



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



PRIMERA SESIÓN ORDINARIA



NOMBRE

Ciclo Escolar 2025-2026



El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje

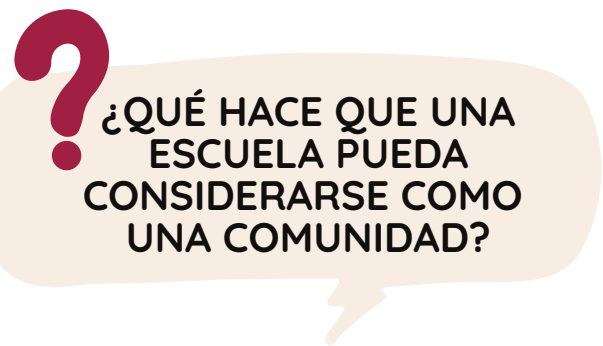
Lean en parejas el anexo y
encuentren las 10 palabras clave



Con las 10 palabras redacten una frase para avanzar en la
consolidación de su CTE como una Comunidades de Aprendizaje



Para poder afirmar que una escuela es o contiene una Comunidad Profesional de Aprendizaje deben darse ciertas condiciones...



Relaciona correctamente

1 “**Valores y visión compartida**”



Atreverse a tomar riesgos a la hora de innovar, buscar ayuda frente a problemáticas de trabajo, o bien a compartir los éxitos obtenidos en sus aulas de clase.

2 “**Liderazgo distribuido**”



Establecer lazos y vínculos sólidos entre los miembros de la comunidad y también con el entorno. Adquirir nuevas ideas mediante el contacto con otros profesionales.

3 “**Aprendizaje individual y colectivo**”



Por medio de observaciones, registros y devoluciones constantes entre los propios docentes, éstos consigan reflexionar sobre su práctica, garantizando aprendizaje colaborativo.

4 “**Compartir la práctica profesional**”



Proveerse recursos tales como materiales de trabajo, información, asesores externos u otros elementos, de modo que la comunidad educativa pueda “encontrarse” para desarrollar el aprendizaje colectivo.

5 “**Confianza, respeto y apoyo mutuo**”



Brindar oportunidades para que diferentes profesionales desarrollen su capacidad de liderazgo en distintas áreas, de modo que se incremente el profesionalismo del equipo.

6 “**Apertura, redes y alianzas**”



Debe prevalecer la confianza de modo que todos los participantes cuenten con la contención y la seguridad suficiente para comprometerse y estar activamente implicados en los procesos de mejora

7 “**Responsabilidad colectiva**”



Que las creencias y los objetivos de cada docente sean coherentes con los del centro, determinando objetivos comunes en beneficio de todos los alumnos.

8 “**Condiciones para la colaboración**”



