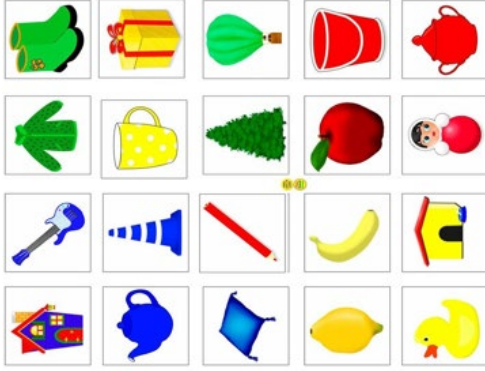


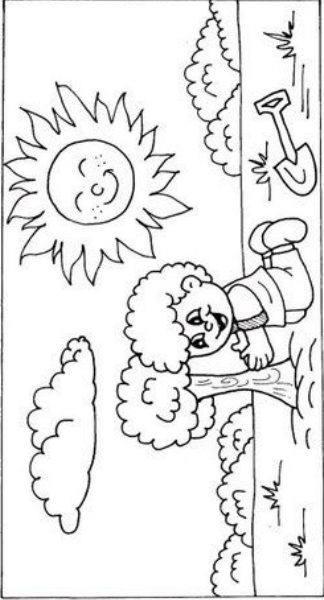


Planeación Septiembre 1er. Grado

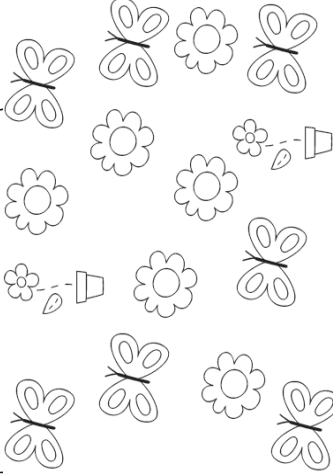
Dosificación Primer Semana

Español	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	
Conocámonos	<p>Inicio: Dar la bienvenida y realiza una dinámica rompehielos. Se entregara un tarjeta para que escriban su nombre, luego lo acomodaran en una mesa, los alumnos descubrirán sus nombres por medio de la canasta revuelta y se sentaran donde lo encuentren, explicar como le hicieron para saber que era su nombre.</p> <p>Desarrollo: Luego se pasara una pelota (Papa caliente) se ira preguntando a los alumnos preguntas como: ¿Cual es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cómo se llama tu familia?</p> <p>Cierre: Pide al alumno que conteste el Anexo numero 1 y al terminar se presente compartiendo la información con sus compañeros.</p>
Matemáticas	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	
A contar se a dicho.	<p>Inicio: Platíca con los alumnos ¿Para que sirven los números? ¿Dónde usamos los números? ¿Dónde hemos visto los números?</p> <p>Desarrollo: Formar equipos, elige a 3 niños como repartidores. A cada equipo se les repartirá cereal de colores en partes iguales, se les pedirá que lo clasifiquen por colores. Pide que cada alumno registre cuantos aritos de cada color hay. Al final compartan el resultado con los integrantes de su grupo.</p> <p>Cierre: Observa la siguiente imagen y escriben en su cuaderno, cuantos objetos verdes, rojo, azul y amarillo había al final comenten dificultades que hayan tenido.</p>
	
Conocimiento del Medio	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	
Lo que me rodea.	<p>Inicio: Cuestiona a los alumnos ¿Qué observan cuando van de su casa a la escuela? ¿Observan plantas? ¿Qué tipo de plantas observan? Registrare en el pizarrón los comentarios; si tienen espinas, si tienen flores, frutos, ¿Qué cuidados necesita una planta para vivir? ¿Qué animales observan del camino de tu casa a la escuela? Registren los animales que mencionan y registren si es grande, pequeño, si camina, si tiene pluma. ¿Cuál es su animal preferido.</p> <p>Desarrollo: Dibuja a los niños en el pizarrón un semáforo, en los círculos colocar velcro para que se puedan adherir o quitar los círculos de colores cuando se desee. Preguntar a los niños: ¿conocen estos colores?, ¿cómo se llama este objeto?, ¿para que sirve?. Ir presentando de a un color por Ejemplo: el rojo ¿qué significa esta señal?. etc</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que dibujen en su cuaderno la planta y el animal que mas les gusta.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Características de personas y objetos.	Mencionar características de objetos y personas que conoce y observa.	<p>Inicio: Juega "Adivina quien es mi amigo" se le pedirá a un niño que salga del salón, en el grupo elegirán a que niño describir, entrara el niño e irán describiendo al compañero seleccionado, con las características que esta escuchando deberá de adivinar de quien se trata.</p> <p>Desarrollo: Observar y describir la ilustración, mencionar los elementos que se muestran en ella para determinar el contexto de la situación: ¿Qué observan? ¿Qué está sucediendo?, ¿En dónde?, ¿En qué momento del día?</p> <p>Dirige la dinámica de tal manera que todos participen.</p>  <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno como es tu mamá cuales son características y cualidades.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Conteo.	Resolver problemas a través del conteo.	<p>Inicio: Pide a tus niños que observen la siguiente imagen e identifiquen los objetos que hay y decir sus nombres para identificar el sonido de la letra con la que comienzan.</p>  <p>Desarrollo: Posteriormente deben contar los elementos y escribir también el número correspondiente.</p> <p>Cierre: Contestar el anexo I de Matemáticas. Es importante que resuelvan todas las actividades con la menor ayuda posible de modo que pueda observarse su nivel de competencia.</p>

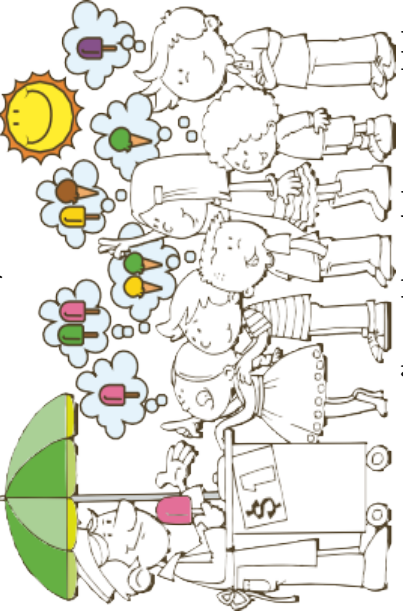
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me divierto y aprendo jugando.	Mantener el control de movimientos que implican fuerza velocidad flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	<p>Inicio: Invitar a los alumnos a caminar por el patio mientras se escucha una música de fondo, en cuanto pare la música, se le pide a los alumnos reunirse en equipos de tres integrantes.</p> <p>Desarrollo: Asignarles consignas divertidas como: saludarse con las plantas de los pies, bailar, brincar en un solo pie tomados de la mano, vuelve a iniciar la música y se desintegran los equipos, ahora se reunirán en equipos de 4, pedirles que hagan actividades en equipo por ejemplo: sentadillas todos, formar un círculo, forma una cruz, etc.</p> <p>Cierre: Para concluir, que los alumnos se sienten en círculo y les preguntas: ¿Por qué les gustó la actividad?, ¿qué no les gustó y por qué?, ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar todos juntos? Trate de guiar la reflexión sobre la importancia de conocerse, participar en actividades y trabajar en equipo para lograr metas.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Así es mi día	Identificar varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	<p>Inicio: Proporcionarle a cada niño una hoja dividida en 6 cuadros, cada niño dibujara las actividades mas importantes de su día, puede utilizar sus colores.</p> <p>Desarrollo: Pegar las hojas en el aula y que cada alumno pase a explicar las actividades que realiza durante el día; Desde la mañana hasta la noche. Comenten semejanzas y diferencias. Compartir con el grupo una experiencia personal en la que puedan identificarse emociones y acciones.</p> <p>Cierre: Resolver el anexo 2 de español.</p>

Matemáticas


Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Es hora de ordenar	Identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	<p>Inicio: Ordenar objetos en fila y enumerarlos en diferentes cantidades; hasta llegar al 10.</p> <p>Desarrollo: Pídeles que observen y describan la imagen. Escribir una lista para determinar en qué lugar de la fila se encuentra cada uno. Al final ayúdarles a resolver la situación.</p>  <p>Cierre: Organizar a varios niños en una fila, repartirles un objeto pequeño y distinto que pueda esconder cada uno. Dar instrucciones al mensajero del tipo: "Lleva este mensaje al que está en tercer lugar y tráeme el tesoro". Si trae el objeto correcto entonces gana un premio.</p>

Conocimiento del Medio

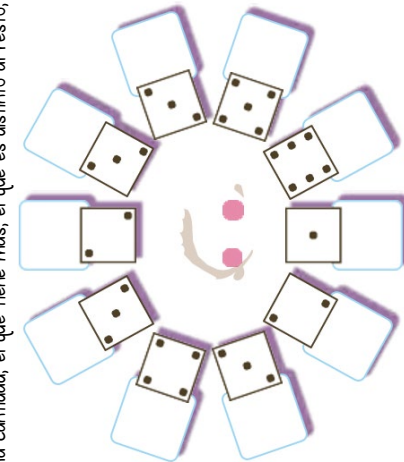
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica		
Observando el cielo.	Comunicar sus hallazgos al observar el cielo.	<p>Inicio: Se les pedirá a los alumnos salir del salón con un cuaderno, se van a recostar en el piso y van a observar que ven en el cielo, una vez que ya hayan visto lo que observan, dibujarlo en su cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Compartir el dibujo que realizaron con sus compañeros. ¿Si hoy esta soleado puede llover? ¿Cómo se pone el cielo cuando llueve?</p> <p>Registrar en su cuaderno durante la semana como esta el cielo.</p> <p>Cierre: En su casa pídeles que una hoja de su cuaderno la dividan en dos partes como se observa a continuación, y escriban o dibujen las actividades que hacen en el día y cuales en la noche. Para tu próxima clase necesitaras la letra y la música de la canción "La mane".</p>		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dia</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Noche</td> </tr> </table>	Dia	Noche
Dia	Noche			

MIÉRCOLES

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Derecha e izquierda	Ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	<p>Inicio: Pide a los alumnos que levanten su mano izquierda, luego su mano derecha, plantea algunas preguntas como ¿Con que mano escribes? ¿De que lado esta el escritorio? ¿Qué tienes a tu lado derecho.</p> <p>Desarrollo: Muestra la siguiente imagen y cuestiona a los alumnos que objetos tiene de lado derecho y cuales del lado izquierdo. Este es Juanito y necesita su ayuda para saber que objetos se encuentran de su lado derecho</p>  <p>Cierre: Resuelve el anexo 3 de Español.</p>

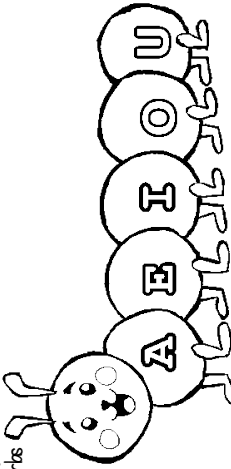
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Igualar colecciones.	Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón los números del 1 al 9 en el pizarrón, cuestiona a los alumnos que numero es el que vas dibujando.</p> <p>Desarrollo: Mostrar la siguiente imagen y pedirles que cuenten la cantidad de puntos, comparar las colecciones de puntos que representan los dados; por ejemplo: el que tiene menos puntos, los que tienen la misma cantidad, el que tiene más, el que es distinto al resto, etcétera.</p>  <p>Cierre: Contesta el Anexo 2 de Matemáticas.</p>

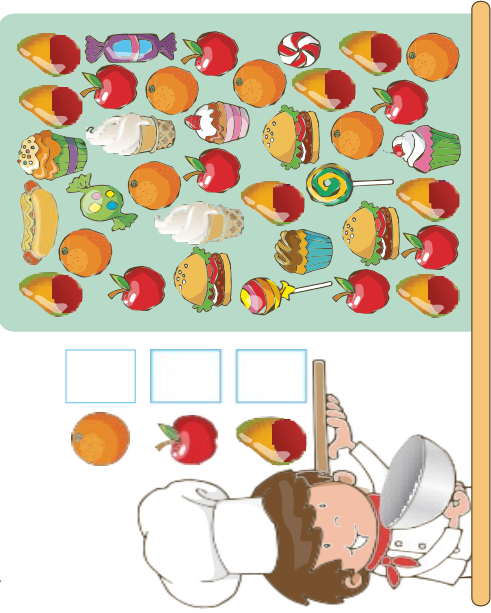
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Diversidad.	Aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos somos diferentes y eso esta bien.	<p>Inicio: Cuestionar a los alumnos ¿Qué son derechos y obligaciones de los niños? Han escuchado hablar de ellos.</p> <p>Desarrollo: Léales a tus alumnos el cuento que se encuentra en el anexo 1 de Formación.</p> <p>Cierre: Pide a tus niños contestar las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Como llegó la piedra blanca hasta la playa? 2. ¿En qué era diferente esta piedra a las demás de su alrededor? 3. ¿Por qué miraban enfadadas las piedras negras a la blanca? 4. ¿Qué les dijo el volcán a las piedras negras? 5. ¿Las piedras recién nacidas quisieron jugar con la piedra blanca? 6. ¿Por qué pidieron perdón las piedras negras a la blanca?

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Identifico números y letras.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	<p>Inicio: Realizar la actividad del anexo 4 de Español, en donde tienen que distinguir entre números y letras.</p> <p>Desarrollo: Pedirles que escriban su nombre, Al final deben identificar las vocales que estén en su nombre y colorearlas</p>  <p>Cierre: Compartir y comparar sus trabajos para determinar quiénes pintaron los mismos globos o quién coloreó más. Traer un audio cuento para la siguiente clase.</p>


Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	<p>Inicio: Observar y escribe el número de los alimentos que aparecen en la ilustración.</p>  <p>Desarrollo: Explicarles una pequeña historia en la que el personaje necesita preparar una rica y nutritiva ensalada. Invitarles a proponer sus propias estrategias para determinar cuántos y cuántos ingredientes debe utilizar. Pídeles que los escriban en su cuaderno. Es posible que los alumnos opten por usar sólo algunos de ellos, lo importante es que puedan representar la cantidad con el número correcto.</p> <p>Cierre: Compartir y confirmar sus resultados. Sientalos en grupos de tres para que observen los resultados sobre sus ensaladas después haz un intercambio de ideas con los grupos que se formaron. Llevar fotografías de objetos cotidianos para tu siguiente clase.</p>

Conocimiento del medio

Tema	Aprendizaje esperado	Situación Didáctica
Las partes de tu cuerpo.	Reconocer y expresar características del cuerpo.	<p>Inicio: Realizar juegos y cantar canciones que les permitan identificar distintas partes de su cuerpo. Pon a tus alumnos a jugar con la canción la mane.</p> <p>Desarrollo: Guiarlos para que realicen un dibujo en su cuaderno lo mas completo posible de ellos mismos, agregando la mayor cantidad de detalles posibles como dedos en las manos, ropa o accesorios propios de los niños y las niñas.</p> <p>Cierre: Comparar con otros compañeros, el largo de sus brazos, el tamaño de sus manos o pies, la altura, color de cabello, etc. Contesten el Anexo. 2 "Las partes del cuerpo."</p>


Dosificación Segunda Semana

Español	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	
El cuento.	<p>Inicio: Se les propone escuchar el audio-cuento al finalizar pídeles hacer un dibujo de su audocuento.</p> <p>Desarrollo: Cuestionar a los alumnos, y que contesten en su cuaderno ¿Te gusto el cuento? ¿Qué personaje te gusto y por que? ¿Tu, en el lugar del protagonista que hubieras hecho diferente?</p> <p>Cierre: Píde al alumno que elija un libro de la biblioteca, lo exploren y comentar sobre los personajes que aparecen y de que creen que trata el cuento. Cuestionarlos ¿Qué observan en las imágenes? ¿De que tratara el libro? ¿Qué nos quiere decir el libro? O sea cual es su moraleja... explícales a tus alumnos lo que son las moralejas de los cuentos.</p>
Matemáticas	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizaje esperado	
Formas y Figuras	<p>Inicio: Preparar fotografías de objetos cotidianos tomadas desde diferentes ángulos. Invitarles a describir lo que ven y a adivinar de qué objeto se trata.</p> <p>Desarrollo: Elaborar "calcas" de objetos sencillos como un lápiz, un cuaderno, una goma. Para ello los niños deben colocar el objeto en determinada posición sobre una hoja de papel y dibujar su contorno; después se organiza una actividad para que en grupo advinen a qué objeto pertenecen los dibujos.</p> <p>Cierre: Píde a los niños que de tarea investigue que es y realicen dibujo de un cuadrado un círculo y un triángulo.</p>
Formación Cívica y Ética	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizaje esperado	
¿En que puedo ayudarte?	<p>Inicio: Retomar sus experiencias y platicales a tus niños en torno a las actividades que realizan en tu casa especialmente las que tienen que ver con su familia, costumbres y actividades.</p> <p>Desarrollo: Observar y completa los caminos para decidir quien realiza cada actividad en una casa.</p>  <p>Cierre: Hacer un listado de actividades apropiadas a la edad del grupo. Realizar una dinámica para encontrar las que ya realizan y motivarlos a intentar con aquellas que no debes realizar y que pasaría en ese caso, explícales porque es peligroso.</p>






