de la pagina 20 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Vamos a observar algunas actitudes, que realizamos en la biblioteca escolar, para tenerlas en cuenta cuando volvamos a clase en el salón. Resuelve las preguntas de la pagina 21 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Resuelve las preguntas de la pagina 22 de tu libro de texto.</p>
	Artes	Exploración del movimiento y sonido	Comprende el contenido de una pieza musical, para relacionarlo con elementos visuales	El origen	<p>Inicio: Trata de crear una serie de sonido que lleven un cierto ritmo como chiflar o aplaudir.</p> <p>Desarrollo: ¿Sabes lo que son las danzas tradicionales? Escríbelo en tu cuaderno</p> <p>Cierre: En tu cuaderno realiza un collage con fotografías sobre la danza tradicional del lugar donde vives y realiza una descripción de ella, además un poco de historia.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100	¡Vamos a agrupar objetos!	<p>Inicio: Realiza un ejercicio consistente en representar con un punto rojo las decenas de una cantidad y con uno azul las unidades. Por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">43 = ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>Desarrollo: Resuelve por tu cuenta los problemas sobre carritos que se encuentran en la pagina 19 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Si sabemos que una decena son 10 unidades, contesta en tu cuaderno ¿cuántas unidades hay en 8 decenas?, ¿cuántas decenas se forman con 42 unidades?, si junto 3 decenas y 27 unidades, ¿cuántas decenas formo?</p>
	Formación Cívica y Ética	Mi Historia	Distingue los cambios personales que he tenido durante mis años de vida	Mis amistades y grupo escolar	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿En qué ha cambiado tu cuerpo? ¿Qué juegos te gustan ahora que estás en segundo grado? ¿Qué actividades puedes realizar ahora y antes te costaba trabajo hacer?</p> <p>Desarrollo: Tú, como todos los seres humanos, vas cambiando a lo largo de la vida. Quizá tus zapatos ya no te quedan porque tus pies crecieron, o la ropa te queda chica. Es interesante ver cómo has crecido y cómo ha aumentado la talla de tu ropa. Escribe en tu cuaderno que piensas acerca de estos cambios.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas. ¿por qué va cambiando el cuerpo?, ¿cómo ha cambiado tu cuerpo el último año?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Cívica y Ética en diálogo	Familias diversas	Comprender la importancia de pertenecer a una familia	Me valoro	<p>Inicio: En tu cuaderno, contestas las siguientes preguntas ¿Cómo se apoyan dentro de tu familia? ¿Qué actividades realiza cada uno?</p> <p>Desarrollo: En la familia se enseña a convivir con todas las personas, a respetar a los demás y a ser responsable. Además, se comparten las experiencias, los logros, las preocupaciones y los planes de todos. Sus integrantes se ayudan entre sí y eso los hace sentirse seguros y queridos.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad que encontraras en tu anexo 1 de Formación cívica y ética.</p>
	Artes	Los sonidos	Responde con movimientos o formas corporales a sonidos y silencios	¿Me muevo o no me muevo?	<p>Inicio: Realiza la lectura de las paginas 15 y 16 de tu libro de texto y elabora un resumen con las ideas mas importantes.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno un instrumento musical.</p> <p>Cierre: Investiga en medios de información y escribe en tu cuaderno, ¿Cuál es la diferencia entre un ruido y música? ¿Cuál es la diferencia entre silencio y sonido?</p>
	Conocimiento del Medio	Interacciones con el entorno social	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño	Cuidemos nuestro cuerpo 2	<p>Inicio: Observa las imágenes de la página 17 y escribe en tu cuaderno, qué acciones están realizando los niños para cuidar su salud.</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad que se te pide en la pagina 18 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, cual es la importancia de tener una alimentación adecuada, tener hábitos de higiene y hacer ejercicio, para cuidar la salud.</p>
	Lengua Materna	Organizamos Actividades	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura	Un tesoro entre las manos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno, tres reglas que piensas son importantes para el uso de una biblioteca.</p> <p>Desarrollo: Observa en las ilustraciones de la pagina 23 de tu libro de texto, la manera correcta, de pedir uno o varios libros prestados en una biblioteca</p> <p>Cierre: Con base al ejemplo de la pagina 23, elabora tu credencial para la biblioteca para cuando regreses al aula lo tengas listo.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100	¡Vamos a agrupar objetos!	<p>Inicio: Observa las alcancías de la página 20 del libro de texto, cuenta el dinero y contesta las preguntas correspondientes, en tu libro de texto</p> <p>Desarrollo: Redacta en tu cuaderno el siguiente problema y resuélvelo de la manera correcta: En una alcancía hay \$68 pesos en monedas de 10 y de a peso. ¿Cuántas monedas de 1 peso y de 10 puede haber en la alcancía?</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿cuántas torres de 10 pesos puedes formar con 58 monedas de a peso?</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Entender como nuestro cuerpo se puede comunicar sin necesidad de hablar.	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Inventa una nueva forma de saludarte con tu familia y explícalo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Juega con tu familia a el juego de “Adivina mi cara” en donde cada persona tratara de expresar alguna emoción y los demás trataran de adivinar que quiere decir.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que aprendizaje te deja el juego de adivina mi cara.</p>