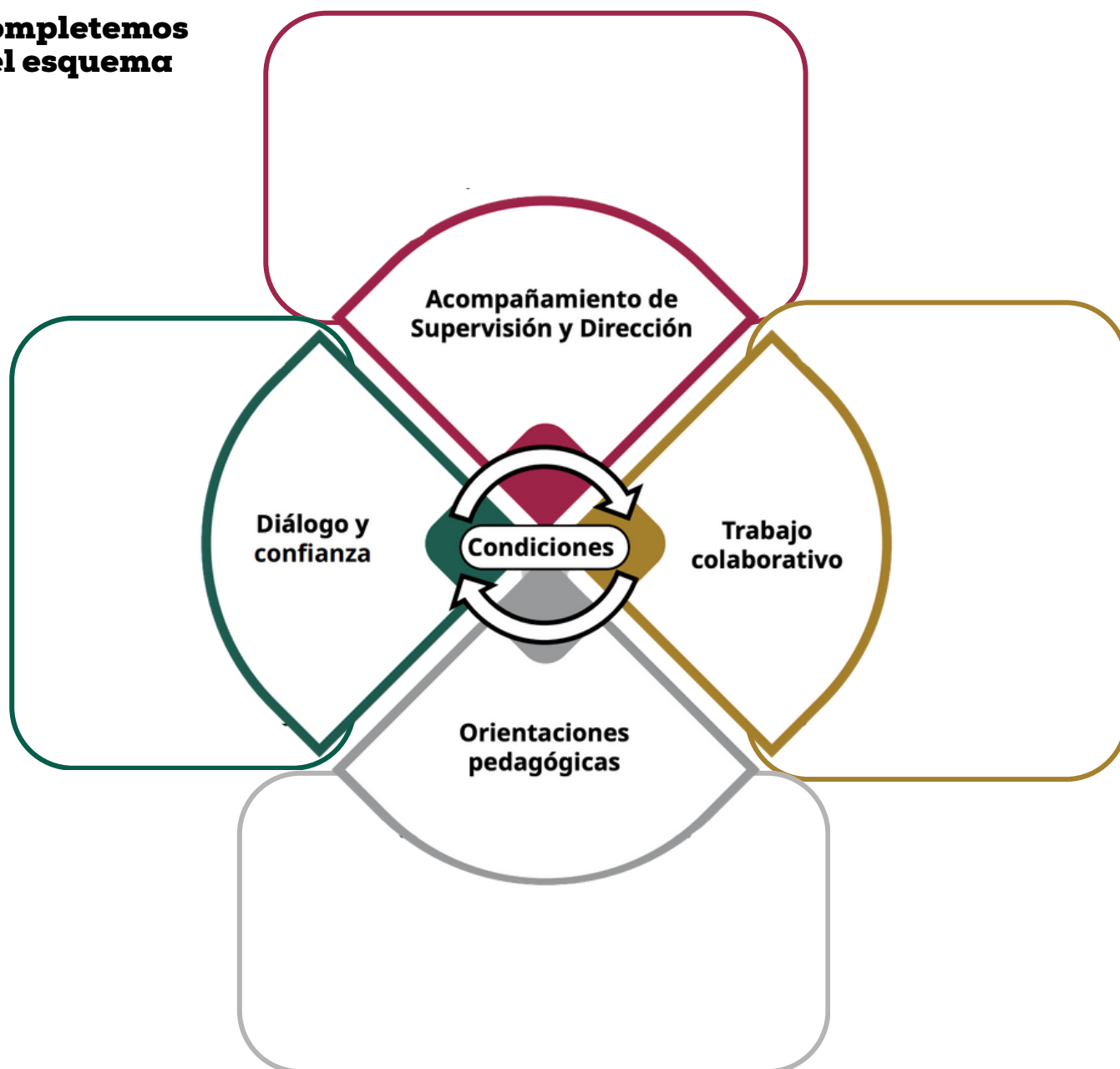
Especificar qué es lo que la comunidad necesita aprender y cómo debe aprenderlo para luego desarrollar ese aprendizaje dentro o en alguna red de aprendizaje

La conexión dialógica y colaborativa de las Comunidades de Aprendizaje



El trabajo en comunidad nos reta a romper con la individualidad y transitar hacia la oportunidad de mirar juntos la realidad desde la diversidad, dialogar reflexivamente, construir un lenguaje común, imaginar el futuro y trabajar juntos para su construcción (CEMEJ, 2021).

Completemos el esquema



Hacer comunidad requiere de la participación de todos con un objetivo compartido. Al centrarse en las problemáticas que identifican en su contexto y proponer acciones colaborativas para atenderlas, se promueve el aprendizaje significativo que trasciende el aula y fortalece el tejido social de la comunidad. El sentido de responsabilidad y la transformación de los conflictos en oportunidades son también cualidades de una comunidad que aprende y que busca mejorar.