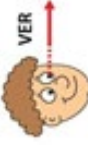




Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las Mayúsculas.	Entender el uso de mayúsculas gracias a su nombre y el de sus compañeros.	<p>Inicio: Comenzamos preguntando quienes asistieron el día de hoy, escribir los nombres en el pizarrón mayúsculas con rojo minúsculas con azul.</p> <p>Desarrollo: Proporcionales Tarjetas con sus nombres (Mayúsculas con rojo, minúsculas con azul), pides que tomen la tarjeta y las muestren a sus compañeros, que se reúnan con los compañeros que inicien igual que la letra de su nombres ¿Cuántos compañeros empiezan igual que sus nombres?</p> <p>Pídeles que elaboren con plastilina su nombre, los que lo requieran pueden apoyarse con el cartón.</p> <p>Cierre: Elaborar letrercitos y colocarlos en las bancas de los alumnos. Llevar las letras del nombre de cada alumno para que lo recorte y lo arme en su cuaderno, pídeles que recorten o dibujen objetos que inicien igual que su nombre. Lleva 10 metro de hilaza para la sig. Clase.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Comparando colecciones.	Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos	<p>Inicio: Organiza dinámicas en donde los alumnos dibujen la cantidad de elementos en una colección utilizando números. Las colecciones pueden ser tan numerosas como el conocimiento del grupo lo permita. Por ejemplo:</p> <div style="text-align: center;">  <p>$3 = 4$</p> </div> <p>Desarrollo: Organizar dinámicas en donde los alumnos registren información numérica, por ejemplo: anotar el resultado de un partido de fútbol o la cantidad de fresas que van a poner en un pastel. Lo importante en esta etapa no es la precisión de la grafía utilizada, sino el sentido numérico que el alumno otorgue a sus propios símbolos y grafías.</p> <p>Cierre: Contesta el anexo 3 de Matemáticas.</p>

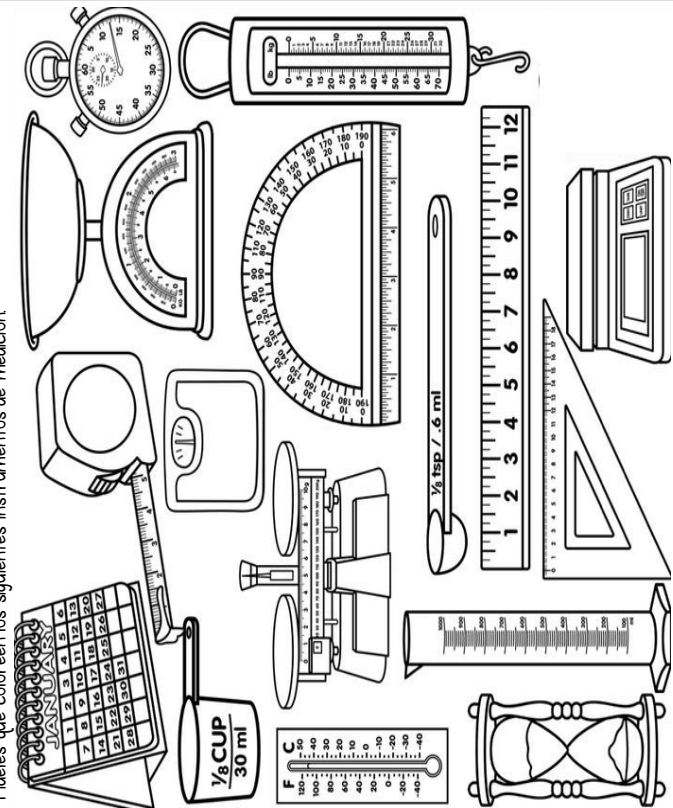
Conocimiento del medio

Tema	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica
Uso de mis sentidos.	Entender que para relacionarse con el mundo exterior son necesarios los sentidos.	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>LOS SENTIDOS</p> <p>LA VISTA</p> <p>LOS OJOS</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>EL OLFATO</p> <p>LA NARIZ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>EL OÍDO</p> <p>LAS OREJAS</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>EL GUSTO</p> <p>LA LENGUA</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>EL TACTO</p> <p>LA PIEL LA MANO</p>  </div> </div> <p>VERBO - ACCIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>VER</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>OLER</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>OIR</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>SABOREAR</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>TOCAR</p>  </div> </div> <p>Inicio: Explicales a tus alumnos qué los sentidos son fundamentales para la vida tu cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte.</p> <p>Desarrollo: Observa la siguiente imagen para que te quede mas claro la función de cada sentido.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno 5 aliméntenos dulces y 5 salados, y explica que sentido es el que te permite saber si son dulces o salados.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Así es mi familia	Identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos	<p>Inicio: Escribir mi nombre completo en el pizarrón y explicales que función tienen nuestros apellidos para identificarnos como familia. Contarles una anécdota familiar refinando con entusiasmo el nombre y parentesco de los familiares involucrados, puede ser algún evento gracioso o una sencilla descripción de la manera en que juntos pasan el tiempo.</p> <p>Desarrollo: Invitarlos a dibujar en una hoja blanca o un pedazo de cartulina a su familia y escribir los nombres completos de algunos miembros de su familia.</p> <p>Cierre: Montar una exposición con sus trabajos para que cada uno presente a su familia. Invitarlos a describir las actividades que realizan cuando están juntos.</p>

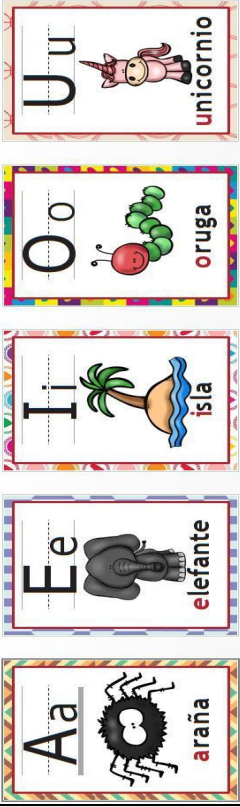
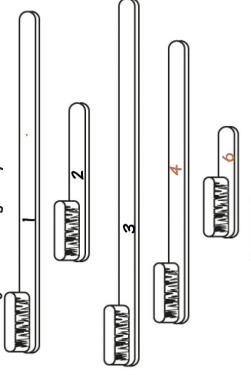
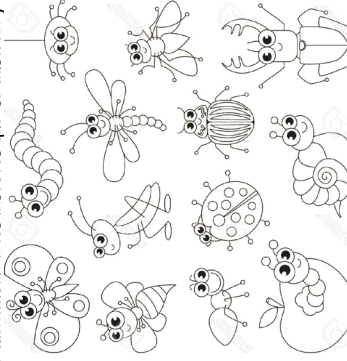
Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Instrumentos de medición	<p>Verificar su estimación de longitud, capacidad, y peso por medio de un intermediano.</p> <p>Realizar estimación y comparación perceptual sobre las características medibles.</p>	<p>Inicio: Platica a los alumnos un ejemplo donde implique medir o ellos lleguen a la palabra, luego les preguntas ¿Qué es medir? ¿Para que se mide? ¿Con que se mide?</p> <p>Desarrollo: Enseñales a tus alumnos una regla y preguntales ¿Qué instrumento es este y que podemos medir con él? Si no tuviéramos instrumentos con que otra cosa podríamos medir. ¿De aquí del salón que objetos se pueden medir?</p> <p>Cierre: Proporciona un trozo de hilo a cada alumno y seleccionen objetos del salón y méndalos (Ventana, banca, libro, cuaderno etc.)</p> <p>Pídeles que coloreen los siguientes instrumentos de medición</p> 



Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La higiene.	Practicar hábitos de higiene para mantenerse saludable.	<p>Inicio: Conversar sobre los hábitos de limpieza que debemos cultivar: lavarse los dientes y las manos, cepillarse el cabello, así como la importancia del bañaduro.</p> <p>Desarrollo: Pedirles que en su cuaderno, describan el proceso que realizan cuando se bañan, lo que hacen primero, después, al final, etcétera</p> <p>Cierre: Pídeles que dibujen los artículos que utilizan para su higiene personal. Es muy importante que mientras se promueven de los hábitos de higiene, se reflexione también sobre las consecuencias de no realizarlos.</p>

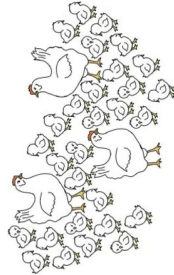


MIÉRCOLES

Español	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	Reconocer las vocales que componen las palabras
Las vocales.	<p>Inicio: Escribir en el pizarrón algunos nombres de alumnos escogidos al azar. Identificar en ellos las vocales o consonantes que ya conocen. Esaben cuales son las vocales?</p> <p>Desarrollo: Mostrar la siguiente ilustración y preguntas. ¿Qué letra es esta? ¿Con que letra empieza una? Etc.</p>  <p>Cierre: Resolver el anexo 5 de Español. Recortando y pegando con la letra que empieza cada palabra.</p>
Matemáticas	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	Identificar la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
Grande o chico	<p>Inicio: Observar y describir objetos que se encuentren en el aula motivándolos a utilizar adjetivos que se refieran a sus dimensiones: grande, pequeño, largo, alto, delgado, grueso, ligero, pesado, etcétera.</p> <p>Desarrollo: Observen o dibuja la imagen y cuestionales.</p>  <p>¿Cuál cepillo es el mas grande? ¿Por qué?</p> <p>Cierre: Resolver el anexo 4 de Matemáticas.</p>
Conocimiento del medio	
Tema	Secuencia didáctica
Aprendizajes esperados	Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y registros impresos.
Los insectos.	<p>Inicio: ¿Qué son los insectos? los insectos son seres vivos también y como tales debemos conocerlos y valorarlos.</p> <p>Desarrollo: Observar e identificar a los insectos que se ilustran y describirlos.</p>  <p>Cierre: Explicar cada uno y clasifica lo que vuelan, los que se arrastran, los que se pueden tocar y no tienen ningún riesgo para nosotros, etc.</p>






Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las advinanzas.	Comentar e identificar algunas características de los textos.	<p>Inicio: Preparar advinanzas cuyas respuestas se refieran a objetos o animales. Jugar con ellas y ayudarles a identificar las pistas que se brindan para que, al conocer la respuesta, puedan relacionarlas con las características del objeto o animal del que se trata.</p> <p>Desarrollo: Identificar las imágenes y compartir todo lo que sepan de ellas, orientarlos para que, al buscar la respuesta, utilicen como pistas las características que se mencionan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo, para que moscas incautas en ellas vayan cayendo.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Tengo patas bien derechas, pero no me puedo mover, llevo a cuestas la comida y no la puedo comer.</p>  </div> <p>Cierre: Pasar a tus alumnos al frente a que cada quien cuente una advinanza y tratar de que los compañeros los puedan advinar.</p>


Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Clasificar colecciones.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	<p>Inicio: Observar la ilustración. Identificar a los animales representados y determinar, sin contar, cuál de los dos arcos tiene más. Si el de Sofía o el de Andrés</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Desarrollo: Explicar la situación y motivarlos a proponer una estrategia para responder a la pregunta. Probar con las que resulten convenientes. Orientarlos para que escriban una cantidad.</p> <p>Cierre: Contesta el anexo 5 de Matemáticas.</p>


Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los cuidados de mi mascota	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p>Inicio: Rescatar las experiencias y conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores enfocándose en la idea de que los animales son seres vivos que tienen necesidades y que al adoptarlos adquirimos también la responsabilidad de su cuidado.</p> <p>Desarrollo: Contesta el siguiente cuadro si cuentas con una mascota sino puedes trabajar con alg.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <h3>MI MASCOTA</h3> </div>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ES UN.....</p> <p>SE LLAMA.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES UN..... • ¿CÓMO ES? • TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE..... • RODEA : PICO BOCA • NÚMERO DE PATAS..... • COLOR..... • COME..... • • VIVE EN..... </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> <p>Cierre: En parejas tus alumnos van a compartir y explicar cada una de las necesidades básicas de una mascota. Reflexionar y escribir en el cuaderno sobre lo que podría pasar si no atendemos a cualquiera de sus necesidades.</p>

Dosificación Tercer Semana

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El cuento	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p>Inicio: Pide a tus alumnos que cada uno comente al grupo cual es su cuento favorito y porque.</p> <p>Desarrollo: Organizar la lectura en grupo de un cuento previamente seleccionado. Invitarlos a comentario identificando elementos como personajes, lugares y eventos.</p> <p>Cierre: Sobre la siguiente imagen van a inventar un cuento tratar de escribirlo y sino pueden comentarlo al grupo.</p> 


LUNES

Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los tamaños.	Ubica objetos a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	<p>Inicio: Recopilar previamente objetos reciclables de uso cotidiano como tapas de plástico o recipientes para organizar actividades en las que los alumnos puedan identificar sus características y distinguirlos como grandes, pequeños, medianos.</p> <p>Desarrollo: Observar y describir la ilustración. Explicar la consigna y resolver el primer ejercicio en grupo a manera de ejemplo. Permitirles que resuelvan la segunda actividad solos; si requieren apoyo puede orientarseles con preguntas como: ¿cuál es el más grande?, muy bien, ese tiene el número 1. Ahora de los que quedan, ¿cuál es el más grande?</p>  <p>Cierre: Mezclar el material recopilado y organizar colecciones con diferentes criterios relacionados con su tamaño, capacidad o peso.</p>
Conocimiento del medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
¿Cómo son las plantas?	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	<p>Inicio: Hablar de las características, colores y formas de las plantas, que todos participen.</p> <p>Desarrollo: Vas a sacar a tus alumnos del salón y cada uno va a recolectar una hoja de una planta, y muestrales cómo se pueden estampar las formas de las hojas (con polvo del grafito del lápiz por ejemplo) procura que se vean las características de las hojas. Que cada alumno estampe la imagen de su hoja de planta en una hoja bond.</p> <p>Cierre: Elaborar un muestrario con hojas recolectadas y ayúdales a tus alumnos a investigar el nombre de la planta de la cual realizaron una calca de su hoja</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Rimas.	Reconocer y comprender el contenido de una canción, apreciar el ritmo y la rima.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos cual es su canción favorita. Que cada uno conteste, y preguntales el porque... explicales que la mayoría de las canciones se hacen pensando en un ritmo determinado el cual es determinado por las rimas, un conjunto de rimas normalmente se convierte en un poema o la letra de una canción que normalmente es un poema también.</p> <p>Desarrollo: Escribe la siguiente canción en tu pizarrón.</p> <p style="padding-left: 20px;">Aserrín, aserrán los maderos de San Juan piden pan, no les dan y se les atora en el pescuezo.</p> <p>Después forma equipos porque van a cantar esa canción frente a grupo. Trata de fomentar la competencia con algún premio.</p> <p>Cierre: Pídeles que en su cuaderno escriban que palabras que piensen son las que riman con.</p>


Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
¿Cuántos son?	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	<p>Inicio: Empieza a contar del 1 al 10 y después pídele a tus alumnos que te acompañen después, pide a cada uno de tus alumnos que empiece a contar hasta el número que se sepa.</p> <p>Desarrollo: Observar la ilustración, y que tus alumnos te digan estrategias para encontrar la respuesta a la pregunta. Es importante evitar pedirles directamente que cuenten porque el propósito de la actividad no es contar, sino ayudarles a identificar situaciones donde conviene utilizar el conteo y la representación numérica de una cantidad, así como explorar estrategias que les permitan comprobar sus resultados. Es decir, trata de que algunos hagan una estimación.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que cada quien comente cual es su estimación del número de cada insecto y en que se baso para calcularlo.</p>

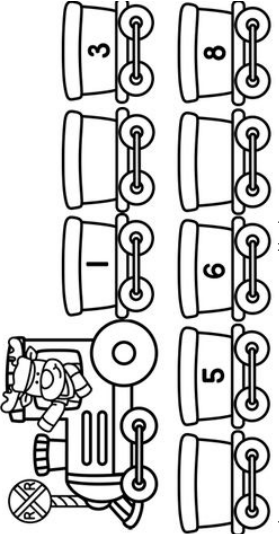
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Trabajo en equipo.	Valorar la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que trabajar en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto. Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.</p> <p>Desarrollo: Reúne a tus alumnos en círculo para un juego grupal, Tu como docente en secreto al oído le vas a dar una información al primer alumno, y el deberá transmitirla a su compañero de al lado, y así sucesivamente hasta que lleguen al último, el cual debe decir en voz alta cual fue la información.</p> <p>Cierre: La moraleja de esta actividad siempre es evitar creer en rumores y siempre buscar la fuente de información, traten de siempre decir la verdad y trata de trabajar en equipo. Pide a tus alumnos escribir en su cuaderno cual es la conclusión de la actividad que acaban de realizar en por lo menos 10 renglones.</p>


Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Textos informativos.	Interpretar instructivos, cartas, recados y señalamientos.	<p>Inicio: Preguntar a tus niños si han si alguna ves han visto o leído algún instructivo o carta, o alguna noticia. Dile al alumno que explique que pudo interpretar a cerca de lo que leyo. En caso de que nadie participe por ejemplo explicales tu.</p> <p>Desarrollo: Leeles la siguiente noticia a tus alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Últimos días para apuntarse al concurso escolar de 'La Verdad'</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>LA VERDAD La cuenta atrás ha comenzado. Quedan solo cinco días para que finalice la fase de inscripción de 'Mi Periódico Digital', el concurso escolar organizado por la Consejería de Educación, Juventud y Deportes y 'La Verdad'. Una competición que este año celebra una edición muy especial, ya que cumple su décimo aniversario.</p> <p>Cierre: Explicales a tus alumnos que los textos informativos, transmiten un conocimiento acerca de un tema. Usan un lenguaje claro y conciso en el desarrollo del contenido. Le da cabida, como género mayor, a otros tipos de texto. Trata temas variados y se dirige a un público amplio.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los números.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.	<p>Inicio: Repasar la serie del 1 al 10, de forma escrita. Observa el progreso de tus alumnos con respecto a las diferencias entre sus conocimientos oral y escrito.</p> <p>Desarrollo: Trata que tus alumnos completen el trenecito con los números que hacen falta. Junta a los alumnos en grupos de tres personas para que traten de resolver la figura.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cierre: Compartir, comparar y corregir sus resultados.</p>

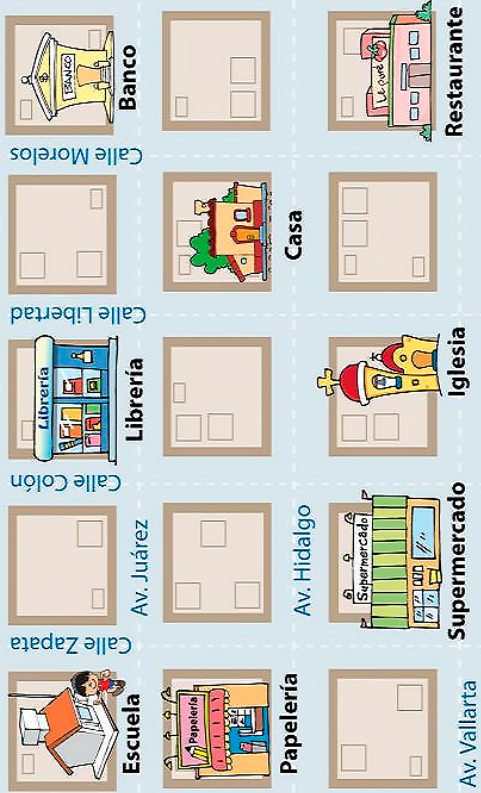
Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Así son los seres vivos	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	<p>Inicio: Retomar las experiencias y conocimiento sobre los seres vivos ¿Cuáles son? Hablar de las características que los distinguen de las cosas.</p> <p>Desarrollo: Observa la siguiente imaaen e identifica cuales son los seres vivos v los no vivos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos dibujar en su cuaderno un ser vivo y una cosa.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las anécdotas.	Expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacciones con otras personas.	<p>Inicio: Platícales a tus alumnos alguna anécdota que tengas interesante.</p> <p>Desarrollo: Ahora llega el turno de ellos cada uno de ellos debe platificar alguna anécdota que les guste. Antes de ello explícales que, Una anécdota es un relato breve de un hecho curioso o divertido. Generalmente la anécdota se encuentra basada en hechos reales que suceden en lugares reales y que implican a personas que existen realmente.</p> <p>Cierre: Después de escuchar las anécdotas de todos tus alumnos haz una votación y preguntales a los demás cual anécdota les gusta mas. Además tu vas a calificar la mejor narrada conforme a las partes de la anécdota que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar donde ocurren los acontecimientos. 2. Las cosas que pasan, los acontecimientos van produciendo conflictos. 3. El grupo de sucesos del final, llamado desenlace, los mismos que contiene los hechos que resuelven el conflicto

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Ubicación	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	<p>Inicio: Vamos a jugar al juego Simón dice. Todos hacen lo que Simón (el profe) dice. Con este juego intentamos la activación y puesta en marcha del niño en la actividad. El objetivo además del citado también es ir introduciendo contenidos de los citados anteriormente.</p> <p>Desarrollo: Observa el siguiente croquis del Barrio de tu compañero Jorge de sexto grado.</p>  <p style="text-align: center;"> Escuela Calle Zapata Papelería Av. Juárez Librería Calle Colón Banco Calle Libertad Paperería Av. Hidalgo Iglesia Av. Vallarta Supermercado Calle Morelos Casa Calle Libertad Restaurante Calle Morelos </p> <p>Junta a tus alumnos en pareja y que hagan una descripción de que debe hacer Jorge para ir a la escuela caminando desde su casa</p> <p>Cierre: Resolver el anexo 6 de Matemáticas.</p>

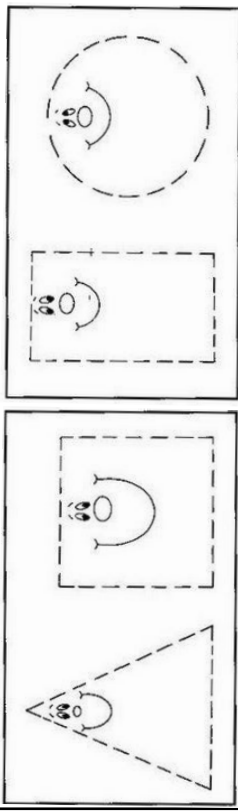
Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las conmemoración es cívicas y tradicionales.	Reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	<p>Inicio: Preguntar a tus alumnos si saben que se celebra el 20 de Noviembre o el 16 de septiembre. Explícales que estas celebraciones son ejemplos de celebraciones cívicas y tradicionales.</p> <p>Desarrollo: Preguntar a tus alumnos como celebran sus familias las conmemoraciones como el grifo de la Independencia, el aniversario de la Revolución, La navidad, el día de muertos o el año nuevo.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos hacer un dibujo de la conmemoración que mas les gusta además deben colorear el anexo 2 de Formación Cívica y Ética.</p>


Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los trabalenguas	Ampliar el vocabulario como parte de las estrategias de lectura	<p>Inicio: Preguntar a tus alumnos si conocen algún trabalenguas que lo reciten.</p> <p>Desarrollo: En general, los trabalenguas son oraciones o textos breves, que con palabras llamativas son creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir, con frecuencia son utilizados bien como un género, jocosos de la literatura oral o bien como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que se aprendan el siguiente trabalenguas.</p> <p>Pedro Pérez el pintor, pinta puleros y preciosos paisajes, por pocas monedas, pinta Pedro Pérez, para poder partir a París en un viaje.</p> <p>Realiza una competencia grupal para que cada alumno recite el trabalenguas frente al grupo, gana el que se equivoque menos y lo diga más rápido.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los cuerpos geométricos	Construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<p>Inicio: Preguntale a tus alumnos si saben que es un triángulo un cuadrado o un círculo.</p> <p>Preguntales si sabe cual es la diferencia entre un círculo y una esfera. Tu vas a explicarles con ejemplos para que vaya analizando ellos.</p> <p>Desarrollo: A continuación se encuentran unos cuerpos geométricos, en grupos de cuatro niños van a analizar si conocen sus nombres además cada uno debe dibujar sobre la línea punteada.</p>  <p>Cierre: Pide a tus alumnos dibujar y colorear en su cuaderno un rectángulo y una esfera.</p>

Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La autonomía.	Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	<p>Inicio: Expón a tus alumnos que todas las personas necesitamos de otras para poder vivir, nadie puede vivir solo en la sociedad de hoy en día.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos, que cada uno comente en que le ayudan los demás en su vida diaria.</p> <p>Cierre: Explica a tus alumnos que es bueno empezar a desarrollar actividades por si solos como cambiarse o peinarse, y así pueden ayudar también ellos a su familia.</p> <p>Dibuja las siguientes actividades en las que no necesitamos ayuda.</p> 

Yo soy -----

MI FOTO



cumpleaños:

Edad:



Mis Cosas Favoritas

Película: -----

Caricatura: -----

Música: -----

**MI COMIDA
FAVORITA**



Quiero aprender

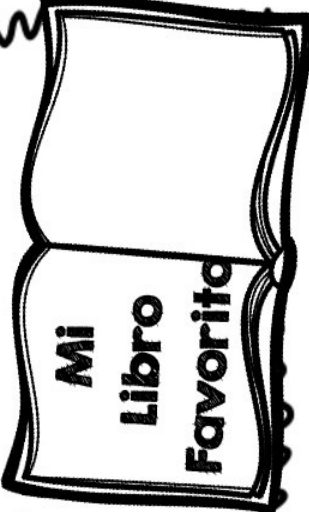
EN EL VERANO YO _____

Yo tengo ...

----- hermanos

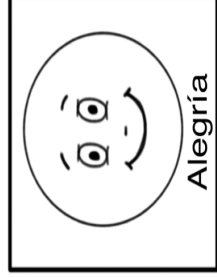
----- hermanas

**Mi
Libro
Favorita**



Anexo 2

* Anota actividades que te gustan y otras que te hacen enojar.

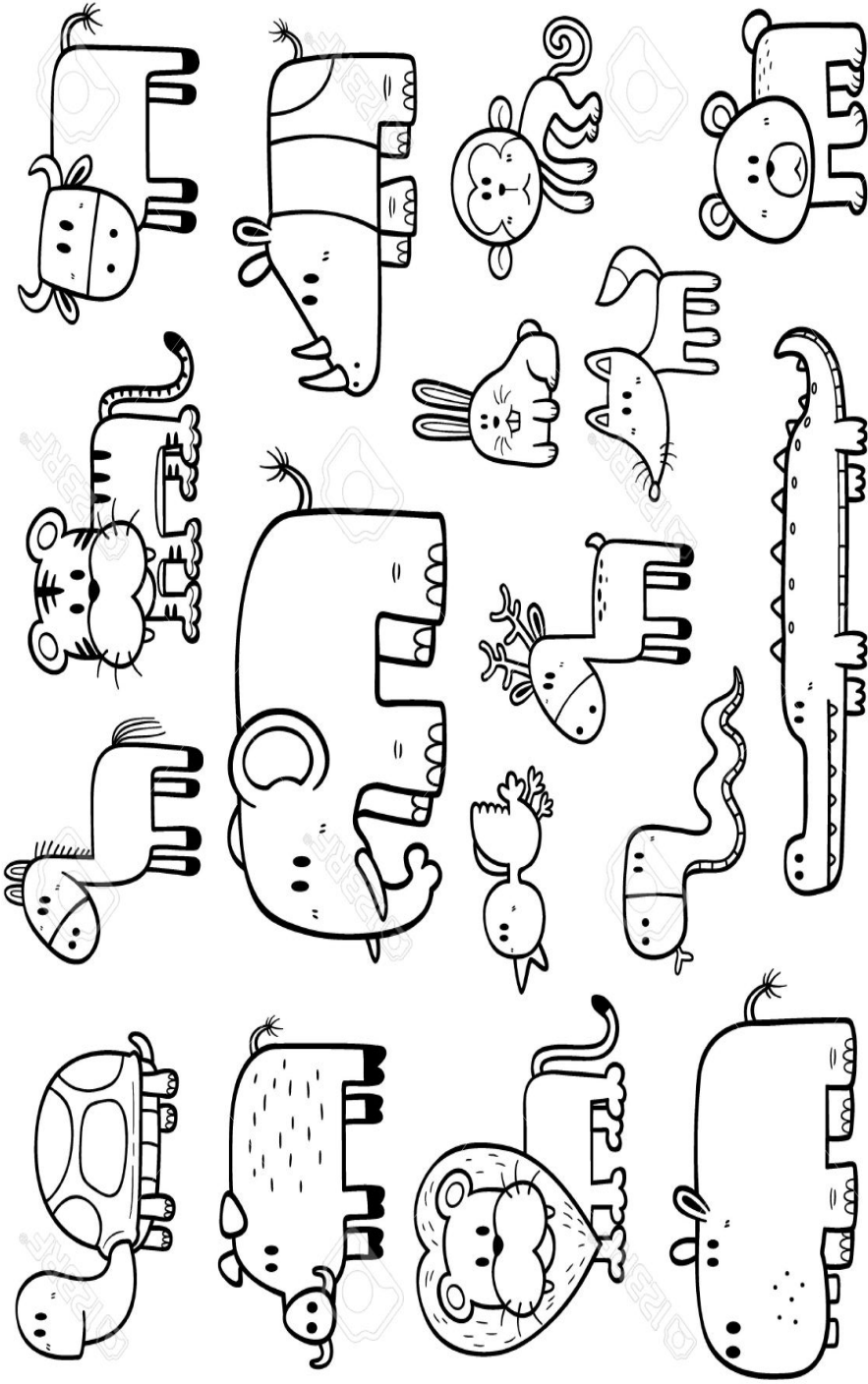


Hoy me siento

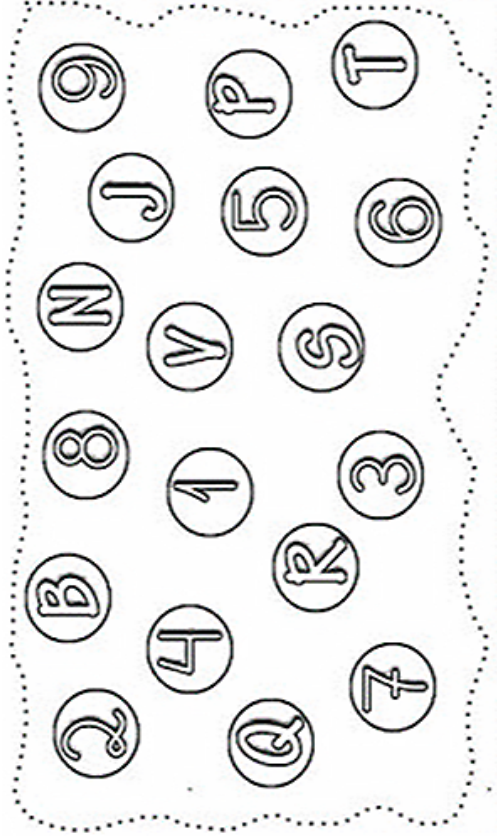
Por que

Anexo 3

* Colorea de **Rojo** los objetos grandes y acomódalos del lado derecho y de **Azul** los objetos pequeños y acomódalos del lado izquierdo.



