

Supervisores y directores

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

*Primera Sesión Ordinaria*

Ciclo escolar 2024-2025



# Presentación

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se abordará la lectura crítica de la realidad, el diagnóstico socioeducativo y los programas que se elaboran a partir de este: Programa Analítico y Programa de mejora continua, por lo que es importante aprovechar el trabajo colegiado con sus pares para fortalecer el acompañamiento que realizan.



# Agenda de trabajo

Para la preparación de la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), del ciclo escolar 2024-2025, se recomienda centrarse en los siguientes temas:



Avances y retos en la construcción del diagnóstico socioeducativo.



El Programa de mejora continua de la escuela o del servicio educativo.



Preparación de la Primera Sesión Ordinaria del CTE.

# Propósitos



- Compartir los avances y retos que enfrentaron las escuelas o servicios educativos de la zona en torno al diagnóstico socioeducativo (el análisis de los ámbitos seleccionados, incluido el diagnóstico de los aprendizajes).
- Identificar estrategias de acompañamiento para que los colectivos estén en condiciones de enriquecer y completar el diagnóstico socioeducativo y lo recuperen para el diseño de los programas: Analítico y de mejora continua.
- Realizar un ejercicio de planteamiento de objetivos, metas y acciones que sirva de apoyo para sus colectivos docentes al elaborar el Programa de mejora continua.
- Continuar con la resignificación de su papel para acompañar el trabajo pedagógico de los colectivos.
- Organizar la Primera Sesión Ordinaria del CTE.

# Actividad inicial



Como primera actividad se les propone ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

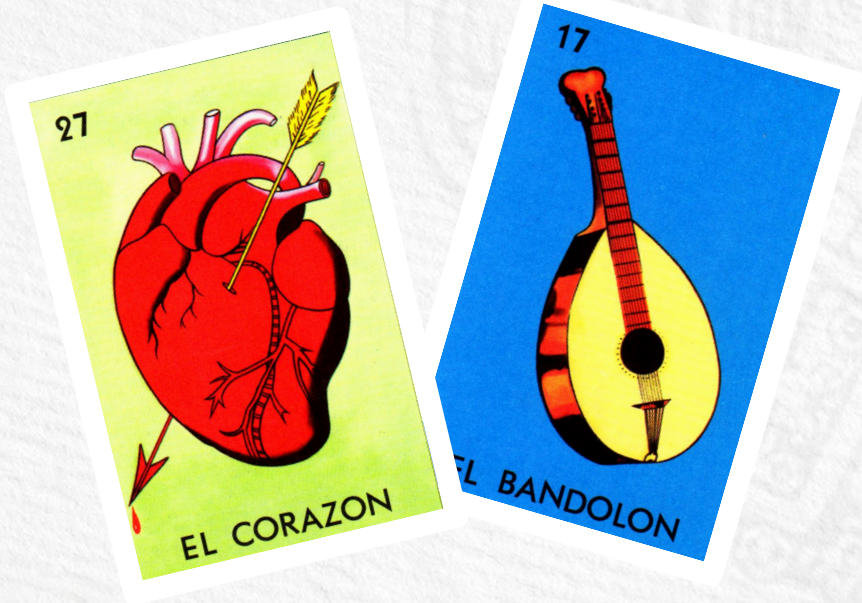




# Primer momento

Avances y retos en la  
construcción del  
diagnóstico socioeducativo





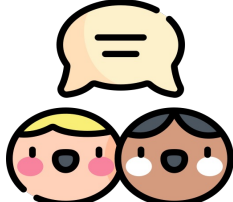
La Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar tiene como uno de sus propósitos que los colectivos docentes **analicen la información** que recabaron en el marco de su **diagnóstico socioeducativo**, en particular los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, así como de otros ámbitos que consideraron para conocer la situación de su escuela o servicio y tomar decisiones en torno al Programa Analítico y el Programa de mejora continua.



Con la finalidad de preparar el trabajo que desarrollarán en la sesión con sus colectivos docentes, se sugiere analizar los avances que tienen con respecto a los ámbitos que cada escuela o servicio educativo consideró.

# Para el diagnóstico de aprendizajes

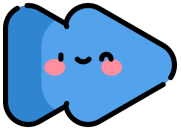



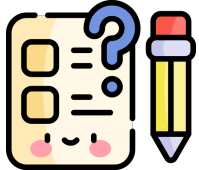


¿Qué estrategias de evaluación diagnóstica implementaron maestras, maestros o las y los agentes educativos?	¿Qué aspectos evaluaron?	¿Qué instrumentos utilizaron?	¿Cómo sistematizaron la información que recabaron?	¿Cómo podrían favorecer que sus colectivos analicen la información que recabaron y la recuperen para la toma de decisiones en el Programa Analítico y en la planeación didáctica?
				



