



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

LIBRITO 1 ACTIVIDADES DE TRABAJO



NOMBRE

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN
CONTINUA PARA DOCENTES

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES ORDINARIAS

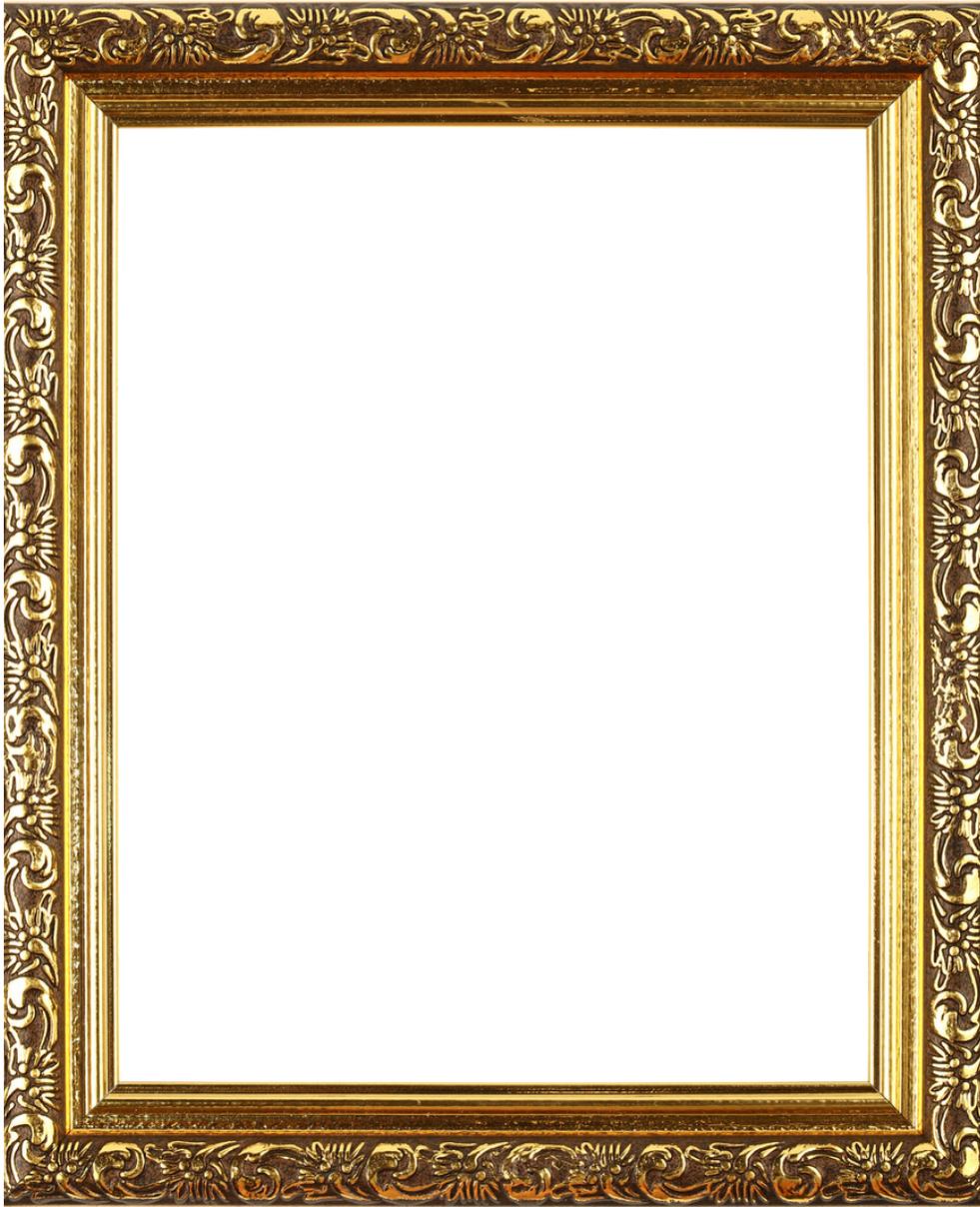
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Fecha	Contenidos
1ª. SESIÓN DEL CTE 29 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca de la construcción de la planeación didáctica, su implementación y vinculación con los Libros de Texto Gratuitos (LTG). Profundización respecto a la Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana. Construcción de la planeación didáctica para lo que resta del primer periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Acuerdo de evaluación. Diagnóstico académico y socioeducativo.
2ª. SESIÓN DEL CTE 27 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica para el primer periodo tomando como referencia los resultados de las valoraciones diagnósticas, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG. Apropiación de las perspectivas curriculares participativas. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Identificación de estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).
3ª. SESIÓN DEL CTE 24 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica del primer periodo de evaluación, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG. Construcción de la planeación didáctica del segundo periodo en vinculación con los LTG, enfatizando estrategias de evaluación formativa y considerando los resultados del primer periodo de evaluación. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Detección y estrategia de atención a las y los estudiantes con rezago.
4ª. SESIÓN DEL CTE 26 de enero	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica para el segundo periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG. La transformación educativa: escuela y comunidad. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Mecanismos de recuperación académica.
5ª. SESIÓN DEL CTE 23 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la planeación didáctica del tercer periodo en vinculación con los LTG. Docencia y desarrollo del pensamiento crítico. Evaluación formativa. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela.
6ª. SESIÓN DEL CTE 26 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica para el tercer periodo considerando los resultados del segundo periodo de evaluación, implementando estrategias de seguimiento para atender a las y los estudiantes en riesgo de reprobación, en vinculación con los LTG. Interculturalidad crítica, diversidad e inclusión. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Seguimiento a las y los estudiantes en riesgo de reprobación o abandono con énfasis en el último grado de la fase educativa.
7ª. SESIÓN DEL CTE 31 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica para el tercer periodo en vinculación con los LTG. Salud y autocuidado docente. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. Acciones para evitar la reprobación y deserción escolar. Preparación de muestras pedagógicas y demostración de lo aprendido a las familias y a la comunidad. Valoración e identificación de las necesidades de adecuación al Programa analítico.
8ª. SESIÓN DEL CTE 28 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Preparación del siguiente ciclo escolar. Valoración general sobre la aplicación del Programa analítico, las acciones de enseñanza y el uso de los LTG.