Anexo 4



* LETRAS













* NÚMEROS



Anexo 5

Recorta y pega la vocal que corresponde

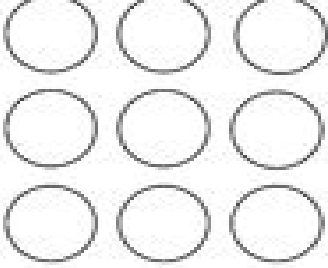
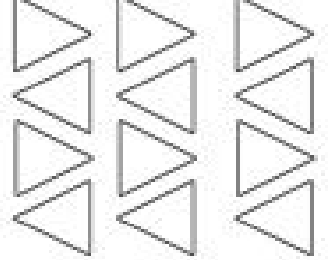

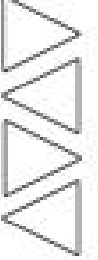


				
				

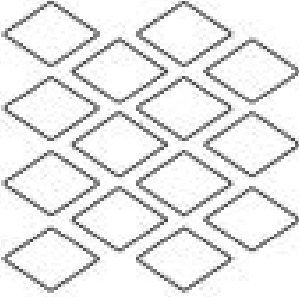
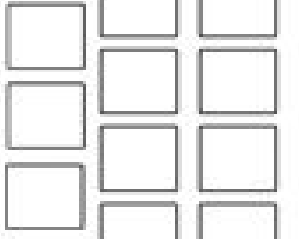
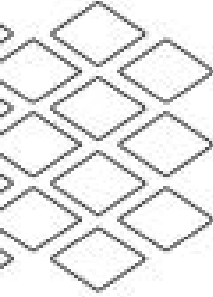
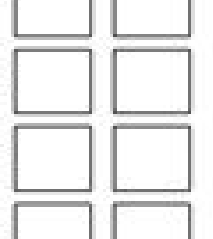

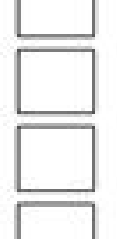
a	e	i	o	u
a	e	i	o	u

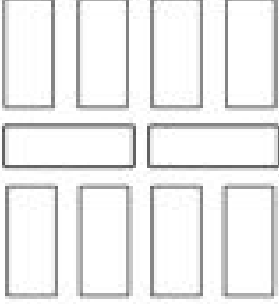
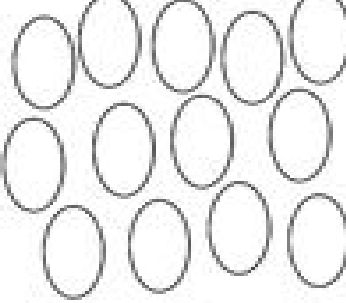
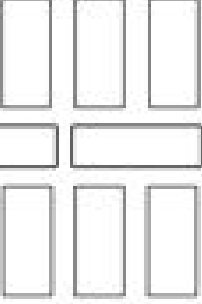
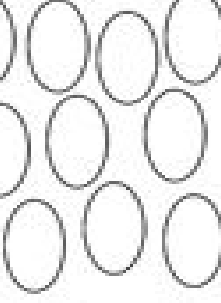
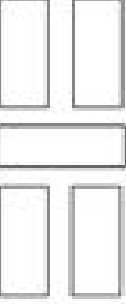

Anexos Matemáticas

Anexo 1

*Cuenta y colorea el número


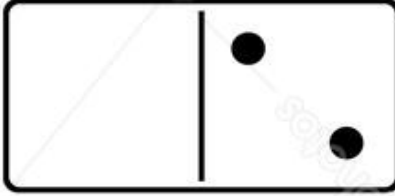
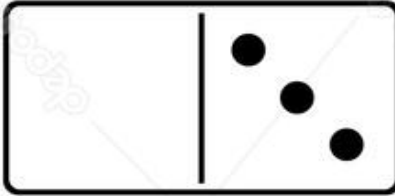
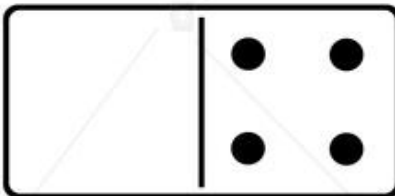
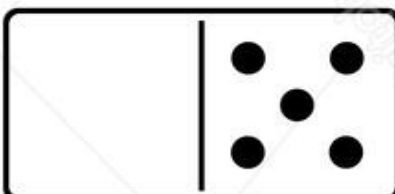
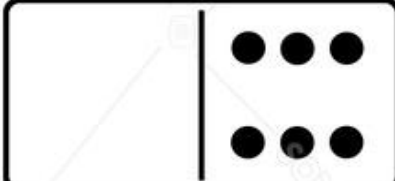
		9	13
		11	10
		7	12

		15	11
		14	10
		13	12










		11	13
		13	15
		10	12

Anexo 2

*Cuenta la cantidad de puntos que tiene el domino y dibuja otros dominós que tengan la misma cantidad.

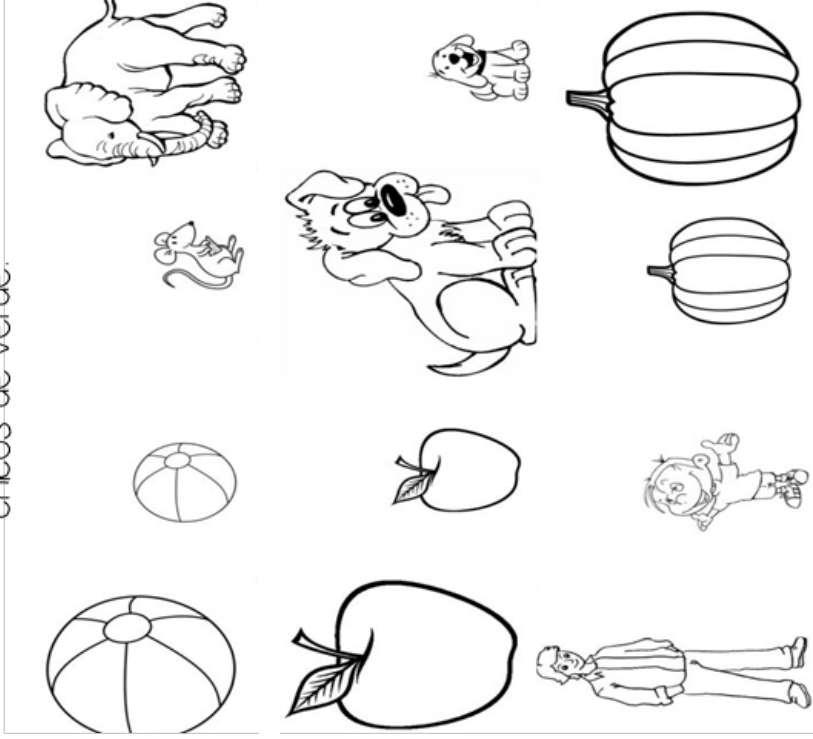
					
---	--	---	---	---	--

*Escribe cuantos son en cada colección.

	5
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

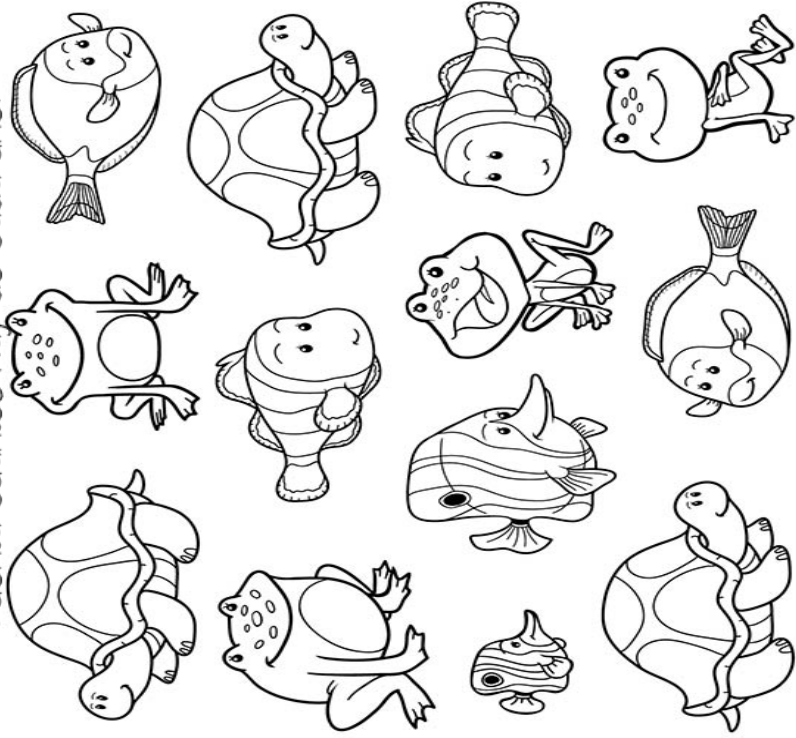
Anexo 4

Colorea los objetos grandes de azul los chicos de verde.



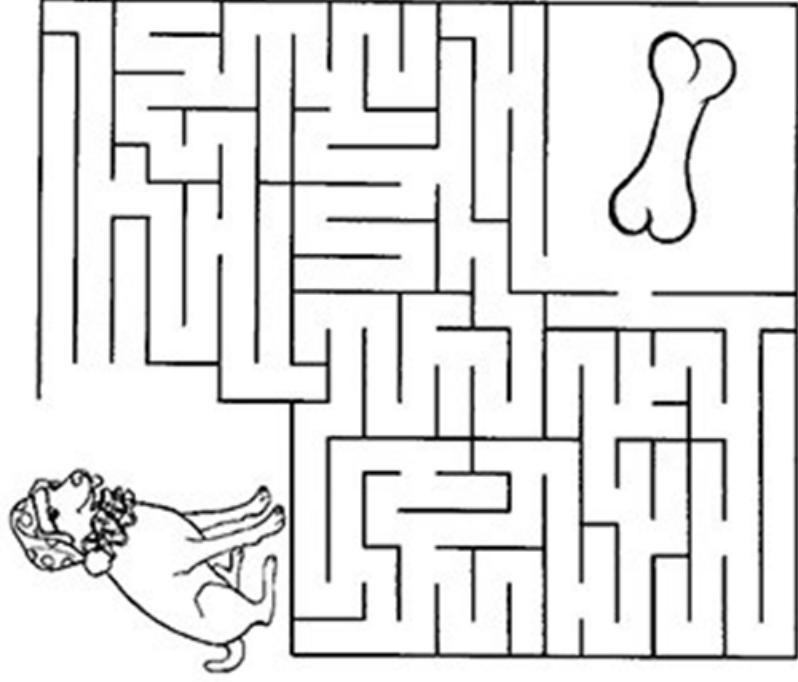
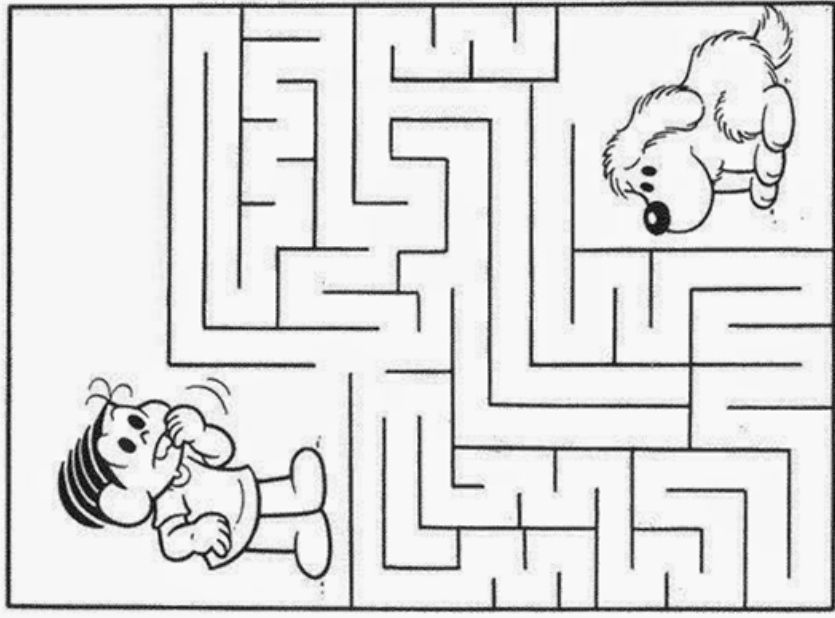
Anexo 5

Cuenta cuantos hay de cada uno.



Anexo 6

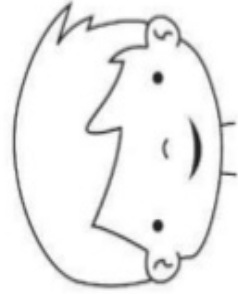
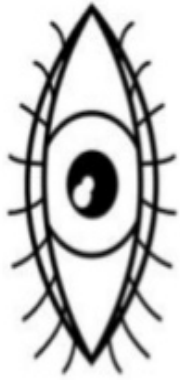
*Ayuda al niño y a su perro a llegar al final del Laberinto



Conocimiento del medio

Anexo I

Escribe y colorea las partes de su cuerpo



Formación Cívica y ética

Anexo I

El Volcán Enfadado.

Las olas del mar arrastraron a la piedra blanca a esa playa.

Era una piedra muy hermosa, blanca y reluciente. Cuando amaneció descubrió que estaba en un entorno oscuro, rodeado de grandes piedras negras, pero no le importó demasiado.

Estaba feliz, dejándose acariciar por las olas del mar cuando escuchó a su espalda:

- ¿Qué hace esa aquí?

La piedra blanca se volvió y vio allí una gran piedra negra que la miraba muy enfadada.

- ¿Se puede saber qué haces en nuestra isla? Aquí no hay lugar para piedras como tú. - Le espetó.

- ¿Acaso no lo ves? - Le dijo señalando a su alrededor.

Y observó como todas las demás piedras asentían y la miraban con cara de pocos amigos.

- ¿Qué os molesta que esté aquí? - dijo, con valor, - No os he hecho mal a ninguna.

- ¡No te queremos aquí! ¿Es que no lo entiendes? ¡Fuera! - gritaron, amenazándola.

Cerca de allí el volcán de la isla, que estaba presenciando todo, bramó con fuerza:

- ¡Yo soy vuestro padre! ¡Jamás os he enseñado eso!

- ¿Acaso pensáis que por ser de diferente color no siente como vosotras? - continuó, enojado por la actitud de sus hijos.

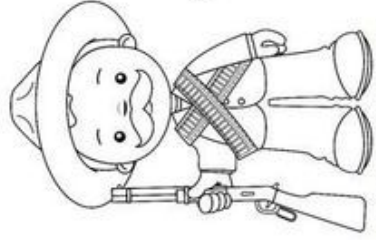
- Entre vosotros hay piedras grandes, gordas, pequeñas, finas, con aristas y redondas. ¿Por qué no puede haber piedras blancas?

Las piedras negras, pensativas, se fueron alejando por diferentes lugares de la isla para reflexionar.

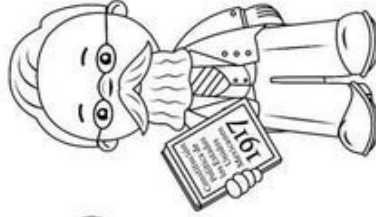
Esa misma tarde, el volcán echó por su cráter nuevas piedras, y las recién nacidas, enseguida empezaron a jugar con la piedra blanca sin importarles su color.

Al ver aquello, las piedras negras se dieron cuenta de que no habían visto en su vida una blanca y, simplemente, la repudiaron por ser diferente a ellas. Pesarosas por su actitud, se acercaron a pedirla perdón.

