



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Primera Sesión
Ordinaria**





Presentación

Estimados maestros:



La NEM ha dado un sentido y una dinámica diferentes al CTE; uno de los propósitos que han orientado esta transformación es fortalecer las capacidades de los colectivos docentes para codiseñar el currículo, es decir, la contextualización de los contenidos nacionales y la incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Este cambio se ha fincado en el reconocimiento de la autonomía profesional de los maestros con la confianza en su capacidad para tomar decisiones sobre su ejercicio pedagógico con sustento en los programas de estudio, así como en el acercamiento epistemológico de los conocimientos y saberes para establecer nuevas formas de diálogo con NNA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta mirada, el compromiso de todas y todos quienes participamos en el Sistema Educativo Nacional es hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes que acuden a estudiar a las escuelas de nuestro país.

Hagamos de esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar el escenario para ejercer y fortalecer la docencia en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Recuerden que la lectura crítica de la realidad que realiza el colectivo docente es una de las características de un currículo deliberativo; de esta indagación sobre la comunidad en la que se inserta la escuela, sobre el entorno, la composición diversa de las personas que lo habitan, de sus prácticas y representaciones, entre otros elementos, surge el diagnóstico socioeducativo, el cual es esencial para organizar el trabajo pedagógico y de gestión que realizan en cada ciclo escolar.



PROPUESTA DE AGENDA DE TRABAJO



**LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EN EL MARCO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**



**EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA
de la escuela o del servicio educativo**



**Asuntos particulares de interés para
la escuela o el servicio educativo.**





PROPÓSITOS



Enriquecer el diagnóstico socioeducativo de la escuela o del servicio educativo a partir de la lectura crítica de la realidad y del diagnóstico de los aprendizajes.



Mejorar el Programa Analítico a partir del diagnóstico socioeducativo enriquecido.



Acordar el Programa de mejora continua a partir del diagnóstico socioeducativo.



Al concluir la Fase Intensiva del CTE del presente ciclo escolar, como colectivos docentes tomaron decisiones para definir las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes.



Definieron qué información debían recabar con el propósito de ampliar o profundizar el diagnóstico socioeducativo que les permitiera tomar decisiones en torno a:

Para esta sesión se recomienda que preparen:

Información sobre los aprendizajes de NNA, integrada en una ficha descriptiva o infografía, para compartir con el colectivo.



Información de los ámbitos del diagnóstico socioeducativo analizados para el Programa de mejora continua.

Avance del Programa Analítico del ciclo escolar 2024-2025 que ha trabajado el colectivo.

Los Resultados y Emisión de Reportes de la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de los Alumnos.

Tomar decisiones para la gestión de la escuela

Programa de mejora continua



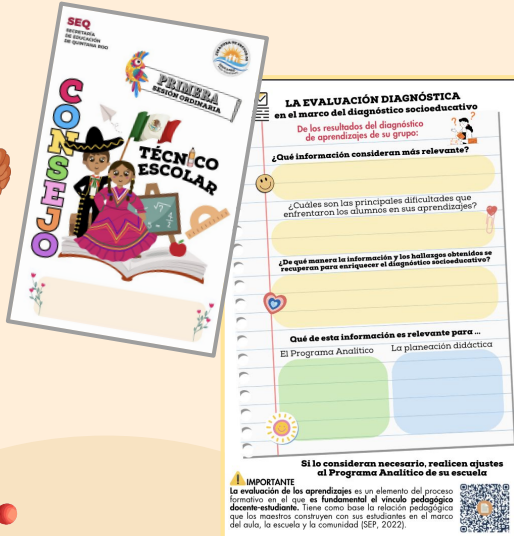
Programa Analítico

Tomar decisiones en torno a la organización de los contenidos



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL MARCO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

A partir del inicio del ciclo escolar, maestros y agentes educativos han llevado a cabo una diversidad de actividades para conocer las características y desarrollo de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, entre las que se encuentra **la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025.**



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA en el marco del diagnóstico socioeducativo

De los resultados del diagnóstico de aprendizajes de su grupo:

¿Qué información consideramos más relevante?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentaron los alumnos en sus aprendizajes?

¿De qué manera la información y los hallazgos obtenidos se recogerán para emprender el diagnóstico socioeducativo?

¿Qué de esta información es relevante para...?