	Inglés	El saludo	Entender el saludo básico en el idioma ingles	Jugando con los saludos en inglés https://www.youtube.com/watch?v=gVIFeVLzP4o	<p>Inicio: Lee lo siguiente Mariana: Good morning, José. José: Good morning, Mariana. Mariana: How are you? José: I'm fine, thank you, and you? Mariana. I'm great!</p> <p>Desarrollo: El saludo mas básico del idioma ingles es el que acabas de leer y significa: Mariana: Buenos días José... Mariana le responde de la misma manera... Mariana enseguida le pregunta ¿Cómo estas?... José responde Bien y tu... Mariana le contesta estoy bien.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno El saludo básico de ingles como el que acabas de aprender.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	¿Qué número se forma?	<p>Inicio: Vamos a realizar el ejercicio de la pagina 22 de tu libro de texto pero solo vamos a tomar en cuenta los precios de la tienda que ahí aparecen, vamos a hacer de cuenta que tienes 312 pesos ahorrados.</p> <p>Desarrollo: Completa la tabla que ahí aparece en la pagina 22.</p> <p>Cierre: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿Cómo supieron si les alcanzaba para cada juguete? ¿pueden comprar más de un juguete? Si es así, ¿cuáles pueden comprar?</p>
	Conocimiento del Medio	La salud	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego	¡La salud también es mi derecho!	<p>Inicio: En tu cuaderno, completa las siguientes frases: (observa como se contesto el primer ejemplo) Si me quedo mucho tiempo bajo el sol, mi piel puede... <i>quemarse</i> No debo mirar directo al sol sin protección porque... Si toco cosas calientes con mi mano... Si me cae alguna sustancia irritante al ojo debo... Si toco objetos filosos o cortantes me puedo... Si paso mucho tiempo frente a la pantalla mi computadora o televisión, mis ojos...</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno, que acciones puedes desarrollar para prevenir y también cuidar los 5 sentidos y los órganos que los componen.</p> <p>Cierre: Escoge tu sentido favorito y escribe en tu cuaderno como crees que seria tu vida si solo tuvieras ese sentido y te faltaran los otros cuatro</p>
	Lengua Materna	Ideas para escribir mejor	Entender la manera de organizar	¡A organizar nuestros materiales escritos!	<p>Inicio: Lee el poema de Gabriela Mistral “¿En dónde tejemos la ronda?” de tu libro de lecturas pagina 12 y 13. Después analizar la información de la pagina 25 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Investigar las palabras ronda y azahar y qué significan. Una forma de registrar nuevas palabras o expresiones y su significado es mediante un fichero, como se explica en tu libro de texto, se organiza en orden alfabético para que sea más fácil la localización de las palabras, tal como se hace en un diccionario.</p> <p>Cierre: Con una caja reciclada, elabora un fichero. Ahí registrarán en tarjetas nuevas palabras que les parezcan importantes. Puedes decorar la caja, elaborar separadores con las letras del abecedario, e incluye las primeras fichas con el significado de las palabras ronda y azahar.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	Cuido mi higiene personal	Describe la importancia de practicar hábitos de higiene	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable I	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno como limpias tu cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Aparte del baño, escribe y explica en tu cuadernos que otros hábitos de higiene debemos seguir constantemente para mantener nuestra salud.</p> <p>Cierre: Investiga porque es importante dormir y llevar un diario, porque también se considera un habito de higiene.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	¡Vamos a agrupar objetos!	<p>Inicio: Vamos a usar las tarjetas que aparecen en el recortable numero 2 de tu libro de texto pagina 213, recuerda guardar el material recortable porque después lo volveremos a utilizar.</p> <p>Desarrollo: Realiza las actividades que se te indican en la pagina 23 de tu libro.</p> <p>Cierre: De la tablas de números que aparece en tu libro de texto junto a la niña escribe en tu cuaderno: : todos los que terminan en 1, todos los que inician con cinco, todos los que inician con 8. Identificar también en qué columna o en qué hilera están ubicados.</p>
	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	¡La salud también es mi derecho!	<p>Inicio: Realiza el anexo 2 de Conocimiento del Medio.</p> <p>Desarrollo: Cuales son las principales sensaciones que tenemos con el sentido del oído y el olfato, haz una descripción en tu cuaderno de todo lo que percibes con estos sentidos.</p> <p>Cierre: Busca en tu casa algo de color rojo, algo suave, algo rígido, algo circular y algo blando. Después escribe en tu cuaderno, qué sentidos usaste para encontrar los objetos.</p>
	Artes	Exploración del movimiento y sonido	Comprende el contenido de una pieza musical, para relacionarlo con elementos visuales	¡Así se baila!	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la danza tradicional de tu Estado?</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno porque si la danza se relaciona con la música, hay canciones que no se pueden bailar... Como el himno Nacional escribe en tu cuaderno el porque.</p> <p>Cierre: Realiza un collage en tu cuaderno con los instrumentos musicales.</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento autoestima	Identifica fortalezas personales que le ayuda a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.	La búsqueda del tesoro	<p>Inicio: Un hábito es una actividad que se realiza frecuentemente y te permite hacer mejor las cosas. Los hábitos los aprendemos de las personas que nos rodean. Asimismo, son importantes porque nos ayudan a valernos por nosotros mismos y a realizar actividades cotidianas.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno 2 acciones en las que indiques que te puedes valer por ti mismo en la casa, en el parque y en la escuela.</p> <p>Cierre: Completa el anexo 3 de Educación socioemocional.</p>