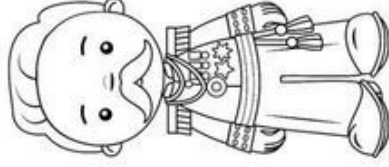
Anexo 2



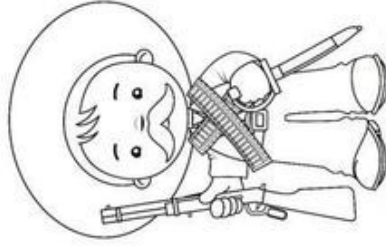
EMILIANO ZAPATA



VENUSTIANO
CARRANZA



PORFIRIO DÍAZ



PANCHO VILLA



FRANCISCO I.
MADERO

Dosificación Primer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Mi agitación y mi calma	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma	Mi agitación y mi calma	<p>Inicio: Todos los seres humanos sentimos y expresamos emociones como alegría, enojo, tristeza o miedo.</p> <p>Desarrollo: Cuando sentimos alguna emoción positiva (felicidad, euforia, por ejemplo), estamos tranquilos o en calma. Pero si algo nos molesta o enoja, nos sentimos intranquilos o agitados (emociones negativas).</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Educación Socioemocional.</p>
	Artes	Los sonidos que conozco	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones infantiles	En busca del sonido	<p>Inicio: ¿Sabes que es chiflar? Que otros sonidos puedes hacer con tu cuerpo, además escribe cuales son los sonidos que escuchas mas veces todos los días, escríbelos en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno un instrumento musical.</p> <p>Cierre: Trata de crear una serie de sonido que lleven un cierto ritmo como chiflar o aplaudir,</p>
	Conocimiento del Medio	Reglas de convivencia	Reconoce formas de comportarse y sugiere reglas que favorecen la convivencia	El salón de clases que me gustaría	<p>Inicio: Observa la historieta de Mariana y Francisco en la página 12 del libro de texto, y escribe en tu cuaderno: ¿Por qué se lastimó Mariana?, ¿Es apropiado correr en el salón de clases?, ¿qué puedes hacer para evitar que alguien se lastime en el salón?</p> <p>Desarrollo: Después de la explicación, describe en tu cuaderno que cosas debemos evitar hacer en el salón de clase.</p> <p>Cierre: Une las imágenes de la pagina 13 del libro con las acciones que le corresponde.</p>
	Lengua Materna	Nombres propios	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros	¡Vamos a conocernos!	<p>Inicio: Escribe tu nombre en tu cuaderno y el de tu Maestra.</p> <p>Desarrollo: Con ayuda de las personas que habitan tu casa vas a desarrollar las actividades que se encuentran en la pagina 12 y 13 de tu libro de texto</p> <p>Cierre: En la pagina 15 s encuentra una imagen de una escuela, escribe en tu cuaderno como es.</p>
	Vida Saludable	Hábitos de Higiene	Descubrir y reconocer los hábitos positivos para el cuidado del cuerpo	Hábitos para cuidar tu cuerpo	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno como limpias tu cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Aparte del baño, escribe y explica en tu cuadernos que otros hábitos de higiene debemos seguir constantemente para mantener nuestra salud.</p> <p>Cierre: Investiga porque es importante dormir y porque también se considera un habito de higiene.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Las banderas de papel https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM	Inicio: Trata de contar del uno al 10, ¿hasta que número sabes contar? puedes oír la canción del recurso en YouTube para contar hasta el 10 y trata de aprendértela Desarrollo: escribe en tu cuaderno, en tu casa cuantos objetos hay ¿cuántas ventanas hay? ¿cuántas puertas? ¿cuántos niños y cuántas niñas hay? Cierre: Realiza la actividad “Un paso más” de la lección 1 de tu libro de texto en la página 12.
	Formación Cívica y Ética	Expresar mis sentimientos	Reconocer el valor que se tiene como persona	Tengo ideas, sentimientos, deseos y necesidades y las otras personas también	Inicio: Contesta las siguientes preguntas con ayuda de un adulto, en tu cuaderno ¿En qué ha cambiado tu cuerpo? ¿Qué juegos te gustan ahora que estás en primer grado? ¿Qué actividades puedes realizar ahora y antes te costaba trabajo hacer? Desarrollo: Tú, como todos los seres humanos, vas cambiando a lo largo de la vida. Quizá tus zapatos ya no te quedan porque tus pies crecieron, o la ropa te queda chica. Es interesante ver cómo has crecido y cómo ha aumentado la talla de tu ropa. Escribe en tu cuaderno que piensas acerca de estos cambios. Cierre: En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas. ¿por qué va cambiando el cuerpo?, ¿cómo ha cambiado tu cuerpo el último año?
	Lengua Materna	Nombres Propios	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase	Mi nombre se escribe	Inicio: En las páginas 16 y 17 de tu libro de texto de Lengua Materna, encontraras una actividad en la que puedes observar diferentes objetos y cosas identifica con que letra empiezan y escribe en tu libro tres palabras mas que empiecen con esa letra. Desarrollo: Escribe en tu cuaderno como te apellidas. Cierre: Escribe en tu cuaderno el nombre de tres de tus amigos.
	Artes	Los sonidos que conozco	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones infantiles	Explorando los sonidos	Inicio: Analiza como son los sonidos que produce un perro y un gato ¿eres capaz de imitarlos?. Desarrollo: Escribe un sonido de la naturaleza que te gusta. Cierre: ¿Conoces el sonido de los grillos? Explica como es posible que un grillo pueda realizar un sonido con ritmo como el que produce el grillo por las noches.
	Educación Física	Me muevo	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos	Diversión en movimiento	Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales. Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda. Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Conocimiento del Medio	Reglas de convivencia	Reconoce formas de comportarse y sugiere reglas que favorecen la convivencia	La importancia de respetar las reglas	<p>Inicio: Menciona las reglas que tenían en preescolar y dibuja una de ellas</p> <p>Desarrollo: Lee el libro de texto en tu pagina 15 y después responde en tu cuaderno si esa regla debe seguir cumpliéndose en la Primaria y ¿Por qué?</p> <p>Cierre: ¿Cuáles son las reglas de tu casa?</p>
	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Dulces mexicanos	<p>Inicio: Observa las paginas 10 y 11 de tu libro y explica que están haciendo los niños</p> <p>Desarrollo: Junta todos los útiles escolares y Escribe en tu cuaderno : ¿tienen más borradores o sacapuntas? ¿de qué útiles tienen la menor cantidad? si juntamos sus cuadernos cuántos tendrán?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno trata de escribir los números del 1 al 10, cinco veces cada uno.</p>
	Lengua Materna	Nombres Propios	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase	¡A descubrir y jugar con diversas palabras!	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno como se llaman tus papás.</p> <p>Desarrollo: Realiza una investigación en tu cuaderno donde escribas que significa: Nombres propios, y como se escriben, además escribe 3 ejemplos.</p> <p>Cierre: Realiza el anexo 1 de Lengua Materna.</p>
	Inglés	Comprensión de textos en ingles	Reconoce palabras y expresiones	Í'm hungry	<p>Inicio: Al hablar sobre la alimentación en ingles o comida, nos referimos a “food”. Cuando tenemos hambre “hunger” o estamos hambrientos “hungry” todos necesitamos comer “to eat”.</p> <p>Desarrollo: Rescribe en tu cuaderno las siguientes expresiones que usamos en ingles; Desayuno – Breakfast... Pausa para tomar un café – Coffee break... Almorzar – To have lunch... Cena – Dinner / Supper... Tentempié (a cualquier hora) – Snack</p> <p>Cierre: En el anexo 2 de vida Saludable encontraras algunos alimentos y su nombre en ingles dibújalos en tu cuaderno y escribe como se escribe en español</p>
	Cívica y Ética en diálogo	Mis sentimientos	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus Ideas y sentimientos	Mis sentimientos y emociones y los de mi familia	<p>Inicio: Cuando vas creciendo, además de tu apariencia, con el tiempo cambian tu forma de comportarte y de pensar, así como tus gustos. Escribe en tu cuaderno algo que no te gustaba hacer pero que ahora si haces.</p> <p>Desarrollo: Cuando estabas en el kínder, ¿Cuál era tu juguete favorito? ¿Sigues pensando que es tu juguete favorito o ya tienes otro? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Puedes realizar un diario para así recordar los momentos mas importantes de tu vida. En un diario puedes escribir los pequeños y los grandes sucesos que viviste en la casa, la escuela u otro lugar, y que te provocaron alegría, asombro, tristeza o curiosidad.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Lengua Materna	Fabula	Escucha la lectura de cuentos infantiles	¿De qué tratará este cuento?	<p>Inicio: Trata de leer o pide que te lean, la fabula de la pagina 18 de tu libro de texto de Lengua Materna. Escribe en tu cuaderno de que se trataba. Y si te gustó.</p> <p>Desarrollo: Investiga de que trata una fabula y escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Investiga que es la moraleja y escríbelo en tu cuaderno.</p>
	Artes	Los sonidos que conozco	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones infantiles	Jugando con los sonidos	<p>Inicio: Ahora trata de identificar alguna canción que te guste.</p> <p>Desarrollo: Trata de crear pasos simples de baile para la canción que te gusta escribe en tu cuaderno que tan difícil fue inventar los pasos, para esta canción.</p> <p>Cierre: Completa el anexo 1 de Artes.</p>
	Conocimiento del Medio	Aprendo a ser responsable	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia	Aprendo a ser responsable	<p>Inicio: Observar las imágenes de la página 17 del libro de texto y marcar las reglas que se siguen en el aula</p> <p>Desarrollo: Cual es la importancia de seguir las reglas.</p> <p>Cierre: ¿Conoces el reglamento de un salón de clase? Propón reglas para el salón de clases y escribirlas en el apartado correspondiente de tu libro de texto pagina 18.</p>
	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	¿Tienen lo mismo?	<p>Inicio: Realiza las actividades que te pide tu libro de texto en la pagina 13.</p> <p>Desarrollo: Completa el anexo 1 de Matemáticas.</p> <p>Cierre: ¿Cuántos arboles hay en tu casa? ¿Cuántas plantas? ¿Cuántas cucharas? Ahora cuenta el numero de platos de tu casa y el numero de vasos.</p>
	Educación Física	Me muevo	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Trata de correr en algún lugar o en tu casa haz trote en un mismo lugar por 2 minutos.</p> <p>Desarrollo: ¿Que tanto te cansaste? Piensas que tienes buena condición física escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es tu deporte favorito? Y explica ¿Por qué lo es? En tu mismo cuaderno haz un dibujo de tu deporte favorito.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	¿Cuál le toca?	<p>Inicio: Realiza el ejercicio de la pagina 14 de tu libro.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu cuaderno dos grupos de pelotas con la misma cantidad de pelotas, responde la pregunta la pregunta ¿Cómo saben que dos grupos tienen la misma cantidad</p> <p>Cierre: Realiza el ejercicio de la pagina 18 de tu libro.</p>
	Conocimiento del Medio	La convivencia	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia	¿Qué puedo hacer?	<p>Inicio: Contesta las actividades del apartado “Lo que aprendí”. Al final hacer comentarios en tu libro de texto de Conocimiento del Medio pagina 19.</p> <p>Desarrollo: Analiza la historia de las páginas 12 a 19 y comenta como te sentiste tu la primera vez que realizaste algo.</p> <p>Cierre: Colorea el anexo 1 de Conocimiento del Medio.</p>
	Educación Socioemocional	Las emociones	Identifica el nombre de distintas emociones	El dado de las emociones	<p>Inicio: Los sentimientos son los estados de ánimo de una persona y los expresa por medio de actitudes o palabras. Cuando un amigo te grita, es probable que te pongas triste o enojado; en cambio, si tu compañero te saluda y te pregunta cómo estás, puedes sentir alegría.</p> <p>Desarrollo: La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices o alegres; además, nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones. A veces, cuando estamos tristes o enojados y un amigo nos hace reír, la tensión que sentimos disminuye.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que completen el anexo 2 de Educación socioemocional.</p>
	Artes	Exploración de movimientos	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	¿No te quedas quieto!	<p>Inicio: Seguramente has observado el movimiento de los diferentes elementos de la naturaleza.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno como se mueven las ramas, los pájaros, las nubes, los insectos, los ríos... ¿Cuál es la conclusión a la que puedes llegar sobre este tipo de movimientos?</p> <p>Cierre: En tu cuaderno trata de dibujar, como tu lo entiendas el movimiento de los ríos.</p>
	Vida Saludable	Los sentidos	Reconocer la importancia de los cinco sentidos en el cuerpo humano	Mi cuerpo tiene súper poderes	<p>Inicio: Lee el relato de tu anexo 2 de Vida Saludable</p> <p>Desarrollo: Que piensas que significa la lectura que acabas de hacer, explica en tu cuaderno que enseñanza te dejó esta lectura y como lo aplicarías a tu vida diaria</p> <p>Cierre: Haz el propósito de mejorar tus hábitos de higiene cada día sobre todo en el que mas te cueste trabajo.</p>

Dosificación Segunda Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Pide apoyo	Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza	La tortuga y el conejo	<p>Inicio: Todas las personas sentimos y expresamos emociones, como la alegría, cuando nos suceden cosas que nos hacen sentir bien.</p> <p>Desarrollo: Cuando una persona nos trata bien podemos sentir y expresar alegría o sorpresa, pero si nos trata mal entonces sentimos tristeza, miedo, angustia o enojo.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas: ¿a quien debes acudir para pedir ayuda si tienes un problema?, ¿cómo debes sentirte al pedir ayuda?</p>
	Artes	A mover el cuerpo	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas	A mover el cuerpo	<p>Inicio: El día y la noche es un contraste de la naturaleza, escribe en el cuaderno además de este contraste otros cinco tipos de contrastes que conoces</p> <p>Desarrollo: Ahora vas intentar el movimiento de una nube, observa como se mueve y trata de mover tu cuerpo de esa manera.</p> <p>Cierre: En muchas cosas de la naturaleza existe el ritmo, muchos insectos por ejemplo mueven su cuerpo a un ritmo determinado, ahora vas a tratar de imitar el movimiento de un gusano de seda y después escribe en tu cuaderno como es que lo lograste y que tipo de ritmo piensas que tiene.</p>
	Conocimiento del Medio	Convivencia	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia	¡Yo elijo!	<p>Inicio: Observar las imágenes de la página 20 del libro de texto e identificar las diferencias y semejanzas entre los niños.</p> <p>Desarrollo: Realiza el juego que gustes en tu casa después , comentar qué partes del cuerpo movieron.</p> <p>Cierre: Recortar las partes del cuerpo que aparecen en el recortable 1 y unirlas hasta formar el cuerpo completo, después escribir el nombre de cada una en el libro de texto pagina 21.</p>
	Lengua Materna	El alfabeto	Reconoce la forma escrita de nombres propios	El tendedero del alfabeto	<p>Inicio: Contesta las preguntas que aparecen en la pagina 21 de tu libro de texto. Trata antes de leerlo y poner mucha atención.</p> <p>Desarrollo: Con ayuda de las personas que habitan tu casa o si tu puedes solo recorta las cartas del anexo recortable numero 1 desde la pagina 199 a la 207 en tu libro de texto. Trata de jugar con alguna persona de tu casa al memorama con las cartas.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno cinco palabras que empiezan con cada una de las vocales.</p>
	Vida Saludable	Estilos de vida saludable	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable	Hábitos para una vida saludable I	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno cuales fueron las cosas que comiste ayer haciendo una división de los alimentos en: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio, Cena.</p> <p>Desarrollo: ¿Piensas que es una alimentación balanceada? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Observa la alimentación adecuada para un niño de tu edad en el anexo 1 de Vida saludable.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Juguemos con dados	<p>Inicio: Realiza el ejercicio de la pagina 19 de tu libro.</p> <p>Desarrollo: Pide a un adulto que te ayude a recortar las cartas del material Recortable 1 para realizar una actividad. Pídele a un adulto que juegue contigo, debes colocarlas boca abajo y revolver. Por turnos, tratarán de adivinar qué número destaparán al levantar una carta, si aciertan se quedan con ella, si no, la regresan al grupo libro de texto pagina 15</p> <p>Cierre: Trata de contar de 10 hacia atrás hasta llegar al 1.</p>
	Formación Cívica y Ética	Somos únicos	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas y sentimientos	Somos personas únicas y valiosas	<p>Inicio: Los sentimientos son los estados de ánimo de una persona y los expresa por medio de actitudes o palabras. Cuando un amigo te grita, es probable que te pongas triste o enojado; en cambio, si tu compañero te saluda y te pregunta cómo estás, puedes sentir alegría.</p> <p>Desarrollo: La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices o alegres; además, nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones. A veces, cuando estamos tristes o enojados y un amigo nos hace reír, la tensión que sentimos disminuye.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que completen el anexo 2 de Educación socioemocional.</p>
	Lengua Materna	Biblioteca	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características	¡Cuántos materiales para mirar, leer, aprender y disfrutar!	<p>Inicio: Lee la pagina 22 de tu libro y trata de completarla.</p> <p>Desarrollo: Investiga con algún adulto de tu casa, si en tu casa tienen una pequeña biblioteca y si es así como crees que la ordenen.</p> <p>Cierre: Recorta el material “Alfabeto 1” de tu libro de Material Recortable. Siguiendo el orden del alfabeto de grupo, pégalo en el cuaderno, y pídele a algún adulto que verifique si esta bien.</p>
	Artes	Experimenta el movimiento de tu cuerpo	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas	Mi cuerpo en movimiento	<p>Inicio: Las cuatro cualidades, para describir un sonido musical: intensidad, tono, timbre y duración. Investiga y escribe en tu cuaderno cada uno de los conceptos.</p> <p>Desarrollo: ¿Cuál de las cualidades del sonido crees que es la mas importante? Escribe la respuesta en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta. La música tiene relación con otras materias, ¿Sabes cuales son?</p>
	Educación Física	Nos movemos	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Hola alumnos, en este bloque trabajarán sobre dos aspectos: su cuerpo y su relación con el espacio, y el ritmo y los movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Con tus ojos cerrados en un espacio abierto de tu casa trata de avanzar diez pasos hacia adelante, 10 hacia atrás, 10 pasos hacia la derecha y 10 pasos hacia la izquierda.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que sensación tuviste al caminar con los ojos cerrados.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Conocimiento del Medio	Conflictos	Reconoce formas de comportarse y sugiere reglas que favorecen la convivencia	Resuelvo conflictos	<p>Inicio: Contesta la actividad de la página 22 del libro de texto, escribiendo gustos y características. Dibújate a ti mismo con un compañero, después dialogar y reflexionar sobre sus similitudes y diferencias y sobre la importancia de no burlarse de los rasgos físicos. Después de leer la pagina 23 de tu libro de texto</p> <p>Desarrollo: Platicar sobre las diferentes emociones que experimentan ante diversas situaciones.</p> <p>Cierre: Contestar la página 24 del libro de texto, ilustrando situaciones en la que experimentan enojo, alegría y tristeza.</p>
	Matemáticas	Contar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	De pequitas y puntitos	<p>Inicio: Realiza la actividad “juntemos cosas en la caja” consistente en colocar un número determinado de objetos en ella y lanzar un dado para anexar más, acorde al número obtenido. Al final de cada ronda los niños deberán contar el número de objetos que hay en la caja, En tu libro de texto pagina 17. Juega con un adulto de tu casa.</p> <p>Desarrollo: Analiza los grupos de 8 fichas representados en la página 18 del libro de texto y describe que opinas.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno trata escribir los números 10 al 15.</p>
	Lengua Materna	Cuentos	Escucha la lectura de cuentos infantiles	Cuando cuentas cuentos...	<p>Inicio: Pídele a un adulto que te lea el cuento “Rafa el niño invisible” que se encuentra en las paginas 23 y 24 de tu libro de Texto de Lengua Materna</p> <p>Desarrollo: Trata de escribir en tu cuaderno de que se trato.</p> <p>Cierre: Trata de poner los nombres de los animales en tus paginas 26 y 27 del libro.</p>
	Inglés	Di Hola	Reconoce palabras y expresiones	Jugando con los saludos en inglés https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEV_LzP4o	<p>Inicio: Lee lo siguiente Mariana: Good morning, José. José: Good morning, Mariana. Mariana: How are you? José: I'm fine, thank you, and you? Mariana. I'm great!</p> <p>Desarrollo: El saludo mas básico del idioma ingles es el que acabas de leer y significa: Mariana: Buenos días José... Mariana le responde de la misma manera... Mariana enseguida le pregunta ¿Cómo estas?... José responde Bien y tu... Mariana le contesta estoy bien.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno El saludo básico de ingles como el que acabas de aprender.</p>
	Cívica y Ética en diálogo	Me valoro	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus sentimientos	Me valoro	<p>Inicio: En tu cuaderno, contestas las siguientes preguntas ¿Cómo se apoyan dentro de tu familia? ¿Qué actividades realiza cada uno?</p> <p>Desarrollo: En la familia se enseña a convivir con todas las personas, a respetar a los demás y a ser responsable. Además, se comparten las experiencias, los logros, las preocupaciones y los planes de todos. Sus integrantes se ayudan entre sí y eso los hace sentirse seguros y queridos.</p> <p>Cierre: Realiza la actividad que encontraras en tu anexo 1 de Formación cívica y ética.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Lengua Materna	Clasificación	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características	¿A clasificar los materiales o textos!, pero ¿cómo?	<p>Inicio: Responde en tu cuaderno ¿cómo se pueden ordenar los libros en una biblioteca?</p> <p>Desarrollo: Cuando estabas en el kínder, ¿Cuál era tu juguete favorito? ¿Sigues pensando que es tu juguete favorito o ya tienes otro? Escribe en tu cuaderno la respuesta y ordena los tres juguetes que mas te gusten por orden de primero a tercero.</p> <p>Cierre: ¿Sabes que es ordenar algo por orden alfabético? Escríbelo en tu cuaderno.</p>
	Artes	Música regional	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes	Viajando en el tiempo	<p>Inicio: Trata de crear una serie de sonido que lleven un cierto ritmo como chiflar o aplaudir.</p> <p>Desarrollo: ¿Sabes lo que son las danzas tradicionales? Escríbelo en tu cuaderno</p> <p>Cierre: En tu cuaderno realiza un collage con fotografías sobre la danza tradicional del lugar donde vives y realiza una descripción de ella, además un poco de historia.</p>
	Conocimiento del Medio	Reglas	Reconoce formas de comportarse y sugiere reglas que favorecen la convivencia	Reglas por aquí, reglas por allá	<p>Inicio: Realizar la actividad de la página 26 del libro de texto, consistente en seleccionar los datos que aparecen en el acta de nacimiento.</p> <p>Desarrollo: En una hoja blanca, dibujar a los miembros de su familia y escribir sus nombres y apellidos, con el objetivo de identificar el grupo al que pertenecen.</p> <p>Cierre: Contestar el apartado “Lo que aprendí” en la página 29 del libro de texto.</p>
	Matemáticas	Sumar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Fichitas	<p>Inicio: Realiza las actividades que te pide tu libro de texto en la pagina 20.</p> <p>Desarrollo: Realiza tu anexo 2 de Matemáticas.</p> <p>Cierre: Realiza las actividades de sumas que se escriben a continuación, $2+3=$ $4+1=$ $1+2=$</p>
	Educación Física	Nos movemos	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos	Diversión en movimiento	<p>Inicio: Inventa una nueva forma de saludarte con tu familia y explícalo en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Juega con tu familia a el juego de “Adivina mi cara” en donde cada persona tratara de expresar alguna emoción y los demás trataran de adivinar que quiere decir.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que aprendizaje te deja el juego de adivina mi cara.</p>