Las Comunidades de Aprendizaje ante el reto de la mejora escolar



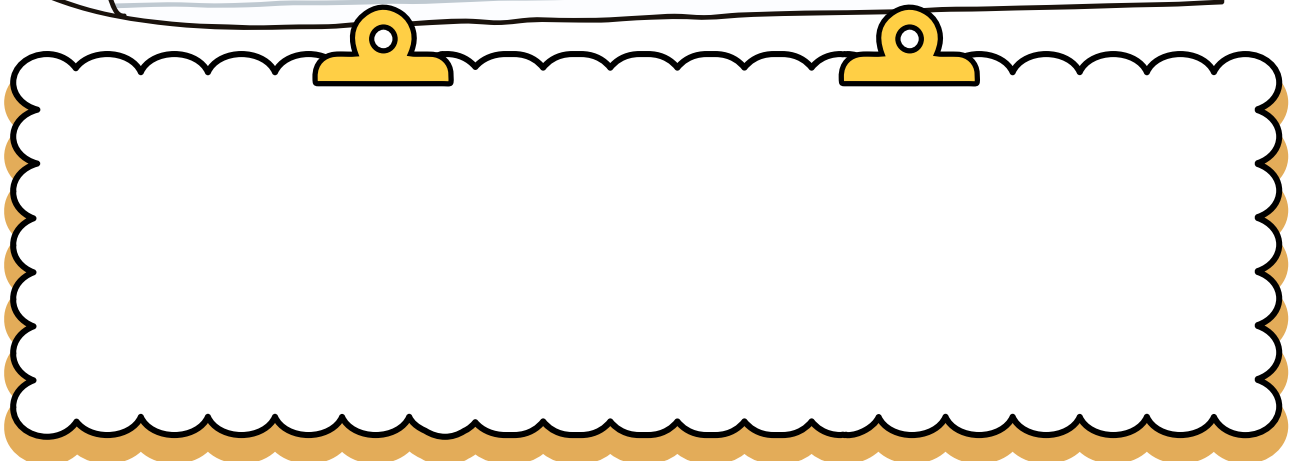
**¿Cómo podemos
transformar nuestro
CTE a una comunidad
de aprendizaje?**



ACUERDOS Y ACCIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN



Lined area for writing agreements and actions for transformation.



Consideraciones sobre el Proceso de Mejora Continua



Une las ideas de manera correcta

La Mejora Continua es una prioridad para el Sistema Educativo Nacional. . .

La Mejora Continua precisa de la voluntad y el compromiso de los. . .

La Mejora Continua es gradual e implica. . .

El Proceso de Mejora Continua comprende cinco fases:

Es recomendable priorizar una o dos problemáticas para su atención. . .

El Proceso de Mejora se planifica y se concreta en el Programa de mejora continua . . .

El Comité de Planeación y Evaluación de la escuela contribuye a coordinar el trabajo durante las cinco fases del Proceso . . .

un conjunto de acciones de corto, mediano y largo plazo.

de tal manera que se concentren los esfuerzos y los resultados sean más profundos y duraderos

sin embargo, las decisiones son tomadas por todo el colectivo docente.

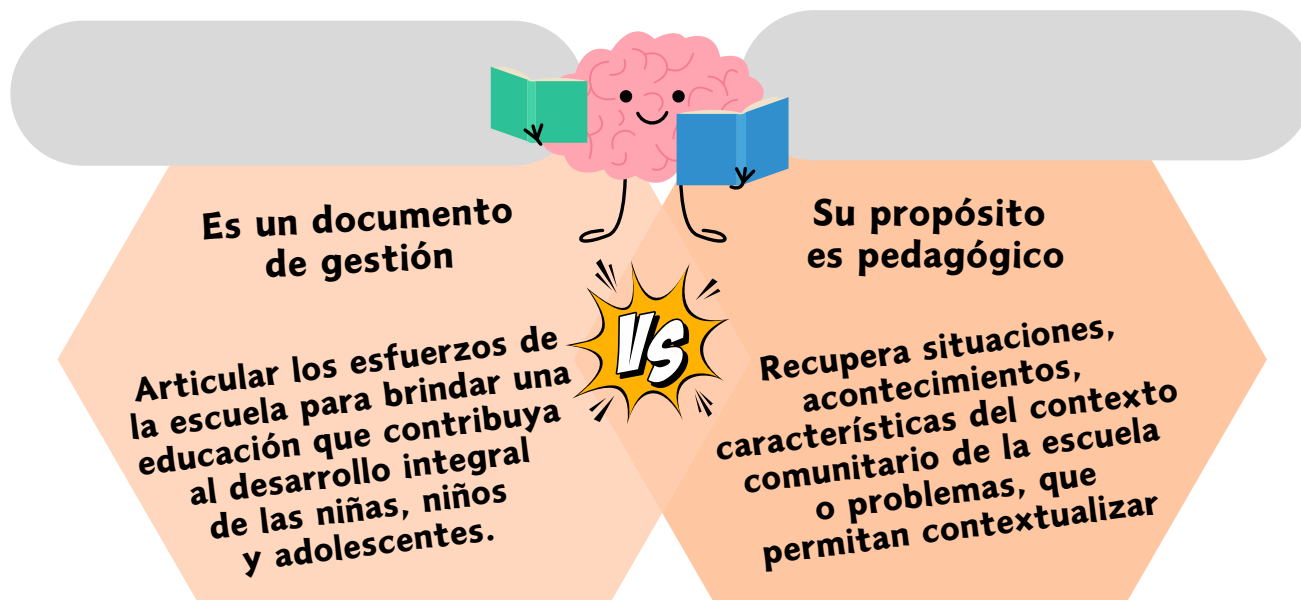
por ello, requiere ser impulsada en todas las escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades.