Dosificación Tercer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Vida Saludable	Cuido mi higiene personal	Describe la importancia de practicar hábitos de higiene	Programa Televisivo	<p>Inicio: Existen varias situaciones que debemos tratar de evitar para mantener nuestra vida saludable, explica en tu cuaderno, que sucede si bebemos agua contaminada.</p> <p>Desarrollo: Explica en tu cuaderno que sucede si: Cuando comemos o tocamos los alimentos sin lavarnos las manos.</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno que sucede si: Al no lavarnos las manos después de ir al baño</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento autoestima	Identifica fortalezas personales que le ayuda a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Hay cosas que ya sabes realizar muy bien, pero hay otras que aún no puedes hacer tú solo y que te gustaría aprender. Cuando esto sucede, es importante pedir ayuda a otras personas.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno tres acciones que desearías realizar por ti mismo, pero que aún te cuestan trabajo hacer.</p> <p>Cierre: Dibuja y escribe actividades en tu cuaderno, que te gustaría realizar sin ayuda.</p>
	Artes	Cuerpo-espacio-tiempo	Distinguir entre las formas en dos y en tres dimensiones	Programa Televisivo	<p>Inicio: Observa en tu casa alguna fruta que encuentres ahora observa una imagen en internet o en un libro o revista acerca de la misma fruta esas son las diferencias entre un objeto en dos dimensiones y uno en tres dimensiones.</p> <p>Desarrollo: Después de la explicación, describe en tu cuaderno como explicarías la diferencia de un objeto en dos y en tres dimensiones.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno el objeto de la naturaleza que mas te guste.</p>
	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Responde a las actividades de la pagina 27 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: En la pagina 28 de tu libro de Conocimiento del medio encontraras una interesante actividad, desarrolla con una hoja de papel y al final, escribe en tu cuaderno como usaste tus sentidos.</p> <p>Cierre: Contesta el apartado lo que aprendí, de la pagina 29 de tu libro de texto.</p>
	Lengua Materna	Textos informativos	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	https://www.youtube.com/watch?v=kj6BTtFZtQM	<p>Inicio: Responde las preguntas de la pagina 26 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: : ¿qué cosas tiramos a la basura?, ¿dónde y por cuánto tiempo colocamos nuestros desechos?, ¿qué pasa con los objetos que tiramos?, ¿a dónde se van?, ¿la basura nos puede ocasionar enfermedades?, ¿qué otro problema nos puede ocasionar?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, en tu casa como y cada cuanto se deshacen de la basura.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Educación Física	Ritmo	Sincronización y desarrollo de ritmo externo en base a sonidos	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica cuando y donde aparecieron los primeros ritmos y sonidos con lo cuales el ser humano empezó a crear sonidos musicales</p> <p>Desarrollo: Experimenta con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.</p> <p>Cierre: Desarrolla un paso de baile con los sonidos que produjiste la actividad pasada.</p>
	Lengua Materna	Textos informativos	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza la actividad de la pagina 27 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Lee la pagina 28 de tu libro de texto y a continuación en el cuaderno vas a escribir las definiciones de orgánico e inorgánico, acomódalas en una tablas</p> <p>Cierre: Observa toda la información de la pagina 29 de tu libro de texto y con la ayuda de un adulta trata de organizarla en tu cuaderno mediante un cuadro, tabla o resumen.</p>
	Artes	Exploración del movimiento y sonido	Comprende el contenido de una pieza musical, para relacionarlo con elementos visuales	Programa Televisivo	<p>Inicio: ¿Te gustaría tocar algún instrumento? Si es así explica en tu cuaderno cual y porque, Si piensas que no te gustaría, también explica el porque</p> <p>Desarrollo: Pide a un adulto que te enseñe algún paso de baile y trata de practicarlo.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que emoción es la que te llena el cuerpo al bailar o tratar de bailar.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta el siguiente problema en tu cuaderno. Soy un número que termina con 3, soy mayor que el 20, pero menor que el 33, ¿Qué numero soy?</p> <p>Desarrollo: Resuelve el problema de Luciano, tiene veintitrés monedas de 1\$ y cinco monedas de 10\$, ¿le alcanza para comprar un carrito de 80\$?, ¿cuánto le sobra o le falta?</p> <p>Cierre: Completa la siguientes sucesiones. 37, 47, _____, 67, _____, _____, _____, 107. 89, _____, _____, _____, _____, 39, 29, _____. _____, _____, 45, _____, 65, _____, _____, 95, 105.</p>
	Formación Cívica y Ética	Aprendo a cuidarme	Prevenir enfermedades y riesgos, así como cuidar mi alimentación para conservar mi salud	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee el siguiente texto. Alicia y su hermanita menor van solas a la escuela. Tienen que caminar cinco calles. Su mamá se va a trabajar muy temprano, y les ha dado muchas recomendaciones para que se cuiden al ir y al regresar de la escuela.</p> <p>Desarrollo: Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué riesgos hay en el camino de su casa a la escuela? ¿Cómo pueden cuidarse las hermanas para no tener un accidente o enfermarse? ¿Qué recomendaciones creen que les dio su mamá?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno también piensa y contesta la siguiente pregunta. Cuando tus padres y adultos mayores dicen “Cuidate mucho” ¿Sabes a que se refieren? Escríbelo en tu cuaderno.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica								
Miércoles	Cívica y Ética en diálogo	Mi familia	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus sentimientos	Mis sentimientos y emociones y los de mi familia	<p>Inicio: Andar en bicicleta, patineta o patines exige un equipo de protección personal y mucha práctica. Además de los deportes, también hay oficios y profesiones que requieren de un equipo de protección especial.. Contesta en tu cuaderno que protecciones utilizas tu normalmente para cuidar tu salud.</p> <p>Desarrollo: Para evitar quemaduras procura no entrar en la cocina, ni acercarte a estufas o encendedores, contesta en tu cuaderno que otras acciones conoces para prevenir accidentes.</p> <p>Cierre: Investiga que es un collage y realiza uno en una cartulina, con diferentes acciones en las que la intención sea la de cuidarnos a nosotros mismos.</p>								
	Artes	Sensibilidad y percepción estética	Relaciona el contenido del lenguaje auditivo y visual	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno como te comunicas con las demás personas.</p> <p>Desarrollo: Sabías que existen muchos lenguajes además del oral... Haz una investigación y escribe en tu cuaderno lenguajes diferentes al oral, que investigaste.</p> <p>Cierre: Dibuja el lenguaje de señas de tu anexo 2 de Artes.</p>								
	Conocimiento del Medio	Mis cambios al crecer Exploración de la naturaleza	Entender y describir que cambios tiene mi cuerpo a medida que voy creciendo	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe las diferencias mas grandes que encuentras, de tus etapas de crecimiento, en el cuaderno dibuja una tabla como la que se muestra y a continuación.</p> <table border="1" data-bbox="821 678 1468 749"> <thead> <tr> <th>Quando nació</th> <th>A los cinco años</th> <th>En primer grado</th> <th>Ahora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Desarrollo: Como han cambiado tus manos, pies, dientes, estatura y cuerpo en estos años. Escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza las actividades de la pagina 16 de tu libro de texto.</p>	Quando nació	A los cinco años	En primer grado	Ahora				
	Quando nació	A los cinco años	En primer grado	Ahora									
Lengua Materna	Textos informativos	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Completa la tabla de la pagina 30 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Vas a realizar la actividad 3 que viene en la pagina 30 de tu libro de texto, en la que debes elaborar un cartel con un mensaje en contra de la contaminación y la basura. Investiga que elementos lleva un cartel.</p> <p>Cierre: Sobre los dibujos al final de tu pagina 30 escribe que se puede reducir, reutilizar y reciclar debajo de ellos.</p>									
Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	Programa Televisivo	<p>Inicio: Resuelve la actividad de la pagina 24 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Resuelve la actividad de la pagina 25 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Trata de completar el ejercicio que se te presenta en el anexo 2 de Matemáticas en el que tendrás que realizar las sumas y restas para después asociarlas con los colores del dibujo.</p>									

