

El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje¹



La Nueva Escuela Mexicana está trascendiendo con un enfoque comunitario a partir de reconocer que en la escuela confluyen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia que se presentan en la comunidad y en el país. Esta convergencia aporta elementos para los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, pero también implica diversos retos para las maestras y los maestros en esta construcción de un sistema educativo con apertura a la transformación educativa.

En este sentido, el Consejo Técnico Escolar (CTE) a partir de la autonomía profesional de las y los docentes favorece la colaboración entre ellas y ellos para la construcción del conocimiento colectivo que genere cambios en sus entornos escolares que respondan a la transformación que se está impulsando. El resultado de algunas investigaciones denota la necesidad de consolidar el trabajo colaborativo, como un elemento primordial de una comunidad que aprende a partir de la reflexión sobre su práctica. En este sentido, una Comunidad de Aprendizaje (CA), es una oportunidad de mejora educativa que establece al aprendizaje dialógico como compromiso comunitario para la mejora educativa y para construir una sociedad más justa, crítica, solidaria, pacífica y sustentable.

El CTE como CA busca que las profesoras y los profesores aborden problemáticas asociadas a sus prácticas de manera reflexiva y crítica respecto a cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, para llegar a acuerdos que luego se implementen en el aula (Stoll, Bolam, McMahon, Wallace y Thomas, 2006; Liberman y Miller, 2011; Aitsl, s.f.).

Además de la mejora escolar, el CTE como Comunidad de Aprendizaje, pone énfasis en que en la interacción y participación colaborativa de las y los docentes, ellas y ellos aprenden y mejoran su práctica.

Otros rasgos fundamentales en las CA para trabajar y aprender son: generar un ambiente enriquecedor para el trabajo colaborativo y la autonomía profesional; la construcción social del conocimiento mediante el desarrollo del pensamiento crítico, así como la colaboración y el diálogo colectivo.

El aprendizaje que se favorece en las CA, en este sentido, se construye sobre experiencias comunes, cotidianas, tanto de las prácticas que desarrollan en sus procesos de planeación didáctica, de enseñanza y aprendizaje, así como de evaluación formativa. Son justamente las diferentes miradas y perspectivas de quienes participan en la CA lo que enriquece el conocimiento que se genera en ellas.

¹ El presente documento fue elaborado por maestras y maestros, personas investigadoras y autoridades educativas de los estados de Tlaxcala y Colima. La Secretaría de Educación Pública agradece sus aportaciones que han resultado fundamentales para orientar los trabajos del CTE durante el ciclo escolar 2025-2026.

El desarrollo de las CA se concreta en el contexto de cada escuela y de cada comunidad; por lo tanto, su proceso de construcción o fortalecimiento puede variar y considerar momentos de sensibilización, de construcción de un objetivo compartido, de toma de decisiones para el trabajo colaborativo y de construcción de un ambiente de confianza, respeto y apertura.

Las Comunidades de Aprendizaje ante el reto de la mejora escolar



Hacer comunidad requiere de la participación de todas y todos con un objetivo compartido. Al centrarse en las problemáticas que identifican en su contexto y proponer acciones colaborativas para atenderlas, se promueve el aprendizaje significativo que trasciende el aula y fortalece el tejido social de la comunidad. El sentido de responsabilidad y la transformación de los conflictos en oportunidades son también cualidades de una comunidad que aprende y que busca mejorar.

Es así como, las CA se conforman a partir de la necesidad de compartir esfuerzos para atender situaciones problemáticas, necesidades y aspiraciones comunes, mediante la reflexión y el diálogo, oportunidades reales de aprendizaje que favorecen la posibilidad de transformar a la persona, la comunidad y al entorno (Torres, 2001).

El trabajo en comunidad nos reta a romper con la individualidad y transitar hacia la oportunidad de mirar juntos la realidad desde la diversidad, dialogar reflexivamente, construir un lenguaje común, imaginar el futuro y trabajar juntos para su construcción (CEMEJ, 2021).