El Programa Analítico	La planeación didáctica
-----------------------	-------------------------

Si lo consideran necesario, realicen ajustes al Programa Analítico de su escuela.

¡IMPORTANTE! La evaluación de los aprendizajes es un elemento del proceso formativo en el que es fundamental el vínculo pedagógico docente-estudiante. Tiene como base la relación pedagógica que los maestros construyen con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad (SEP, 2022).

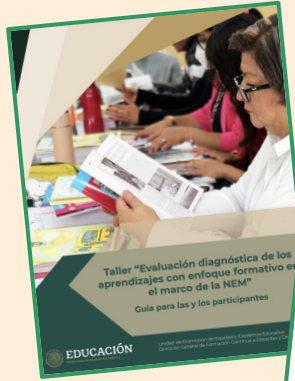


La evaluación diagnóstica que se realiza al inicio de cada ciclo escolar tiene la intención de reconocer el nivel de desarrollo y apropiación que tienen los estudiantes sobre los contenidos que se abordaron en la Fase/grado anterior. Permite, de manera general, valorar las acciones que se deberán de emprender durante el ciclo escolar para fortalecer aquellos aprendizajes en los que se requiere apoyar a los estudiantes, así como las consideraciones a tomar en cuenta al momento de elaborar las planeaciones didácticas.



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Una vez que realizaron la evaluación diagnóstica, a través de herramientas o estrategias elaboradas por cada docente como pruebas escritas, observación, revisión de cuadernos y producciones los estudiantes, actividades diarias, tareas, entre otros instrumentos que hayan utilizado, **sus resultados deben ser analizados e interpretados** para que contribuyan a la **toma de decisiones pedagógicas** tanto en lo **individual** como en lo **colectivo**.



Taller "Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM"
Guía para las y los participantes

¿Cuál es la relación que tienen la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa, la calificación y la acreditación?

La Evaluación Diagnóstica no termina al momento de aplicar los diversos instrumentos, sino que se refiere al momento de analizar los datos obtenidos, interpretar los resultados y reflexionar sobre los datos obtenidos. Desde un punto de vista metodológico, se trata de un proceso de reflexión y toma de decisiones.

Realice una interpretación de resultados integral, a partir de las siguientes dimensiones de análisis:

- 1 Dimensión de aprendizaje**
- 2 Dimensión de contexto**
- 3 Dimensión de enseñanza**

Se puede fiar en el uso de la información como retroalimentación para el mejoramiento de procesos educativos, en los distintos niveles de toma de decisiones.



¿Cuál es la relación que tienen la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa, la calificación y la acreditación?

FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

Colección escolar: _____
Grado y grupo: _____
Docente: _____

Datos generales		Promedios	
Nombre del alumno:		Máximo:	7
Apellidos:		De 7 a 85:	
Grupos:		De 86 a 100:	

Fortalezas

Áreas de oportunidad

Es importante compartir y analizar en colectivo la información y hallazgos de todas estas actividades, pueden elaborar una ficha descriptiva o una infografía de su grupo.



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Un diagnóstico centrado únicamente en los datos cuantitativos, las estadísticas y la clasificación de los estudiantes por sus resultados de aprendizaje, **no brinda la posibilidad de generar acciones que coadyuven a movilizar los aprendizajes aún no consolidados**, es por ello que la intención principal de la Evaluación Diagnóstica es **brindar insumos útiles y significativos que retroalimenten a cada actor educativo en una comunidad escolar**.

Una perspectiva integral del análisis de resultados



Los resultados de la evaluación diagnóstica no son de utilidad exclusiva para los docentes, también los estudiantes pueden aprender de ello, y esto es porque la evaluación tiene dos funciones principales: pedagógica y social.





LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL MARCO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

VALORAR, ORIENTAR, RETROALIMENTAR



VALORAR, ORIENTAR Y RETROALIMENTAR
Relaciona de manera correcta el siguiente diagrama para identificar las características de cada una de estas acciones.

01 VALORAR
Se centra de forma general, por ejemplo "Tienes que mejorar tu ortografía" sin indicar qué de la ortografía se debe de trabajar y en donde, por lo que los alumnos sólo saben que deben mejorar algo sin saber exactamente qué.

02 ORIENTAR
Por medio de felicitaciones y estímulos: bueno, insuficiente, felicitaciones, bien hecho. Sin explicar por qué se le felicita o solicita mejorar.
Hace referencia a la calificación (numérica) que se coloca y que le permite a los estudiantes saber qué tan cerca o lejos están de lo esperado.