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Entender como nuestro cuerpo se puede comunicar sin necesidad de hablar.	Programa Televisivo	<p>Inicio: El esquema corporal es la imagen mental que tiene el niño, o nosotros, de nuestro cuerpo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.</p> <p>Desarrollo: utilizar un balón por niño e intentar golpearlo con diferentes partes del cuerpo cabeza, hombro, codo, mano, rodilla, espalda, pie.</p> <p>Cierre: Como te sentiste golpeando el balón, escríbelo en tu cuaderno.</p>
	Inglés	Despedida	Entender la manera correcta de despedirse en inglés	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno Farewell , Bye y good bye</p> <p>Desarrollo: Esas son las despedidas básicas en inglés y significan: que te vaya bien o buen viaje , adiós y buen viaje o que te vaya bien... escríbelas en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Realiza una conversación en tu cuaderno donde 2 personas se saluden y se despidan en inglés,</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	Programa Televisivo	<p>Inicio: Marta, Pablo y Tere fueron a la feria saliendo de clases un día el año pasado, vieron un puesto donde les gusto mucho lo que ahí se vendían, Contesta Las paginas 26 y 27 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Con los números de tu recortable 2 y la ayuda de otra persona de tu casa, juega la actividad de la pagina 28 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Contesta el siguiente problema en tu cuaderno. María ahorró 6 monedas de a 10\$ y diez monedas de a \$, si su abuelita le regaló quince monedas de a peso, ¿cuánto dinero tiene ahora?</p>
	Conocimiento del Medio	Historias de familia	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones del lugar donde vives y cómo han cambiado	Programa Televisivo	<p>Inicio: Desarrolla las actividades de la pagina 31 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Observa las fotografías de la pagina 30 de tu libro de texto y escribe en tu cuaderno, cuales son las principales diferencias que encuentras entre las costumbres del pasado y las de hoy en día</p> <p>Cierre: Pregunta a algún adulto de tu casa que actividades se realizaban cuando el era niño que hoy en día ya no se hacen mas.</p>
	Lengua Materna	Textos informativos	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Completa la tabla de la pagina 31 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Realiza en tu cuaderno de lengua materna un breve resumen en el que explicas que aprendiste sobre la basura y la contaminación, y que podemos mejorar para conservar limpio nuestro planeta.</p> <p>Cierre: Realiza un dibujo relacionado al resumen que acabas de escribir.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Vida Saludable	Cuido mi higiene personal	Describe la importancia de practicar hábitos de higiene	Programa Televisivo	<p>Inicio: Lee el relato de tu anexo 2 de Vida Saludable</p> <p>Desarrollo: Que piensas que significa la lectura que acabas de hacer, explica en tu cuaderno que enseñanza te dejo esta lectura y como lo aplicarías a tu vida diaria</p> <p>Cierre: Haz el propósito de mejorar tus hábitos de higiene cada día sobre todo en el que mas te cueste trabajo.</p>
	Matemáticas	Sumas y restas hasta 100 adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno, vas a resolver los siguientes ejercicio, y anota el numero que corresponde, tomando en cuenta como se resolvió el ejemplo: Ocho decenas más siete unidades = 87 Tres decenas más cinco unidades = Siete decenas más once unidades = Seis decenas y tres unidades =</p> <p>Desarrollo: Resuelve los problemas de la pagina 29 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Pedro tenía once monedas de 10\$, si se gastó cuatro de ellas en comprar dulces, ¿cuánto dinero le queda?</p>
	Conocimiento del Medio	Historias de familia	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones del lugar donde vives y cómo han cambiado	Programa Televisivo	<p>Inicio: Completa la pagina 32 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Pregunta en tu casa, a algún adulto que viva contigo de que manera se conmemoraban los festejos de Independencia cuando esa persona era un niño y describe su narración en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Completa la pagina 33 de tu libro de texto.</p>
	Artes	Sensibilidad y percepción estética	Relaciona el contenido del lenguaje auditivo y visual	Programa Televisivo	<p>Inicio: Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué otras partes del cuerpo utilizo para comunicarme? ¿Qué tipo de gestos utilizo para yo comunicarme con los demás?</p> <p>Desarrollo: Investiga que es un gesto y cuales son los mas comunes en tu familia, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Completa tu anexo 3 de Artes.</p>
	Educación Socioemocional	Auto-conocimiento autoestima	Identifica fortalezas personales que le ayuda a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno 3 cosas en la que sientes que eres muy bueno o buena.</p> <p>Desarrollo: Escribe tres cosas en tu cuaderno que te gustaría cumplir cuando seas grande... Ya sean sueños o metas descríbelas con lujo de detalle.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno que profesión te gustaría seguir cuando seas un adulto.</p>

