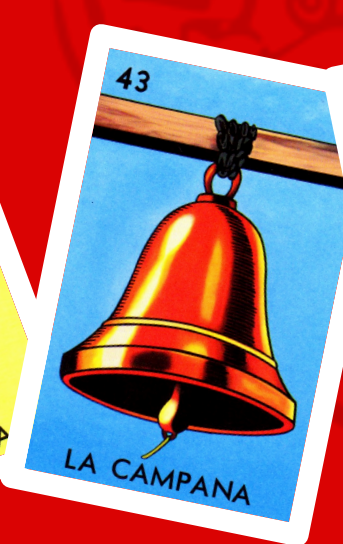


Colectivos docentes

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Primera Sesión Ordinaria

Ciclo escolar 2024-2025



Presentación

Recuerden que la lectura crítica de la realidad que realiza el colectivo docente es una de las características de un currículo deliberativo; de esta indagación sobre la comunidad en la que se inserta la escuela, sobre el entorno, la composición diversa de las personas que lo habitan, de sus prácticas y representaciones, entre otros elementos, surge el **diagnóstico socioeducativo**, el cual es esencial para organizar el trabajo pedagógico y de gestión que realizan en cada ciclo escolar.

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se plantea abordar la lectura crítica de la realidad y el diagnóstico socioeducativo para fortalecer el Programa Analítico y diseñar el Programa de mejora continua de la escuela o servicio



Agenda de trabajo

Para la preparación de la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), del ciclo escolar 2024-2025, se recomienda centrarse en los siguientes temas:



La evaluación diagnóstica en el marco del diagnóstico socioeducativo.



El Programa de mejora continua de la escuela o del servicio educativo.



Asuntos particulares de interés para la escuela o el servicio educativo.

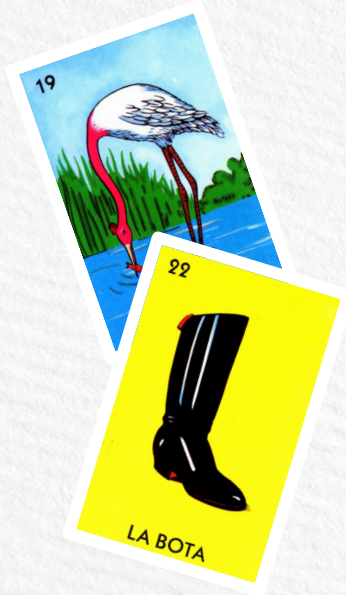
Propósitos

- **Enriquecer el diagnóstico socioeducativo** de la escuela o del servicio educativo a partir de la lectura crítica de la realidad y del diagnóstico de los aprendizajes.
- **Mejorar el Programa Analítico** a partir del diagnóstico socioeducativo enriquecido.
- **Acordar el Programa de mejora continua** a partir del diagnóstico socioeducativo.



Actividad inicial

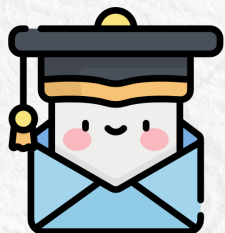
Como primera actividad se les propone ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



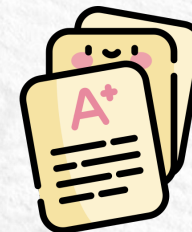
Al concluir la Fase Intensiva del CTE del presente ciclo escolar, los colectivos docentes tomaron decisiones para definir las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de NNA.

De igual manera, definieron qué información debían recabar con el propósito de ampliar o profundizar el diagnóstico socioeducativo que les permitiera tomar decisiones en torno a la organización de los contenidos (Programa Analítico), así como para la gestión de la escuela o servicio educativo (Programa de mejora continua).

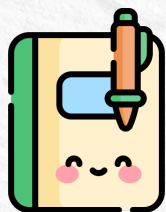
Para esta sesión se recomienda que preparen lo siguiente:



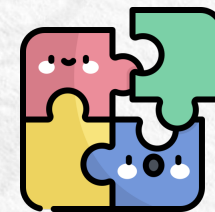
A Información sobre los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, integrada en una ficha descriptiva o infografía, para compartir con el colectivo.