Día y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Restar	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Granja de cochinitos	<p>Inicio: Responde el siguiente problema en tu cuaderno: si Pedro tiene 3 carritos, ¿cuántos le faltan para tener 10?</p> <p>Desarrollo: Responde el siguiente problema en tu cuaderno: la mamá de Luz le dio 3 pesos, después su papá le dio 5 más, si ella quiere 10, ¿cuánto dinero le falta?</p> <p>Cierre: Dibuja 4 juguetes en tu cuaderno.</p>
	Conocimiento del Medio	Reglas	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia	Reglas, ¿en los juegos también?	<p>Inicio: Realiza el croquis en la pagina 32 de tu libro de texto.</p> <p>Desarrollo: Lee la página 33 y realiza las actividades.</p> <p>Cierre: En compañía de un familiar, sal a caminar y observa lo que hay alrededor de tu casa. Anótalo en tu cuaderno. Y haz un dibujo de lo que mas te haya llamado la atención.</p>
	Educación Socioemocional	Resolver un problema	Reconoce los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso	Medidor emocional y memorias	<p>Inicio: Conforme creces vas aprendiendo a realizar más cosas, algunas las haces con facilidad y otras se te dificultan.</p> <p>Desarrollo: También puedes tener conflictos con otras personas cuando se presentan desacuerdos.</p> <p>Cierre: Sin embargo, Esto no debe preocuparte porque puedes pedir ayuda a tus familiares, amigos, compañeros o maestros. Siempre cuéntale tus problemas a quien mas confianza le tengas.</p>
	Artes	Música regional	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes	Recordando viejos tiempos	<p>Inicio: Escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la danza tradicional de tu Estado?</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno porque si la danza se relaciona con la música, hay canciones que no se pueden bailar... Como el himno Nacional escribe en tu cuaderno el porque.</p> <p>Cierre: Realiza un collage en tu cuaderno con los instrumentos musicales.</p>
	Vida Saludable	Estilos de vida saludable	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable I	<p>Inicio: Compara los alimentos que anotaste la clase pasada que consumiste con los del anexo 1 de vida saludable y escribe que diferencias encuentras en tu cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Anota en tu cuaderno tres alimentos que debes empezar a comer mas porque son extremadamente saludables.</p> <p>Cierre: ¿Cuál es el alimento que te gusta mas? ¿Es saludable? Responde estas preguntas en tu cuaderno.</p>

Dosificación Tercer Semana

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Lunes	Educación Socioemocional	Las emociones	Identifica el nombre de distintas emociones	Programa Televisivo	<p>Inicio: Los sentimientos son los estados de ánimo de una persona y los expresa por medio de actitudes o palabras. Cuando un amigo te grita, es probable que te pongas triste o enojado; en cambio, si tu compañero te saluda y te pregunta cómo estás, puedes sentir alegría.</p> <p>Desarrollo: La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices o alegres; además, nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones. A veces, cuando estamos tristes o enojados y un amigo nos hace reír, la tensión que sentimos disminuye.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno que es lo que te hace feliz.</p>
	Artes	Exploración del movimiento y sonido	Comprende el contenido de una pieza musical, para relacionarlo con elementos visuales	Programa Televisivo	<p>Inicio: ¿Te gustaría tocar algún instrumento? Si es así explica en tu cuaderno cual y porque, Si piensas que no te gustaría, también explica el porque</p> <p>Desarrollo: Pide a un adulto que te enseñe algún paso de baile y trata de practicarlo.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno que emoción es la que te llena el cuerpo al bailar o tratar de bailar.</p>
	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza las actividades y lectura de las paginas 36 y 37 además finaliza la actividad lo que aprendí en la pagina 37 para terminar el bloque de Conocimiento.</p> <p>Desarrollo: Observa las fotografías de la pagina 38 y haz una descripción de ellas.</p> <p>Cierre: De las fotografías en la pagina 38 de tu libro encuentra las diferencias y trata de escribirlas.</p>
	Lengua Materna	El reglamento	Conoce las características y la función de los reglamentos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿cómo se organiza?, ¿para qué sirve la biblioteca del aula?</p> <p>Desarrollo: Investiga en tu cuaderno, lo que es una biblioteca, las que has visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.</p> <p>Cierre: ¿Qué tipo de reglamentos conoces?</p>
	Vida Saludable	Cuido mi higiene personal	Describe la importancia de practicar hábitos de higiene	Programa Televisivo	<p>Inicio: A fin de evitar algunas enfermedades, como el coronavirus, debemos practicar el lavado correcto de manos. Para ello necesitamos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Agua potable √ Jabón √ Toalla limpia <p>Desarrollo: La manera correcta de lavarse las manos es la siguiente: 1. Se mojó hasta el antebrazo. 2. Enjabonó bien sus manos. 3. Frotó las manos entre sí y entre los dedos, realizando movimientos circulares. 4. Con agua del chorro, se enjuagó bien, permitiendo que el agua limpia bajara de las muñecas a los dedos. 5. Por último, se secó con una toalla limpia de uso personal.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno como debemos lavarnos las manos.</p>

Día y Materia	Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Martes	Matemáticas	Figuras y cuerpos geométricos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Identifica figuras geométricas en tu casa y dibújalas</p> <p>Desarrollo: Analiza las piezas del tangram del Material recortable 4 en las paginas 207 y 208 y recórtalas, comenta sobre su forma y tamaño. Después nombra cada una de ellas. Coloca las piezas sobre la figura de la casa, posteriormente, armarla sin ver el modelo. Libro de texto pagina 24.</p> <p>Cierre: Armar una figura, de manera libre, utilizando las piezas del tangram.</p>
	Formación Cívica y Ética	Mi Historia	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿En qué ha cambiado tu cuerpo? ¿Qué juegos te gustan ahora que estás en segundo grado? ¿Qué actividades puedes realizar ahora y antes te costaba trabajo hacer?</p> <p>Desarrollo: Tú, como todos los seres humanos, vas cambiando a lo largo de la vida. Quizá tus zapatos ya no te quedan porque tus pies crecieron, o la ropa te queda chica. Es interesante ver cómo has crecido y cómo ha aumentado la talla de tu ropa. Escribe en tu cuaderno que piensas acerca de estos cambios.</p> <p>Cierre: En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas. ¿por qué va cambiando el cuerpo?, ¿cómo ha cambiado tu cuerpo el último año?</p>
	Lengua Materna	El reglamento	Programa Televisivo	<p>Inicio: Si tuvieras que escribir un reglamento ¿para que sería?</p> <p>Desarrollo: Lee las paginas 28 y 29 de tu libro de texto de Lengua Materna. A continuación contesta personalmente las actividades que se te piden desarrollar.</p> <p>Cierre: Observa la imagen de la pagina 29 de tu libro de texto y explica que esta pasando.</p>
	Artes	Sensibilidad y percepción estética	Programa Televisivo	<p>Inicio: Contesta en tu cuaderno como te comunicas con las demás personas.</p> <p>Desarrollo: Sabias que existen muchos lenguajes además del oral... Haz una investigación y escribe en tu cuaderno lenguajes diferentes al oral, que investigaste.</p> <p>Cierre: Dibuja el lenguaje de señas de tu anexo 2 de Artes.</p>
	Educación Física	Ritmo	Programa Televisivo	<p>Inicio: En tu cuaderno explica cuando y donde aparecieron los primeros ritmos y sonidos con lo cuales el ser humano empezó a crear sonidos musicales</p> <p>Desarrollo: Experimenta con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.</p> <p>Cierre: Desarrolla un paso de baile con los sonidos que produjiste la actividad pasada.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Miércoles	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Realiza las actividades de tu pagina 39 y 40.</p> <p>Desarrollo: Cuales son las principales sensaciones que tenemos con el sentido del oído y el olfato, haz una descripción en tu cuaderno de todo lo que percibes con estos sentidos.</p> <p>Cierre: Contesta el anexo 2 de Conocimiento del Medio.</p>
	Matemáticas	Figuras y cuerpos geométricos	Construye una configuración utilizando figuras geométricas	Programa Televisivo	<p>Inicio: ¿en qué se pueden fijar para armar un modelo con el tangram? Contesta.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno investiga y escribe la palabra tangram y que es. Con tu tangram que recortaste, trata de construir las casas, de la pagina 26 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Comenta cuál les costó más trabajo armar y por qué.</p>
	Lengua Materna	El reglamento	Conoce las características y la función de los reglamentos	https://www.youtube.com/watch?v=hH0j8cTaCLQ	<p>Inicio: Contesta las siguientes preguntas ¿qué pasaría si no hubiera reglas en el salón? ¿qué se puede hacer para evitar las situaciones de las imágenes dentro del salón de clases? ¿alguna vez te ha pasado algo malo por no seguir las reglas? ¿en qué otros lugares hay reglas?</p> <p>Desarrollo: Escribe o menciona las reglas que tenias en kínder</p> <p>Cierre: ¿Crees que el reglamento de tu escuela es igual al de un hospital?</p>
	Inglés	Instrucciones básicas del salón de clase	Entender como manejarnos en el salón de clase de ingles	Programa televisivo	<p>Inicio: Lee y escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Be quiet please! sit down! get together, raise your hand, Give Me Five, Boys and Girls</p> <p>Desarrollo: El significado de esas frases es: ¡Tranquilos por favor!... ¡Siéntense!... Júntense... Levanta tu mano... Salúdame y Chicos y chicas.</p> <p>Cierre: Colorea el anexo 1 de Ingles.</p>
	Cívica y Ética en diálogo	Auto-conocimiento atención	Focalizar la atención en diferentes objetos para observar el nivel de concentración	Programa Televisivo	<p>Inicio: Todos tenemos cinco sentidos en nuestro cuerpo: el gusto, el tacto, el olfato, la vista y el oído, los cuales nos permiten detectar sabores, olores, observar y tocar todas las cosas que nos rodean. Son importantes porque también nos ayudan a sentir o evitar los efectos de la agitación y la tranquilidad.</p> <p>Desarrollo: Escribe en tu cuaderno tranquilidad o emoción según te sientas con las siguientes actividades. Quiero ser el campeón en la competencia de natación... Escuchar mi música favorita... Enojarme con mi compañero... Colorear mi libro favorito.</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo 1 de Educación socioemocional.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Jueves	Lengua Materna	El reglamento de la biblioteca	Conoce las características y la función de los reglamentos	Programa Televisivo	<p>Inicio: Responde verbalmente las siguientes preguntas ¿cómo podemos organizar el préstamo de libros? ¿cómo vamos a registrar los libros prestados? ¿cuántos libros por día puede llevarse cada uno? ¿qué regla podemos establecer para cuidarlos? ¿qué podemos hacer cuando alguno se rompa?</p> <p>Desarrollo: Investiga en tu casa el reglamento de alguna biblioteca</p> <p>Cierre: Observa el anexo 2 de Lengua Materna con el reglamento de una biblioteca y compáralo con el que investigaste.</p>
	Artes	Sensibilidad y percepción estética	Relaciona el contenido del lenguaje auditivo y visual	Programa Televisivo	<p>Inicio: Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué otras partes del cuerpo utilizo para comunicarme? ¿Qué tipo de gestos utilizo para yo comunicarme con los demás?</p> <p>Desarrollo: Investiga que es un gesto y cuales son los mas comunes en tu familia, escríbelo en tu cuaderno.</p> <p>Cierre: Completa tu anexo 3 de Artes.</p>
	Conocimiento del Medio	¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Programa Televisivo	<p>Inicio: Busca en tu casa algo de color rojo, algo suave, algo rígido, algo circular y algo blando. Después escribe en tu cuaderno, qué sentidos usaste para encontrar los objetos.</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad de la pagina 42 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Comenta con un adulto que te pareció la actividad.</p>
	Matemáticas	Figuras y cuerpos geométricos	Construye una configuración utilizando figuras geométricas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Forma la figura de la cara de un gato con 3 piezas de tu tangram.</p> <p>Desarrollo: Observa los tres gatos que se formaron en las paginas 27 y 28 de tu libro de texto. Y Contesta las siguientes preguntas: ¿qué parte del gato nunca cambió? ¿qué piezas del tangram tienen la misma forma? ¿en qué son diferentes entre sí las piezas que tienen la misma forma?</p> <p>Cierre: Realiza las actividades de tu anexo 3 matemáticas.</p>
	Educación Física	Expresión corporal como vehículo de comunicación	Entender como nuestro cuerpo se puede comunicar sin necesidad de hablar.	Programa Televisivo	<p>Inicio: El esquema corporal es la imagen mental que tiene el niño, o nosotros, de nuestro cuerpo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.</p> <p>Desarrollo: utilizar un balón por niño e intentar golpearlo con diferentes partes del cuerpo cabeza, hombro, codo, mano, rodilla, espalda, pie.</p> <p>Cierre: Como te sentiste golpeando el balón, escríbelo en tu cuaderno.</p>

Dia y Materia		Tema	Aprendizaje esperado	Programa de tv o recurso	Secuencia didáctica
Viernes	Matemáticas	Figuras y cuerpos geométricos	Construye una configuración utilizando figuras geométricas	Programa Televisivo	<p>Inicio: Forma las siguientes figuras con tu tangram, usando dos o más piezas, por ejemplo, 1 cuadrado con 2 triángulos, 1 romboide con 1 cuadrado y 2 triángulos</p> <p>Desarrollo: Forma las figuras sugeridas en la página 29 del libro de texto, utilizando diferentes figuras en cada caso.</p> <p>Cierre: Armar un barco de manera libre, utilizando las piezas del tangram.</p>
	Conocimiento del Medio	La semana y el mes magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo	Programa Televisivo	<p>Inicio: Pregunta a algún adulto de tu casa que actividades se realizaban cuando el era niño que hoy en día ya no se hacen mas y que le gustaría que se volviera a realizar.</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad de la pagina 43 de tu libro de texto.</p> <p>Cierre: Comenta con un adulto que te pareció la actividad.</p>
	Educación Socioemocional	Que pasa cuando expreso mis emociones	Identifica el nombre de distintas emociones	Programa Televisivo	<p>Inicio: En este momento ya conoces tus emociones y las puedes identificar. Sabes que te causa alegría, sorpresa o tristeza.</p> <p>Desarrollo: Todo lo que dices, sientes o haces puede provocar otra emoción, o en ti y en los demás y tener consecuencias en tu comportamiento, es por eso que siempre debes pensar antes de hablar.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno, que es lo que te hace enojar.</p>
	Artes	Exploración de movimientos	Reconoce los contrastes de los movimientos corporales	Programa Televisivo	<p>Inicio: ¿Puedes realizar maromas?</p> <p>Desarrollo: ¿Puedes pararte de manos?</p> <p>Cierre: En muchas cosas de la naturaleza existe el ritmo, muchos insectos por ejemplo mueven su cuerpo a un ritmo determinado, ahora vas a tratar de imitar el movimiento de un pájaro y después escribe en tu cuaderno como es que lo lograste y que tipo de ritmo piensas que tiene.</p>
	Vida Saludable	Cuido mi higiene personal	Describe la importancia de practicar hábitos de higiene	Programa Televisivo	<p>Inicio: Existen varias situaciones que debemos tratar de evitar para mantener nuestra vida saludable, explica en tu cuaderno, que sucede si bebemos agua contaminada.</p> <p>Desarrollo: Explica en tu cuaderno que sucede si: Cuando comemos o tocamos los alimentos sin lavarnos las manos.</p> <p>Cierre: Explica en tu cuaderno que sucede si: Al no lavarnos las manos después de ir al baño</p>

Encierra en un círculo rojo las actividades que te dan agitación y en un círculo azul las que te dan tranquilidad



Une con flechas lo que provoca agitación al niño y tranquilidad a la niña.