Cuadro 2.

Alimentación Saludable para niños y niñas de 5 a 9 años



Alimentos recomendados	
Comer diariamente las porciones indicadas	
Tortillas o panes	
Frijoles	
Papa, arroz o pastas: macarrones, fideos, coditos...	
Plátano o camote o yuca	
Frutas variadas	
Ensalada. Ejemplo: tomate, pepino y lechuga	
Verdura de hojas verdes. Ejemplo: chipilín, mora, espinaca	
Huevo	
Leche o bebida fortificada	
Requesón o queso	
Aceite, crema o aguacate	
Azúcar fortificada con vitamina A, en refrescos	
Agua	
Alimentos recomendados	
Comer al menos 2 o 3 veces por semana las porciones indicadas	
Pollo, pescado o sardinas	

El encuentro de dos amigos

Cierto día se encontraron el río Acelhuate y el río Las Cañas, y contentos de volver a verse se pusieron a platicar de su juventud:

—¡Hermano Acelhuate, qué tiempos aquellos cuando éramos cristalinos y puros; alimentábamos a los seres humanos, a las plantas y a los animales –dijo el río Las Cañas.

—Sí, lo recuerdo... Y además, cómo se divertían los cipotes nadando en nuestras aguas mientras sus madres lavaban la ropa –respondió el Acelhuate.

—¡Ah, sí!, continuó el río Las Cañas, pero ahora solo son recuerdos alegres de lo felices que nos sentíamos de ser visitados. Estamos enfermos, contaminados por los desechos de las fábricas y la basura, y por eso la poca agua que nos queda enferma a las personas; tenemos bacterias, parásitos y virus que aunque solo pueden ser vistos con un microscopio pueden causar enfermedades.

Además, contaminamos los cultivos. Por todo eso, las personas que utilizan nuestras aguas deben hervirla, filtrarla o clorarla, porque de lo contrario se enferman.

—Oye hermano Acelhuate –agregó Las Cañas–, pidámosles a los niños y niñas que viven cerca de donde pasamos que no permitan que nos contaminen; queremos volver a ser cristalinos, puros y felices.

—¿Sabes, Las Cañas?, ellos nos ayudarán porque nos necesitan, y nuestras aguas son de ellos, para que las utilicen y disfruten –contestó el Acelhuate.

—Es cierto –dijo Las Cañas, y agregó: —Bueno Acelhuate, espero volver a verte pronto muy sano, alegre y visitado por muchos niños y niñas.

Y despidiéndose se dijeron: “Hasta luego, amigo Las Cañas” . ¡Cuidate mucho mi querido Acelhuate! ” .

Encierra en un círculo rojo las actividades que te dan agitación y en un círculo azul las que te dan tranquilidad



Marca con una los recuadros que demuestren una sensación de afecto.

Dar un beso a mi mamá.



Le digo a mi compañero que se ve muy bien con el uniforme.



Gritarle a un compañero porque me cae mal.



Abrazar a un compañero por su cumpleaños.



Une cada pensamiento con la emoción que provoca y cada emoción con la reacción corporal. Usa lápiz de color verde para el enojo, azul para la alegría y anaranjado para la tristeza.

¡Me van a regalar una mascota!

Mi mejor amigo no podrá ir a mi fiesta.

¡Me tiraron mi estuche de lápices!

Enojo

Alegría

Tristeza

Me duele el estómago.

Me sudan las manos de la emoción.

Me salen lágrimas.

Elige la palabra correcta y completa el enunciado.

feliz buena sonriente cara

Cuando saco _____ calificación en Español, me siento _____ y emocionado, y mi _____ se muestra _____.

Ordena y numera las acciones que puedes realizar todos los días antes de ir a dormir. Colorea las imágenes.

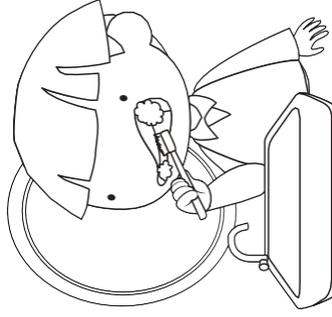
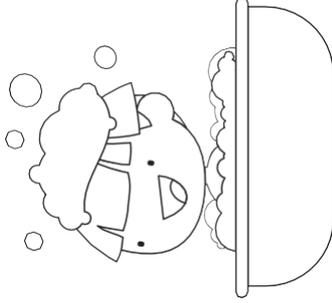
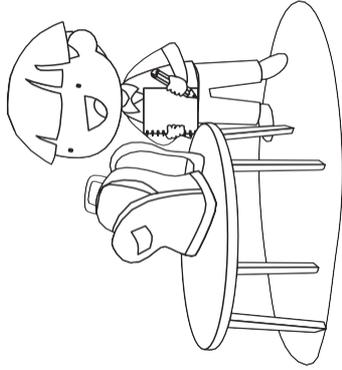
» Bañarme.

» Cenar.

» Preparar mi mochila para el día siguiente.

» Ponerme la pijama.

» Lavarme los dientes.



Dibuja una ☆ en los hábitos que puedes practicar para tener una mejor convivencia.

	Saludo al llegar a cualquier lugar.
	Doy las gracias cuando me hacen un favor.
	Solo les hablo a los que me caen bien.
	Pido "por favor" todo lo que necesito.
	Participo en los juegos aunque a veces no me agraden.
	Comparto algo de mi almuerzo todos los días.