03 RETROALIMENTAR
Se centra en los procesos y procedimientos mostrados en contrastes con lo que se esperaba y brindando opciones para llegar a ello.
Consiste en indicar las insuficiencias o aspectos no logrados en una actividad de aprendizaje.
Refiere a la información que el docente entrega a los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender cuál es el desempeño que se espera de ellos y las diferencias con lo que han logrado.

La retroalimentación
Es un proceso continuo y directo que requiere de la participación de ambos actores (docentes-estudiantes) mediado por el diálogo, para la toma de decisiones.

Valoración	Orientación	Retroalimentación
<p>Hace referencia a la calificación (numérica), que se coloca y que le permite a las y los estudiantes saber qué tan cerca o lejos están de lo esperado.</p> <p>Otra forma de valorar es por medio de felicitaciones y estímulos: <i>bueno, insuficiente, felicitaciones, bien hecho</i>). Sin explicar por qué se le felicita o solicita mejorar.</p>	<p>Consiste en indicar las insuficiencias o aspectos no logrados en una actividad de aprendizaje.</p> <p>Se centra de forma general, por ejemplo "<i>Tienes que mejorar tu ortografía</i>" sin indicar qué de la ortografía se debe de trabajar y en donde, por lo que las alumnas y alumnos sólo saben que deben mejorar algo sin saber exactamente qué.</p>	<p>Refiere a la información que la/el docente entrega a las y los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender cuál es el desempeño que se espera de ellas y ellos y las diferencias con lo que han logrado.</p> <p>Se centra en los procesos y procedimientos, describiendo el desempeño mostrado en contraste con lo que se esperaba y brindando opciones para llegar a ello.</p>

**Si lo consideran necesario, realicen ajustes
al Programa Analítico de su escuela**



LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



La retroalimentación es un proceso **continuo y directo** que requiere de la participación de ambos actores (docentes-estudiantes), mediado por el diálogo, para la toma de decisiones. Del mismo modo, **compartir esto con las familias requiere que se hagan presentes aquellas acciones que éstas pueden realizar para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.** Mantener una comunicación asertiva y directa con las familias puede traer consigo muchos beneficios en el desarrollo del aprendizaje.

Acuerden acciones que realizarán para compartir los resultados de la Evaluación

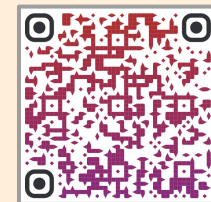
Diagnóstica

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...



Al diseñar la planeación didáctica para el periodo que hayan definido, tengan en cuenta:

¿Cómo seguirán impulsando **la Estrategia Nacional de Lectura?**



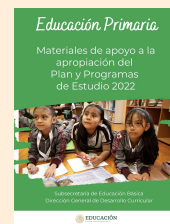
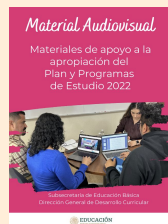
Acuerden estrategias y acciones que trabajarán con sus

estudiantes



**ESTRATEGIA
NACIONAL DE
LECTURA**

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales como sociales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas.



Los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta el nivel son recursos valiosos para el trabajo por proyectos y el abordaje de los contenidos de su Programa Analítico. **Revisenlos**





EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA de la escuela o del servicio educativo

Para avanzar en la planeación del Proceso de Mejora Continua de su escuela es importante que retomem del diagnóstico socioeducativo **los ámbitos considerados para acordar el Programa de mejora continua** y definan los **objetivos, las metas y acciones**.

EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

Fase: Planeación

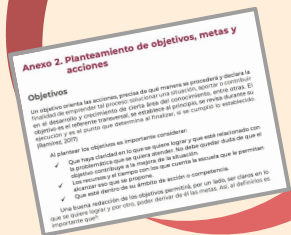
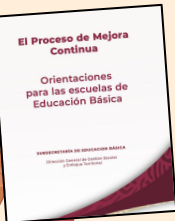
En esta fase, el Comité de Planeación y Evaluación contribuye a:

Comité de Planeación y Evaluación

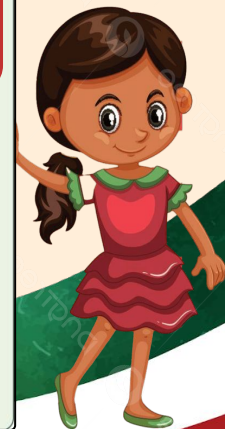
Fase: Planeación

En esta fase, el Comité de Planeación y Evaluación contribuye a:

- ➔ Coordinar el diálogo en torno al planteamiento de los objetivos, metas y acciones.
- ➔ Registrar los objetivos, metas y acciones que se hayan acordado, para conformar el Programa de mejora continua.
- ➔ Dar a conocer a toda la comunidad escolar el Programa de mejora continua.
- ➔ Vincular a la comunidad, a madres, padres de familia o tutores en los objetivos y las metas que se establecieron, definiendo las acciones en las que se solicitará su colaboración para favorecer la corresponsabilidad en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.
- ➔ Determinar el momento, tiempo y forma de presentar al Comité Escolar de Administración Participativa o equivalente, las necesidades en materia de infraestructura y equipamiento identificadas en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, a fin de que este las considere en el cumplimiento de sus funciones.



Los siguientes documentos les pueden apoyar para la construcción del Programa.





EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA de la escuela o del servicio educativo

El Programa de mejora continua no es un formato que se elabora con fines administrativos, es un documento de trabajo que surge desde, en y para la Escuela, por lo que **no estará sujeto a procesos de control administrativo.** (Acuerdo 05/04/24. Artículo 25) **Si es solicitado por alguna autoridad, debe ser solo con fines de acompañamiento.**



OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES

Objetivos
Revisen si los objetivos propuestos:

- Son claros en lo que se quiere lograr
- Están relacionados con la problemática que se quiere atender.
- Contienen referencias a la mejora de la situación.
- Establecen los recursos y el tiempo con los que cuenta la escuela para alcanzar lo que propone.
- Están dentro de su ámbito de acción o competencia.

Revisen si la redacción:

- Inicia utilizando un verbo en forma infinitiva, describiendo el qué.
- Por ejemplo: identificar, comparar, aplicar, etc.
- Da respuesta al para qué del objetivo. Se explica la finalidad. Por ejemplo: ...con el fin de... para...
- Termina enunciando el cómo se logrará el objetivo. Por ejemplo: mediante... o a través de... utilizando...

Metas
Revisen si sus metas tiene las siguientes características:

- Concretas: establecer un solo resultado y evitar ambigüedades.
- Alcanzables: ser realista para ser lograda en corto o mediano plazo.
- Medible: especificar el parámetro con el que se evidenciará el cumplimiento por medio de una unidad de medida (cuantitativa).
- Demostrable: el cumplimiento parcial o total de la meta obliga o presiona resultados concretos que permitan demostrar su avance o conclusión.
- Definen indicadores o evidencias que servirán para dar seguimiento a su proceso o cumplimiento.

No hay un formato establecido para registrar su Programa de mejora continua. Cada escuela podrá diseñar el que mejor atienda a sus necesidades, siempre y cuando contenga los elementos fundamentales: problemáticas a atender, objetivos, metas, acciones, responsables, evidencias o indicadores, tiempos y periodos de seguimiento.

Anexo 1. Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones

Lectura crítica de la realidad

En la Zona Escolar del Consejo Técnico Escolar se observó que la mayoría de las escuelas no han desarrollado planes de mejora de la calidad de la enseñanza que se integren al currículo, por lo que se propone desarrollar un programa de mejora de la calidad de la enseñanza que se integre al currículo y que permita a los docentes tener un mayor control sobre su práctica docente.

Algunos problemas que enfrentan los docentes en su práctica:

- No se involucran en el desarrollo de su propia vida.
- No trabajan con entusiasmo por mejorar la escuela.
- Escasos recursos de las escuelas, los materiales que se utilizan o la ausencia de los y los docentes con los que trabajan.
- Insuficiente con saber a qué tipo de tipo de enseñanza desarrollan.
- Escasos recursos de tiempo y espacio de desarrollo con frecuencia.
- No cuentan con la capacitación necesaria para trabajar en la escuela.

¿Se expresan las voluntades, experiencias y expectativas compartidas del colectivo docente?

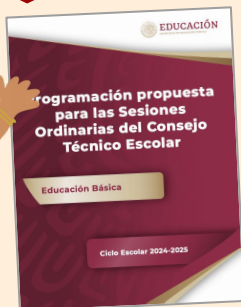
¿Se expresan las expectativas de la comunidad escolar sobre la escuela que desean?