Recibir una
felicitación



Saber que
pronto irá
al cine

Que su mejor
amigo le hable
por teléfono

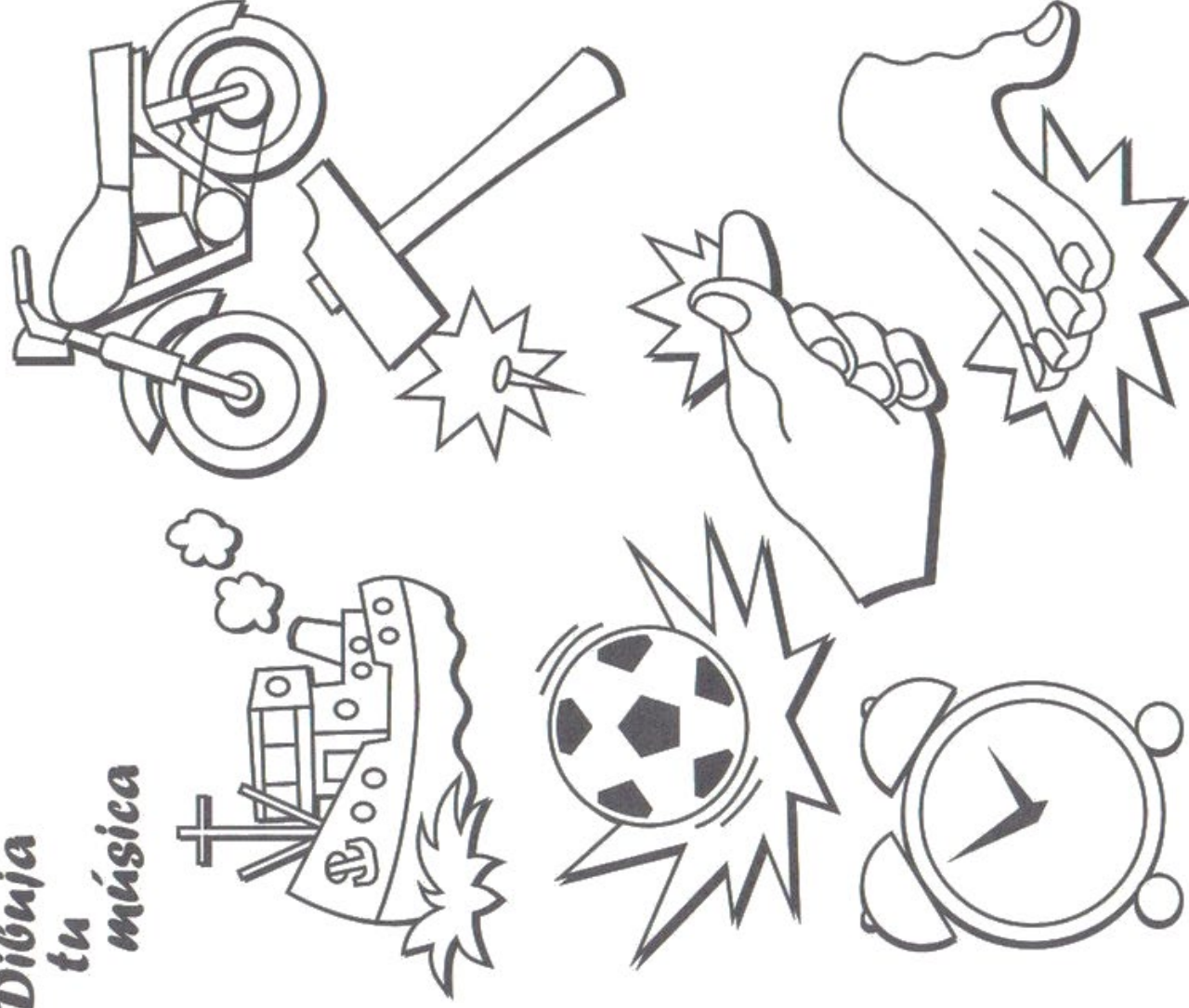


Evitar que
participe en
equipo

Que lo regañen
delante de un
amigo

Caerse a la
hora del
recreo

Dibuja tu música

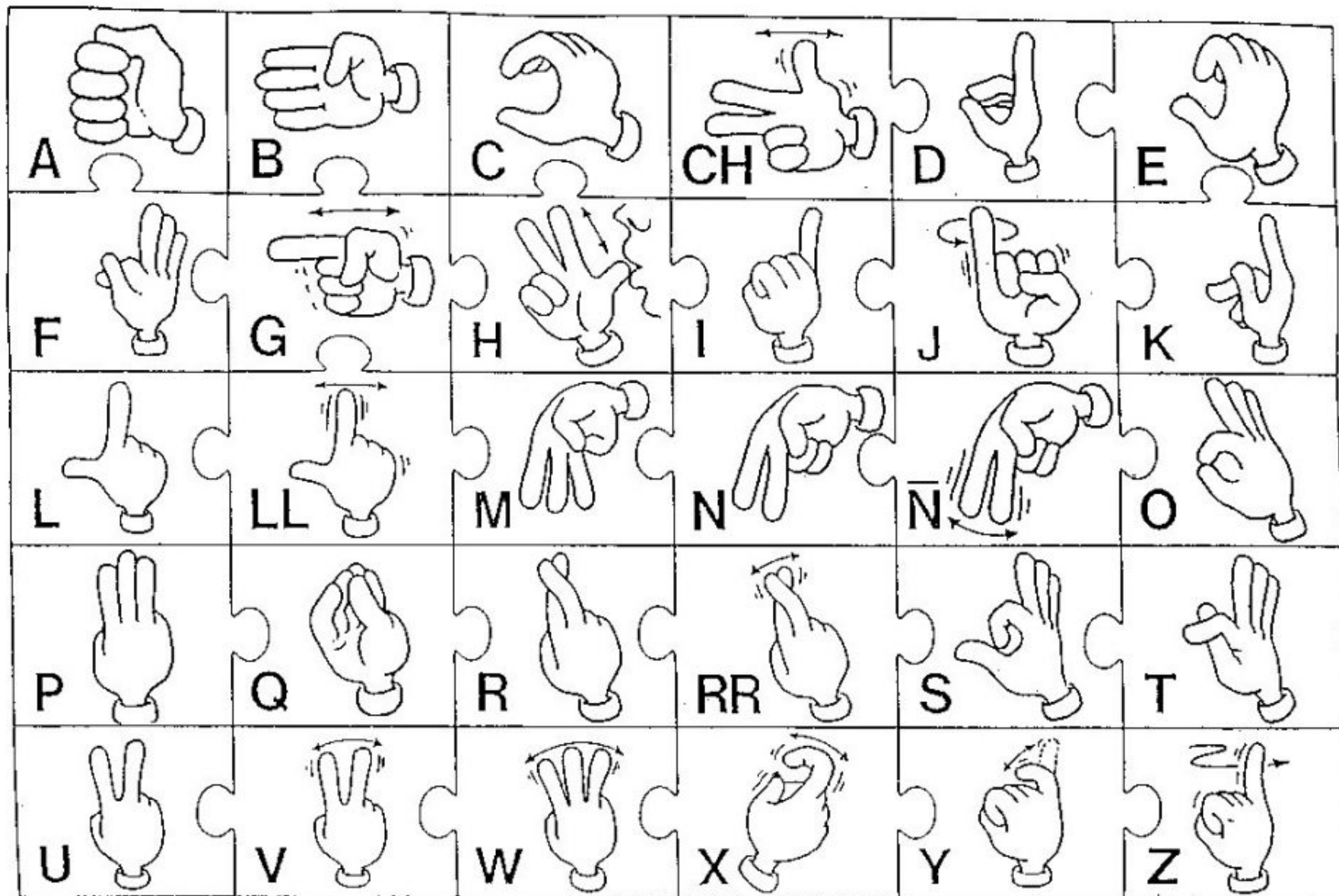


¿Qué sonidos producen estos dibujos?
Imítalos.

Son sonidos largos y cortos. Colorea los que
producen sonidos largos.

Observa tu clase e identifica los objetos
que producen sonidos. ¿Son cortos o largos?.
Imítalos.

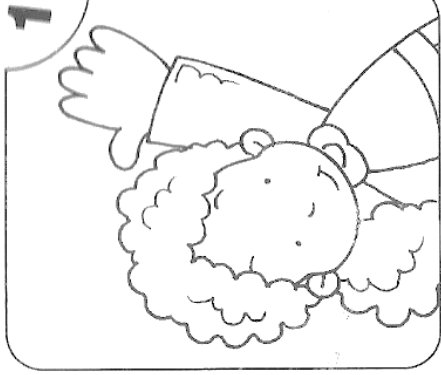




- Imita los gestos de estos niños
- Piensa en palabras y escríbelas en el lugar correspondiente.

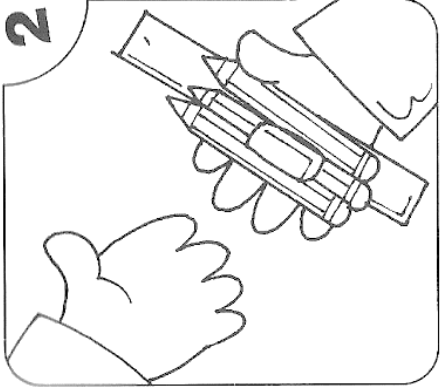


MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA



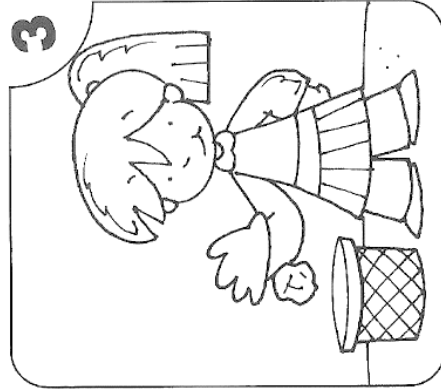
1

LEVANTO LA MANO PARA HABLAR



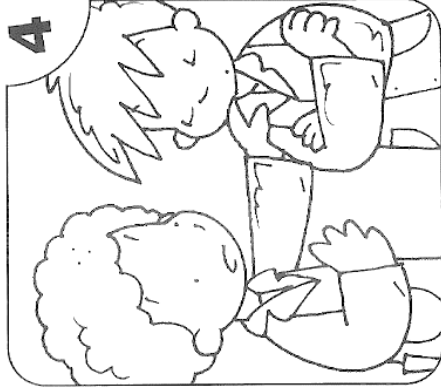
2

PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



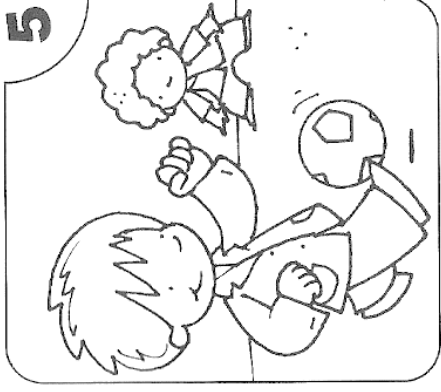
3

NO TIRO PAPELES AL SUELO



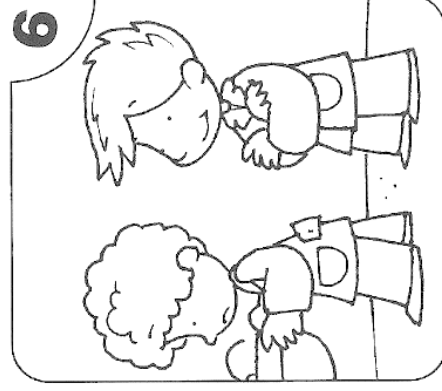
4

PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO



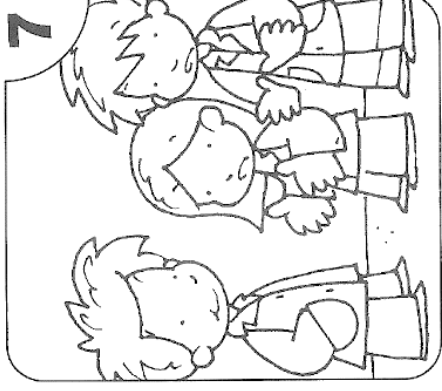
5

JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



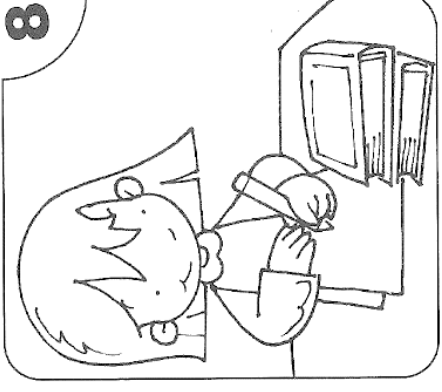
6

ESPERO MI TURNO



7

ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



8

TRABAJO EN EL AULA

Escribe donde corresponde las palabras que describen el paisaje.

Plantas

Personas

Animales

Agua

Tierra

Aire



NOMBRE Y APELLIDOS: _____

AULA: _____ FECHA: ____/____/____

ESCRIBE TU NOMBRE

PON CADA UNA DE LAS LETRAS EN UN RECUADRO DIFERENTE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MI NOMBRE TIENE

LETRAS

MI NOMBRE TIENE

VOCALES

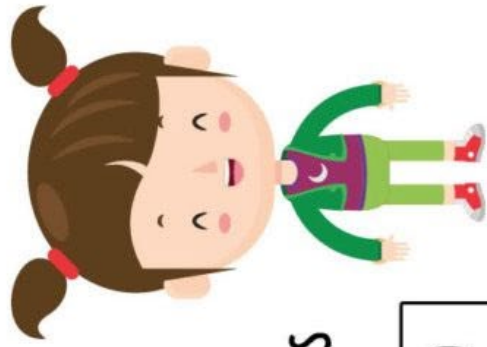
MI NOMBRE TIENE

CONSONANTES

TENGO UN NOMBRE

LARGO

CORTO





Reglamento de la biblioteca

- 1** La biblioteca es un espacio de estudio.
- 2** Permanecer en silencio
- 3** No ingresar con golosinas, bebidas o comida.
- 4** Entregar el carnet para retirar el material.
- 5** Tratar con cuidado los libros.
- 6** No subrayar o marcar los libros.
- 7** No usar corrector ni cintas adhesivas.
- 8** No usar elementos cortantes.
- 9** Devolver el material antes de retirarse.
- 10** Finalizada la tarea, retirarse de la biblioteca.

Cuadro 2.