Dibuja tu música

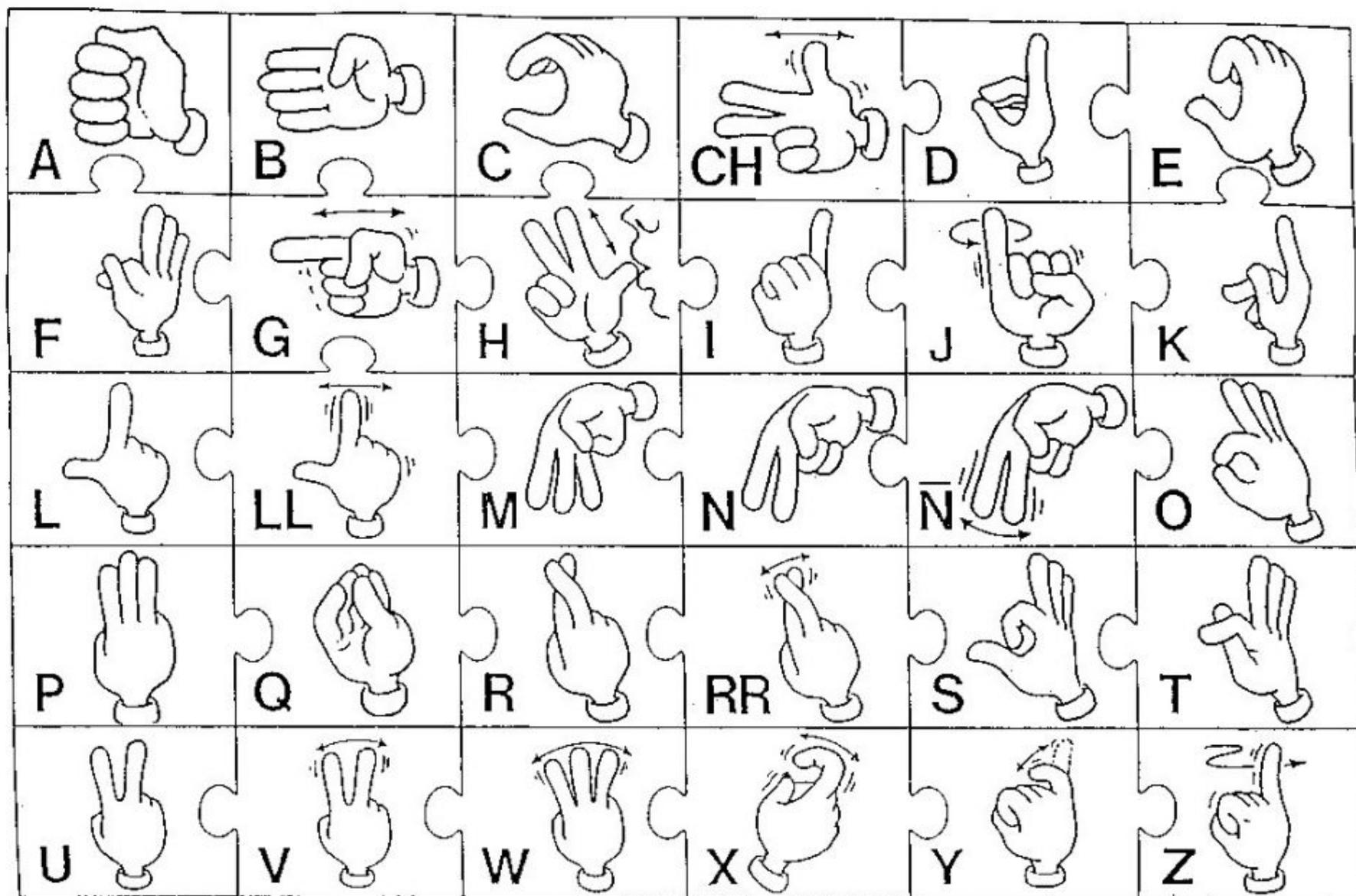


¿Qué sonidos producen estos dibujos?
Imítalos.

Son sonidos largos y cortos. Colorea los que
producen sonidos largos.

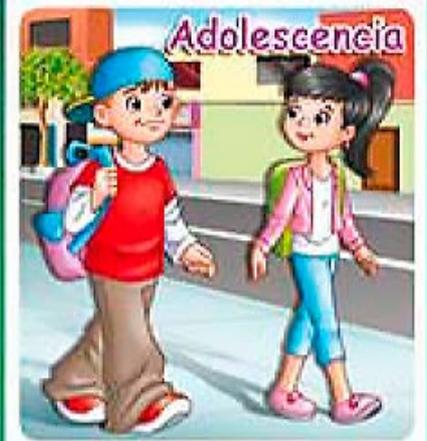
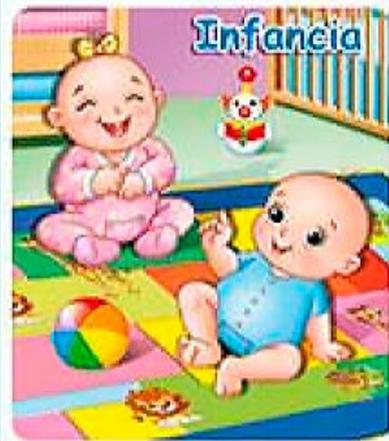
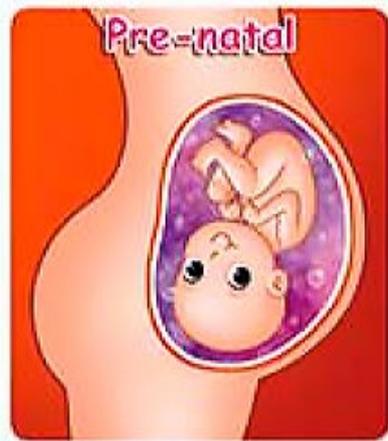
Observa tu clase e identifica los objetos
que producen sonidos. ¿Son cortos o largos?.
Imítalos.





- Imita los gestos de estos niños
- Piensa en palabras y escríbelas en el lugar correspondiente.





Los sentidos

¡Cuántas sensaciones!

- Recorta y pega lo que podemos percibir con cada uno de los sentidos.

VISTA



Empty rounded rectangular box for pasting items perceived by sight.

OÍDO



Empty rounded rectangular box for pasting items perceived by hearing.

TACTO



Empty rounded rectangular box for pasting items perceived by touch.