ACUERDOS DE CONSEJO TÉCNICO



“POSIBILIDADES DE USO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO”



ESCRIBE TU NOMBRE

dibújate y después recorta la hoja y pégala para una exposición

SI YO FUERA...

Desarrollamos nuestro Autoconcepto

Un autoconcepto adecuado y positivo es fundamental para el desarrollo sano de las personas. A través de identificaciones con diferentes objetos haremos que de forma inconsciente te definas.

Objetivos

- Aprender a conocerse a uno mismo
- Saber cuáles son las cosas que nos caracterizan
- Aprender a valorarse y quererse, aceptando lo que nos define.

1. Una flor, sería _____ Porque _____
2. Un animal, sería _____ Porque _____
3. Una fruta, sería _____ Porque _____
4. Un color, sería _____ Porque _____
5. Una comida, sería _____ Porque _____
6. Un libro, sería _____ Porque _____
7. Un País, sería _____ Porque _____
8. Un mueble sería _____ Porque _____
9. Una bebida, sería _____ Porque _____
10. Un sentimiento, sería _____ Porque _____
11. Una canción, sería _____ Porque _____
12. Una palabra, sería _____ Porque _____
13. Un mes del año, sería _____ Porque _____
14. Una prenda de vestir, sería _____ Porque _____

DE TODAS LAS COSAS QUE PODRÍA SER

SOY

ELIGE 3
CUALIDADES



PROGRAMA ANALÍTICO

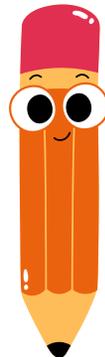
Elementos que lo integran



Encuentra en la sopa de letras las 15 palabras clave.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____



FODA PERSONAL

¿Qué capacidades tengo?
¿Qué hago mejor que los demás?
¿Cuáles son mis aptitudes y mis actitudes?



FORTALEZAS

DEBILIDADES



¿Qué no se hacer?
¿Qué capacidades debo mejorar?
¿Qué aspectos de mi actitud me impiden mejorar?

OPORTUNIDADES



¿Cómo puedo aprovecharme las circunstancias?
¿Qué cambios tecnológicos o sociales pueden beneficiarme?
¿Qué aspectos externos pueden ayudarme en mis objetivos?

AMENAZAS



¿Qué aspectos externos me dificultan llegar a mis objetivos?
¿Cuál es la situación actual y en que me afecta?

El objetivo del análisis es evaluar tu presente y futuro.

Obtén una nueva perspectiva de lo que haces e identifica de acuerdo con los datos información precisa para tomar decisiones y obtener conocimiento para mejorar personal y profesionalmente.

Recorta la hoja y pégala para una exposición

¿Cómo se construye la interdisciplina en la NEM?



Realice la lectura

“Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana”
Un libro sin recetas Fase 4.

Recupera los conceptos que faltan de acuerdo a la lectura

El plan de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria recupera 4 elementos que articulan la propuesta curricular:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



La integración _____ es de particular importancia ya que pretende que, mediante la relación de los _____ los _____ y la elaboración de _____, se desarrolle un trabajo _____ que permita que los procesos formativos estén vinculados al _____ e intereses de los estudiantes y facilite el abordaje de los _____ fundamentales más allá de la fragmentación de las _____.