diagnóstico socioeducativo, planeación, implementación, seguimiento y evaluación, y comunicación de avances y logros.

donde la escuela plantea objetivos, metas y acciones para atender las problemáticas que hayan priorizado.

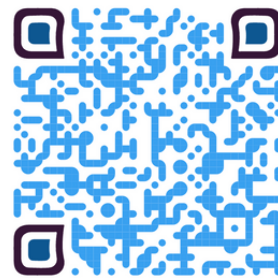
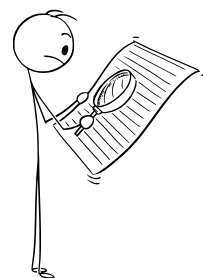
actores educativos y es necesario generar condiciones para impulsarla.

DIFERENCIAS ENTRE EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA Y EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA





OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES



Objetivos

Revisen si los objetivos propuestos :

- ☐ Son claros en lo que se quiere lograr
- ☐ Estan relacionados con la problemática que se quiera atender.
- ☐ Contribuyen a la mejora de la situación.
- ☐ Establecen los recursos y el tiempo con los que cuenta la escuela para alcanzar lo que propone.
- ☐ Estan dentro de su ámbito de acción o competencia.

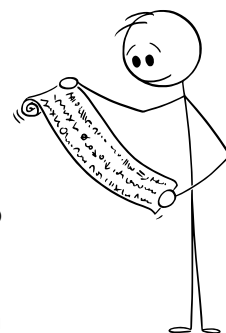
Revisen si su redacción :

- ☐ Inicia utilizando un verbo en forma infinitiva, describiendo el qué. Por ejemplo: identificar, comparar, aplicar, etc.
- ☐ Da respuesta al para qué del objetivo. Se explica la finalidad. Por ejemplo: ...con el fin de... para...
- ☐ Termina enunciando el cómo se logrará el objetivo. Por ejemplo: mediante ... a través de utilizando...

Metas

Revisen si sus metas tiene las siguientes características:

- ☐ **Concreta:** establecer un solo resultado y evitar ambigüedades.
- ☐ **Alcanzable:** ser realista para ser lograda en corto o mediano plazo.
- ☐ **Medible:** especificar el parámetro con el que se evidenciará su cumplimiento por medio de una unidad de medida (cuantitativa).
- ☐ **Demostrable:** el cumplimiento parcial o total de la meta obliga a presentar resultados concretos que permitan demostrar su avance o conclusión.
- ☐ Definen indicadores o evidencias que servirán para dar seguimiento a su avance o cumplimiento.



No hay un formato establecido para registrar su Programa de mejora continua. Cada escuela podrá diseñar el que mejor atienda a sus necesidades, siempre y cuando contenga los elementos fundamentales: problemáticas a atender, objetivos, metas, acciones, responsables, evidencias o indicadores, tiempos y periodos de seguimiento.

Itinerario del CTE para el Ciclo Escolar 2025-2026





A cartoon illustration of a spiral-bound notebook with a face. The notebook has a pinkish-red cover and a silver spiral binding on the left. It has a smiling face with closed eyes and rosy cheeks. It is holding a small blue and red object, possibly a pencil or eraser, in its hands. The notebook is standing on two yellow legs.