GUSTO

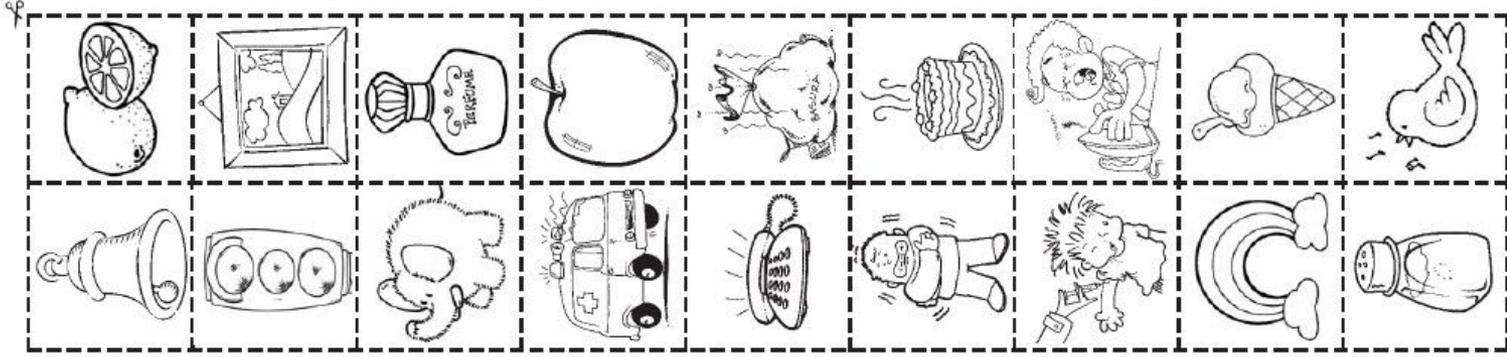


Empty rounded rectangular box for pasting items perceived by taste.

OLFATO



Empty rounded rectangular box for pasting items perceived by smell.



Calendario Escolar

Agosto 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre 2020

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre 2020

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Enero 2021

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrero 2021

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Marzo 2021

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril 2021

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo 2021

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio 2021

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio 2021

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOMBRE:

FECHA:

Ayuda al perrito a encontrar el camino para llegar a su comida.

60	59	58	57					8	9
61	62	63	56				6	7	10
70	69	64	55				5	4	11
71	68	65	54	51	50	1	2	3	12
72	67	66	53	52	49	16	15	14	13
73	74	75	78	79	48	17	18	21	22
86	85	76	77	80	47	46	19	20	23
87	84	83	82	81	44	45	26	25	24
88	89	98	99	100	43	42	27	28	29
91	90	97				41	40	31	30
92	95	96				38	39	32	33
93	94					37	36	35	34

87	88	89	90	97	98	99			
86	85	84	91	96	95	100			
79	80	83	92	93	94				
78	81	82	71	70	69	62	61	58	57
77	76	75	72	67	68	63	60	59	56
10	11	74	73	66	65	64	53	54	55
9	12	13	14	15	16	51	52	47	46
8	5	4	3	18	17	50	49	48	45
7	6		2	19	28	29	30	31	44
			1	20	27	36	35	32	43
			22	21	26	37	34	33	42
			23	24	25	38	39	40	41

Continúa la serie de 5 en 5

0 → 5 → 10 → ○ → ○ → ○ → ○ → 35 → ○

○ ← 75 ← 70 ← ○ ← ○ ← ○ ← ○ ← ○ ← ○

○ → ○ → ○ → 100

Completa:

$100 - \underline{\quad} = 70$

$100 - 30 = \underline{\quad}$

$100 - \underline{\quad} = 90$

$\underline{\quad} - 50 = 50$

$\underline{\quad} - 20 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 60 = 40$

$100 - 25 = \underline{\quad}$

$100 - 36 = \underline{\quad}$

$100 - 14 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 20 = 80$

$100 - \underline{\quad} = 70$

$\underline{\quad} - 40 = 60$

Fecha: _____

Colorea utilizando el código de abajo.