Alimentación Saludable para niños y niñas de 5 a 9 años



Alimentos recomendados	
Comer diariamente las porciones indicadas	
Tortillas o panes	
Frijoles	
Papa, arroz o pastas: macarrones, fideos, coditos...	
Plátano o camote o yuca	
Frutas variadas	
Ensalada. Ejemplo: tomate, pepino y lechuga	
Verdura de hojas verdes. Ejemplo: chipilín, mora, espinaca	
Huevo	
Leche o bebida fortificada	
Requesón o queso	
Aceite, crema o aguacate	
Azúcar fortificada con vitamina A, en refrescos	
Agua	
Alimentos recomendados	
Comer al menos 2 o 3 veces por semana las porciones indicadas	
Pollo, pescado o sardinas	

El encuentro de dos amigos

Cierto día se encontraron el río Acelhuate y el río Las Cañas, y contentos de volver a verse se pusieron a platicar de su juventud:

—¡Hermano Acelhuate, qué tiempos aquellos cuando éramos cristalinos y puros; alimentábamos a los seres humanos, a las plantas y a los animales –dijo el río Las Cañas.

—Sí, lo recuerdo... Y además, cómo se divertían los cipotes nadando en nuestras aguas mientras sus madres lavaban la ropa –respondió el Acelhuate.

—¡Ah, sí!, continuó el río Las Cañas, pero ahora solo son recuerdos alegres de lo felices que nos sentíamos de ser visitados. Estamos enfermos, contaminados por los desechos de las fábricas y la basura, y por eso la poca agua que nos queda enferma a las personas; tenemos bacterias, parásitos y virus que aunque solo pueden ser vistos con un microscopio pueden causar enfermedades.

Además, contaminamos los cultivos. Por todo eso, las personas que utilizan nuestras aguas deben hervirla, filtrarla o clorarla, porque de lo contrario se enferman.

—Oye hermano Acelhuate –agregó Las Cañas–, pidámosles a los niños y niñas que viven cerca de donde pasamos que no permitan que nos contaminen; queremos volver a ser cristalinos, puros y felices.

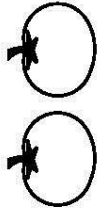
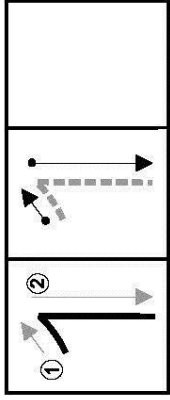
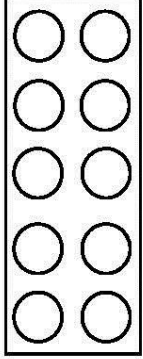
—¿Sabes, Las Cañas?, ellos nos ayudarán porque nos necesitan, y nuestras aguas son de ellos, para que las utilicen y disfruten –contestó el Acelhuate.

—Es cierto –dijo Las Cañas, y agregó: —Bueno Acelhuate, espero volver a verte pronto muy sano, alegre y visitado por muchos niños y niñas.

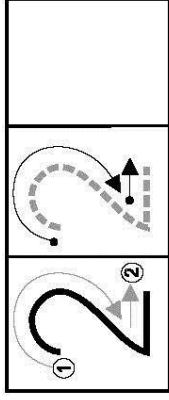
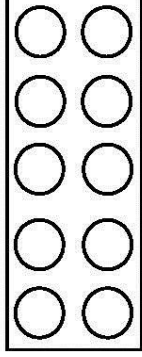
Y despidiéndose se dijeron: “Hasta luego, amigo Las Cañas” . ¡Cuidate mucho mi querido Acelhuate! ” .



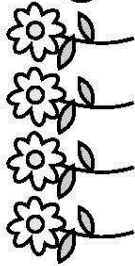
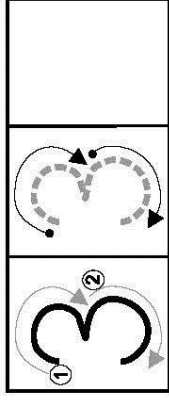
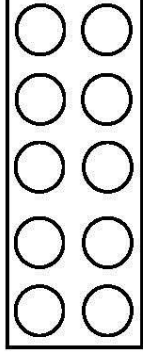
uno



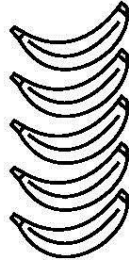
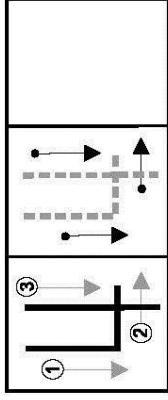
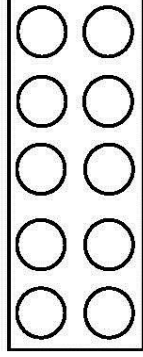
dos



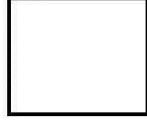
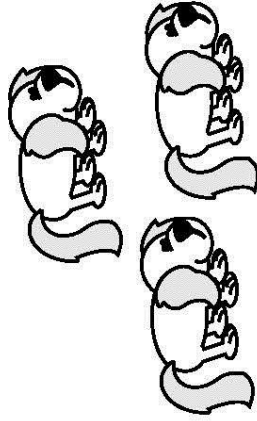
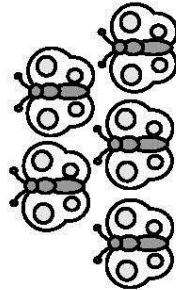
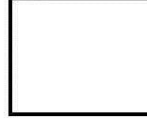
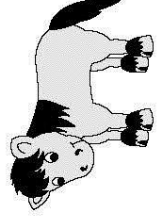
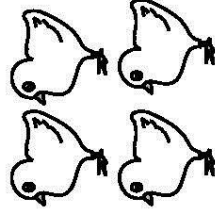
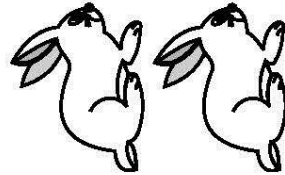
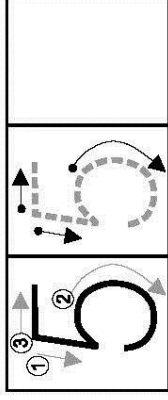
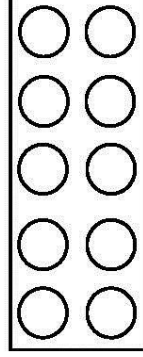
tres

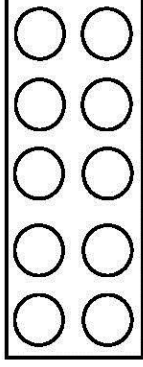
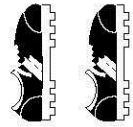


cuatro

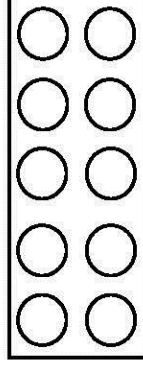
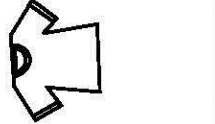
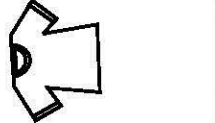
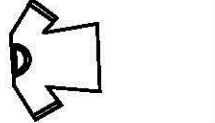
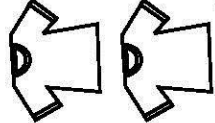
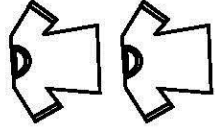
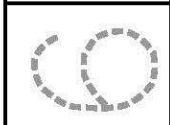
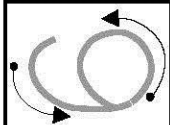
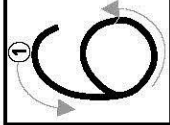


cinco

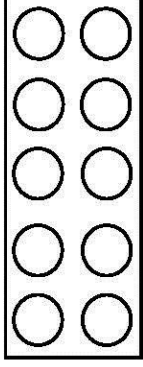
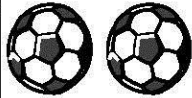
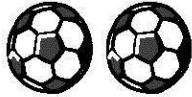
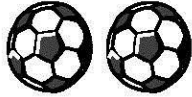
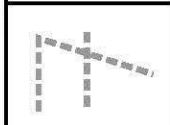
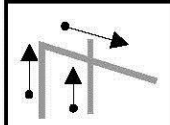
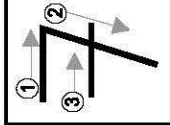




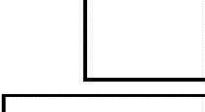
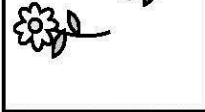
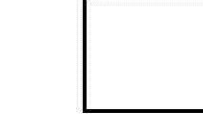
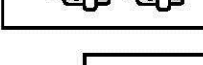
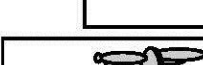
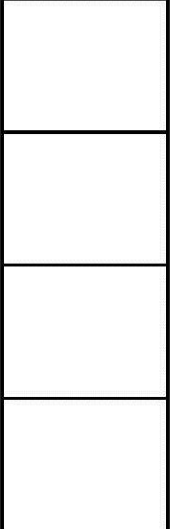
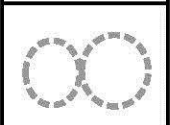
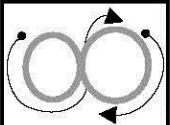
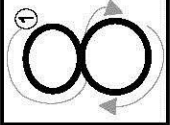
seis



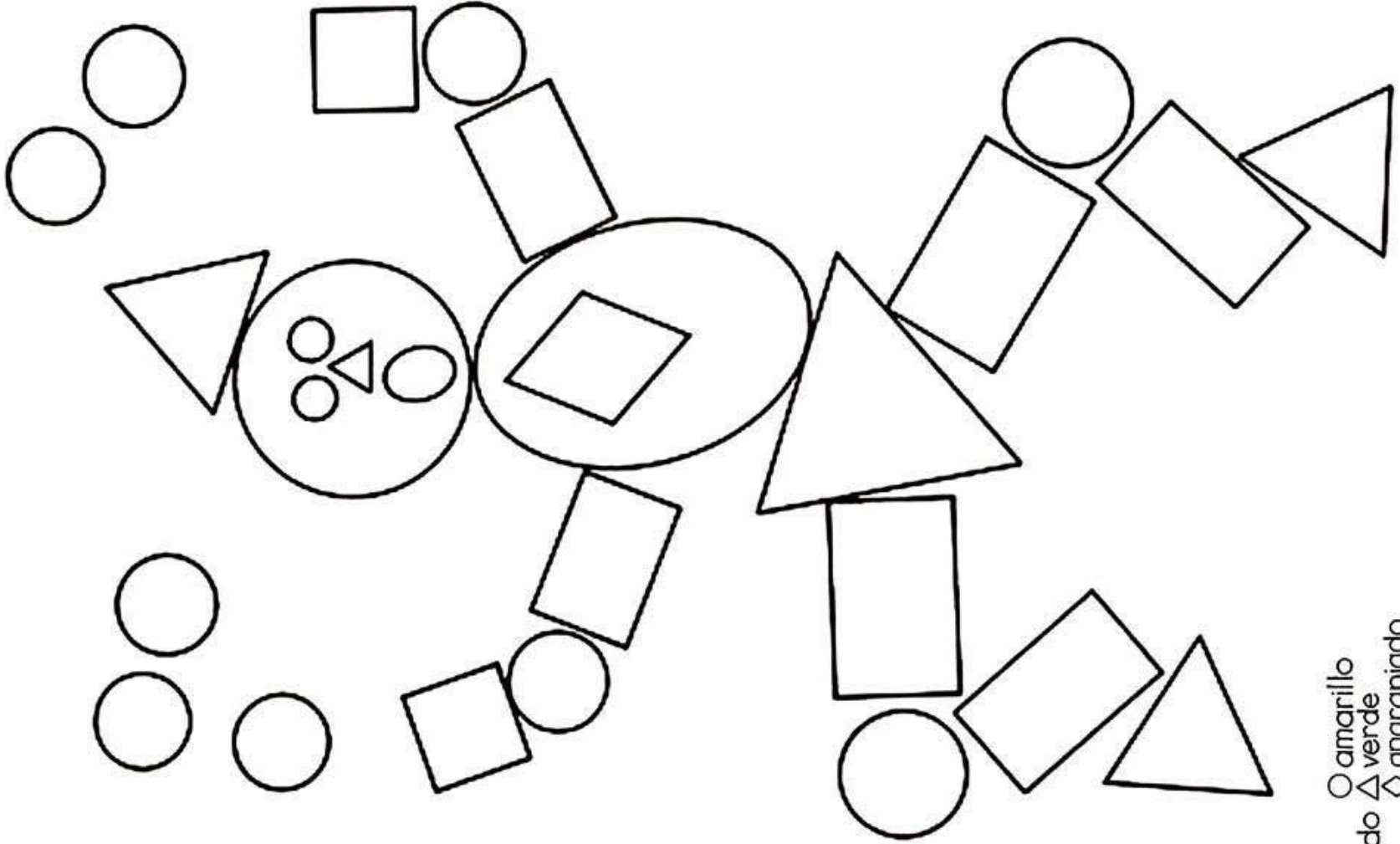
siete



ocho

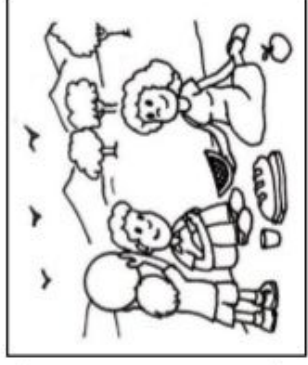
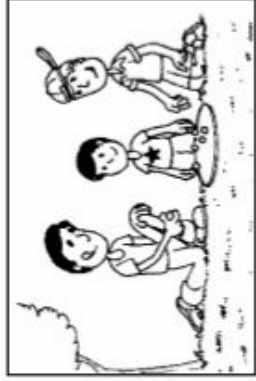


7. Colorea las figuras según el código de color

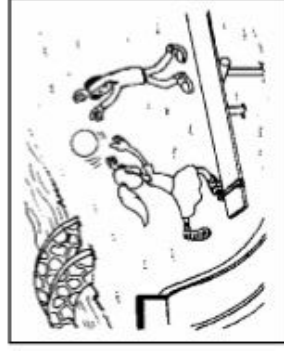
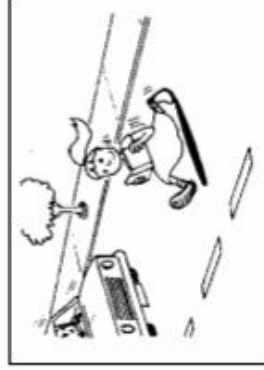
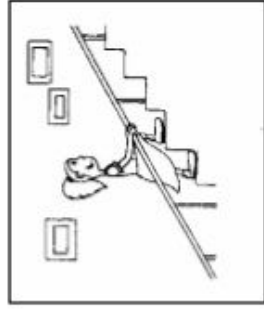


- Color:
- rojo
 - amarillo
 - morado
 - △ verde
 - azul
 - ◇ anaranjado

INDICACIONES: Toño es un niño que siempre está contento, porque vive en una familia donde todos se quieren y se respetan. ¿Cuál es la imagen que representa a la familia de Toño? **ilumínala**



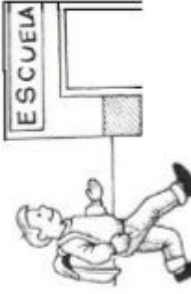
INDICACIONES: Lety es una niña que no se cuida ni se protege, ella ha tenido algunos pequeños accidentes. ¿Cuál imagen corresponde a Lety? **Ilumínala.**



INDICACIONES: Escribe sobre la línea obligación o derecho.



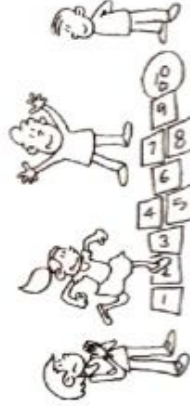
Recibir alimentación.



Recibir educación.



Cumplir con las tareas.



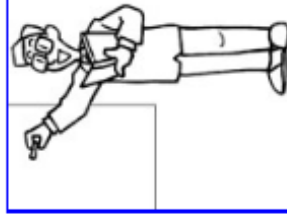
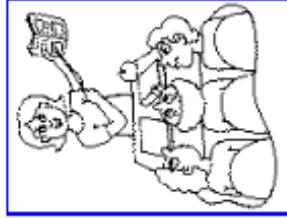
Respetar las reglas del juego.



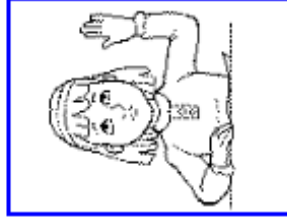
Cuidar mi salud.



Jugar y divertirse.



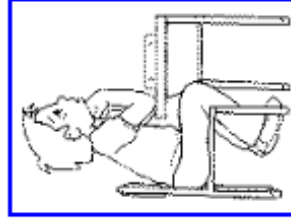
At school, the teacher shows us how to read and write.



Make sure to raise your hand if you have a question.



At school, the teacher shows us numbers and teaches us math.



Make sure to pay attention in class and do as your teacher asks.