Recupera los conceptos que faltan de acuerdo a la lectura

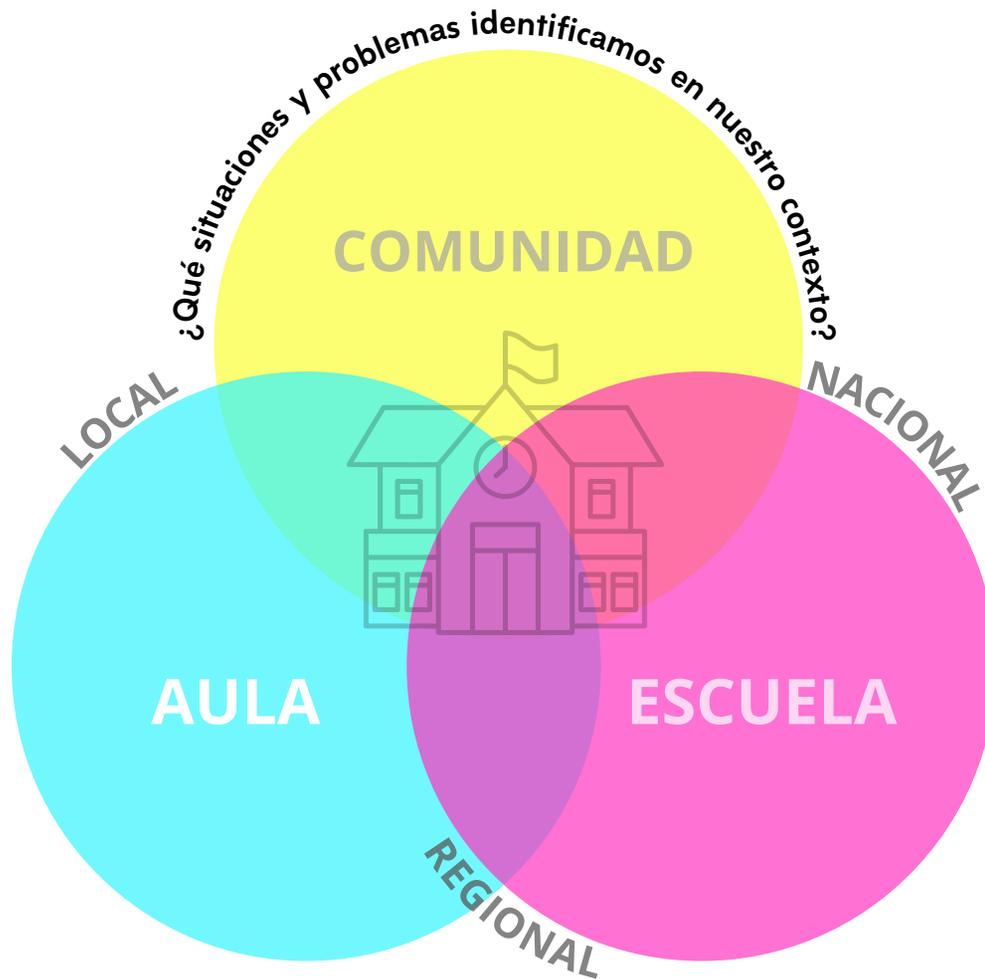
Un campo formativo no es la suma de los _____ que lo conforman...
Es la pluralidad de los _____ y _____ de distintas _____

Los _____ conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un _____ y vinculan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la _____

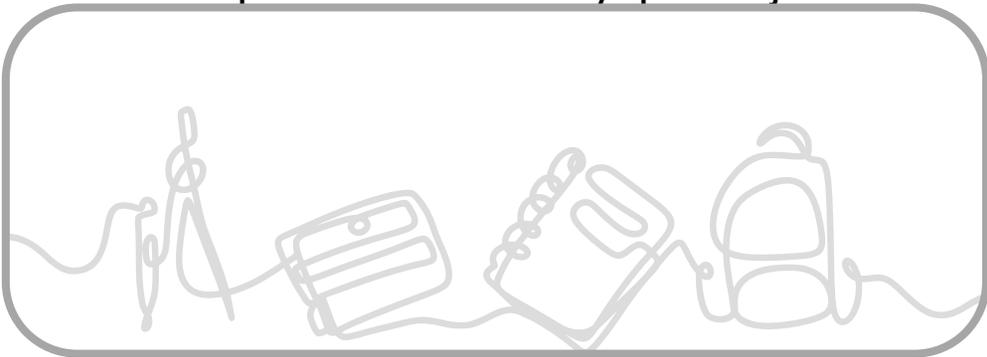
El punto fundamental de la conexión entre _____ de un campo y los _____ es la _____ de la realidad que hace docentes y estudiantes.

La perspectiva interdisciplinaria implica la _____ de _____ curriculares a partir de las _____, los _____, los conocimientos y la _____ docente para relacionar _____, hechos y procedimientos en la construcción de _____, _____ y situaciones didácticas.

RECONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO



¿Cómo podemos abordarlo desde nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje?



Intercambien experiencias y saberes

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Identifiquen las mejores prácticas



¿Qué funcionó bien?

¿Qué pueden mejorar?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué tipo de vínculos establecieron entre la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos?

¿Cómo va la implementación de los proyectos?

¿Cómo utilizaron los LTG?