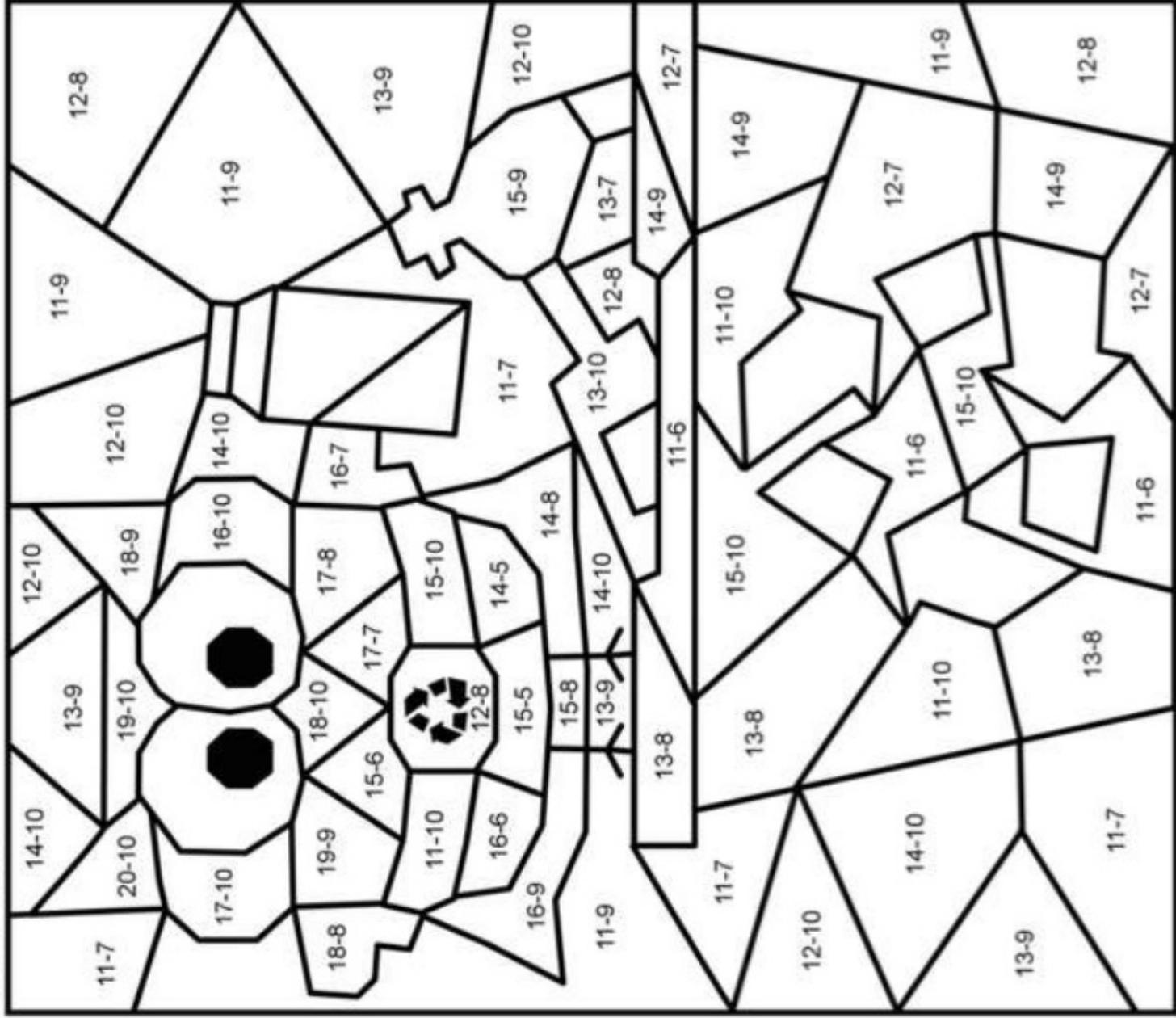
rojo: 6, 7

marrón: 9, 10

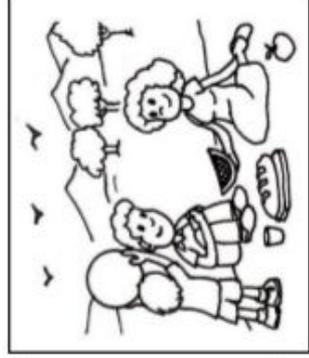
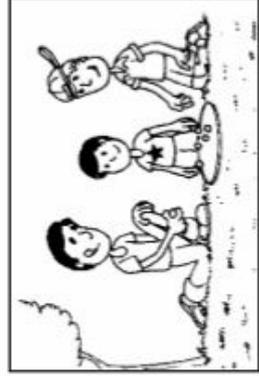
anaranjado: 8, 3

amarillo: 2, 4

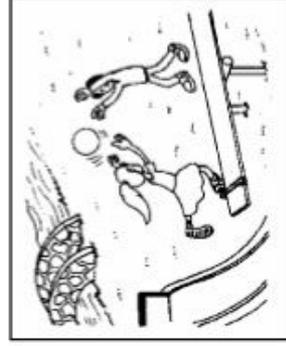
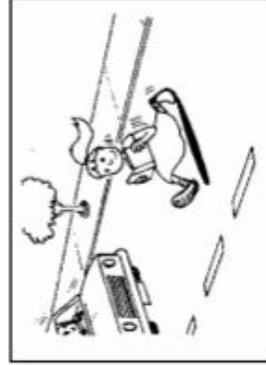
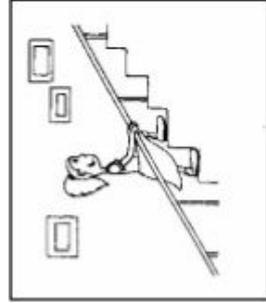
azul: 1, 5



INDICACIONES: Toño es un niño que siempre está contento, porque vive en una familia donde todos se quieren y se respetan. ¿Cuál es la imagen que representa a la familia de Toño? **ilumínala**



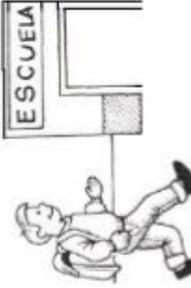
INDICACIONES: Lety es una niña que no se cuida ni se protege, ella ha tenido algunos pequeños accidentes. ¿Cuál imagen corresponde a Lety? **Ilumínala.**



INDICACIONES: Escribe sobre la línea obligación o derecho.



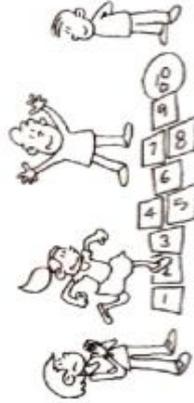
Recibir alimentación.



Recibir educación.



Cumplir con las tareas.



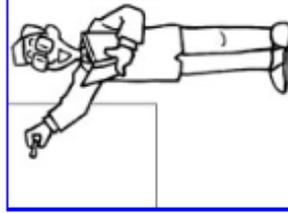
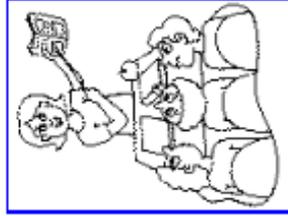
Respetar las reglas del juego.



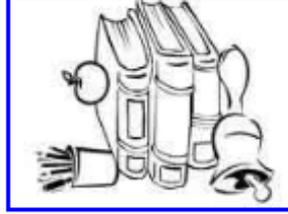
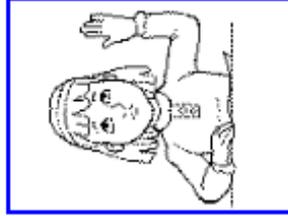
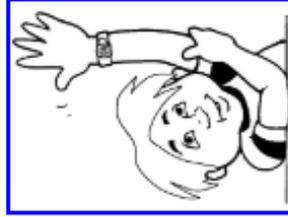
Cuidar mi salud.



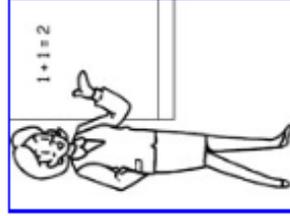
Jugar y divertirse.



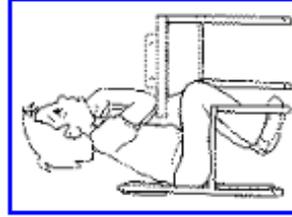
At school, the teacher shows us how to read and write.



Make sure to raise your hand if you have a question.



At school, the teacher shows us numbers and teaches us math.



Make sure to pay attention in class and do as your teacher asks.