# Para los otros ámbitos del diagnóstico socioeducativo:



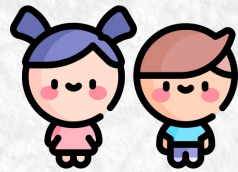
<p>¿Qué avances tuvieron en el análisis de los ámbitos seleccionados?</p>	<p>¿Qué información recabaron?</p>	<p>¿A qué actores de la escuela o servicio educativo y de la comunidad consultaron?</p>	<p>¿Cómo integraron la narrativa de la situación de su escuela o servicio educativo?</p>	<p>¿Qué problemáticas requieren ser atendidas en su Programa de mejora continua?, ¿cuáles de ellas consideran prioritarias?</p>
				

# Para enriquecer el programa analítico:

- ¿De qué manera pueden promover que sus colectivos consideren la información que obtuvieron acerca de las niñas, niños y adolescentes y de sus aprendizajes en la toma de decisiones para construir el Programa Analítico y la planeación didáctica?
- Qué preguntas o actividades de reflexión, diálogo y construcción es necesario proponer a sus colectivos para identificar:



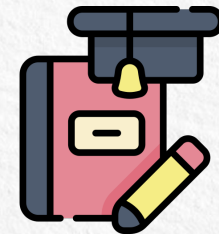
Los contenidos y PDA que presentaron más dificultades y que es necesario reforzar en sus grupos.



Los intereses de NNA que pueden favorecer su involucramiento en el estudio de los contenidos.



Las características de la comunidad que ayudan a contextualizar los contenidos que se van a trabajar en el primer periodo.



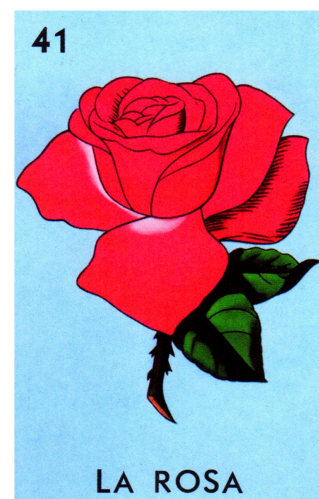
Los contenidos que no están en los Programas Sintéticos y que se pueden incorporar para atender a las características del contexto y los intereses de las NNA



# Segundo momento

El Programa de mejora continua de la escuela o del servicio educativo.

La fase de planeación del Proceso de Mejora se concreta en el **Programa de mejora continua**, el cual integra los **objetivos, metas y acciones** que propone la escuela para atender las problemáticas identificadas. En la Primera Sesión del CTE se sugiere que avancen en la concreción de la fase de planeación.



Recuerden que el Proceso de Mejora Continua es gradual y singular en cada escuela; no se trata de planear para cumplir, sino porque necesitamos una herramienta que nos marque el rumbo, que nos ayude a caminar hacia el logro de lo que queremos como escuela o servicio educativo para nuestras niñas, niños y adolescentes.



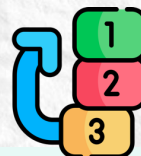
Al desarrollar la fase de planeación, es decir, al integrar el Programa de mejora continua, ustedes y sus colectivos podrían enfrentar diversos retos, por ejemplo:



La concreción del diagnóstico socioeducativo.



La socialización del diagnóstico al colectivo.



La priorización de las problemáticas.



La toma de acuerdos en torno a qué acciones implementar



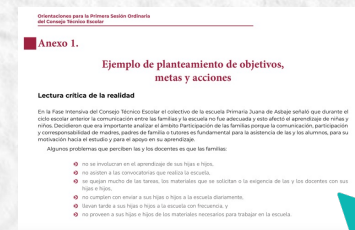
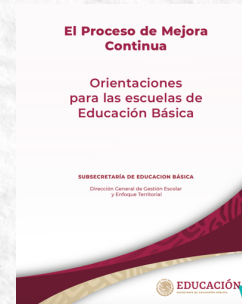
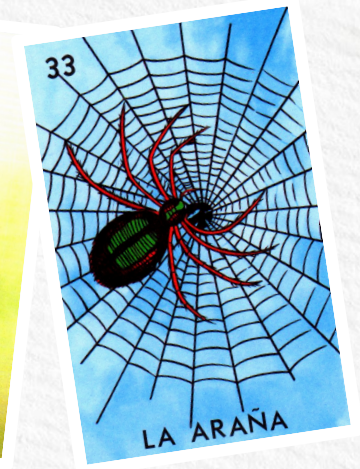
La formulación de los objetivos y las metas.

Comenten algunos de los retos que visualizan y propongan alternativas para enfrentarlos.

Posteriormente, se sugiere que en equipos **realicen un ejercicio de planeación.**

Retomen una problemática que hayan identificado en alguna de las escuelas o servicios educativos de la zona y propongan un objetivo, una meta y algunas acciones. Recuerden que directivos y supervisores tienen un papel importante en el impulso del Proceso de Mejora, por lo que es necesario aprovechar el trabajo colegiado con sus pares, para fortalecer su intervención.

