

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

Septiembre de 2023

Educación Primaria





# Presentación



Esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realiza en el marco de la puesta en marcha en todas las fases y en todos los grados del Plan de Estudio 2022; en ella, reflexionarán en torno al Programa analítico de la escuela, la planeación didáctica y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos.

Sistematizar sus experiencias y reflexionar en torno a ellas contribuirá a resignificar su práctica y a encauzar procesos de formación continua.



# Agenda de trabajo

En esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere abordar los siguientes temas:



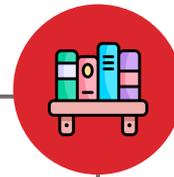
## Implementación

del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos



## Gestión escolar

y asuntos particulares de la escuela



## Los libros de texto

tema de interés nacional



# Propósitos

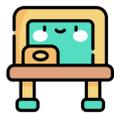


## Propósito general



- Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022.

## Propósitos específicos



- Valorar y dar seguimiento al **Programa analítico**, a la **planeación didáctica** y al **uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG)** en el marco del Plan de Estudio 2022.
- Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del **Plan de Estudio 2022** y los **Programas de Estudio**.
- Dar cauce a la gestión escolar con base en las **problemáticas específicas** de cada plantel.



## Tema 1

La implementación del Plan de Estudio  
para la educación preescolar,  
primaria y secundaria y su vinculación  
con los Libros de Texto Gratuitos





Durante el ciclo escolar 2022-2023 los colectivos docentes tuvieron un **proceso de formación y apropiación del Plan de Estudio** que se concretó en la construcción del Programa analítico y en el avance de la planeación didáctica considerando preferentemente las metodologías sociocríticas. Como recordarán, los elementos que integran el Programa analítico son:



Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.



Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.



Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.

Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).



Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica)



Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.



Para iniciar con el trabajo de la primera sesión y dar continuidad al trayecto formativo iniciado en el anterior ciclo escolar, se sugiere que recuperen de la Fase Intensiva los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación de la planeación didáctica que elaboraron para el primer mes, a saber:



El o los contenidos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) seleccionados



Los proyectos de los libros de texto que se identificaron



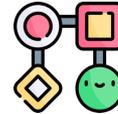
La organización de las actividades de aprendizaje



Las posibilidades de uso de los libros: Múltiples Lenguajes, Nuestros saberes y, en su caso, Cartografía de México y el mundo



Los ejes articuladores que se consideraron



La metodología didáctica sugerida



La evaluación formativa

- Para dar seguimiento a la planeación didáctica realizada para el primer mes, se les proponen tres ejes de análisis:



### Diseño de la planeación didáctica

¿En el proceso de codiseño del Programa analítico fue necesario incluir nuevos contenidos o PDA? En caso de que así haya sido, ¿qué motivó esa incorporación?

¿Qué tipo de vínculos establecieron entre la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos?



### Desarrollo de la planeación didáctica

¿Qué funcionó bien?  
¿Qué pueden mejorar?  
¿Cómo vivieron la implementación de los proyectos?  
¿Están en marcha los proyectos?  
¿Cómo utilizaron los LTG?  
¿De qué manera el desarrollo de esta planeación favorece la formación de un nuevo tipo de ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático?



### Los LTG y su papel histórico

¿Cómo han contribuido los LTG a una política pública nacional en términos de educación con justicia social y equidad?

¿Qué se debe tomar en cuenta para mejorar su vinculación y uso con la planeación didáctica?

- Se les sugiere abordar los tres ejes de análisis, obtener conclusiones por grado y compartirlas en colectivo para mejorar la planeación didáctica.

A continuación, se les propone que revisen el video *Avances y desafíos en la planeación didáctica y el uso de los LTG* en el que Erika Hernández Mendoza, Maestra de Educación Primaria narra sus experiencias en el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de que identifiquen elementos en común y diferencias con respecto al proceso que ustedes realizaron.



**Es importante favorecer, entre el colectivo docente, el intercambio de experiencias y saberes con respecto al diseño de la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos, con la finalidad de identificar las mejores prácticas que contribuyan al avance de estos procesos y utilizarlas como referente.**



Este es un proceso de aprendizaje colaborativo en el que todas y todos aprenden, por lo que es necesario que cada docente comparta cómo construyó su planeación didáctica y sus proyectos escolares, así como la manera en la que resolvió los retos a los que se enfrentó.



01

02

03

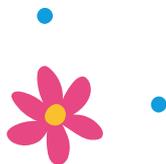
04

05

06



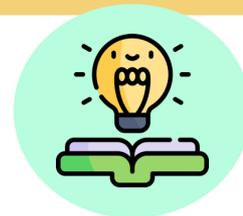
A partir de valorar y reflexionar en torno a la aplicación de la planeación didáctica que elaboraron por grado, para el primer mes de clases, **continúen con su diseño para lo que resta del primer periodo.** Pongan especial atención en la manera en que esta planeación posibilite la formación de un ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático.