¿Orienta las acciones que de manera colaborativa realizará la escuela?





ASUNTOS PARTICULARES DE INTERÉS EDUCATIVO



Analicen el documento

1

PROGRAMACIÓN PROPUESTA PARA LAS SESIONES

Para este Ciclo Escolar se presenta la siguiente programación de contenidos de las 8 Sesiones Ordinarias del CTE, en la cual se propone las áreas y temas para abordar temas relevantes a nivel nacional y en temas, cuáles abordar y en qué orden, según sus necesidades.

Decidan el tema abordar en la Segunda Sesión Ordinaria

SESIÓN	TEMA
Primera	La evaluación diagnóstica en el marco del diagnóstico socioeducativo.
Segunda	
Tercera	Proyectos y Ejes articuladores
Cuarta	
Quinta	El Codiseño y la integración curricular
Sexta	
Séptima	Estrategias de comunicación con las familias y la comunidad.
Octava	

Cada una de las temáticas contará con insumos, en diferentes formatos y con diversas intenciones, que apoyarán a los colectivos docentes para su abordaje.

2

Decidan el tema abordar en la Segunda Sesión Ordinaria

Para el ciclo escolar 2024-2025

Se presenta la siguiente programación

Se propone destinar

4 Sesiones para abordar temas relevantes a nivel nacional.

4 Cada colectivo decidirá, cuáles abordar y en qué orden, según sus necesidades

Tema

Descripción

- 1 La NEM y el cambio de paradigma educativo.** Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM; así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.
- 2 La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.** Promover la transformación de las prácticas rutinarias, lineales y fragmentadas del uso de los materiales educativos.
- 3 Metodologías para el trabajo por proyectos.** Fortalecer conocimientos y capacidades para desarrollar, adaptar y conducir proyectos integradores, bajo metodologías sociocríticas y situadas, que vinculen los intereses de niñas, niños y adolescentes y promuevan su participación activa.
- 4 La NEM y la Educación Multigrado.** Visibilizar las condiciones en las que se trabaja en la modalidad multigrado y aportar propuestas que respondan a sus necesidades particulares.
- 5 Crianza y la NEM en Educación Inicial.** Potenciar los conocimientos y capacidades de las y los agentes educativos para desarrollar ambientes ricos en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, propiciando que esta sea compartida, respetuosa y enriquecida respecto a lo que realiza cada núcleo familiar.
- 6 El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.** Promover el conocimiento y la capacidad para desarrollar el juego como una estrategia a través de la cual niñas y niños se comunican, expresan, interpretan y resuelven situaciones que son parte de su vida cotidiana, para acompañar y garantizar el derecho al mismo, a través de ambientes enriquecidos.
- 7 El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes.** Fortalecer los conocimientos y capacidades de maestras y maestros para trabajar con las y los adolescentes considerando las diferentes problemáticas que enfrentan.
- 8 Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos.** Abordar los diferentes contenidos curriculares, a partir de diversas estrategias acordes al planteamiento curricular de la NEM, adicionales al trabajo por proyectos.
- 9 La NEM y la Educación Especial.** Visibilizar las condiciones en las que se trabaja en los diferentes servicios de Educación Especial, como el fortalecimiento en el aprendizaje con las discapacidades, Aptitudes sobresalientes, Trastornos y Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para aportar propuestas que respondan a las necesidades particulares de cada colectivo.
- 10 Estrategias para desarrollar la evaluación formativa.** Profundizar en el conocimiento y uso de propuestas específicas para el desarrollo de la evaluación formativa y algunas herramientas para llevarla a cabo.





ASUNTOS PARTICULARES DE NUESTRA ESCUELA

REALICEN ACUERDOS para seguir implementando acciones en el marco de las Estrategias Nacionales.

ACUERDOS

-



Estrategia Vida Saludable

| VIDA SALUDABLE

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



Discutan los asuntos relevantes para el funcionamiento de la escuela o el servicio educativo.





ASUNTOS PARTICULARES DE NUESTRA ESCUELA

1. ..
2. ..
3. ..



Octubre 2024

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		





GRACIAS

**CUANDO EL PUEBLO
SALTA SUS BARRERAS
CASI NINGÚN ESFUERZO
ES BASTANTE PODEROSO
PARA DETENERLO**



Guadalupe Victoria.