B En caso de que hayan realizado la Evaluación Diagnóstica Mejoredu, recuperen los diagnósticos que emite el “Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes”.



C El avance del Programa Analítico del ciclo escolar 2024-2025 que ha trabajado el colectivo.



D La información del ámbito o ámbitos del diagnóstico socioeducativo analizados para el Programa de mejora continua.



Primer momento

La evaluación diagnóstica
en el marco del diagnóstico
socioeducativo.

A partir del inicio del ciclo escolar, maestras, maestros así como las y los agentes educativos han llevado a cabo una diversidad de actividades para conocer las características y desarrollo de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, entre las que se encuentra la **Evaluación Diagnóstica** de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025.







Es importante compartir y analizar en colectivo la información y hallazgos de todas estas actividades, utilicen la **ficha descriptiva** o la infografía que elaboraron.

Se les propone problematizar la información y hallazgos a partir de preguntas como las que se anotan a continuación u otras que consideren relevantes:



De los resultados del diagnóstico de aprendizajes de su grupo:

<p>¿Qué información consideran más relevante?</p>	<p>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan NNA en sus aprendizajes?</p>	<p>¿De qué manera la información y los hallazgos obtenidos se recuperan para enriquecer el diagnóstico socioeducativo?</p>	<p>¿Qué de esta información es relevante para el Programa Analítico de la escuela o servicio educativo y para la planeación didáctica?, por ejemplo, para la secuenciación y temporalidad de los contenidos.</p>
			

Si lo consideran necesario, realicen ajustes al Programa Analítico de la escuela o servicio educativo.



Al diseñar la planeación didáctica para el periodo que hayan definido, tengan en cuenta que:

- Se sigue impulsando la **Estrategia Nacional de Lectura**, por lo que se sugiere consultarla y retomar acciones que puedan trabajar con sus estudiantes.
- Los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta el nivel son recursos valiosos para el trabajo por proyectos y el abordaje de los contenidos de su Programa Analítico. Revísenlos o consúltenlos de manera digital en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/>
- Los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022 pueden resultar de utilidad.

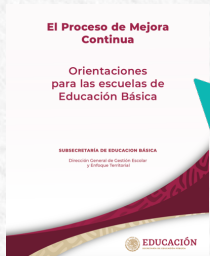


Segundo momento

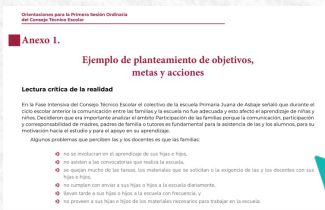
El Programa de mejora continua de la escuela o del servicio educativo.

Para avanzar en la planeación del Proceso de Mejora Continua de su escuela o servicio educativo es importante que retomen del diagnóstico socioeducativo los **ámbitos** considerados para acordar el Programa de mejora continua y definan los objetivos, las metas y acciones.

Los siguientes documentos les pueden apoyar para la construcción del Programa.



El Proceso de mejora continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, Anexo 2. Planteamiento de objetivos, metas y acciones.



Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones (Anexo 1).

Tercer momento

Asuntos particulares de interés para la escuela o el servicio educativo.



Sesión Ordinaria	Tema
Primera	La evaluación diagnóstica en el marco del diagnóstico socioeducativo.
Segunda	A seleccionar por el colectivo.
Tercera	Proyectos y Ejes articuladores.
Cuarta	A seleccionar por el colectivo.
Quinta	El Codiseño y la integración curricular.
Sexta	A seleccionar por el colectivo.
Séptima	Estrategias de comunicación con las familias y la comunidad.
Octava	A seleccionar por el colectivo.

Se sugiere analizar el documento **Programación propuesta para las Sesiones Ordinarias** del CTE. Ciclo Escolar 2024-2025 y decidir el tema que les interesa abordar en la Segunda Sesión Ordinaria del CTE.

Finalmente, discutan los asuntos relevantes para el funcionamiento de la escuela o el servicio educativo.

Les recordamos seguir implementando acciones en el marco de las Estrategias Nacionales.