Presenten en plenaria algunos ejemplos y analícenlos, para ello, puede serles de utilidad consultar los siguientes insumos:



El Proceso de mejora continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica. Anexo 2. Planteamiento de objetivos, metas y acciones.

Anexo 1. Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones (de las Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del CTE).

A continuación, se proponen algunas ideas para revisar el ejercicio, pero ustedes pueden proponer una ruta diferente u otros cuestionamientos:

### Objetivo:

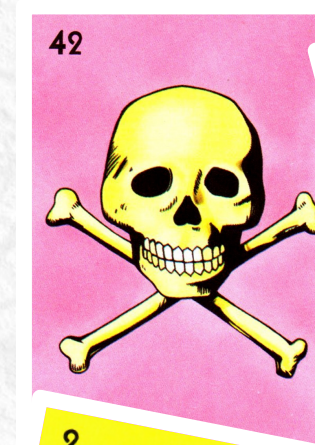
- ¿Es claro?, ¿contribuye a atender la problemática identificada?

### Meta:

- ¿Es clara, específica, alcanzable y medible?

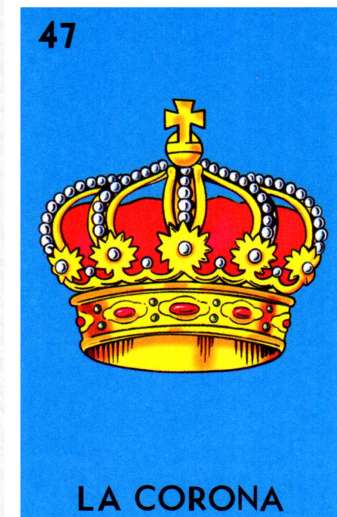
### Acciones:

- ¿Les ayudarán a lograr sus metas?, ¿son suficientes?, ¿definen con claridad a las o los responsables?



Un aspecto importante que deben considerar es que sus acciones y metas estén construidas claramente para que puedan realizar el seguimiento y la evaluación.

Recuerden que una vez que hayan concretado su Programa de mejora continua es importante **darlo a conocer a la comunidad escolar**, a partir de la estrategia que decidan en colectivo con la coordinación del Comité de Planeación y Evaluación de la escuela.



La reflexión, el diálogo y el trabajo realizado hasta este momento les ha permitido identificar los avances y retos que tienen en su zona escolar para continuar con la apropiación e implementación del Plan de Estudio 2022 e impulsar procesos de mejora continua que contribuyan a concretar los elementos de la Nueva Escuela Mexicana.

Esta reflexión es fundamental para fortalecer el acompañamiento que realizan a sus colectivos docentes, pues les permitirá apoyarles en función de sus características y necesidades.



Se sugiere que revisen, de acuerdo al nivel educativo en el que laboran, los siguientes videos:

- ▶ **Educación Inicial**, Querétaro Gro, Supervisora Iris Aidee Esquivel.
- ▶ **Educación Preescolar**, Tlalpan CDMX. Supervisora Nina Concepción Hernández.
- ▶ **Educación Primaria**, Cuernavaca, Mor. Supervisora María Guadalupe Merino Morales.
- ▶ **Educación Secundaria**, Pedro Escobedo, Gro. Supervisor José Alberto Ledezma.



Dialoguen con respecto a:

- ¿Cómo han vivido ustedes la transformación de los Consejos Técnicos Escolares?, ¿qué deben fortalecer?
- ¿Cómo mejorar el acompañamiento que realizan para que este espacio posibilite el diálogo entre docentes o agentes educativos y el ejercicio de la autonomía profesional?

# *Tercer momento*

Preparación de la  
Primera Sesión  
Ordinaria del CTE



Sesión Ordinaria	Tema
Primera	La evaluación diagnóstica en el marco del diagnóstico socioeducativo.
Segunda	A seleccionar por el colectivo.
Tercera	Proyectos y Ejes articuladores.
Cuarta	A seleccionar por el colectivo.
Quinta	El Codiseño y la integración curricular.
Sexta	A seleccionar por el colectivo.
Séptima	Estrategias de comunicación con las familias y la comunidad.
Octava	A seleccionar por el colectivo.

Se sugiere que revisen el documento Programación propuesta para las Sesiones Ordinarias del Consejo Técnico Escolar. Ciclo Escolar 2024-2025 y comenten sus apreciaciones sobre la nueva organización del CTE que se propone.

Es importante garantizar que sus colectivos ejerzan su autonomía profesional para determinar los temas de interés que abordarán en las sesiones ordinarias destinadas a este fin.

Para finalizar propongan las acciones de organización necesarias para el trabajo con sus colectivos.