Para apoyar esta elaboración, se les propone:



Profundizar en los aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6.



Consolidar la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Para ello realicen, de manera individual o colectiva, la lectura “Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana” en: Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. (SEP, 2023, pp. 11-21).

Durante la lectura se les sugiere:



Recuperar categorías, nociones o conceptos que de manera individual o colectiva consideren necesarios u orientadores para su planeación didáctica y el desarrollo de proyectos.



Confrontar los esquemas de la lectura con sus experiencias y saberes.



Desarrollar las problematizaciones que en el texto se plantean.

Como se mencionó anteriormente, los LTG son una herramienta que pone en interacción los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, es por ello que se les invita a poner especial atención en su inclusión en la planeación didáctica.

Adicionalmente, en esta sesión se les comparte los documentos:



“Posibilidades de uso de los LTG. Fases 3, 4 y 5”



“Análisis de correspondencia Programas sintéticos y Libros de Texto Gratuitos”

En los cuales se vinculan los contenidos de los Programas sintéticos con los Libros de Texto Gratuitos, con el propósito de acompañarles en el proceso de elaboración de la planeación didáctica. Sin embargo, es necesario considerar que el punto de partida para la selección de los proyectos que se proponen en los LTG es el Programa analítico construido en cada escuela en el ejercicio de su autonomía profesional.

- Concluyan la planeación didáctica por grado, para el primer periodo y compártanla con el colectivo docente.

Tema 2



# Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela



01

02

03

04

05

06





Uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es la búsqueda de un proceso de mejora continua de la educación que ubique en el centro del quehacer educativo el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.



El proceso de mejora continua permite atender de manera integral las problemáticas de:



Infraestructura



Equipamiento



Avance de planes  
y programas



Formación y  
prácticas docentes



Aspectos  
administrativos



Asistencia de  
los educandos



Aprovechamiento  
académico



Desempeño de las  
autoridades



Contextos  
socioculturales



Cabe mencionar que el Programa analítico **no sustituye al programa de mejora**, por el contrario, forma parte del proceso de mejora continua.

Con la finalidad de hacer más participativos los procesos de gestión escolar, es conveniente reorientarlos, ello tiene que ver con que las maestras y los maestros tengan mayor participación en la conducción del Consejo Técnico Escolar, en colaboración con las autoridades educativas.

Es recomendable iniciar con la búsqueda de información que les permita avanzar hacia el **diagnóstico socioeducativo**, en el entendido que en esta Primera Sesión Ordinaria se iniciará y en las subsecuentes se consolidará.



Para ello, pueden revisar los siguientes documentos:

- Resultados disponibles de la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (SEPMEJOREDU)**.
- **Otros instrumentos** y resultados educativos particulares de cada plantel.
- ¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. **Reconociendo nuestro contexto**. (MEJOREDU, 2023, pp. 7-18).



En colectivo, dialoguen sobre las siguientes preguntas:



¿Qué elementos consideran necesarios **actualizar en el diagnóstico socioeducativo** de la escuela, a partir de los insumos revisados?



¿El colectivo docente conoce **otras alternativas de diagnóstico** para los procesos de enseñanza, aprendizaje y de gestión?



¿Qué aspectos o **ámbitos de la gestión escolar** consideran necesarios incorporar o reconfigurar?

- Se les sugiere que elaboren un producto que dé cuenta de los aspectos relevantes de la discusión que llevaron a cabo y oriente el desarrollo de la gestión escolar.



Otra actividad importante en esta sesión es la revisión del Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Por la importancia que reviste para los procesos de enseñanza y aprendizaje les sugerimos que dediquen el tiempo necesario para su lectura y análisis.



Nuevo Acuerdo de Evaluación



## Tema 3

# Los Libros de Texto Gratuitos: tema de interés nacional



- Con la finalidad de avanzar en el conocimiento de los LTG, se les invita a profundizar en la revisión de los títulos que integran la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos. Recuerden que cuentan con los recursos en versión digital en el portal de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



- Como insumo de esta sesión ordinaria se incluye para su conocimiento el documento “**Algunas precisiones a los libros de texto gratuitos**”, con la finalidad de ser analizados y corregidos durante su uso.



Existe un intenso debate público acerca de los LTG, por lo que es importante verificar la información que circula en los medios de comunicación y redes sociales. Para ello, se les propone en colectivo analizar críticamente el video “**El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos**” elaborado por InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR).

Pueden orientar su análisis a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la intención de la difusión de este tipo de noticias?
- ¿Qué mecanismos de verificación de la información es necesario promover?
- ¿Cómo podrían orientar a las madres, padres de familia o tutores ante este tipo de noticias?





¡Mucho  
éxito!