La autonomía en las Comunidades de Aprendizaje



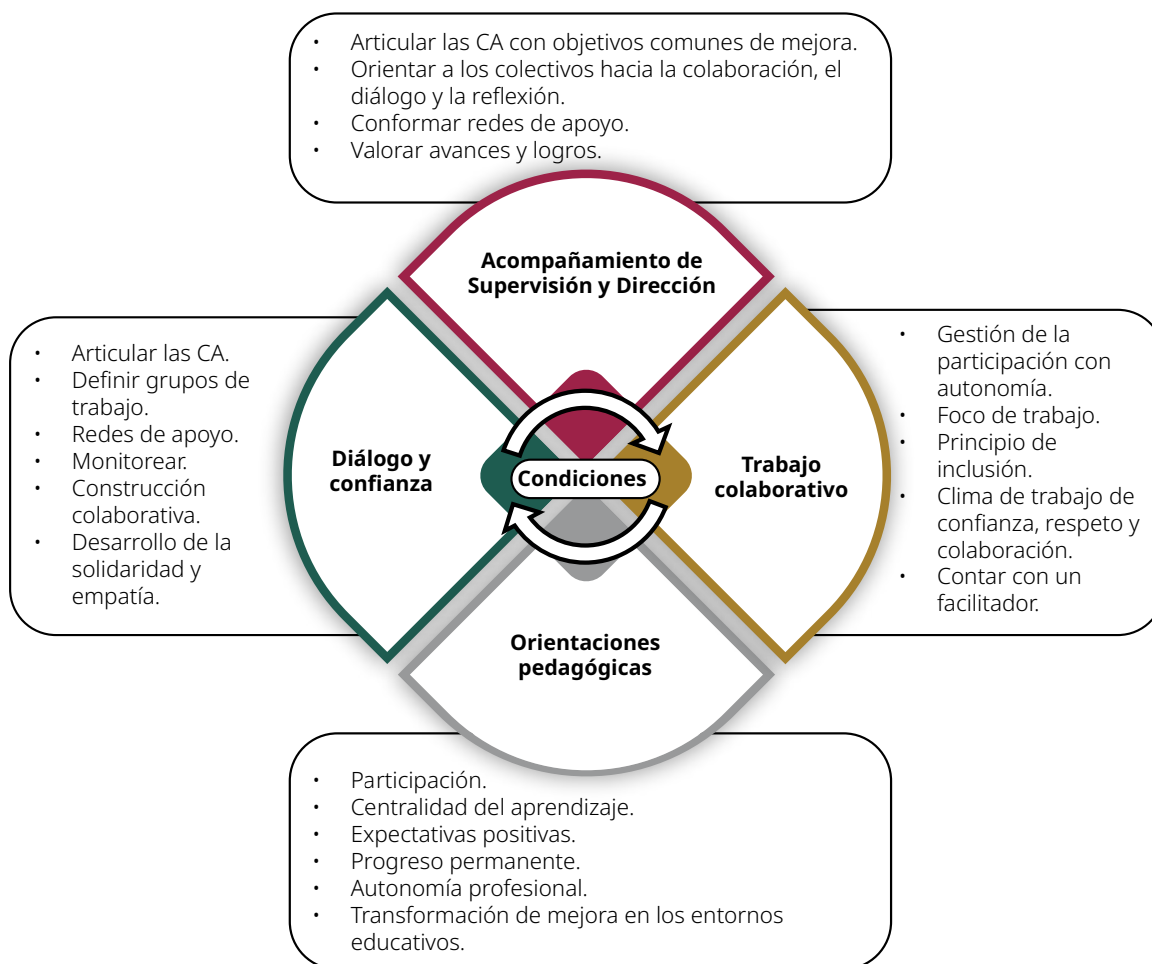
La finalidad esencial de la autonomía de una escuela, como la concibe Santos Guerra (2006), es la mejora de la educación en el país, la escuela y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. De acuerdo con Freire (2008) el cambio hacia la mejora inicia de abajo hacia arriba, de adentro hacia afuera y genera muchas situaciones positivas, tanto en las escuelas y en los colectivos como: posibilidad de una mejor integración, mayor responsabilidad de los distintos actores, capacidad de iniciativa y participación, así como la toma de decisiones democráticas entre otras.

En este sentido, las CA promueven la autonomía profesional al crear entornos colaborativos para tomar decisiones conjuntas y aprender de forma independiente sobre sus propios procesos educativos, necesidades y contextos específicos con un trabajo multidisciplinario y transversal. Además, identifican e implementan nuevas formas de conducirse en los diferentes procesos que desarrolla de manera autogestiva e innovadora capaz de autoevaluarse de manera sostenible.

La conexión dialógica y colaborativa de las Comunidades de Aprendizaje



Ya se ha mencionado que un rasgo de una CA es el diálogo colectivo, es decir un diálogo entre las y los docentes que sea una interacción crítica y continua, mediante el cual se comparten ideas, conocimientos, experiencias, razonamientos, aciertos, desaciertos, recomendaciones, sugerencias, anécdotas, entre otros, con la intención de que se cuestionen (se hagan preguntas), argumenten sus ideas, debatan sobre los temas de su interés, se genere intercambio para contrastar puntos de vista y donde se valore a cada persona y sus aportaciones. Este diálogo junto con el trabajo colaborativo, así como las orientaciones pedagógicas que promueva el personal con funciones de acompañamiento, son los pilares para transitar a una CA. El siguiente esquema ilustra lo anterior.





Referencias

- Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (CEMEJ) (2021) *Recrea. Educación para refundar 2040. Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida*. SEP-Jalisco. <https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/09/Documento-CAV-2021cemej.pdf>
- Freire, P. (2008). *La educación como práctica de la Libertad*. Santiago. Siglo XXI Editores.
- Santos Guerra, M. A. (2006). *La escuela que aprende*. 4ª edición. Madrid. Morata.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). *Professional Learning Communities: A Review of the Literature*. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258
- Torres, R. (2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Barcelona. <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>