

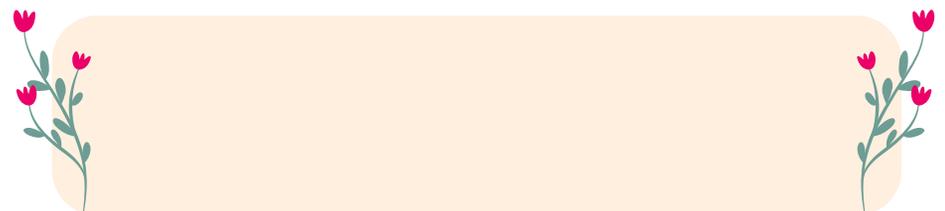


PRIMERA
SESIÓN ORDINARIA

CONOCIMIENTOS



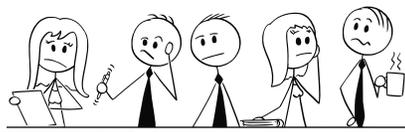
TÉCNICO
ESCOLAR





**CUANDO EL PUEBLO
SALTA SUS BARRERAS
CASI NINGÚN ESFUERZO
ES BASTANTE PODEROSO
PARA DETENERLO**





REALICEN ACUERDOS

Actividades para promover hábitos de vida saludable, enfocados en una buena alimentación y activación física.



Acuerdos de Consejo Técnico



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA en el marco del diagnóstico socioeducativo

De los resultados del diagnóstico de aprendizajes de su grupo:



¿Qué información consideran más relevante?



¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentaron los alumnos en sus aprendizajes?



¿De qué manera la información y los hallazgos obtenidos se recuperan para enriquecer el diagnóstico socioeducativo?



Qué de esta información es relevante para ...

El Programa Analítico

La planeación didáctica



Si lo consideran necesario, realicen ajustes al Programa Analítico de su escuela

! IMPORTANTE

La evaluación de los aprendizajes es un elemento del proceso formativo en el que es fundamental el vínculo pedagógico docente-estudiante. Tiene como base la relación pedagógica que los maestros construyen con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad (SEP, 2022).



¿Cuál es la relación que tienen la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa, la calificación y la acreditación?



La Evaluación Diagnóstica no termina al momento de aplicar los diversos instrumentos, valorarlos y obtener los Reportes de resultados. **Requiere de un ciclo más extenso que incluya un juicio respecto de los datos obtenidos.** Luego, es necesario que esos resultados se lean, interpreten, comprendan y usen para la reflexión y/o la toma de decisiones.

Realicen una interpretación de resultados integral, a partir de las siguientes dimensiones de análisis:



Su punto final es el uso de la información como retroalimentación para la mejora de procesos educativos, en los distintos niveles de toma de decisiones.

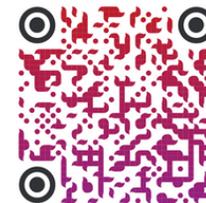
PROGRAMACIÓN PROPUESTA PARA LAS SESIONES

Para este Ciclo Escolar se presenta la siguiente programación de contenidos de las 8 Sesiones Ordinarias del CTE, en la cual se propone destinar 4 sesiones para abordar temas relevantes a nivel nacional y en las otras cuatro, cada colectivo decidirá, de un listado de 10 diferentes temas, cuáles abordar y en qué orden, según sus necesidades.

Decidan el tema abordar en la Segunda Sesión Ordinaria

SESIÓN	TEMA
Primera	La evaluación diagnóstica en el marco del diagnóstico socioeducativo.
Segunda	
Tercera	Proyectos y Ejes articuladores
Cuarta	
Quinta	El Codiseño y la integración curricular
Sexta	
Séptima	Estrategias de comunicación con las familias y la comunidad.
Octava	

Cada una de las temáticas contará con insumos, en diferentes formatos y con diversas intenciones, que apoyarán a los colectivos docentes para su abordaje.





OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES

Objetivos

Revisen si los objetivos propuestos :

- Son claros en lo que se quiere lograr
- Estan relacionados con la problemática que se quiera atender.
- Contribuyen a la mejora de la situación.
- Establecen los recursos y el tiempo con los que cuenta la escuela para alcanzar lo que propone.
- Estan dentro de su ámbito de acción o competencia.

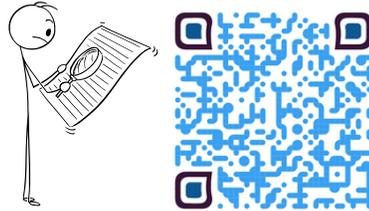
Revisen si su redacción :

- Inicia utilizando un verbo en forma infinitiva, describiendo el qué. Por ejemplo: identificar, comparar, aplicar, etc.
- Da respuesta al para qué del objetivo. Se explica la finalidad. Por ejemplo: ...con el fin de... para...
- Termina enunciando el cómo se logrará el objetivo. Por ejemplo: mediante ... a través de utilizando...

Metas

Revisen si sus metas tiene las siguientes características:

- Concreta:** establecer un solo resultado y evitar ambigüedades.
- Alcanzable:** ser realista para ser lograda en corto o mediano plazo.
- Medible:** especificar el parámetro con el que se evidenciará su cumplimiento por medio de una unidad de medida (cuantitativa).
- Demostable:** el cumplimiento parcial o total de la meta obliga a presentar resultados concretos que permitan demostrar su avance o conclusión.
- Definen indicadores o evidencias que servirán para dar seguimiento a su avance o cumplimiento.



VALORAR, ORIENTAR Y RETROALIMENTAR

Relaciona de manera correcta el siguiente diagrama para identificar las características de cada una de estas acciones.

01

VALORAR

Se centra de forma general, por ejemplo "Tienes que mejorar tu ortografía" sin indicar qué de la ortografía se debe de trabajar y en donde, por lo que los alumnos sólo saben que deben mejorar algo sin saber exactamente qué.

Por medio de felicitaciones y estímulos: bueno, insuficiente, felicitaciones, bien hecho. Sin explicar por qué se le felicita o solicita mejorar.

Hace referencia a la calificación (numérica), que se coloca y que le permite a los estudiantes saber qué tan cerca o lejos están de lo esperado.

02

ORIENTAR

Se centra en los procesos y procedimientos, describiendo el desempeño mostrado en contraste con lo que se esperaba y brindando opciones para llegar a ello.

Consiste en indicar las insuficiencias o aspectos no logrados en una actividad de aprendizaje.

03

RETROALIMENTAR

Refiere a la información que el docente entrega a los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender cuál es el desempeño que se espera de ellos y las diferencias con lo que han logrado.



La retroalimentación

Es un proceso continuo y directo que requiere de la participación de ambos actores (**docentes-estudiantes**) mediado por el diálogo, para la toma de decisiones.

No hay un formato establecido para registrar su Programa de mejora continua. Cada escuela podrá diseñar el que mejor atienda a sus necesidades, siempre y cuando contenga los elementos fundamentales: problemáticas a atender, objetivos, metas, acciones, responsables, evidencias o indicadores, tiempos y periodos de seguimiento.



COMPARTIR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Redacta **5 acciones que podrías realizar** para compartir los resultados de la Evaluación Diagnóstica con enfoque formativo; integra **la forma en la que brindarías retroalimentación** a tus estudiantes y **lo compartirías con sus familias**.

Blank area with a light green bookmark icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.



Blank area with a yellow bookmark icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.

Blank area with an orange bookmark icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.



Blank area with a pink bookmark icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.

Blank area with a light blue bookmark icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.



Compartir **LOS RESULTADOS** con las familias requiere que se hagan presentes aquellas acciones que éstas pueden realizar para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Mantener una comunicación asertiva y directa con las familias puede traer consigo muchos beneficios en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.



Estrategia Nacional de Lectura

POR FASES

Tomen acuerdos para establecer acciones para . . .

Crear comunidades lectoras escuela familia-comunidad



Actividades didácticas para promover inclusión, interculturalidad crítica y apropiación de las culturas.

Establecer proyectos de colaboración interinstitucional para promover prácticas de lectura y escritura.



EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

Fase: Planeación

En esta fase, el Comité de Planeación y Evaluación contribuye a:

Blank area with a pink speech bubble icon on the left and a horizontal line ending in a dot on the right.



En el Anexo 2 se dan algunas recomendaciones para diseñar los objetivos, las metas y acciones del Programa de mejora continua, en ellos se define qué se quiere lograr, cómo lo harán y quién lo realizará.